

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет



МАТЕРІАЛИ

**III Міжнародної
науково–практичної конференції**

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Частина 1. Психолого-педагогічний напрям

**19-20 травня 2010 року
м. Рівне**

ББК 72

УДК 001+37+316.3
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
МОЛОДИХ: Матеріали III Міжнародної науково-
практичної конференції студентів, педагогів,
психологів та молодих науковців. Частина 1.
Психолого-педагогічний напрям. – Рівне, 2010.– 200 с.**

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – канд.іст.наук, проф., ректор – **голова оргкомітету**

Поніманська Тамара Іллівна – канд.пед.наук, проф., проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету**;

Гон Максим Мойсейович – докт.політ.наук, проф.;

Павелків Роман Володимирович – докт.психол.наук, проф.;

Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф.;

Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, доц.;

Воробйова Ірина Анатоліївна – канд.пед.наук, доц.;

Галатюк Юрій Михайлович – канд.пед.наук, проф.;

Галуха Любов Юріївна – канд.іст.наук, доц.;

Каштан Сергій Степанович – канд.техн.наук, доц.;

Максимцев Юрій Романович – канд.фіз.-мат.наук, доц.;

Павелків Віталій Романович – канд. психол. наук, доцент

Черніговець Тетяна Іванівна – канд.пед.наук, доц.;

Черній Алла Леонідівна – канд.політ.наук, доц.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 29.04.2010р.)

2. Карнаух Т. Впровадження інтерактивних методів навчання на уроках читання // Початкова школа – 2005. - № 11. – С. 5-8.

3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій, Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 176 с.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНИХ РОЛЕЙ В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

**Романович Ольга, магістрантка, Косарева О. І., канд. пед. наук, доц.
Рівненський державний гуманітарний університет**

Входження дитини у соціальне середовище здійснюється шляхом засвоєння ставевих ролей та культури шлюбно-сімейних взаємин. Аналіз стану наукової розробки проблеми гендерної соціалізації особистості в психолого-педагогічній літературі свідчить про відсутність науково обґрунтованих поглядів на статево-рольову ідентифікацію особистості в онтогенезі. Сучасна психолого-педагогічна наука традиційно розглядає процес формування особистості через призму включення її в систему суспільних відносин, взаємодія з іншими людьми та групами в процесі спільної діяльності, навчання та виховання. Розуміння механізмів розвитку гендерної ідентичності дає можливість орієнтувати навчально-виховний процес на елітарні стосунки та взаємозамінні сімейні ролі, на найповнішу самореалізацію особистості в освоєнні будь-яких сфер людської діяльності. Повноцінне ставе виховання — важливий складник загального виховного процесу. Воно здійснюється інтегровано в процесі всієї життєдіяльності дитини.

Людина не обирає, ким народитися — чоловіком чи жінкою. Але саме стать — одна з перших категорій, яку дитина усвідомлює і яка визначає подальше її життя. Хлопчиків та дівчаток не тільки по-різному вдягають, а й ставляться до них по-різному, пропонуючи різні правила поведінки. Тож у виховному процесі має враховуватися статева належність дитини з метою оптимізації її діяльності, пов'язаної зі спілкуванням представників різної статі, з формуванням статево-рольової позиції. [2, с. 14]

У дослідженнях проблеми гендерної соціалізації в межах дошкільного віку (І. Кон, В. Каган, Т. Репіна, Ш. Берн, В. Васютинський, А. Белкін, Т. Говорун, О. Кікінежді, В. Кравець та ін.) відзначається, що особлива роль у формуванні статевої самосвідомості належить статево-рольовим (гендернорольовим) орієнтаціям. Ці орієнтації виступають не тільки механізмом формування уявлень особистості про себе, але і способом фіксації на суб'єктивному рівні особистісно значущих для дитини ставлень, які закріплюються у її внутрішньому світі і втілюються у цінностях. [1, с. 60]

