

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ

Збірник наукових праць

**Випуск 13
Том 1**

Засновано у 2015 році

Рівне – 2021

Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 13. Том 1 / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2021. – 275 с.

До збірника увійшли наукові праці з теорії і методики освіти та виховання. У наукових розвідках представлено різновекторність сучасних підходів до змісту, форм і технологій освітнього процесу, починаючи від дошкілля і завершуючи вищою школою.

Редакційна колегія:

Головний редактор: **Петренко Оксана Борисівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Заступник головного редактора: **Грицай Наталя Богданівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри природничих наук з методиками навчання Рівненського державного гуманітарного університету;

Відповідальний секретар: **Ціпан Тетяна Степанівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени редакційної ради:

Сухомлинська О. В., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, головний науковий співробітник ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського;

Павелків Р. В., доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету;

Федяєва В. Л., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету.

Члени редколегії:

Остапчук Н. О., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

Кобилянський О. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри безпеки життєдіяльності Вінницького національного технічного університету;

Мельничук І. М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін Тернопільського державного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського;

Пелех Ю. В., доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи Рівненського державного гуманітарного університету;

Sieradzka-Baziur Bożena (Сєрадзька-Базюр Б.), доктор габілітований, професор, проректор з наукової роботи і освітніх програм, Академія «Ігнатіанум» у м. Кракові (Республіка Польща);

Савчук Б. П., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітніх технологій ім. Б. Ступарика Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника»;

Ящук І. П., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкової освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії;

Вихрущ А. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови Тернопільського національного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського;

Сойчук Р. Л., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету;

Безжоройна О. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри методики викладання іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету;

Пустовіт Г. П., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри природничо-математичної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Ковальчук О. С., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри української та іноземної філології Луцького національного технічного університету;

Баліка Л. М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Кравченко О. О., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Побірченко Н. С., доктор педагогічних наук, професор, професор надзвичайний на факультеті суспільних та гуманітарних наук Державного вищого навчального закладу імені Вітелона в м.Легніці (Республіка Польща);

Петренко С. В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

Дичківська І. М., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету;

Шадюк (Падалка) О. І., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету;

Zdzislaw SirojC (Здзіслав Сіройц), доктор габілітований соціальних наук в галузі педагогіка, професор, професор кафедри педагогіки Інституту педагогіки і психології Вищої школи менеджменту у Варшаві (Республіка Польща);

Jolanta Skubisz (Йоланта Скубіш), доктор соціальних наук в галузі педагогіки, викладач кафедри педагогіки Інституту педагогіки і психології Вищої школи менеджменту у Варшаві (Республіка Польща).

Свідомство про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ № 21161-10961Р.

Наказом Міністерства освіти і науки України № 409 від 17.03.2020 р. Збірник наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» включений до Переліку наукових фахових видань України у категорію «Б» у галузі педагогічних наук (спеціальності – 011, 014, 015).

Фаховий збірник наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» індексується міжнародною наукометричною базою даних **Index Copernicus International**: <https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=48435>

Упорядники: **проф. Петренко О. Б., доц. Ціпан Т. С.**

Науково-бібліографічне редагування: **наукова бібліотека РДГУ.**

Друкується за рішенням Вченої ради РДГУ (протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)

Редакційна колегія не завжди поділяє точку зору авторів.

