

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет



МАТЕРІАЛИ

**III Міжнародної
науково–практичної конференції**

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Частина 1. Психолого-педагогічний напрям

**19-20 травня 2010 року
м. Рівне**

ББК 72

УДК 001+37+316.3
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
МОЛОДИХ: Матеріали III Міжнародної науково-
практичної конференції студентів, педагогів,
психологів та молодих науковців. Частина 1.
Психолого-педагогічний напрям. – Рівне, 2010.– 200 с.**

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – канд.іст.наук, проф., ректор – **голова оргкомітету**

Поніманська Тамара Іллівна – канд.пед.наук, проф., проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету**;

Гон Максим Мойсейович – докт.політ.наук, проф.;

Павелків Роман Володимирович – докт.психол.наук, проф.;

Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф.;

Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, доц.;

Воробйова Ірина Анатоліївна – канд.пед.наук, доц.;

Галатюк Юрій Михайлович – канд.пед.наук, проф.;

Галуха Любов Юріївна – канд.іст.наук, доц.;

Каштан Сергій Степанович – канд.техн.наук, доц.;

Максимцев Юрій Романович – канд.фіз.-мат.наук, доц.;

Павелків Віталій Романович – канд. психол. наук, доцент

Черніговець Тетяна Іванівна – канд.пед.наук, доц.;

Черній Алла Леонідівна – канд.політ.наук, доц.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 29.04.2010р.)

8. Степин В.С. Культура /В. С. Степин //Вопросы философии. – 1999. – №8. – С. 14-22.
9. Український Радянський Енциклопедичний Словник: В 3-х т. /редкол.: А.В.Кудрицький (відп.ред.) та ін. – 2-ге вид. – К.: Голов. ред. УРЕ. 1987 – Т.2.
10. Формирование профессиональной культуры учителя /Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Прометей, 1993. – 173 с.
11. Черньонков Я. Аналіз категорії «Професійна культура вчителя» в педагогічній науці // Наукові записки. – Кіровоград.: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2006. — Вип.71: Сер.: Педагогічні науки. — С.298–302.

ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОЇ ОСОБИСТОСТІ ЧЕРЕЗ ВПРОВАДЖЕННЯ У ПРОЦЕС НАВЧАННЯ ВЕБ-КВЕСТІВ

Павлова Н.С., старший викладач

Рівненський державний гуманітарний університет

Процес формування компетентної особистості, яка критично мислить, має універсальні знання, володіє навичками співпраці в команді спонукає вчителів добирати нові ефективні форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Одним із шляхів реалізації даної проблеми є перехід до активного навчання, використання якого спрямоване на безпосередню участь кожного учня в освітньому процесі. За таких умов у школярів з'являється стійка зацікавленість до навчання, підвищується мотивація пізнавальної діяльності, формуються потреби в саморозвитку, розвиваються уміння самостійно орієнтуватися в накопиченому людством досвіді,

В організації процесу навчання на уроках інформатики спостерігаємо збільшення самостійної, індивідуальної та групової роботи учнів, відхід від домінування пояснювально-ілюстративного методу навчання, збільшення обсягу завдань пошукового і дослідницького характеру, використання нових інформаційних технологій не лише як інструментів діяльності учнів та вчителя, але і як носіїв повідомлень.

Ефективним засобом навчання, педагогічні основи створення та використання якого потребують глибокого дослідження є веб-квести.

Веб-квестом (від англ. *web* – павутина, *quest* – пошук) називають веб-сторінку, що з'єднана гіперпосиланнями зі сторінками інших освітніх сайтів у всесвітній павутині WWW. Концепція веб-квестів розроблена в США у середині 90-х років професорами Б. Доджем і Т. Марчем. У методичній літературі відзначається, що основою веб-квесту є проблемне завдання з елементами рольової гри, для розв'язування якого використовують інформаційні ресурси мережі Інтернет [3, с. 451], [3]. Застосування веб-квестів у навчальному процесі вимагає від вчителя серйозної підготовчої роботи, оскільки за своєю суттю вони орієнтовані на інтерактивну діяльність учнів, врахування їхніх індивідуальних особливостей, формування навичок творчого та критичного мислення.

Веб-квести, моделюючи актуальні практичні ситуації та організовуючи роботу учнів з інформаційним простором гіпермедіа як з одним цілим, допомагають вчителям наблизити навчальний процес до реального життя. Незважаючи на те, що добірка матеріалу в освітніх веб-квестах може охоплювати проблемне питання певної предметної галузі, проекти дозволяють максимально реалізувати міжпредметні зв'язки та інтегрувати Інтернет у різні шкільні дисципліни.