Виховання дитини як представника певної статі та формування в неї відповідної ставевоналежної самосвідомості, здатності усвідомлювати свої статево зумовлені обов'язки, права, можливості і здібності розпочинається з першого року життя. На так звану статево диференціацію (розрізнення) дитини впливають не лише її анатомо-фізіологічні особливості, що визначаються статтю, а й соціально-психологічні фактори. Останні діють передусім через ті специфічні відтінки, а іноді й суттєві відмінності, що їх вносять дорослі у процес виховання дитини, враховуючи її статево належність. [3, с. 137]

Актуальність теми. Будь-який процес виховання має свої мету та завдання, передбачає застосування певних методів, принципів, засобів та використання різних форм поботи, а також створення педагогічних умов. Не є винятком і ставе виховання. Тож і його необхідно розпочинати в дошкільному віці з урахуванням психічних, фізичних, вікових та індивідуальних особливостей дитини.

Метою нашого дослідження є оптимізація уявлень у дітей про мужність, жіночність, сімейні ролі на етичних засадах, усвідомлення значущості соціальної ролі протилежної статі, диференціація діяльності та зразок дорослих.

Для реалізації поставленої мети застосовували такі **методи дослідження**: спостереження, індивідуальні бесіди, рольові ігри та вправи, проєктивна методика «Намалой людину», асоціативний експеримент, методика «Східці», методика «Маскулінності-фемінності».

Результати констатувального експерименту свідчать, що у більшості дітей дошкільного віку не сформовані уявлення про мирні способи вирішення конфліктів, діти віддзеркалювали традиційні, прийняті в сім'ї авторитарні дії батьків у ситуації сімейного конфлікту: загрози, лайка, читання моралі тощо. Порівняно краща обізнаність дівчаток про жіночі ролі у сім'ї, ніж хлопчиків про роль чоловіка у повсякденному житті сім'ї, це свідчить про те, що роль чоловіка в житті сім'ї, за досвідом дітей, менша, ніж роль жінки. Проведений за результатами спостереження сюжетно-рольових ігор та співбесід кількісний і якісний аналіз уявлень дітей про мужність і жіночність у контексті виконання ними сімейних ролей показав, що у більшості дошкільників (65%) ці уявлення нечіткі, бідні, схематичні, фрагментарні і здебільшого невірні. Загалом уявлення про гендерні ролі більшої частини дошкільників середній та низький рівні сформованості. Разом з тим, уявлення певної частини дітей відображають соціально схвалювані еталони мужності та жіночності, продуктивні стереотипи функціонування жіночих та чоловічих гендерних ролей у сім'ї та свідчать про високий рівні (35%).

Отже, результати констатувального експерименту підтвердили необхідність коригуючого впливу на формування уявлень про якості мужності і жіночності у змісті сімейних ставевих ролей (батька, матері, сина, дочки) у структурі статевої свідомості дитини дошкільного віку. Адже у випадку відсутності згуртованості в сім'ї дитина буде нездатною до співробітництва у товаристві однолітків. Якщо в сім'ї суворо карають дитину, така дитина буде агресивною або заляканою, залежною у взаєминах.

Застосовувалися такі психолого-педагогічні засоби: організація спрямованого сприйняття дітьми спеціально підібраних творів художньої літератури, етичні бесіди, сюжетно-рольові ігри, а також виконання різного роду трудових завдань, спільних для хлопчиків і дівчаток.

Зокрема, в обговоренні **казки «Про майстра Іванка»** брали активну участь як хлопчики (92%) так і дівчатка (87%). На запропоновані запитання «чи правильно зробив Іванко визволивши дівчину з темниці? чому?», «який він?», «яка принцеса?», «як би вчинили ви?» та ін. Діти відповідали: «Іванко зробив правильно, бо дівчинці в темниці було страшно», «принцеса скучила за своїми сестрами, а Іванко визволив її», «він дуже сміливий і розумний», «він сильний, бо визволив дівчинку з темниці», «роботящий тому, що зробив царю стільчики»,

«нежадний, бо не взяв три воза золота», «мудрий»; «принцеса сумна, бо вона сама була в темниці», «красива і мила» та ін.

