

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет



МАТЕРІАЛИ

**III Міжнародної
науково–практичної конференції**

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Частина 1. Психолого-педагогічний напрям

**19-20 травня 2010 року
м. Рівне**

ББК 72

УДК 001+37+316.3
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
МОЛОДИХ: Матеріали III Міжнародної науково-
практичної конференції студентів, педагогів,
психологів та молодих науковців. Частина 1.
Психолого-педагогічний напрям. – Рівне, 2010.– 200 с.**

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – канд.іст.наук, проф., ректор – **голова оргкомітету**

Поніманська Тамара Іллівна – канд.пед.наук, проф., проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету;**

Гон Максим Мойсейович – докт.політ.наук, проф.;

Павелків Роман Володимирович – докт.психол.наук, проф.;

Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф.;

Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, доц.;

Воробйова Ірина Анатоліївна – канд.пед.наук, доц.;

Галатюк Юрій Михайлович – канд.пед.наук, проф.;

Галуха Любов Юріївна – канд.іст.наук, доц.;

Каштан Сергій Степанович – канд.техн.наук, доц.;

Максимцев Юрій Романович – канд.фіз.-мат.наук, доц.;

Павелків Віталій Романович – канд. психол. наук, доцент

Черніговець Тетяна Іванівна – канд.пед.наук, доц.;

Черній Алла Леонідівна – канд.політ.наук, доц.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 29.04.2010р.)

Аналіз літератури дозволив виділити вирішальні чинники в організації рухового режиму дітей третього року життя, це:

- оптимальні фізичні навантаження;
- розмаїття засобів і форм організації діяльності дітей;
- використання індивідуально-диференційованого підходу в процесі фізичного виховання.

Саме з метою подальшої реалізації останнього чиннику й було проведено наше дослідження.

Для характеристики рухової активності дітей 3 р. ж. нами було проведено дослідницьку роботу на базі ДНЗ № 107, 123 в місті Севастополі. Загальна кількість дітей склала 15 чоловік. Діти однакові за віком, група працює за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі». Метою нашого дослідження було: дослідити й дати характеристику рухової активності дітей третього року життя.

Рухова активність (РА) дошкільників визначалася методом крокометрації. Для одержання середнього показника рухової активності дітей проводилось обстеження протягом тижня (з понеділка по п'ятницю). Вимірювання тривалості рухової активності на занятті з фізичної культури здійснювалося методом хронометражу за допомогою секундоміра. Для оцінки переваг у виборі іграшок, що спонукають до рухової діяльності, використовувалися прості ігри-тести. Обробка результатів здійснювалася знаходженням середнього арифметичного досліджуваних показників.

Використані методи дозволили досягти мети дослідження та дати характеристику рухової активності дітей 3 р. ж. Середня величина обсягу рухової активності склала 3638 локомоцій за день, 14550 локомоцій за тиждень. Відмічено, що рухова активність має певну динаміку: з понеділка йде поступове зростання рухової активності й у середу вона досягає найвищих показників. Із середи спостерігається зниження рухової активності дітей. Окрім того, необхідно відзначити, що найбільшу кількість рухів у тижневому циклі зафіксовано в ті дні, коли проводилися заняття з фізичної культури та музики. Середня величина обсягу рухової активності на денній прогулянці в тижневій динаміці склала 1560 локомоцій за день, 7999 локомоцій за тиждень. Мінімальна рухова активність на денній прогулянці зафіксована в понеділок, а максимальна рухова активність - в середу.

При порівнянні показників рухової активності в хлопчиків і дівчаток у тижневій динаміці, ми визначили, що розкид індивідуальних проявів рухової активності варіює від 2773 до 3589 локомоцій. Тому можна говорити про виявлений взаємозв'язок рівня прояву рухової активності з руховими інтересами дітей. Ті діти, які обирали такі іграшки, як лялька, ведмедик, проявляли низьку рухову активність, вони виконували одноманітні рухи, а діти, що вибрали м'яч, виявили більш високу рухову активність - бігали, стрибали, підкидали м'яч.

Більша або менша рухова активність дітей визначається, головним чином, запропонованим руховим режимом та індивідуальними проявами кожної дитини, тому необхідно враховувати індивідуальні особливості рухової активності у процесі фізичного виховання. Диференціація ж може йти як за проявом рухової активності, так і за станом здоров'я дітей.