Особливості освітніх веб-квестів наступні: наявність проблемного завдання; дані, факти, ілюстрації та інші матеріали, які необхідно опрацювати знаходяться на різних сайтах; результатом роботи учнів є публікація нових знань у вигляді веб-сторінки чи веб-сайту; виконуючи власні ролі та спілкуючись один з одним, учні різносторонньо вивчають сформульовану проблему.

Структуру веб-квесту та вимоги до його окремих елементів можна описати наступним чином:

1. *вступ*, у якому сформульована тема проекту, обґрунтована його актуальність, описано попередній план роботи та ролі учасників проекту;

2. *завдання з прогнозованим кінцевим результатом роботи*, наприклад: дібрано перелік запитань, на які необхідно дати розширені відповіді; сформульована проблемна ситуація, яку необхідно різносторонньо та ґрунтовно дослідити тощо;

3. *ресурси*, це анотований список інформаційних джерел до яких варто звертатися учням під час роботи, наприклад, адреси Інтернет-ресурсів, бібліографічний список традиційних «паперових» носіїв;

4. *опис послідовності дій* (етапів роботи), за якою кожен учень може самостійно працювати з проектом;

5. *опис очікуваних результатів і критеріїв оцінювання діяльності учнів*;

6. *підсумок*, у якому узагальнюється робота учнів, заохочується рефлексія, окреслюються напрямки подальшого поглибленого вивчення відомостей.

На першому етапі роботи з квестом – початковому, фокусується увага учнів на проблемі, викликається інтерес до обговорюваної теми, формується інформаційна потреба. Школярі ознайомлюються з проблемним завданням, визначають проміжні етапи його розв'язування, складають план пошуку відомостей, відокремлюють теоретичну частину від практичних рекомендацій, прогнозують очікувані результати, проглядають матеріали подібних проектів тощо. На цьому етапі учні працюють у команді, проявляють ініціативу та допитливість, навчаються критично мислити, формувати проблемні питання та будувати плани щодо їх вирішення.

На другому етапі – рольовому, вчитель організовує індивідуальну роботу школярів з завданням згідно їхніх ролей (наприклад: журналіст, історик, інженер-програміст, науковець, аналітик), які розподілені з умовою 1-4 учні на 1 роль. Зокрема, учні: 1) збирають матеріал, аналізують, виділяють головне, встановлюють причинно-наслідкові зв'язки і закономірності, узагальнюють дібрані відомості; 2) розробляють структуру веб-сайту, акцентуючи увагу на визначенні ієрархії HTML-документів, створенні окремих сторінок та розробці системи навігації між ними; 3) формують попередні висновки, систематизують дібрані відомості відповідно до структури веб-сайту; 4) співставляють з альтернативними чи аналогічними проектами, аналізують помилки та недоліки, формують висновки та на їх основі доопрацьовують схему та сторінки веб-сайту. У процесі роботи школярі обмінюються досягнутими результатами, обговорюють окремі випадки, аргументують свій вибір, генерують нові ідеї, навчаються поважати думки інших.

На підсумковому етапі роботи учні зв'язують попередні результати гіперпосиланнями, добирають спосіб подання висновків, презентують власні досягнення. Учні можуть працювати самостійно або в команді, під керівництвом вчителя, який виконує роль помічника, консультанта, але не «транслятора» знань. На цьому етапі вчителю доцільно допомогти школярам з'ясувати ступінь досягнення очікуваних результатів, встановити зв'язок між здобутими знаннями і тим, що знадобиться їм у майбутньому, виявити способи удосконалення власної діяльності.

Важливим елементом у структурі веб-квесту є опис критеріїв оцінювання, яким користуються не тільки вчителі, але й учні під час самооцінювання, взаємооцінювання один одного. Оскільки робота з проектом є комплексною, то при оцінюванні потрібно враховувати кілька критеріїв, орієнтованих на тип проблемного завдання та форму представлення результатів, якість знань та їх повноту, осмисленість, глибину, дієвість, системність. Доцільно оцінювати також міру участі учня у навчально-пізнавальній діяльності, його уміння працювати в групі та індивідуально, дослідницький та творчий характер роботи, рівень оволодіння розумовими операціями (вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати, робити висновки) тощо.