Під час проведення гри «Хто назве більше ознак», кожна дитина називала ту чи іншу ознаку протилежної статі. Слід зазначити, що як і хлопчики так і дівчатка приймали активну участь.

Хлопчики вказували такі ознаки, характерні для дівчаток: хороша, красива, мила, спокійна, весела, слухняна, мудра, велика, любляча, слухняна; дівчатка – хоробрий, мужній, вихований, високий, розумний, сильний, веселий, спокійний, милий, чемний, добрий, хороший та гарний.

Дана гра показала, що риси майже не відрізняються, оскільки моральні якості характерні як дівчаткам так і хлопчикам.

Отже, після формувального експерименту дошкільники зрозуміли, що хоча і відрізняються фізіологічно дівчатка від хлопчиків чи навпаки, однак риси, які допомагають їм у взаєминах – спільні.

На констатувальному етапі експерименту рівень сформованості про мужність і жіночність високий рівень показали 35% дітей; середній - 35%; низький - 30%.

На контрольному етапі спостерігаємо динаміку обізнаності дошкільників: високий рівень - 40%; середній - 45%; низький - 15% (див. таблиця 2.3). Бачимо позитивні зміни у сформованості уявлень дітей про мужність і жіночність. Зокрема, на контрольному етапі зменшилась вдвічі (15%) кількість дітей, які ми віднесли до низького рівня.

На основі отриманих на етапі констатувального експерименту даних про наслідки впливу сім'ї та однолітків на зміст уявлень щодо мужності / жіночності у контексті виконання сімейних ролей нами були визначені цілі та зміст подальшого формувального експерименту. Так, ми вважали, що подоланню роз'єднаності однолітків дошкільного віку різної статі в групі дитячого закладу сприятиме оптимізація формування у дитини адекватних уявлень про мужність і жіночність, сімейні ролі на етичних засадах усвідомленості значущості соціальної ролі протилежної статі.

Висновки. Дитина, засвоюючи схему власної статі, інтеріює ті поведінкові зразки, схеми, сценарії, що є найпоширенішими в її середовищі, що виявляються у взаємодії з нею іншими індивідами і поступово стають характеристиками її психологічної статі, впливають на когнітивну, афективну і регуляторну сфери її особистості. Виражені риси тієї чи іншої статі формуються під впливом як середовища, так і цілеспрямованого виховання. Деякі вчені радять виховувати хлопчиків тільки маскуліні, а в дівчаток – лише феміні риси характеру. Інші вважають, що не слід стримувати розвиток тих позитивних якостей, які традиційно вважаються притаманними протилежній статі. Так, нерозумно було б дівчинку, здатну до організаторської діяльності, до прийняття вольових рішень, відволікати від обов'язків, що потребують саме цих рис, і орієнтувати лише на те, що вимагає чутливості, м'якості тощо. Ми вважаємо, що краще надати дитині можливість залишатися самою собою, сприяючи умовам, за яких неодмінно проявлялись і розвивались би суто позитивні риси особистості.

Педагогічними умовами формування гендерних ролей є: оптимізація уявлень у дітей про мужність, жіночність, сімейні ролі на етичних засадах, усвідомлення значущості соціальної ролі протилежної статі, диференціація діяльності та зразок дорослих.

Перспективу подальшого дослідження вбачаємо у створенні системи роботи зі статевого виховання дітей старшого дошкільного віку.