Рухова активність дітей 3 р.ж. протягом дня розподіляється нерівномірно. Можна вважати, що така її хвилеподібність обумовлена не тільки біологічними чинниками, а й режимом дня дошкільного закладу, що передбачає певний розпорядок проведення різних заходів. Найбільшу активність діти проявляють у період занять фізичною культурою (за умови організації їх з високою моторною щільністю), а також при проведенні рухливих ігор і вправ на свіжому повітрі під час прогулянок. Спад рухової активності приходить на час, який дитина проводить у приміщенні дитячого садка.

Отже, рухова діяльність дошкільника повинна бути цілеспрямована й відповідати його досвіду, інтересам, бажанням, функціональним можливостям організму. Таким чином, реалізовано мету й підтверджено гіпотезу нашого дослідження: діагностика рухової активності є необхідною умовою для реалізації індивідуально-диференційованого підходу у фізичному вихованні дошкільників.

Список використаної літератури:

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку „Я у світі” / Наук. ред. та упоряд. О.Л. Кононко. - 2-ге вид. вип. - К.: Світич, 2008. - 430 с.
2. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посібник. – Суми.: «Універсальна книга», 2004. – 428 с.
3. Дмитренко Т.И. Двигательный режим в детском саду / Дмитренко Т.И. – К.: Радянська школа, 1980. – 96 с.
4. Рунова М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов пед. ВУЗов и колледжей / Рунова М. А. - М.: Мозаика-Синтез, 2000 – 256с.
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Степаненкова Э.Я. – М.: Просвещение, 2001. – 368 с

ФОРМУВАННЯ ЗНАТЬ УЧНІВ 8-9 КЛАСІВ НА ЗАНЯТТЯХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ НЕТРАДИЦІЙНИХ УРОКІВ

**Поліщук Валентина, магістрантка, Кирильчук Ю. В., канд.пед.наук, доц.
Рівненський державний гуманітарний університет**

Із давніх-давен людина живе та розвивається, самовдосконалюється та вдосконалює оточуючий її світ, набуває досвіду та самореалізується і відповідно ставить більш вимоги до себе. На даному етапі розвитку суспільство стоїть на порозі переходу від індустріального до постіндустріального суспільства («Епохи інформації»), що ставить перед людиною ряд вимог. Це спонукає вчителя, під час викладання шкільних предметів, застосовувати такі форми і методи, які б збуджували творчість учнів, створювали атмосферу розкутості, емоційного піднесення, залучали позашкільні інтереси і захоплення дітей до навчального процесу.

Однією із значних подій в житті вітчизняної школи кінця 70-х років ХХст. з'явилося масове використання в педагогічній практиці нетрадиційних уроків, з якими вчителі зв'язували великі надії на підвищення якості учбового процесу, формування позитивних мотивів навчання і розвиток пізнавальних інтересів у школярів [3, с.155].

Найкраще і вдале визначення нестандартного (нетрадиційного) уроку дав відомий український педагог, філософ І.П. Підласий. Він казав, що нестандартний урок – це імпровізоване учбове заняття, яке має нетрадиційну

(невстановлену) структуру, а структура уроку прямо залежить від типу уроку, бо структура уроку – це сукупність, послідовність і зв'язок елементів (етапів), з яких він складається. Якщо нестандартний урок не матиме певної структури, то навчальний процес буде стихійним. В той же час структура повинна бути гнучкою, динамічною, яка відповідає меті, змісту уроку, віку і рівню розвитку учнів, методам і прийомам роботи [2, с.92].

Для більшості нестандартних уроків, як правило, характерні колективні способи роботи; цікавість до навчального матеріалу; значна творча складова; активізація пізнавальної діяльності; партнерський стиль взаємовідносин; зміна ролі вчителя; нестандартні підходи до оцінювання та ін. Звичайно, вибір типу уроку істотно полегшує підготовку і проведення учителем самого уроку, але за однієї умови, коли є чітко і коректно сформульовані цілі уроку.

На сьогоднішній день питання нетрадиційних уроків у трудовому навчанні розглядається досить вузько і причиною цьому є громізка праця вчителя при підготовці до заняття, незацікавленість учителя у проведенні даного типу уроків у зв'язку із зменшенням кількості годин відведених на предмет та ряд іншого. Серед педагогів Рівненщини у своїй практиці застосовують нетрадиційні методи навчання лише незначна кількість. Серед них: Возницька Т. В. та Жалобна В. М. – вчителі трудового навчання ЗОШ № 25 м. Рівного, Шуляк Р. М. – вчитель трудового навчання ЗОШ №18 м. Рівне, і саме тому ми вбачаємо перспективу розвитку даного типу занять у трудовому навчанні.