Оскільки на кожному етапі учням надається можливість самостійно обирати напрямки роботи з навчальним матеріалом та рівень його деталізації, то варто зазначити, що робота з квестами спонукає учнів розвивати свої здібності та інтереси, усвідомлювати успішність власної навчально-пізнавальної діяльності. При цьому важливо, щоб учні не лише засвоїли певний обсяг знань, але й навчилися здобувати знання самостійно, спираючись на особистісний потенціал, використовуючи різноманітні інформаційні освітні ресурси, а також користуватися цими знаннями під час розв'язування нових практичних завдань.

Використання сучасних ІКТ у процесі навчання інформатики має значний педагогічний та дидактичний потенціал у формуванні компетентної особистості учні. Але організація освітнього процесу з опорою на ІКТ має позитивні наслідки є лише в тому випадку, коли вони доцільно включені в традиційні методичні системи навчання, а використання їх засобів суттєво посилює можливості активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів та інтенсифікації навчального процесу, спілкування вчителя і учнів.

Список літератури:

1. Новикова А.А. Медиаобразовательные квесты / А.А.Новикова, А.В.Федоров // Инновации в образовании. – 2008. – № 10. – С.71-93.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебн. пособие для студ. педаг. вузов и системы повышения квалификации педаг. кадров / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Моисеева М.Ю., Петров А.Е. – М. : Академия, 2000. – 272 с.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб./ А.В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ ТРЕТЬОГО РОКУ ЖИТТЯ Пічурова Катерина, студентка, Сварковська Л.А., канд. пед. наук, доцент Севастопольський міський гуманітарний університет

У процесі фізичного виховання здійснюються оздоровчі, освітні й виховні завдання. Серед оздоровчих завдань особливе місце займає охорона життя й зміцнення здоров'я дітей, їхній всебічний фізичний розвиток, удосконалення функцій організму, підвищення активності й загальної працездатності. У Базовій програмі розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» [1], звертається увага на те, що організація дитячої життєдіяльності повинна передбачати різноманітну рухову діяльність. Рухова активність дітей молодшого дошкільного віку - природна потреба в русі, задоволення якої є найважливішою умовою для формування основних структур і функцій організму. Особливе значення руху мають у ранньому віці. У перші роки життя рухова активність є основою всебічного розвитку дитини. У дитинстві закладається фундамент здоров'я й фізичного розвитку. Успіх у будь-якій діяльності багато в чому визначається фізичним станом дитини.

Дослідження рухової активності дітей дошкільного віку здійснюються в багатьох країнах світу. Інтерес до різних аспектів цієї проблеми обумовлений взаємозв'язком рухової активності й здоров'я людини, що особливо яскраво виявляється в період росту й дозрівання організму. Питання організації рухової активності, її впливу на організм дітей розглядали вчені - педагоги, психологи, філософи, фізіологи, гігієністи: Е.С.Вільчковський, Т.І. Дмитренко, Н.Ф. Денисенко, М.О. Рунова, Е.Я. Степаненкова, О.Г. Сухарев та ін. Автори відзначають вплив рухової активності на підвищення обміну речовин, формування й розвиток таких фізіологічних систем дитини, як серцево-судинна, дихальна й інші, виділяють залежність рухової активності від статі, віку, особливостей вищої нервової діяльності, рівня організації педагогічної роботи з фізичного виховання в дитячих закладах.

Характерною рисою сучасного способу життя дітей є зменшення обсягу рухової активності. Тому для гармонійного розвитку малюків організація оптимального рухового режиму з урахуванням показників рухової активності має стати одним з обов'язкових завдань у дитячих закладах і родині.

Але у теорії і практиці існує *протиріччя* між необхідністю створювати оптимальний руховий режим з урахуванням індивідуально-диференційованого підходу й відсутністю показників рухової активності для дітей раннього віку.

Теоретичний аналіз літератури показав, що поняття «рухової активності» дослідники трактують по-різному. Е.С. Вільчковський відзначає, що «рухова активність – це природна потреба в русі, задоволення якої є найважливішою умовою всебічного розвитку й виховання дитини»[2]. На думку Т.І. Дмитренко [3], під руховою активністю варто розуміти невід'ємний і складний комплекс поведінки людини, що залежить від біологічних і зовнішніх чинників. Е.Я. Степаненкова [5] трактує рухову активність як «...основу індивідуального розвитку й життєзабезпечення організму дитини». Таким чином, рухова активність - це біологічна потреба організму в русі, від ступеня задоволення якої залежить рівень здоров'я дітей, їхній фізичний і загальний розвиток.