Список використаних джерел

1. Литвиненко С., Ямницький В. Особливості формування гендерних схем у процесі статево-рольової соціалізації дітей. // Збірник «Оновлення змісту, форм та методів навчання та виховання в закладах освіти». – 2003. - Вип.27. – С. 60.
2. Луценко В. Морально-статеве виховання. // Дошкільне виховання, 2008. - №8. – С. 14.
3. Ставицька О. Соціальні детермінанти розвитку статевої ідентифікації в дитячому віці. // Збірник «Оновлення змісту, форм та методів навчання та виховання в закладах освіти». – 2003. - Вип.27. – С. 137.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАМІРІВ В УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ В ПРОЦЕСІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ

**Руль Анна, магістрантка, Янцур М. С., канд.пед. наук, професор
Рівненський державний гуманітарний університет**

У часи розбудови державності України надзвичайно важливе значення має підготовка підростаючого покоління до трудового життя. Одним з напрямків вирішення цього питання є профорієнтаційна робота в загальноосвітніх школах, у процесі якої потрібно створити ефективні дієві системи підготовки учнів до професійного самовизначення в сучасних умовах. Сьогодні вказує на те, що професійна орієнтація повинна здійснюватись згідно образу, який складається з двох взаємопов'язаних сторін: прийняття учнями рішення про свій професійний вибір та вплив на мотиваційну сферу учня з метою формування професійних намірів відповідно до суспільних потреб [1], що в подальшому може стати свідомим вибором професії.

Психолого-педагогічна функція профорієнтації – це формування професійних намірів у відповідності з інтересами і потребами конкретного регіону в кадрах. Сутність самого поняття "професійний намір" розкрито у роботах таких дослідників, як Т. Буянова, А. Гороль, М. Захаров, Н. Канторович, Н. Морозова, Н. Остапенко, О. Шавір та інші. Подальший розгляд цього поняття дав змогу обґрунтувати зміст «професійного наміру особистості» й визначити його як змістовно-синтетичне і динамічне утворення особистості, яке визначає довільний, усвідомлений вольовий акт планування майбутньої діяльності з оволодіння визначеною професією. Структурні компоненти цього утворення формуються і розвиваються взаємозумовлено під впливом сукупності педагогічних умов у процесі відповідним чином організованої навчально-практичної діяльності, зміст якої має профорієнтаційну спрямованість і забезпечує старшокласникам достатній рівень професійного самовизначення. Формування професійних намірів відбувається в процесі пізнавальної активності особистості з набуття системи знань і вмінь, що визначають професійні бажання до сфери майбутньої трудової діяльності, відповідно до її потреб, інтересів, нахилів і мотивів. Професійні наміри виявляються у готовності старшокласника скласти обґрунтований професійний план та реалізувати його у майбутньому.