ЗМІСТ

Jolanta Skubisz. Strategiczne wyzwania współczesnego paradygmatu pedagogiki w szkołach wyższych.	6
Козак Л. Технологічні засади підготовки майбутніх магістрів з дошкільної освіти до інноваційної професійної діяльності.....	18
Кравченко О. Каністерапія як інноваційний напрям соціально-психологічної реабілітації.....	28
Павелків Р., Петренко І. Педагогічні підходи до формування освітнього простору: теоретичний аналіз проблеми.....	39
Савчук Б., Шевчук Х. Поняття «екологічна культура», «екологія культури», «екологія культурна» крізь призму пострадянського термінологічного дискурсу.....	50
Яшук І. Інформаційно-освітнє середовище закладу вищої освіти: практико-орієнтований підхід.....	62
Безкоровайна О., Павлюк Г. Інноваційні технології дистанційного навчання іноземних мов у початковій школі.....	73
Ernest Ivashkevych, Nataliia Antyukhova. Innovative principles of facilitative teaching in using contemporary approaches for teaching English young learners.....	81
Iryna Perishko, Svitlana Vasylykevych. Gender differences in foreign language learning.....	95
Oleksandr Fedoryshyn, Viktoriya Fedoryshyna. Distance education in Canada: beginnings, early and recent developments.....	102
Бортнюк Т., Бахомент С., Найт Н. Теоретичні основи формування моральних цінностей сучасної молоді в сім'ї.....	112
Вашак О., Мартиросян Л. Особливості українського регіонального писанкарства як засіб полікультурного виховання студентської молоді.	124
Генсіцька-Антонюк Н. Погляди українських педагогів на розробку дидактичних засад творення підручників з математики.....	136
Гронь Л., Середюк Л. Формування усномовленневих умінь у формі роздуму майбутніх учителів іноземної мови.....	145
Казанішєна Н. Навчальні та виробничі практики як складова підготовки майбутнього вчителя біології до професійної діяльності.....	153
Кін О. Витоки проблеми формування національної самосвідомості особистості.....	163
Панчук І., Панчук А., Кашуба А., Ковальський В., Торчинська Н. Фітнес-програми для підвищення рухової активності студентів: аналіз досліджень.....	173
Проценко І. Аналіз проблеми формування професійної компетентності вчителя Нової української школи.....	184
Романюк С., Трофімчук В. Корпусний підхід у навчанні іноземних мов у ЗВО.....	192
Сілков В., Сілкова Е. Різні форми роботи при вивченні таблиць множення і ділення в початковій школі.....	200

Собченко Т. Методологічні засади дослідження проблеми здійснення змішаного навчання студентів-філологів.....	213
Третьякова К. Організаційно-педагогічні умови використання мікроблогу (microblog) для розвитку іншомовної комунікативної компетенції.....	221
Доробки молодих науковців	
Larysa Afanasieva, Maya Smyrnova. Obtaining foreign language communicative professional competence by future specialists.....	230
Антоненко Н. Використання автентичних завдань на заняттях з англійської мови у закладах вищої освіти.....	238
Клехо О., Четверикова Т. Особливості запровадження технології змішаного навчання у педагогічному коледжі.....	245
Петрушко Ю. Нормативно-правове забезпечення вітчизняної домашньої освіти у другій половині XIX ст. (на основі аналізу «Положення про домашніх наставників і вчителів» 1834 р.).....	253
Цінь Шен. Зміст професійної підготовки майбутніх учителів музики в КНР та Україні.....	262

Третякова Катерина

кандидат філологічних наук,
доцент кафедри методики викладання іноземних мов
Рівненського державного гуманітарного університету,
м. Рівне, Україна

ORCID: 0000-0001-6821-4652

e-mail: katernyna.tretiakova@rshu.edu.ua

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ МІКРОБЛОГУ (MICROBLOG) ДЛЯ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

Анотація. В умовах переходу від знанієвого підходу у навчанні до компетентнісного, у час тотальної діджиталізації та інформатизації суспільства пошук ефективних методик і методів навчання іноземних мов диктує потребу апелювати до нестандартних засобів комп'ютерно-інформаційних технологій, зокрема, мікроблогів.

Завдяки Інтернет- і блог-технологіям занурення у мовне середовище стало можливим в будь-який час з будь-якої точки земної кулі. Це відкриває для всіх учасників освітнього процесу безмежний світ для спілкування, самовираження й навчання.

Умовами успішного впровадження блог-технологій в освітню практику вважаємо: комп'ютерну грамотність учителя/викладача і студента; належну матеріально-технічну базу; безперервний швидкісний Інтернет; систематичність занять та системність у розробці, укладанні та подачі матеріалів відповідно до навчальних програм та планів; створення комфортного освітнього інформаційно-комунікаційного середовища.