Рухова активність знаходить своє вираження через руховий режим кожної дитини. На думку М.О. Рунової [4] провідним науковим принципом побудови рухового режиму малюків є принцип оздоровчої спрямованості. Не менш вагомими є дидактичні принципи: активності й систематичності. Змістовна сторона рухового режиму дітей протягом дня має бути спрямована на розвиток розумових, духовних і фізичних здібностей дітей.

ЗМІСТ

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

Hal Rice, M. Sue Sroda. A Brief History of CTLT at Murray State University	3
Shankovs'ka Vasylyn, Zubilevych Maryna. The training of bachelors at humanitarian university departments in the USA and Great Britain	3
Абібуллаєва С. М. Наукові підходи до вивчення педагогічного мислення в контексті професійного становлення особистості майбутнього вчителя	4
Андронович Л.Н., Дубинина Д.Н. Разнообразие приемов обучения пересказа литературных произведений как средство повышения эффективности формирования у дошкольников связной речи	7
Бакшиш Евеліна, Заредінова Е. Р. Підготовка вчителя до особистісно-орієнтованого виховання молодшого школяра	8
Баланович Ганна, Белешко Д.Т. Розробка методичного посібника: Курс за вибором «Подільність цілих чисел»	9
Баранова С. Н, Стреха Е.А. Ознакомление старших дошкольников с организмом человека в процессе дидактических игр	11
Бекирова Адиле Рустемовна Особенности формирования основ гражданской культуры младших школьников в школах автономной республике Крым	12
Бенедюк Т.М., Зайченко Ю.А., Твердохліб І.А. Використання комп'ютера на уроках математики	15
Берник Іванна, Янцур М.С. Формування професійної спрямованості учнів основної школи з врахуванням соціонічних типів особистості	17
Блащинская И. А. Состояние владения старшими дошкольниками словарем русского и белорусского языков в ситуации близкородственного двуязычия.	18
Богданова Ганна, Ротерс Т.Т. Інтерактивні технології навчання вчителів фізичної культури у післядипломній педагогічній освіті	20
Бородач Татьяна, Дубинина Д.Н. Обогащение и активизация словаря детей дошкольного возраста	21
Бородич Ирина, Горбатова Е.В. Использование книжной иллюстрации как средства развития творчества у детей дошкольного возраста	21
Вербець Олександр, Тарасенко В.І. Соціально-психологічні проблеми поглиблення якості освіти	22
Вербіцький П.М., Кирильчук Ю.В. Методика розвитку технічних здібностей в учнів на заняттях з професійного навчання (за професією токаря)	23
Войтик Т. П., Стреха Е.А. Организация игр с природными материалами детей младшего дошкольного возраста в практике работы дошкольных учреждений	25
Войтович І.С. Використання форумів у педагогічній діяльності.	25
Войтович Оксана Формування міжпредметних компетентностей учнів ЗОШ	27
Галатюк Михайло Дидактичний зміст навчально-пізнавальної компетентності у шкільній освіті.	28
Галатюк Тарас Формування навчальної діяльності у процесі з розв'язування фізичних задач.	30
Ганжа М. Проектування функціональної моделі естетичного виховання молодших школярів засобами дизайну	31
Гаюк Андрій, Сингаївський Д.В. Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів у процесі трудового навчання старшокласників	33
Гладун Тетяна Індивідуалізація навчання учнів засобами інформаційних технологій.	34
Гнедко Наталія, Белешко Д.Т. Основні принципи реалізації допрофільної підготовки.	36
Гомонай Іванна, Дичківська І.М. Принципи добору матеріалу з народного декоративно-прикладного мистецтва для роботи з дошкільнятами.	37
Гордєєва Ольга, Вербець В. В. Проблеми підготовки педагогів-балетмейстерів дитячих хореографічних колективів у вищих навчальних закладах.	39
Горобець Т. В. Сучасні технології зі слухання музики в дошкільних навчальних закладах у контексті підготовки до практики студентів педагогічних коледжів.	40
Давидюк Людмила, Янцур Л.А. Формування у дошкільників інтересу до декоративної діяльності за мотивами українських народних промислів.	43
Дмитришина Надія Національне виховання в українській педагогічній думці.	45
Єфремов С.В. Здійснення професійно спрямованої науково – дослідної роботи студентів у наукових гуртках у позааудиторний час у вищих навчальних закладах України у 80–90 роки ХХ століття.	46
Заблюцька Ірина, Гронь Л. В. Особливості навчання монологічного мовлення школярів в середній ЗОШ.	47
Заредінова Е.Р., Алієва Е.Н. Характеристика інноваційних технологій як засіб формування творчої активності учнів.	48