ЗМІСТ

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

Hal Rice, M. Sue Sroda. A Brief History of CTLT at Murray State University	3
Shankovs'ka Vasylyn, Zubilevych Maryna. The training of bachelors at humanitarian university departments in the USA and Great Britain	3
Абібуллаєва С. М. Наукові підходи до вивчення педагогічного мислення в контексті професійного становлення особистості майбутнього вчителя	4
Андронович Л.Н., Дубинина Д.Н. Разнообразие приемов обучения пересказа литературных произведений как средство повышения эффективности формирования у дошкольников связной речи	7
Бакшиш Евеліна, Заредінова Е. Р. Підготовка вчителя до особистісно-орієнтованого виховання молодшого школяра	8
Баланович Ганна, Белешко Д.Т. Розробка методичного посібника: Курс за вибором «Подільність цілих чисел»	9
Баранова С. Н, Стреха Е.А. Ознакомление старших дошкольников с организмом человека в процессе дидактических игр	11
Бекирова Адиле Рустемовна Особенности формирования основ гражданской культуры младших школьников в школах автономной республике Крым	12
Бенедюк Т.М., Зайченко Ю.А., Твердохліб І.А. Використання комп'ютера на уроках математики	15
Берник Іванна, Янцур М.С. Формування професійної спрямованості учнів основної школи з врахуванням соціонічних типів особистості	17
Блащинская И. А. Состояние владения старшими дошкольниками словарем русского и белорусского языков в ситуации близкородственного двуязычия.	18
Богданова Ганна, Ротерс Т.Т. Інтерактивні технології навчання вчителів фізичної культури у післядипломній педагогічній освіті	20
Бородач Татьяна, Дубинина Д.Н. Обогащение и активизация словаря детей дошкольного возраста	21
Бородич Ирина, Горбатова Е.В. Использование книжной иллюстрации как средства развития творчества у детей дошкольного возраста	21
Вербець Олександр, Тарасенко В.І. Соціально-психологічні проблеми поглиблення якості освіти	22
Вербіцький П.М., Кирильчук Ю.В. Методика розвитку технічних здібностей в учнів на заняттях з професійного навчання (за професією токаря)	23
Войтик Т. П., Стреха Е.А. Организация игр с природными материалами детей младшего дошкольного возраста в практике работы дошкольных учреждений	25
Войтович І.С. Використання форумів у педагогічній діяльності.	25
Войтович Оксана Формування міжпредметних компетентностей учнів ЗОШ	27
Галатюк Михайло Дидактичний зміст навчально-пізнавальної компетентності у шкільній освіті.	28
Галатюк Тарас Формування навчальної діяльності у процесі з розв'язування фізичних задач.	30
Ганжа М. Проектування функціональної моделі естетичного виховання молодших школярів засобами дизайну	31
Гаюк Андрій, Сингаївський Д.В. Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів у процесі трудового навчання старшокласників	33
Гладун Тетяна Індивідуалізація навчання учнів засобами інформаційних технологій.	34
Гнедко Наталія, Белешко Д.Т. Основні принципи реалізації допрофільної підготовки.	36
Гомонай Іванна, Дичківська І.М. Принципи добору матеріалу з народного декоративно-прикладного мистецтва для роботи з дошкільнятами.	37
Гордєєва Ольга, Вербець В. В. Проблеми підготовки педагогів-балетмейстерів дитячих хореографічних колективів у вищих навчальних закладах.	39
Горобець Т. В. Сучасні технології зі слухання музики в дошкільних навчальних закладах у контексті підготовки до практики студентів педагогічних коледжів.	40
Давидюк Людмила, Янцур Л.А. Формування у дошкільників інтересу до декоративної діяльності за мотивами українських народних промислів.	43
Дмитришина Надія Національне виховання в українській педагогічній думці.	45
Єфремов С.В. Здійснення професійно спрямованої науково – дослідної роботи студентів у наукових гуртках у позааудиторний час у вищих навчальних закладах України у 80–90 роки ХХ століття.	46
Заблюцька Ірина, Гроть Л. В. Особливості навчання монологічного мовлення школярів в середній ЗОШ.	47
Заредінова Е.Р., Алієва Е.Н. Характеристика інноваційних технологій як засіб формування творчої активності учнів.	48