Використання мікроблогів як засобу навчання має низку позитивних властивостей: розвиток комунікативної культури, формування міжкультурної взаємодії, багатотемність, безперервний доступ до наявного матеріалу, усвідомлення взаємозв'язку та ієрархічності знань, критичне (пере)осмислення, (ре)конструювання, (само)оцінювання.

Акценти ставляться на створенні освітніх і педагогічних умов, які сприятимуть безперервному (само)розвитку студента у рамках компетентнісного підходу.

Ключові слова: блог-технології, мікроблог, інтерактивність, іншомовна комунікативна компетентність, освітній процес, здобувач освіти.

Постановка проблеми. За всю історію розвитку педагогіки як науки і системи освіти в цілому відбулося багато знакових змін, спричинених реформуванням соціальної, політичної, економічної, наукової та інших

сфер життя суспільства. Помітно проходить й технологічний процес: поява нових методів, методик, технологій є потужним рушієм кардинальної перебудови освітнього процесу. Інновації є необхідні не лише науці, але й навчанню й вихованню. Винахід магнітофонів, комп'ютерів, проєкторів і багатьох інших технічних та електронних пристроїв значно урізноманітнив навчання, викладання та вивчення іноземних мов у закладах середньої та вищої освіти, проте найвагомішим винаходом можна сміливо назвати глобальну мережу Інтернет, без якої зараз складно уявити будь-який процес освіти або самоосвіти.

Питання інтеграції мережі Інтернет в освітній процес, а доконче в процес проведення занять з іноземних мов є злובоденним та широко-обговорюваним. Інтернет-технології розкривають інноваційні освітні можливості, нове творче середовище для навчання, підвищують мотивацію студентів, зацікавленість у предметі. Іноземна мова стає не метою, а засобом отримання цікавої і корисної інформації, що дозволяє організувати як індивідуальну, так і парну/групову/колективну форми роботи, поєднуючи функції засобу спілкування та інструменту інформаційної і технічної підтримки освітнього процесу в цілому.

Основними цілями застосування блог-технологій на заняттях з іноземних мов є: збільшення обсягу знань з дисципліни; підвищення мотивації до вивчення мови; розвиток (іншо)мовної компетенції: уміння розуміти автентичні іншомовні тексти; вміння відтворювати інформацію в зв'язних аргументованих висловлюваннях; набуття лінгвокультурної компетенції; розвиток здатності і готовності до самостійного опанування іноземних мов.

Основна мета навчання іноземних мовах – формування і розвиток комунікативної компетенції студентів. Робоче визначення «комунікативної компетенції» включає в себе інтегровану мету навчання іноземних мов, іншомовне міжособистісне та міжкультурне спілкування з носіями мови в окреслених Загальноєвропейськими Рекомендаціями та Державними освітніми стандартами межах. Концепція комунікативної компетенції у навчанні іноземних мов передбачає сукупність знань, вмінь та навичок, які дозволяють долучитися до етнокультурних цінностей країн, мови яких вивчаються, і практично послуговуватися іноземними мовами в ситуаціях міжкультурного взаєморозуміння та пізнання. Один з найефективніших способів досягнення поставленої мети – занурення студентів у мовне середовище, що стає можливим завдяки використанню онлайнових соціальних мереж і сервісів Web 2.0. (Лавриш, 2014).

Аналіз останніх досліджень з проблеми. Методологічну основу дослідження склали теорія проблемного навчання (І. Я. Лернер, А. М. Матюшкін, М. І. Махмутов), концепція комунікативного методу навчання іноземних мов (Є. І. Пасів, Р. П. Мільруд, С. Дж. Савіньон (S. J. Savignon), концепція дистанційного навчання (Є. С. Полат), концепція особистісно-орієнтованого підходу (І. Л. Бім), а також поодинокі праці з питань інформатизації освіти Ю. Е. Лавриш,

Ю. Е. Єрмолаєвої, І. А. Зимньої, Т. А. Ковальової, А. Девіса (A. Davis), А. Джонсона (A. Johnson), Л. Міллігана (L. Milligan) та інших.