Заячківська М.В. Виховання дітей старшого дошкільного віку в різновікових групах: сучасні теоретико-методичні підходи.	51
Зінченко П.А., Твердохліб І.А. Використання мультимедійних технологій в навчальному процесі під час повторення навчального матеріалу.	52
Зиядинова Рияна, Заредінова Е.Р. Подготовка молодых педагогов к работе с одаренными детьми.	54
Зубілевич М.І., Концимал І.П. Особливості впровадження проектної методики на уроках англійської мови на початковому ступені навчання в ЗОШ.	55
Зубілевич М.І., Павлуш Наталія. Сугестопедичний підхід до процесу викладання іноземної мови у середній ЗОШ на старшому етапі навчання.	57
Івашенко А.А., Твердохліб І.А. Основні етапи розвитку та використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання.	58
Карпович О. А., Стреха Е. А. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями.	60
Кашицька Ольга, Малиновська Н.В. Виховання економічної культури у дітей старшого дошкільного віку.	61
Кирильчук Зоряна, Суржук Т.Б. Роль текстологічних знань у навчанні молодших школярів зв'язних висловлювань.	63
Кіась Аліна, Долинська Л.В. Формування ефективних копінг-стратегій вчителів активними соціально-психологічними методами навчання.	64
Козаченко І.А. Основные характеристики содержательно-процессуального подхода в учебном процессе.	66
Коломієць Н.М. Концепція та засоби особистісно зорієнтованого підходу у навчанні іноземних мов.	68
Колтович О.В., Стреха Е. А. Экологическая сказка как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	69
Конько Юлія, Самсонок Н.Ф. Критичне мислення – основа формування особистісної позиції дошкільника.	70
Корецька Наталія, Горобаха Н.М. Інтеграція різних видів діяльності як засіб сенсорного виховання дітей третього року життя.	71
Костолович М.І. Зміст, форми й методи активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи.	73
Кравчук Тетяна, Павлова Н.С. Сучасні інтерактивні технології у процесі навчання інформатики.	74
Красько Надія, Малиновська Н. В. Педагогічні умови формування усвідомленого ставлення старших дошкільників до своїх прав та обов'язків.	75
Круглик О. В., Коваль В.В. Методика формування методів наукових досліджень у процесі вивчення математики.	77
Крук Сергій Іванович, Козяр Михайло Миколайович. Педагогічні умови формування толерантності у особового складу підрозділів з надзвичайних ситуацій.	79
Кучмистенко Е.Л., І.В.Житко. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста.	79
Левченко Діна, Тарасенко Г.С. Роль мистецтва у формуванні екологічної свідомості особистості: аксіологічний аспект.	81
Логвинюк Наталія, Бляшевська А. В. Інтерактивні технології формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної діяльності майбутніх економістів.	83
Лотоцька Інна, Вербець В.В. Проблеми діагностики соціального потенціалу студентів.	83
Мазурок Оксана, Михальчук Н.О. Педагогічні умови формування професійної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов.	84
Малишевська С., Сингаївський Д.В. Формування профорієнтаційних знань учнів 8-9 класів в процесі трудового навчання з використанням ігрових методів.	86
Матвеєнко А. Н., Стреха Е. А. Народные приметы как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.	87
Мащенко Вікторія, Суржук Т.Б. Формування мовленнєвої здібності учня початкових класів.	87
Менумерова Фериде, Заредінова Э.Р. Специфика педагогического общения учителя.	90
Мисник С.А., Стреха Е. А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с птицами ближайшего природного окружения.	91
Мойсюк Русана. Гендерні аспекти виховної діяльності релігійних організацій західної України початку ХХ століття.	92
Мусаєва З.Р. Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям средствами этнографической культуры.	94
Мустафаєва З.И. Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания дошкольников.	96
Ніжегородцев В., Грищенко Г.О. Формування вмінь та навичок у навчально-дослідній роботі	