Заячківська М.В. Виховання дітей старшого дошкільного віку в різновікових групах: сучасні теоретико-методичні підходи.	51
Зінченко П.А., Твердохліб І.А. Використання мультимедійних технологій в навчальному процесі під час повторення навчального матеріалу.	52
Зиядинова Рияна, Заредінова Е.Р. Подготовка молодых педагогов к работе с одаренными детьми.	54
Зубілевич М.І., Концимал І.П. Особливості впровадження проектної методики на уроках англійської мови на початковому ступені навчання в ЗОШ.	55
Зубілевич М.І., Павлуш Наталія. Сугестопедичний підхід до процесу викладання іноземної мови у середній ЗОШ на старшому етапі навчання.	57
Івашенко А.А., Твердохліб І.А. Основні етапи розвитку та використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання.	58
Карпович О. А., Стреха Е. А. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями.	60
Кашицька Ольга, Маліновська Н.В. Виховання економічної культури у дітей старшого дошкільного віку.	61
Кирильчук Зоряна, Суржук Т.Б. Роль текстологічних знань у навчанні молодших школярів зв'язних висловлювань.	63
Кіась Аліна, Долинська Л.В. Формування ефективних копінг-стратегій вчителів активними соціально-психологічними методами навчання.	64
Козаченко І.А. Основные характеристики содержательно-процессуального подхода в учебном процессе.	66
Коломієць Н.М. Концепція та засоби особистісно зорієнтованого підходу у навчанні іноземних мов.	68
Колтович О.В., Стреха Е. А. Экологическая сказка как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	69
Конько Юлія, Самсонок Н.Ф. Критичне мислення – основа формування особистісної позиції дошкільника.	70
Корецька Наталія, Горобаха Н.М. Інтеграція різних видів діяльності як засіб сенсорного виховання дітей третього року життя.	71
Костолович М.І. Зміст, форми й методи активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи.	73
Кравчук Тетяна, Павлова Н.С. Сучасні інтерактивні технології у процесі навчання інформатики.	74
Красько Надія, Маліновська Н. В. Педагогічні умови формування усвідомленого ставлення старших дошкільників до своїх прав та обов'язків.	75
Круглик О. В., Коваль В.В. Методика формування методів наукових досліджень у процесі вивчення математики.	77
Крук Сергій Іванович, Козяр Михайло Миколайович. Педагогічні умови формування толерантності у особового складу підрозділів з надзвичайних ситуацій.	79
Кучмистенко Е.Л., І.В.Житко. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста.	79
Левченко Діна, Тарасенко Г.С. Роль мистецтва у формуванні екологічної свідомості особистості: аксіологічний аспект.	81
Логвинюк Наталія, Бляшевська А. В. Інтерактивні технології формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної діяльності майбутніх економістів.	83
Лотоцька Інна, Вербець В.В. Проблеми діагностики соціального потенціалу студентів.	83
Мазурок Оксана, Михальчук Н.О. Педагогічні умови формування професійної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов.	84
Малишевська С., Сингаївський Д.В. Формування профорієнтаційних знань учнів 8-9 класів в процесі трудового навчання з використанням ігрових методів.	86
Матвеєнко А. Н., Стреха Е. А. Народные приметы как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.	87
Мащенко Вікторія, Суржук Т.Б. Формування мовленнєвої здібності учня початкових класів.	87
Менумерова Фериде, Заредінова Э.Р. Специфика педагогического общения учителя.	90
Мисник С.А., Стреха Е. А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с птицами ближайшего природного окружения.	91
Мойсюк Русана. Гендерні аспекти виховної діяльності релігійних організацій західної України початку ХХ століття.	92
Мусаєва З.Р. Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям средствами этнографической культуры.	94
Мустафаєва З.И. Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания дошкольников.	96
Ніжегородцев В., Грищенко Г.О. Формування вмінь та навичок у навчально-дослідній роботі	