Мета статті – обґрунтування дидактичного застосування мікроблогу в навчанні іноземних мов із рекомендаціями щодо їхнього подальшого впровадження.

Для досягнення поставленої мети необхідно вирішити такі завдання:

1) уточнити характеристики іншомовної комунікативної компетенції здобувачів освіти;

2) визначити особливості мікроблогу як засобу навчання іноземних мов;

3) розкрити можливості мікроблогу для розвитку іншомовної комунікативної компетенції;

4) окреслити організаційно-педагогічні умови використання мікроблогу для розвитку іншомовної комунікативної компетенції здобувачів освіти.

Актуальність і новизну вбачаємо, по-перше, в зростаючій ролі розвитку саме іншомовної комунікативної компетенції, по-друге, в необхідності удосконалення технологій та методів навчання і викладання іноземних мов в умовах суцільної діджиталізації (суцільного очислення).

Об'єкт праці визначаємо як розвиток іншомовної комунікативної компетенції здобувачів освіти, предмет – використання мікроблогів на заняттях іноземних мов в процесі розвитку іншомовної комунікативної компетенції.

У роботі використані такі методи дослідження, як аналіз, синтез, спостереження, методи абстракції і конкретизації, класифікації, оцінки.

Виклад основного матеріалу дослідження. Поняття блог-технології трактується вченими-педагогами по-різному, але усі вони мають спільне першоджерело – мережевий щоденник Джона Бергера, в якому він уперше використав слово *weblog* (скорочення висловлювання *logging the Web* «веду щоденник в мережі») ще в грудні 1997 році. Згодом, у квітні 1999 році, Пітер Мерхольц пропонує усічений вираз *we blog* «ми ведемо мережевий щоденник» / «ми робимо блог». З часом слово «блог» починає вживатися як іменник зі значенням «інтернет-щоденник», призначений найчастіше для приватного користування з можливістю додавати, зберігати, обробляти і передавати текстовий матеріал, фото- та відеодокументи, музику й інший контент, доступний для коментування всім читачам блогу. Мікроблог (*microblog*) – це блог з короткими записами, що містить в собі невелику кількість тексту, картинку, цитату, посилання, відео тощо.

П. В. Сисоєв визначає блог-технології як одну з категорій веб-технологій «нового» покоління (тобто сайтів, зміст яких створюється самими користувачами), яка дає можливість кожному користувачеві Інтернету створити особистий блог, онлайн-щоденник (Сисоєв, 2010, с.76).

Т. А. Ковальова розглядає блог як сервіс мережі Інтернет для регулярного розміщення авторського матеріалу різного призначення з метою подальшої дискусії (Ковалева, 2009, с.51).

Аналізуючи підходи різних авторів, доходимо висновку, що блог-технології наділені такими якостями, як: загальнодоступність, публічність і можливість самовираження.

Сучасні блог-технології спрощені й доступні настільки, що користувачам не треба володіти додатковими знаннями з інформатики або мов програмування, аби створити свій інтернет-щоденник. Для виконання цих завдань існують різні так звані блог-платформи, тобто спеціальні веб-сервіси, які забезпечують користувачів розробленою системою управління блогом без спеціальних технічних навичок. Блог-платформи дозволяють створювати мікроблог упродовж 10 хвилин і редагувати його у будь-який зручний час і з будь-якої точки доступу до мережі Інтернет. Таких веб-сервісів з різною тематикою і призначених для різних цілей Інтернет налічує тисячі, наприклад, Blogger, LiveJournal, WordPress etc. Навчальна тематика мікроблогів розкрита на таких сервісах, як SchoolBlogs, Blogosphere.us і Weblogged та інших, де окрім інформації щодо сучасних тенденцій розвитку блогів, містяться поради щодо використання блог-технологій, зокрема і в освітньому процесі (Зимняя, 2006).