студентів курсу спеціального фізичного практикуму.	97
Нечай С.П. Нові пріоритети моделі музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів.	98
Носяр О.В., Янцур Л.А. Формування художнього образу в образотворчій діяльності старших дошкільників.	100
Облівач Аліна, Заредінова Е.Р. Засоби навчання нового покоління запит сучасної освіти.	101
Остапчук Вікторія, Бігунова С.А. Використання інтерактивних технологій на молодшому етапі загальноосвітньої школи при вивченні англійської мови.	102
П'янкowska Інна, Голубєва М. О. Провідні тенденції європейської освіти у підготовці учителів у ВНЗ Німеччини.	103
Павелків К.М. Загальна і професійно-педагогічна культура вчителя: сутність та специфіка.	105
Павлова Н.С. Формування компетентної особистості через впровадження у процес навчання веб-квестів.	107
Пічурова Катерина, Сварковська Л.А. Характеристика рухової активності дітей третього року життя.	108
Поліщук Валентина, Кирильчук Ю. В. Формування знань учнів 8-9 класів на заняттях трудового навчання з використанням нетрадиційних уроків.	109
Поліщук Н.В. Особливості реалізації дидактичних принципів при викладанні курсу „Технологічне обладнання харчової промисловості та його експлуатація”.	110
Попчук Олена. Формування професійної культури майбутніх документознавців засобами педагогічних інновацій.	113
Ребенок Е. А., Заредінова Э.Р. Технологія інтерактивного навчання.	115
Романович Ольга, Косарева О. І. Педагогічні умови формування гендерних ролей в процесі соціалізації дітей старшого дошкільного віку.	117
Руль Анна, Янцур М. С. Формування професійних намірів в учнів старшої школи в процесі трудового навчання на основі індивідуального підходу.	118
Русин В., Дичківська І.М. Рухливі ігри як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку.	120
Савенюк Тетяна, Белешко Д.Т. Методика навчання студентів математичних спеціальностей загальним методом розв'язування планіметричних задач.	120
Семерня О. М., В.В.Пака. Інформаційні підходи організації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників з фізики.	122
Семещук Андрій, Янцур М.С. Використання сучасних інформаційних технологій в процесі графічної підготовки молодших спеціалістів технічного напрямку.	126
Сергеева Е.В., Нога И.В. Создание и апробация электронного учебника «Информационные технологии в биологических исследованиях».	127
Смайлова А.С. Розвиток в учнів інтересу до вивчення іноземної мови засобами проблемних завдань.	128
Соломонян Наїра, Косарева О.І. Педагогічні умови формування позитивного я-образу у дітей старшого дошкільного віку.	131
Суботюк Валентина. Проблеми екологічного виховання особистості в історії шкільної освіти і педагогічної думки.	132
Сьох Я. В., Коваль В. В. Методика організації та проведення позакласної роботи у класах з поглибленим вивченням математики.	134
Ткаченко Юлія, Стучинська Н.В. Контроль знань та вмій студентів вищих медичних навчальних закладів засобами інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін.	135
Тригуб Любов Михайловна. Педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности дошкольников в условиях двуязычия.	137
Тульська Оксана. Самовдосконалення як один із шляхів формування професійної культури майбутніх екологів.	138
Усенко Роман Станіславович. Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів.	140
Устінова Вікторія, Засєкіна Т.М. Особливості критичного мислення як методу навчання в сучасній школі.	141
Федорчук Юлія, Бігунова С. А. Шляхи підвищення швидкості ознайомлювального читання англійською мовою.	142
Фирсова Н., Воловик А.К. Глобализация европейской системы высшего образования.	143
Філіппова Лариса. Методика проведення лекційних занять з хімії для студентів фармацевтичної галузі.	144
Хайруллаева Диляра Энверовна. Теоретические основы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в процессе посещения музея.	146
Харкавців Ірина, Ковальчук В. Ю. Застосування нових інформаційних технологій і засобів навчання як один із напрямів розвитку педагогічної творчості.	148