На основі вивченого стану використання нетрадиційних уроків нами розроблена методика їх використання на заняттях трудового навчання у 9 класі при вивченні розділу «Раціональне ведення домашнього господарства». Система містить 5 уроків (урок-гра «Юний повар», урок-екскурсія на підприємство громадського харчування, урок-телепередач «Знак якості» та «Смак», урок-конкурс «Дизайнер року»).

Для прикладу давайте розглянемо кілька із розроблених уроків. Урок-телепередача «Знак якості», на якому учні дізнаються про значення борошняних страв та виробів у харчуванні людини; борошно — основний продукт для приготування тіста, його гатунки, харчову цінність і якість, умови зберігання; вчать визначати доброякісність борошна за зовнішнім виглядом, запахом, смаком.

За тиждень до проведення уроку вчитель видає учням необхідну інформацію та завдання (підготувати по 100г пшеничного борошна I гатунку), визначає трьох експертів.

Урок умовно можна поділити на три етапи. На першому етапі (10хв.) вчитель разом із учнями у формі фронтальної бесіди пригадає самостійно опрацьований матеріал. Другим етапом буде визначення доброякісності борошна, на який відводиться 20хв. За першим столом в білих халатах розміщуються три експерти, на другому виставляють 5 зразків борошна I гатунку різних виробників. Учні роздаються карточки, що символізують голос за той чи інший варіант борошна. Експерти за допомогою спеціальних інструментів та приладів визначають доброякісність борошна та виставляють від 1 до 5 балів, залежно від відповідності вимогам до борошняних виробів. Тим часом учні теж оцінюють запропоновані зразки за допомогою зору, нюху та смаку. Кожен учень голосує за зразок, що сподобався йому найбільше. Заключним етапом (15хв.) буде підбиття підсумків, тобто підрахування голосів учнів та експертів, обґрунтування учнями свого вибору. Як підсумок уроку вчитель виставляє відповідні бали.

У результаті апробації розробленої системи занять на базі Млинівської районної гімназії, можна зробити висновок, що використання нетрадиційних уроків на заняттях трудового навчання сприяють підвищенню рівня знань учнів.

Список використаних джерел

1. Малафійк І.В. Урок в сучасній школі: питання теорії і практики: Кн. для вчителя. - Рівне, 1997. - 175 с.
2. Подласый И.П. Как подготовить эффективный урок. - Киев, 1989.
3. Фіцула М. М. Педагогіка. - К., 2000. - 564 с.

ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ДИДАКТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСУ „ТЕХНОЛОГІЧНЕ ОБЛАДНАННЯ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ ТА ЙОГО ЕКСПЛУАТАЦІЯ”

Поліщук Наталія Володимирівна, канд.техн.наук, доцент

Рівненський державний гуманітарний університет

Майбутнім фахівцям спеціальності „Технологічна освіта (обслуговуюча праця)”, яка поєднує у собі знання, вміння і навички з трудового навчання, виробничих технологій і техніки, основ виробництва і підприємництва, інформатики і комп'ютерної грамоти, викладається дисципліна „Технологічне обладнання харчової промисловості та його експлуатація”. Мета її – формування в майбутніх учителів технологій і креслення знань про призначення, будову, принцип дії та умови експлуатації обладнання, що застосовується в харчовій промисловості, а також оволодіння ними практичними вміннями та навичками безпечної експлуатації сучасного технологічного обладнання.

Технологічне обладнання харчової промисловості надзвичайно різноманітне за номенклатурою, призначенням, робочим процесом, кінематичними і динамічними параметрами, технологічними і конструктивними характеристиками, приводними пристроями тощо. За характером технологічного процесу обладнання поділяється на: комплекси машин, призначені для товарної обробки продукції; піднімально-транспортне обладнання; механічне обладнання; холодильне обладнання; теплове обладнання; терезовимірвальне обладнання; системи контролю, керування; розрахунково-касове обладнання; допоміжне устаткування; торгівельні автомати; торгівельний транспорт.