Доцільність використання блог-технологій на заняттях іноземних мов тісно пов'язана із їхніми дидактичними властивостями як засобу навчання. Під дидактичними розуміємо ті властивості, які можуть бути використані в освітньому процесі в дидактичних цілях. Так, коли описують інформаційно-комунікаційні технології, найчастіше згадують технічні якості об'єкту, його провідні і відмінні характеристики. Блог-технологіям властиві:

1. Публічність – доступність мікроблогу для всіх учасників освітнього процесу (студентів, викладачів, батьків). Мережева взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу іноземною мовою сприяє розвитку лексичних і граматичних навичок, продуктивних і репродуктивних видів мовної діяльності.

2. Лінійність – хронологічний порядок розміщення публікацій (зворотний або прямий, залежно від налаштувань). Публікації мікроблогу закриті для внесення змін, модератор мікроблогу (вчитель/викладач) індивідуалізує навчання, застосовуючи особистісно-орієнтований підхід.

3. Авторство і модерація (контроль) – мікроблог має одноосібне авторство як і публікації у ньому, але існують спеціальні платформи, що дозволяють публікувати дописи усім учасникам. Модерація здійснюється автором мікроблогу – викладачем-фасілітатором, котрий визначає або пропонує тематику мікроблогу, окреслює мету, контролює розміщення дописів, має право видаляти невідповідні матеріали зі сторінки мікроблогу.

4. Мультимедійність – доступність усіх мультимедійних засобів (фото, зображення, відеофайли, аудіофайли, текстовий матеріал, посилання тощо).

Вважається, що потенціал мікроблогу використовується не повною мірою через відносну новизну цієї технології. Так, у випадку механічного перенесення традиційних способів організації педагогічної діяльності без її коригування та урахування особливостей мережевої роботи, заняття з мікроблогом стають нецікавими і недоцільними. Такий мікроблог, залишаючись у мережі Інтернет лише засмічує простір «світового павутиння» (Насыбуллин, 2019, с.71).

До недоліків освітніх мікроблогів відносять: обмежений функціонал сервісу (відсутність можливості пересилки файлів тощо); ускладнений пошук потрібної інформації через лінійну структуру записів; відсутність належної матеріально-технічної бази, нестабільний Інтернет; неформальний характер технології інколи неприйнятний через консерватизм та низьку технічну підготовку учасників освітнього процесу; складність вбудовування мікроблогу в традиційну класно-урочну систему; недостатня мотивованість студентів до прийняття ними нового і незвичного виду роботи; труднощі при оцінюванні за існуючою системою балів (оцінювання такого виду діяльності не завжди може бути об'єктивним та відповідати існуючій бальній системі через відносно велику долю індивідуально-творчого компоненту); керування та розподіл часу; додатковий час і сили вчителя/викладача на етапі проектування і створення мікроблогу; автори дописів не завжди можуть погоджуватися із наданням своїм працям публічності, критичного ставлення та оцінювання. Такі реакції варто передбачити і запобігти подальших обговорень та можливих конфліктів сторін, оскільки публічність роботи дає змогу оцінити її одноліткам, викликати дискусію тощо. (Мильруд, 2011, с.132).

При роботі з блог-технологіями розрізняємо такі види мікроблогів.

Мікроблог студента (learner blog) – вид мікроблогу, який створюється і модерується студентом; це особистісний простір для створення власного мовного портфолію, ведення журналу з індивідуального домашнього читання, фіксації результатів самостійної роботи і т.п. (Пласкіна, 2016, с. 53). Для покращення інтерактивності при веденні мікроблогу студентам має бути гарантована свобода вибору матеріалу для дописів та їхнього об'єму. Це можуть бути повідомлення про хобі, посилання на улюблені сайти в Інтернеті, фото, відеоролики, обговорення іноземною мовою актуальних для молоді проблем. Пріоритет у змістовій орієнтації мікроблогу, а лінгвістичний та мовний аспекти мають другорядний характер й удосконалюються в процесі ведення мікроблогу (Бим, 2007).