Хоронжевський О.М. Температурно-повітряний режим навчальних майстерень та гігієнічні вимоги.	150
Чудюк Галина, Вербець В. В. Формування морально-етичного потенціалу студентів в контексті особистісно орієнтованого виховання.	151
Шевцова Наталья Пантелеевна. Педагогическая оценка эмоционального состояния дошкольников в процессе индивидуального подхода.	153
Шкловчик О.А., Стреха Е.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации метода проектов.	155
Шкопителько Сільвія, Поніманська Т.І. Педагогічні умови формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку.	156
Шурин Олена. Гуманістична поведінка як невід’ємна особистісна риса майбутніх учителів.	157
Юрчук Олексій, Поніманська Т.І. До проблеми наступності у фізичному вихованні старших дошкільників та молодших школярів.	158
Аджалимова Э. Р., Харахады С.И. Психофизиологические механизмы овладения чтением.	159
Адаманова Ельзара, Заредінова Е.Р. Зміст та сутність поняття «інтерес» у психолого-педагогічній літературі.	161
Багай Б.М., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку Я-концепції молодшого школяра.	162
Бакал Анатолій. Подолання психологічних бар’єрів як передумова успішної діяльності майбутнього фахівця.	163
Богушевич Татьяна, Горбатова Е.В. Развитие творческих способностей старших дошкольников в условиях кружковой работы.	164
Грицай Яна, Бушусв Т.В. Развитие Я-образу профессионалу на этапе фахової підготовки.	165
Гріньова О.М. Теоретичний аналіз проблеми української ментальності в психологічній літературі.	166
Дук Н.И., Шебеко В.Н. Формирование мотивации двигательной активности дошкольников в условиях игровой деятельности.	167
Илькова Н. В. Развитие познавательных возможностей младших школьников.	168
Карнаух Володимир, Савуляк В.О. Вживання підлітками слабоалкогольних напоїв як чинник формування адикцій.	169
Касаткіна О.В. Психолого-педагогічні умови формування мотивації досягнення студентів на заняттях іноземної мови.	170
Кислинська Ганна, Дейниченко Л.М. Особливості прояву адаптивності студентської молоді залежно від релігійних орієнтацій.	172
Кравцов О.Г. Мотивационной тенденции к агрессии как фактор деливентго поведения несовершеннолетних правонарушителей.	173
Кулаков Р.С. Психологічні аспекти та бар’єри професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці.	174
Лабінська С.М. Розвиток рівня домагань підлітків залежно від типу сімейних відносин.	176
Мазорчук І., Павелків В.Р. Теоретико-методологічні аспекти дослідження агресії та агресивності.	177
Майнінна І.Н. К вопросу о проблеме оценки глубинных индивидуально-психологических характеристик восприятия человека по выражению его лица.	178
Максимов А.А. Компьютерно-игровая зависимость сквозь призму неклассической психологии.	178
Марчук В.А., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку особистісної рефлексії в пізнавальній діяльності підлітків.	179
Майнінна І.Н. Новый подход к изучению личности: связь экзистенциальных и индивидуально-психологических характеристик личности.	181
Ожоганич М.М., Михальчук Н.О. Складові комунікативної компетенції старшокласників.	182
Отич Дарія, Бушусва Т.В. Психологічна сутність копіngu.	183
Павелків В.Р. Теоретичний аналіз психології агресії та агресивності у зарубіжній літературі.	183
Палагнюк В., Ямницький В.М. Професійна адаптація викладача-початківця педагогічного ВНЗ як психологічна проблема.	185
Ренке Сергій Олександрович. Образ професійного психолога в свідомості студентів.	186
Рябкіна О.К., Пов’якель Н.І. Гендерні особливості формування конфліктної компетенції в юнацькому віці.	188
Сейдаметова С.И. Особенности личности и качество жизни больных в травматологии и ортопеди.	189
Серко Володимир, Руденко Н.М. Психологічні умови розвитку конфліктологічної компетенції студентів.	191
Ходин Виктор, Гордеюк О.В. Влияние внутрисемейных факторов на формирование личности старшего ребенка.	192
Хомич Іванна, Павелків Р.В. Особливості формування ставлення до свого Я в учнів молодшого шкільного віку.	193
Шабалина Виолетта, Бежанова Н.Л. Критериальная характеристика уровня сформированности общеучебных интеллектуальных умений младших школьников на уроках чтения.	194
ЗМІСТ.	197

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

**Матеріали IV Міжнародної
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців**

**17–18 травня 2010 року
м. Рівне**

Відповідальний за випуск – 
Комп'ютерна верстка – 

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 32. Замовлення № 97 /1. Тираж 300 прим.

*Віддруковано засобами оперативної поліграфії ПП Самборський І.О.,
вул. Толстого, 3, м. Рівне, Україна, 33028.*