Озброєння майбутніх фахівців з технологічної освіти знаннями з технологічного обладнання харчової промисловості та його експлуатації, а також вмінням застосувати ці знання в науці, техніці, школі, народному господарстві сприятиме розвитку інтелекту підрастаючого покоління України.

Головне призначення цієї дисципліни полягає в тому, щоб студенти змогли адаптувати себе і використати свої знання в сучасному високотехнологічному інформаційному суспільстві. Важливим критерієм розвитку як соціальної, так і культурної зрілості сучасної молоді є осмислення власного майбутнього, постійне професійне самовдосконалення та особистісне зростання. Тому для успішної реалізації дидактичних принципів під час

ЗМІСТ

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

Hal Rice, M. Sue Sroda. A Brief History of CTLT at Murray State University	3
Shankovs'ka Vasylyn, Zubilevych Maryna. The training of bachelors at humanitarian university departments in the USA and Great Britain	3
Абібуллаєва С. М. Наукові підходи до вивчення педагогічного мислення в контексті професійного становлення особистості майбутнього вчителя	4
Андронович Л.Н., Дубинина Д.Н. Разнообразие приемов обучения пересказа литературных произведений как средство повышения эффективности формирования у дошкольников связной речи	7
Бакшиш Евеліна, Заредінова Е. Р. Підготовка вчителя до особистісно-орієнтованого виховання молодшого школяра	8
Баланович Ганна, Белешко Д.Т. Розробка методичного посібника: Курс за вибором «Подільність цілих чисел»	9
Баранова С. Н, Стреха Е.А. Ознакомление старших дошкольников с организмом человека в процессе дидактических игр	11
Бекирова Адиле Рустемовна Особенности формирования основ гражданской культуры младших школьников в школах автономной республике Крым	12
Бенедюк Т.М., Зайченко Ю.А., Твердохліб І.А. Використання комп'ютера на уроках математики	15
Берник Іванна, Янцур М.С. Формування професійної спрямованості учнів основної школи з врахуванням соціонічних типів особистості	17
Блащинская И. А. Состояние владения старшими дошкольниками словарем русского и белорусского языков в ситуации близкородственного двуязычия.	18
Богданова Ганна, Ротерс Т.Т. Інтерактивні технології навчання вчителів фізичної культури у післядипломній педагогічній освіті	20
Бородач Татьяна, Дубинина Д.Н. Обогащение и активизация словаря детей дошкольного возраста	21
Бородич Ирина, Горбатова Е.В. Использование книжной иллюстрации как средства развития творчества у детей дошкольного возраста	21
Вербець Олександр, Тарасенко В.І. Соціально-психологічні проблеми поглиблення якості освіти	22
Вербіцький П.М., Кирильчук Ю.В. Методика розвитку технічних здібностей в учнів на заняттях з професійного навчання (за професією токаря)	23
Войтик Т. П., Стреха Е.А. Организация игр с природными материалами детей младшего дошкольного возраста в практике работы дошкольных учреждений	25
Войтович І.С. Використання форумів у педагогічній діяльності.	25
Войтович Оксана Формування міжпредметних компетентностей учнів ЗОШ	27
Галатюк Михайло Дидактичний зміст навчально-пізнавальної компетентності у шкільній освіті.	28
Галатюк Тарас Формування навчальної діяльності у процесі з розв'язування фізичних задач.	30
Ганжа М. Проектування функціональної моделі естетичного виховання молодших школярів засобами дизайну	31
Гаюк Андрій, Сингаївський Д.В. Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів у процесі трудового навчання старшокласників	33
Гладун Тетяна Індивідуалізація навчання учнів засобами інформаційних технологій.	34
Гнедко Наталія, Белешко Д.Т. Основні принципи реалізації допрофільної підготовки.	36
Гомонай Іванна, Дичківська І.М. Принципи добору матеріалу з народного декоративно-прикладного мистецтва для роботи з дошкільнятами.	37
Гордєєва Ольга, Вербець В. В. Проблеми підготовки педагогів-балетмейстерів дитячих хореографічних колективів у вищих навчальних закладах.	39
Горобець Т. В. Сучасні технології зі слухання музики в дошкільних навчальних закладах у контексті підготовки до практики студентів педагогічних коледжів.	40
Давидюк Людмила, Янцур Л.А. Формування у дошкільників інтересу до декоративної діяльності за мотивами українських народних промислів.	43
Дмитришина Надія Національне виховання в українській педагогічній думці.	45
Єфремов С.В. Здійснення професійно спрямованої науково – дослідної роботи студентів у наукових гуртках у позааудиторний час у вищих навчальних закладах України у 80–90 роки ХХ століття.	46
Заблюцька Ірина, Гроть Л. В. Особливості навчання монологічного мовлення школярів в середній ЗОШ.	47
Заредінова Е.Р., Алієва Е.Н. Характеристика інноваційних технологій як засіб формування творчої активності учнів.	48

