

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет



## **МАТЕРІАЛИ**

**III Міжнародної  
науково–практичної конференції**

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО  
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

*Частина 1. Психолого-педагогічний напрям*

**19-20 травня 2010 року  
м. Рівне**

ББК 72

УДК 001+37+316.3  
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА  
МОЛОДИХ: Матеріали III Міжнародної науково-  
практичної конференції студентів, педагогів,  
психологів та молодих науковців. Частина 1.  
Психолого-педагогічний напрям. – Рівне, 2010.– 200 с.**

***Програмний комітет:***

Постоловський Руслан Михайлович – канд.іст.наук, проф., ректор – **голова оргкомітету**

Поніманська Тамара Іллівна – канд.пед.наук, проф., проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету**;

Гон Максим Мойсейович – докт.політ.наук, проф.;

Павелків Роман Володимирович – докт.психол.наук, проф.;

Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф.;

Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, доц.;

Воробйова Ірина Анатоліївна – канд.пед.наук, доц.;

Галатюк Юрій Михайлович – канд.пед.наук, проф.;

Галуха Любов Юріївна – канд.іст.наук, доц.;

Каштан Сергій Степанович – канд.техн.наук, доц.;

Максимцев Юрій Романович – канд.фіз.-мат.наук, доц.;

Павелків Віталій Романович – канд. психол. наук, доцент

Черніговець Тетяна Іванівна – канд.пед.наук, доц.;

Черній Алла Леонідівна – канд.політ.наук, доц.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 29.04.2010р.)

2. Державний стандарт базової і повної середньої освіти. //Управління школою. – 2004. – № 4 (52). Лютий. – С. 2-30.
- 3.Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: Навч.-метод.посібник / За заг. ред. О.М.Коберника, Г.В.Терещука. - Умань: СПД Жовтий, 2008. - 212 с.
- 4.Казакевич В.М., Поляков В.А., Ставровський А.Е. Основи методики трудового обучения. / Под ред. В.А. Полякова. – М.: Просвещение, 1983.–192 с.
- 5.Подласый И.П. Педагогика. –М., 1996.- С. 139.
6. Терещук Г.В. Загальні дидактичні основи індивідуального підходу до учнів. // Трудова підготовка в закладах освіти. – 1997. - № 4. – С.28-33; 1998. - № 1. – С. 37-39, 51

**РУХЛИВІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**  
**Русин Вікторія, магістрантка, Дичківська І.М., канд.пед. наук, професор**  
**Рівненський державний гуманітарний університет**

Гра – один із основних видів діяльності дітей. Це шлях до пізнання світу, в якому вони живуть і який покликаний змінювати. Передусім ігри допомагають об'єднати малят і створити дитячий колектив. В іграх беруть участь і замкнуті, несміливі діти. Під час гри виховується свідомість дисципліни, діти привчаються до виконання певних правил, справедливості, набувають вміння контролювати свої вчинки, правильно та об'єктивно їх оцінювати. Саме у грі “розкривається перед дітьми світ, розкриваються творчі можливості особистості”, – підкреслював видатний український педагог В. Сухомлинський [3, с. 95].

Набуття життєвого досвіду починалося з раннього дитинства, а сьогодні ми від усього оберігаємо дитину, а потім, коли вона стає дорослою – виявляється зовсім не підготовленою до самостійного життя. Історія стверджує, що у древніх греків та римлян були розважальні ігри особистого характеру досить давно. Їх налічувалось понад 50, половина з них були дитячі ігри [2].

Світ ігор дуже різноманітний: рухливі, сюжетні, народні, рольові, спортивні, імітаційні, командні, групові, ігри-естафети, ігри-конкурси, ігри-змагання, ігри-забави тощо.

Вихователь, маючи великий арсенал ігор, може використовувати їх як на заняттях, так і в повсякденному житті, щоб досягти бажаного результату у вихованні і забезпечити гармонійний розвиток кожної дитини.

Рольові та сюжетні ігри, їх зміст був спрямований життям, професійна обізнаність також передавалась через гру. Діти та батьки були завжди поруч, і це давало можливість дітям навчитись правил культури і спілкування, які залишаються на все життя. Гра формує також патріотичні почуття. Вихователь у грі збагачує знання дітей про культуру інших народів. Так, у слов'ян діти брали участь у народних святах Івана Купала, свята врожаю, свята весни та ін. Всі ці свята супроводжувались хороводами та іграми. Всі ігри мали певну систему та виховне значення. У фізичному розвитку важливу роль відіграють ігри-естафети. Вони стимулюють розвиток потрібних фізичних якостей і вмінь. Для відновлення працездатності застосовується метод активного відпочинку між видами вправ: ходьба по гімнастичній лаві, метання у ціль, вправи, що сприяють зменшенню втоми. Ігри виховують у дітей дружні, товариські взаємини, вчать шанувати права іншого. Коли дитина грається, вона стає життєрадісною, гра є хорошим засобом фізичного виховання. Викривлення хребта в малят призводить до порушення стану організму, а гра може запобігти цьому.