На початковому етапі студентам щотижня може бути запропоновано додавати власні нові матеріали, знайомитися з мікроблогами своїх сокурсників й (обов'язково) коментувати дописи. Зазначимо, що на цьому етапі матеріали, що викладаються мають/можуть бути перевірені викладачем на предмет мовної грамотності, проте слід уникати їхнього занадто критичного оцінювання, оскільки це може понизити мотивацію студентів. У мікроблозі варто зберігати мовне портфолію, тобто колекцію матеріалів, що демонструють досягнення за певний час (Коротаева, 2012).

Мікроблог вчителя/викладача (tutor blog) – вид мікроблогу, який створюється і модерується вчителем/викладачем іноземної мови. У мікроблозі розміщуються додаткові матеріали (аудіо, відео, статті, онлайн-тести) з вивчених тем, домашні завдання, додаткова інформація з конкретної тематики, методичні вказівки і рекомендації, посилання на інформаційно-довідкові, навчальні Інтернет-ресурси, мережеві тести для самостійної роботи тощо (Сысоев, 2010, с.10), інформація щодо програми курсу, довготермінові та поточні завдання, онлайн-тестування для контролю й оцінювання знань.

Обабіч того, що такий мікроблог створюється, керується і модерується викладачем іноземної мови, на думку більшості авторів, публікації в такому мікроблозі можуть носити як повчальну інформацію, так і мати зміст більш особистого характеру: хобі, подорожі, вільний час; міркування, нариси і т.п., що може сприяти онлайн або оффлайн дискусії та бути прикладом для створення і оформлення власного мікроблогу (Корзан, 2011).

Публікуючи подібну інформацію іноземною мовою, викладач сприяє розвитку навичок читання, пошуку й критичному осмисленню інформації, оцінки щодо її важливості і корисності. У цілому, мікроблог учителя – широкий простір для роботи і навчання, хоча й обмежений лише рецептивними видами мовної діяльності.

Мікроблог класу/групи – це спільний простір, де всі учасники освітнього процесу можуть розміщувати свої публікації в основній стрічці мікроблогу. Такий вид мікроблогу ідеально підходить для групових обговорень, круглих столів онлайн тощо. Різні види робіт в такому мікроблозі, наприклад, проектна діяльність, відеоконференції, позитивно впливають як на мотиваційну, так і на освітню складову процесу. Наприклад, навички письма розвиваються через написання іноземною мовою тез, рефлексій на прочитану, прослухану або побачену інформацію, із використанням відповідних мовних засобів аргументації, вираженням згоди або протилежної точки зору. Навички читання вдосконалюються через швидкий пошук головної ідеї, узагальнення та аналіз фактів, спостереження за причинно-наслідковим зв'язком подій і т.і. (Ермолаева, 2019). Такого роду мікроблог – вільний, активний простір, без видимих рамок, що розвиває почуття самостійності і відповідальності, надихає на відверті дискусії іноземною мовою.

Висновки і перспективи подальших розвідок. Використання ІКТ та мережі Інтернет в освітньому процесі вже не можна назвати останньою інновацією методики викладання іноземних мов. Блог-технології, попри свою відносну новітність, є активно прогресуючим і поліфункціональним засобом. Популярність цього методичного засобу швидко набирає обертів, що обумовлюється його високою ефективністю при коректному використанні усіх дидактичних властивостей блог-технологій (публічності, лінійності, авторства і модерації, мультимедійності). Потенціал мікроблогу лише починає розкриватися, але вже чітко окреслює перспективне інформаційне середовище розвитку мережевого

співтовариства для обміну знаннями в рамках формального і неформального освітнього простору.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Лавриш, Ю. (2014). Інтеграція блог-технологій у процес викладання іноземних мов. *Вісник НТУУ КПІ. Серія Філологія. Педагогіка. Вип. 4. С. 107-114.* URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vntufil_2014_4_14 [Дата звернення 15.04.21].

Сысоев, П. (2010). *Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий.* Учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и учащихся. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс. 182 с.

Ковалёва, Т. (2009). *Дидактический потенциал подкастов и методика их использования в дистанционной форме обучения иностранному языку.* Иностранные языки в дистанционном обучении. Материалы III Международной научно-практической конференции. Пермский государственный технический университет. Том 2. Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та. СС. 48-55.