Заячківська М.В. Виховання дітей старшого дошкільного віку в різновікових групах: сучасні теоретико-методичні підходи.	51
Зінченко П.А., Твердохліб І.А. Використання мультимедійних технологій в навчальному процесі під час повторення навчального матеріалу.	52
Зиядинова Рияна, Зарединова Е.Р. Подготовка молодых педагогов к работе с одаренными детьми.	54
Зубілевич М.І., Концимал І.П. Особливості впровадження проектної методики на уроках англійської мови на початковому ступені навчання в ЗОШ.	55
Зубілевич М.І., Павлуш Наталія. Сугестопедичний підхід до процесу викладання іноземної мови у середній ЗОШ на старшому етапі навчання.	57
Івашенко А.А., Твердохліб І.А. Основні етапи розвитку та використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання.	58
Карпович О. А., Стреха Е. А. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями.	60
Кашицька Ольга, Маліновська Н.В. Виховання економічної культури у дітей старшого дошкільного віку.	61
Кирильчук Зоряна, Суржук Т.Б. Роль текстологічних знань у навчанні молодших школярів зв'язних висловлювань.	63
Кіясь Аліна, Долинська Л.В. Формування ефективних копінг-стратегій вчителів активними соціально-психологічними методами навчання.	64
Козаченко І.А. Основные характеристики содержательно-процессуального подхода в учебном процессе.	66
Коломієць Н.М. Концепція та засоби особистісно зорієнтованого підходу у навчанні іноземних мов.	68
Колтович О.В., Стреха Е. А. Экологическая сказка как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	69
Конько Юлія, Самсонок Н.Ф. Критичне мислення – основа формування особистісної позиції дошкільника.	70
Корецька Наталія, Горобаха Н.М. Інтеграція різних видів діяльності як засіб сенсорного виховання дітей третього року життя.	71
Костолович М.І. Зміст, форми й методи активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи.	73
Кравчук Тетяна, Павлова Н.С. Сучасні інтерактивні технології у процесі навчання інформатики.	74
Красько Надія, Маліновська Н. В. Педагогічні умови формування усвідомленого ставлення старших дошкільників до своїх прав та обов'язків.	75
Круглик О. В., Коваль В.В. Методика формування методів наукових досліджень у процесі вивчення математики.	77
Крук Сергій Іванович, Козяр Михайло Миколайович. Педагогічні умови формування толерантності у особового складу підрозділів з надзвичайних ситуацій.	79
Кучмистенко Е.Л., І.В.Житко. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста.	79
Левченко Діна, Тарасенко Г.С. Роль мистецтва у формуванні екологічної свідомості особистості: аксіологічний аспект.	81
Логвинюк Наталія, Бляшевська А. В. Інтерактивні технології формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної діяльності майбутніх економістів.	83
Лотоцька Інна, Вербець В.В. Проблеми діагностики соціального потенціалу студентів.	83
Мазурок Оксана, Михальчук Н.О. Педагогічні умови формування професійної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов.	84
Малишевська С., Сингаївський Д.В. Формування профорієнтаційних знань учнів 8-9 класів в процесі трудового навчання з використанням ігрових методів.	86
Матвеєнко А. Н., Стреха Е. А. Народные приметы как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.	87
Мащенко Вікторія, Суржук Т.Б. Формування мовленнєвої здібності учня початкових класів.	87
Менумерова Фериде, Зарединова Э.Р. Специфика педагогического общения учителя.	90
Мисник С.А., Стреха Е. А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с птицами ближайшего природного окружения.	91
Мойсюк Русана. Гендерні аспекти виховної діяльності релігійних організацій західної України початку ХХ століття.	92
Мусаєва З.Р. Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям средствами этнографической культуры.	94
Мустафаєва З.И. Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания дошкольников.	96
Ніжегородцев В., Грищенко Г.О. Формування вмінь та навичок у навчально-дослідній роботі	