студентів курсу спеціального фізичного практикуму.	97
Нечай С.П. Нові пріоритети моделі музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів.	98
Носяр О.В., Янцур Л.А. Формування художнього образу в образотворчій діяльності старших дошкільників.	100
Облівач Аліна, Заредінова Е.Р. Засоби навчання нового покоління запит сучасної освіти.	101
Остапчук Вікторія, Бігунова С.А. Використання інтерактивних технологій на молодшому етапі загальноосвітньої школи при вивченні англійської мови.	102
П'янкowska Інна, Голубєва М. О. Провідні тенденції європейської освіти у підготовці учителів у ВНЗ Німеччини.	103
Павелків К.М. Загальна і професійно-педагогічна культура вчителя: сутність та специфіка.	105
Павлова Н.С. Формування компетентної особистості через впровадження у процес навчання веб-квестів.	107
Пічурова Катерина, Сварковська Л.А. Характеристика рухової активності дітей третього року життя.	108
Поліщук Валентина, Кирильчук Ю. В. Формування знань учнів 8-9 класів на заняттях трудового навчання з використанням нетрадиційних уроків.	109
Поліщук Н.В. Особливості реалізації дидактичних принципів при викладанні курсу „Технологічне обладнання харчової промисловості та його експлуатація”.	110
Попчук Олена. Формування професійної культури майбутніх документознавців засобами педагогічних інновацій.	113
Ребенок Е. А., Заредінова Э.Р. Технологія інтерактивного навчання.	115
Романович Ольга, Косарева О. І. Педагогічні умови формування гендерних ролей в процесі соціалізації дітей старшого дошкільного віку.	117
Руль Анна, Янцур М. С. Формування професійних намірів в учнів старшої школи в процесі трудового навчання на основі індивідуального підходу.	118
Русин В., Дичківська І.М. Рухливі ігри як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку.	120
Савенюк Тетяна, Белешко Д.Т. Методика навчання студентів математичних спеціальностей загальним методом розв'язування планіметричних задач.	120
Семерня О. М., В.В.Пака. Інформаційні підходи організації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників з фізики.	122
Семещук Андрій, Янцур М.С. Використання сучасних інформаційних технологій в процесі графічної підготовки молодших спеціалістів технічного напрямку.	126
Сергеева Е.В., Нога И.В. Создание и апробация электронного учебника «Информационные технологии в биологических исследованиях».	127
Смайлова А.С. Розвиток в учнів інтересу до вивчення іноземної мови засобами проблемних завдань.	128
Соломонян Наїра, Косарева О.І. Педагогічні умови формування позитивного я-образу у дітей старшого дошкільного віку.	131
Суботюк Валентина. Проблеми екологічного виховання особистості в історії шкільної освіти і педагогічної думки.	132
Сьох Я. В., Коваль В. В. Методика організації та проведення позакласної роботи у класах з поглибленим вивченням математики.	134
Ткаченко Юлія, Стучинська Н.В. Контроль знань та вмій студентів вищих медичних навчальних закладів засобами інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін.	135
Тригуб Любов Михайловна. Педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности дошкольников в условиях двуязычия.	137
Тульська Оксана. Самовдосконалення як один із шляхів формування професійної культури майбутніх екологів.	138
Усенко Роман Станіславович. Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів.	140
Устінова Вікторія, Засєкіна Т.М. Особливості критичного мислення як методу навчання в сучасній школі.	141
Федорчук Юлія, Бігунова С. А. Шляхи підвищення швидкості ознайомлювального читання англійською мовою.	142
Фирсова Н., Воловик А.К. Глобализация европейской системы высшего образования.	143
Філіппова Лариса. Методика проведення лекційних занять з хімії для студентів фармацевтичної галузі.	144
Хайруллаєва Диляра Энверовна. Теоретические основы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в процессе посещения музея.	146
Харкавців Ірина, Ковальчук В. Ю. Застосування нових інформаційних технологій і засобів навчання як один із напрямів розвитку педагогічної творчості.	148