Зимняя, И. (2006). *Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования.* Эйдос. URL: <http://www.eidos.ru> [Дата обращения 15.04.21р.].

Насыбуллин, Р. (2019). Блоги как инструмент обучения английскому языку. *Вестник науки и образования.* № 6-1 (60). с. 69-73.

Мильруд, Р. (2011). *Методика преподавания английского языка: English Teaching Methodology.* Учебное пособие для вузов. 3-е изд., исправл. и доп. М.: АСТ: Астрель. 256 с.

Пласкина, М. (2016). Использование блога учебной группы в обучении иностранному языку. *Вестник ТГУ.* №7-8 (159-160). с. 51-56.

Бим, И. (2007). *Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам.* Компетенции в образовании: опыт проектирования. Сборник научных трудов. Москва: ИНЭК. с. 156-163.

Коротаева, Е. (2012). *Некоторые вопросы интерактивного обучения.* Научный диалог. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-interaktivnogo-obucheniya>. [Дата обращения 15.04.21].

Корзан, Г. (2011). *Использование интернет-ресурсов при обучении английскому языку.* URL: <http://festival.1september.ru/articles/585591/> [Дата обращения 17.04.21].

Ермолаева, Ж. (2019). *Использование блог-технологий в учебном процессе вуза.* URL: <http://www.eduneo.ru/ispolzovanie-blog-technologij-vuchebnom-processe-vuza/>. [Дата обращения 17.04.21].

REFERENCES

Lavrysh, Yu. (2014). *Intehratsiia bloh-tekhnolohii u protses vykladannia inozemnykh mov* [Integration of blog-technologies in the process of teaching of foreign languages]. *Visnyk NTUU KPI. Seriiia Filolohiia. Pedahohika. Vyp. 4. S.*

107-114. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vntufil_2014_4_14 [Data zvernennia 15 kvitnia 2021]. [in Ukrainian].

Sysoyev, P. (2010). *Metodika obucheniya inostrannomu yazyku s ispolzovaniyem novykh informatsionno-kommunikatsionnykh Internet-tekhnologiy* [Methodology of teaching of foreign language with the usage of new informative and communicative Internet-technologies]. Uchebno-metodicheskoye posobiye dlya uchiteley, aspirantov i uchashchikhsya. Rostov n/D: Feniks; M: Glossa-Press. 182 s. [in Russian].

Kovaleva, T. (2009). *Didakticheskiy potentsial podkastov i metodika ikh ispolzovaniya v distantsionnoy forme obucheniya inostrannomu yazyku* [Didactic potential of podcasts and methodology of their use in blended learning of foreign language]. V: Inostrannyye yazyki v distantsionnom obuchenii. Materialy III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Permskiy gosudarstvennyy tekhnicheskii universitet. Tom 2. Perm : Izd-vo Perm. gos. tekhn. un-ta. SS. 48-55. [in Russian].

Zimnyaya, I. (2006). *Klyuchevyye kompetentsii – novaya paradigma rezultata obrazovaniya* [Key competences – a new paradigm of the result of education]. Eydos.. URL : <http://www.eidos.ru> [Data obrashcheniya 15.04.21] [in Russian].

Nasybullin, R. (2019). Blogi kak instrument obucheniya angliyskomu yazyku [Blogs as a tool of English language teaching]. *Vestnik nauki i obrazovaniya. No 6-1 (60)*. SS. 69-73. [in Russian].

Milrud, R. (2011). *Metodika prepodavaniya angliyskogo yazyka: English Teaching Methodology*. Uchebnoye posobiye dlya vuzov. 3-e izd.. ispravl. i dop. Moskva: AST: Astrel. 256 s. [in Russian].

Plaskina, M. (2016). *Ispolzovaniye bloga uchebnoy gruppy v obuchenii inostrannomu yazyku* [The use of blog of academic group in foreign language teaching]. *Vestnik TGU. No 7-8 (159-160)*. SS. 51-56. [in Russian].