студентів курсу спеціального фізичного практикуму.	97
Нечай С.П. Нові пріоритети моделі музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів.	98
Носяр О.В., Янцур Л.А. Формування художнього образу в образотворчій діяльності старших дошкільників.	100
Облівач Аліна, Заредінова Е.Р. Засоби навчання нового покоління запит сучасної освіти.	101
Остапчук Вікторія, Бігунова С.А. Використання інтерактивних технологій на молодшому етапі загальноосвітньої школи при вивченні англійської мови.	102
П'янкowska Інна, Голубєва М. О. Провідні тенденції європейської освіти у підготовці учителів у ВНЗ Німеччини.	103
Павелків К.М. Загальна і професійно-педагогічна культура вчителя: сутність та специфіка.	105
Павлова Н.С. Формування компетентної особистості через впровадження у процес навчання веб-квестів.	107
Пічурова Катерина, Сварковська Л.А. Характеристика рухової активності дітей третього року життя.	108
Поліщук Валентина, Кирильчук Ю. В. Формування знань учнів 8-9 класів на заняттях трудового навчання з використанням нетрадиційних уроків.	109
Поліщук Н.В. Особливості реалізації дидактичних принципів при викладанні курсу „Технологічне обладнання харчової промисловості та його експлуатація”.	110
Попчук Олена. Формування професійної культури майбутніх документознавців засобами педагогічних інновацій.	113
Ребенок Е. А., Заредінова Э.Р. Технологія інтерактивного навчання.	115
Романович Ольга, Косарева О. І. Педагогічні умови формування гендерних ролей в процесі соціалізації дітей старшого дошкільного віку.	117
Руль Анна, Янцур М. С. Формування професійних намірів в учнів старшої школи в процесі трудового навчання на основі індивідуального підходу.	118
Русин В., Дичківська І.М. Рухливі ігри як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку.	120
Савенюк Тетяна, Белешко Д.Т. Методика навчання студентів математичних спеціальностей загальним методом розв'язування планіметричних задач.	120
Семерня О. М., В.В.Пака. Інформаційні підходи організації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників з фізики.	122
Семещук Андрій, Янцур М.С. Використання сучасних інформаційних технологій в процесі графічної підготовки молодших спеціалістів технічного напрямку.	126
Сергеева Е.В., Нога И.В. Создание и апробация электронного учебника «Информационные технологии в биологических исследованиях».	127
Смайлова А.С. Розвиток в учнів інтересу до вивчення іноземної мови засобами проблемних завдань.	128
Соломонян Наїра, Косарева О.І. Педагогічні умови формування позитивного я-образу у дітей старшого дошкільного віку.	131
Суботюк Валентина. Проблеми екологічного виховання особистості в історії шкільної освіти і педагогічної думки.	132
Сьох Я. В., Коваль В. В. Методика організації та проведення позакласної роботи у класах з поглибленим вивченням математики.	134
Ткаченко Юлія, Стучинська Н.В. Контроль знань та вмій студентів вищих медичних навчальних закладів засобами інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін.	135
Тригуб Любов Михайловна. Педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности дошкольников в условиях двуязычия.	137
Тульська Оксана. Самовдосконалення як один із шляхів формування професійної культури майбутніх екологів.	138
Усенко Роман Станіславович. Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів.	140
Устінова Вікторія, Засєкіна Т.М. Особливості критичного мислення як методу навчання в сучасній школі.	141
Федорчук Юлія, Бігунова С. А. Шляхи підвищення швидкості ознайомлювального читання англійською мовою.	142
Фирсова Н., Воловик А.К. Глобализация европейской системы высшего образования.	143
Філіппова Лариса. Методика проведення лекційних занять з хімії для студентів фармацевтичної галузі.	144
Хайруллаева Диляра Энверовна. Теоретические основы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в процессе посещения музея.	146
Харкавців Ірина, Ковальчук В. Ю. Застосування нових інформаційних технологій і засобів навчання як один із напрямів розвитку педагогічної творчості.	148