Хоронжевський О.М. Температурно-повітряний режим навчальних майстерень та гігієнічні вимоги.	150
Чудзюк Галина, Вербець В. В. Формування морально-етичного потенціалу студентів в контексті особистісно орієнтованого виховання.	151
Шевцова Наталья Пантелеевна. Педагогическая оценка эмоционального состояния дошкольников в процессе индивидуального подхода.	153
Шкловчик О.А., Стреха Е.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации метода проектов.	155
Шкопителько Сільвія, Поніманська Т.І. Педагогічні умови формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку.	156
Шурин Олена. Гуманістична поведінка як невід’ємна особистісна риса майбутніх учителів.	157
Юрчук Олексій, Поніманська Т.І. До проблеми наступності у фізичному вихованні старших дошкільників та молодших школярів.	158
Аджалимова Э. Р., Харахады С.И. Психофизиологические механизмы овладения чтением.	159
Адаманова Ельзара, Заредінова Е.Р. Зміст та сутність поняття «інтерес» у психолого-педагогічній літературі.	161
Багай Б.М., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку Я-концепції молодшого школяра.	162
Бакал Анатолій. Подолання психологічних бар’єрів як передумова успішної діяльності майбутнього фахівця.	163
Богушевич Татьяна, Горбатова Е.В. Развитие творческих способностей старших дошкольников в условиях кружковой работы.	164
Грицай Яна, Бушусв Т.В. Развитие Я-образу профессионалу на этапе фахової підготовки.	165
Гріньова О.М. Теоретичний аналіз проблеми української ментальності в психологічній літературі.	166
Дук Н.И., Шебеко В.Н. Формирование мотивации двигательной активности дошкольников в условиях игровой деятельности.	167
Илькова Н. В. Развитие познавательных возможностей младших школьников.	168
Карнаух Володимир, Савуляк В.О. Вживання підлітками слабоалкогольних напоїв як чинник формування адикцій.	169
Касаткіна О.В. Психолого-педагогічні умови формування мотивації досягнення студентів на заняттях іноземної мови.	170
Кислинська Ганна, Дейниченко Л.М. Особливості прояву адаптивності студентської молоді залежно від релігійних орієнтацій.	172
Кравцов О.Г. Мотивационной тенденции к агрессии как фактор деливентго поведения несовершеннолетних правонарушителей.	173
Кулаков Р.С. Психологічні аспекти та бар’єри професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці.	174
Лабінська С.М. Розвиток рівня домагань підлітків залежно від типу сімейних відносин.	176
Мазорчук І., Павелків В.Р. Теоретико-методологічні аспекти дослідження агресії та агресивності.	177
Майнінна І.Н. К вопросу о проблеме оценки глубинных индивидуально-психологических характеристик восприятия человека по выражению его лица.	178
Максимов А.А. Компьютерно-игровая зависимость сквозь призму неклассической психологии.	178
Марчук В.А., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку особистісної рефлексії в пізнавальній діяльності підлітків.	179
Майнінна І.Н. Новый подход к изучению личности: связь экзистенциальных и индивидуально-психологических характеристик личности.	181
Ожоганич М.М., Михальчук Н.О. Складові комунікативної компетенції старшокласників.	182
Отлич Дарія, Бушусва Т.В. Психологічна сутність копіngu.	183
Павелків В.Р. Теоретичний аналіз психології агресії та агресивності у зарубіжній літературі.	183
Палагнюк В., Ямницький В.М. Професійна адаптація викладача-початківця педагогічного ВНЗ як психологічна проблема.	185
Ренке Сергій Олександрович. Образ професійного психолога в свідомості студентів.	186
Рябкіна О.К., Пов’якель Н.І. Гендерні особливості формування конфліктної компетенції в юнацькому віці.	188
Сейдаметова С.И. Особенности личности и качество жизни больных в травматологии и ортопеди.	189
Серко Володимир, Руденко Н.М. Психологічні умови розвитку конфліктологічної компетенції студентів.	191
Ходин Виктор, Гордеюк О.В. Влияние внутрисемейных факторов на формирование личности старшего ребенка.	192
Хомич Іванна, Павелків Р.В. Особливості формування ставлення до свого Я в учнів молодшого шкільного віку.	193
Шабалина Виолетта, Бежанова Н.Л. Критериальная характеристика уровня сформированности общеучебных интеллектуальных умений младших школьников на уроках чтения.	194
ЗМІСТ.	197

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

**Матеріали IV Міжнародної
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців**

**17–18 травня 2010 року
м. Рівне**

Відповідальний за випуск – 
Комп'ютерна верстка – 

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 32. Замовлення № 97 /1. Тираж 300 прим.

*Віддруковано засобами оперативної поліграфії ПП Самборський І.О.,
вул. Толстого, 3, м. Рівне, Україна, 33028.*