Bim, I. (2007). *Kompetentnostnyy podkhod k obrazovaniyu i obucheniyu inostrannym yazykam* [Competence approach to the education and foreign language teaching]. *Kompetentsii v obrazovanii: opyt proyektirovaniya*. V: Sbornik nauchnykh trudov. M: INEK. SS. 156-163. [in Russian].

Korotayeva, E. (2012). *Nekotoryye voprosy interaktivnogo obucheniya* [Some questions of interactive teaching]. *Nauchnyy dialog. No 5*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-interaktivnogo-obucheniya> [Data obrashcheniya 15.04.21]. [in Russian].

Korzan, G. (2011). *Ispolzovaniye internet-resursov pri obuchenii angliyskomu yazyku* [The usage of Internet resources in English language teaching]. URL : <http://festival.1september.ru/articles/585591/> [Data obrashcheniya 17.04.21] [in Russian].

Ermolayeva, Zh. (2019). *Ispolzovaniye blog-tekhnologiy v uchebnom protsesse vuza* [Using of blog-technologies in educational process of the high school]. URL : <http://www.eduneo.ru/ispolzovanie-blog-technologij-v-uchebnom-processe-vuza/> [Data obrashcheniya 17.04.21] [in Russian].

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE MICROBLOG USAGE FOR THE FOREIGN LANGUAGES COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT

Kateryna Tretiakova

Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor at Methodology of
Foreign Languages Teaching Department
Rivne State University for the Humanities,
Rivne, Ukraine
ORCID: 0000-0001-6821-4652,
e-mail: kateryna.tretiakova@rshu.edu.ua

Abstract. In the conditions of transition from knowledge approach in studies to competence approach, in time of total digitalization and informatization of society the search of effective methodics, and methods in learning of foreign languages dictates non-standard facilities of computer information technologies, in particular, microblogs.

Due to Internet- and blog-technologies a dipping in a language environment becomes possible at any time from any place of the Earth. It opens for all participants of educational process the boundless world of communication, self-expression and studies vitally necessary for contemporary young man.

The usage of microblogs, as a learning tool, has a set of positive properties such as: development of communicative culture, forming of cross-cultural cooperation, multitopicality, an access to the on-line materials, realization of intercommunication and hierarchical construction of knowledge, critical (re) comprehension, (re) constructing, (self) evaluation.

The conditions of successful implementation of blog-technologies in educational process are: computer literacy both, the teacher and the student; proper material and technical base; high-speed Internet; systematic character of lessons and system in preparing and development teaching materials in accordance with Curricula, the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) and the Educational Standards of Ukraine; creation of comfort educational of informative communicative environment.

Microblog as one of the newest Internet-technologies, potential of which only begins to open up in education, has already declared about itself as about an extraordinarily and perspective informative environment for development of network collaboration for exchanging knowledge within the framework of providing educational process.

The research is focused on the foreign languages communicative competence, development and improvement of which becomes possible for terms of active and correct usage of blog-technologies in accordance with educational and teaching aims.

Keywords: blog-technologies, microblog, interactiveness, foreign language communicative competence, educational process, education applicant.

Стаття надійшла до редакції 19.04.2021 р.

Наукове видання

ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ
Збірник наукових праць

Випуск 13
Том 1

Упорядники:
проф. Петренко О. Б., доц. Ціпан Т. С., доц. Баліка Л. М.

Науково-бібліографічне редагування:
наукова бібліотека РДГУ

Підписано до друку 27.05.2021 р.
Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.
Ум. друк. арк. 17,4. Замовлення №205/1. Наклад 300

I – 66 **Інноватика у вихованні** : зб. наук. пр. Вип. 13. Том 1 / упоряд.
О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне :
РДГУ, 2021. – 275 с.

УДК 37 : 005.591.6
ББК 74.200

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2021

Віддруковано засобами оперативної поліграфії
ВРМ-ПОЛІГРАФ
вул. Київська, 36, м. Рівне, 33027;
тел.: 0800 - 33 - 51 - 57