Хоронжевський О.М. Температурно-повітряний режим навчальних майстерень та гігієнічні вимоги.	150
Чудюк Галина, Вербець В. В. Формування морально-етичного потенціалу студентів в контексті особистісно орієнтованого виховання.	151
Шевцова Наталія Пантелеевна. Педагогическая оценка эмоционального состояния дошкольников в процессе индивидуального подхода.	153
Шкловчик О.А., Стреха Е.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации метода проектов.	155
Шкопителько Сільвія, Поніманська Т.І. Педагогічні умови формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку.	156
Шурин Олена. Гуманістична поведінка як невід’ємна особистісна риса майбутніх учителів.	157
Юрчук Олексій, Поніманська Т.І. До проблеми наступності у фізичному вихованні старших дошкільників та молодших школярів.	158
Аджалимова Э. Р., Харахады С.И. Психофизиологические механизмы овладения чтением.	159
Адаманова Ельзара, Заредінова Е.Р. Зміст та сутність поняття «інтерес» у психолого-педагогічній літературі.	161
Багай Б.М., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку Я-концепції молодшого школяра.	162
Бакал Анатолій. Подолання психологічних бар’єрів як передумова успішної діяльності майбутнього фахівця.	163
Богушевич Татьяна, Горбатова Е.В. Развитие творческих способностей старших дошкольников в условиях кружковой работы.	164
Грицай Яна, Бушусв Т.В. Развитие Я-образу профессионалу на этапе фахової підготовки.	165
Гріньова О.М. Теоретичний аналіз проблеми української ментальності в психологічній літературі.	166
Дук Н.И., Шебеко В.Н. Формирование мотивации двигательной активности дошкольников в условиях игровой деятельности.	167
Илькова Н. В. Развитие познавательных возможностей младших школьников.	168
Карнаух Володимир, Савуляк В.О. Вживання підлітками слабоалкогольних напоїв як чинник формування адикцій.	169
Касаткіна О.В. Психолого-педагогічні умови формування мотивації досягнення студентів на заняттях іноземної мови.	170
Кислинська Ганна, Дейниченко Л.М. Особливості прояву адаптивності студентської молоді залежно від релігійних орієнтацій.	172
Кравцов О.Г. Мотивационной тенденции к агрессии как фактор деливентго поведения несовершеннолетних правонарушителей.	173
Кулаков Р.С. Психологічні аспекти та бар’єри професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці.	174
Лабінська С.М. Розвиток рівня домагань підлітків залежно від типу сімейних відносин.	176
Мазорчук І., Павелків В.Р. Теоретико-методологічні аспекти дослідження агресії та агресивності.	177
Майнінна І.Н. К вопросу о проблеме оценки глубинных индивидуально-психологических характеристик восприятия человека по выражению его лица.	178
Максимов А.А. Компьютерно-игровая зависимость сквозь призму неклассической психологии.	178
Марчук В.А., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку особистісної рефлексії в пізнавальній діяльності підлітків.	179
Майнінна І.Н. Новый подход к изучению личности: связь экзистенциальных и индивидуально-психологических характеристик личности.	181
Ожоганич М.М., Михальчук Н.О. Складові комунікативної компетенції старшокласників.	182
Отич Дарія, Бушусва Т.В. Психологічна сутність копіngu.	183
Павелків В.Р. Теоретичний аналіз психології агресії та агресивності у зарубіжній літературі.	183
Палагнюк В., Ямницький В.М. Професійна адаптація викладача-початківця педагогічного ВНЗ як психологічна проблема.	185
Ренке Сергій Олександрович. Образ професійного психолога в свідомості студентів.	186
Рябкіна О.К., Пов’якель Н.І. Гендерні особливості формування конфліктної компетенції в юнацькому віці.	188
Сейдаметова С.И. Особенности личности и качество жизни больных в травматологии и ортопеди.	189
Серко Володимир, Руденко Н.М. Психологічні умови розвитку конфліктологічної компетенції студентів.	191
Ходин Виктор, Гордеюк О.В. Влияние внутрисемейных факторов на формирование личности старшего ребенка.	192
Хомич Іванна, Павелків Р.В. Особливості формування ставлення до свого Я в учнів молодшого шкільного віку.	193
Шабалина Виолетта, Бежанова Н.Л. Критериальная характеристика уровня сформированности общеучебных интеллектуальных умений младших школьников на уроках чтения.	194
ЗМІСТ.	197

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

**Матеріали IV Міжнародної
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців**

**17–18 травня 2010 року
м. Рівне**

Відповідальний за випуск – 
Комп'ютерна верстка – 

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 32. Замовлення № 97 /1. Тираж 300 прим.

*Віддруковано засобами оперативної поліграфії ПП Самборський І.О.,
вул. Толстого, 3, м. Рівне, Україна, 33028.*