Під час гри малята повинні веселитись, радіти, бавитись. Якщо цього немає, то гра не відповідає їхньому віку, або ж керівник не зміг зацікавити дітей грою. Найбільшу цінність мають ігри, ритмічно проведені, бо вони об'єднують учасників даної гри і перетворюють її у серйозну працю. Гра робить життя цікавим. Командні ігри-естафети виховують у дітей найкращі риси характеру: ширість, милосердя, душевність, співчуття, в ній дошкільники виявляють свою власну ініціативу, організаторські здібності.

Таким чином, рухливі ігри за змістом і формою є простими і доступними дітям різних вікових груп.

Оздоровче значення ігор визначається тим, що вони: 1) сприяють гармонійному росту дошкільника; 2) формують правильну поставу; 3) загартовують організм; 4) зміцнюють здоров'я.

Освітнє значення рухливих ігор полягає в тому, що вони:

- формують рухові вміння і навички бігу, стрибків, метання тощо;
- розвивають різні фізичні якості: швидкість, силу, спритність, гнучкість і витривалість;
- дають основи знань з фізичної культури і спорту, валеології, народознавства, історії рідного краю і т.д.

Кожна рухлива гра несе у собі і виховне значення. Рухливі ігри виховують: 1) моральні і вольові якості дітей; 2) любов до рідного краю, звичаїв і традицій українського народу; 3) любов до щоденних і систематичних занять фізичних вправ.

Отже, у рухливій грі одночасно здійснюється фізичне, розумове, моральне, естетичне та трудове виховання. Активна рухова діяльність ігрового характеру, позитивні емоції підсилюють всі фізіологічні і психологічні процеси в організмі, поліпшують роботу всіх органів і систем [1, с. 12]. Правила ігор регулюють поведінку гравців, сприяють вихованню взаємодопомоги, чесності, колективізму, дисциплінованості, сміливості, рішучості і т.д.

**Список використаних джерел**

1. Низковська О. Рухлива гра розвиває творчість // Дошкільне виховання. – 2002. – № 2. – С. 12-13.
2. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навч. посібник. – К., Академвидав, 2004. – 435 с.
3. Сухомлинський В.О. Серце відаю дітям / Вибр. твори в 5 тт. – Т. 3. – К.: Рад. школа, 1976. – С. 75-254.

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МАТЕМАТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**  
**ЗАГАЛЬНИМ МЕТОДАМ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ПЛАНІМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ**  
**Савенюк Тетяна, магістрантка, Белешко Д.Т., канд. пед. наук, доцент**  
**Рівненський державний гуманітарний університет**

При вивченні математики особливої значущості набуває організоване навчання прийомам мислення, прийомам раціонального виконання учбової діяльності, що особливо важливе при вирішенні планіметричних задач

різними методами. Саме недостатнє володіння прийомами учбової діяльності являється однією з причин того, що більшість студентів і тих, хто вчаться мають труднощі при розв'язанні планіметричних задач.

Оптимальна зміна змісту і форм навчання в школі відповідно до цілей навчання залежить від вчителя, якості його підготовки.

Загальні педагогічні проблеми професійної підготовки студентів в педагогічних вузах були предметом дослідження Архангельського С.Щ., Бабанського Ю.К., Беспалько В.Щ., Загвязінського В.Щ., Льовіної М.М. та інших. Дидактичні проблеми формування особистості вчителя висвітлені в працях Ільїної Т. А., Кузьміної Н.В., Сластеніна В.А..

Особлива роль у формуванні кваліфікованого вчителя математики відводиться методичній підготовці, оскільки саме вона впливає в майбутньому на підвищення якості математичної освіти в школі. Питання методичної підготовки постійно знаходяться в центрі уваги відомих математиків і методистів, а також викладачів, що працюють в педагогічних вузах. Цими питаннями в різний час займалися Атанасян Л.С., Віленкин Н.Я., Глейзер Г.Д., Гусєв В.А., Іванова Т. А., Колягин Ю.М., Крупіч В.І., Луканкин Г.Л., Лященко Е.Н., Новік І.А., Погорелов А.В., Саранцев Г.І., Смирнова І.М., Столяр А.А., Фрідман Л.М., Черкасов Р.С. та інші. Вирішенню проблеми підвищення якості методичної підготовки студентів – майбутніх вчителів математики, присвячені дисертаційні дослідження Аммосової Н.В., Афанасьєва В.В., Дорофєєва С.Щ., Дробишевої І.В., Епішевої О.Б., Злоцького Г.В., Луканкина Г.Л., Мордковича А.Г., Назієва А.Х..

У дослідженнях психологів Менчинської Н.А., Фрідмана Л.М. і методистів Артемова А.К., Гусєва В.А., Колягина Ю.М., Саранцева Г.І., Столяра А.А., Фетісова А.І. на основі системного аналізу і діяльнісного підходу до навчання описуються загальні і спеціальні закономірності вирішення задач, виявляється роль розумових операцій і логічного мислення в цьому процесі, формулюються загальні і спеціальні прийоми і алгоритми вирішення різних класів задач, а також необхідні для їх вирішення прийоми логічного мислення. Показано, що засвоєння спеціальних прийомів учбової математичної діяльності відкриває перед учнями можливість єдиного підходу до вирішення учбових задач цілого класу, позбавляє від зайвої затрати енергії і часу, робить знання узагальненим, розумним, свідомим, відкриває шлях до самостійної побудови системи знань і способів діяльності, до зростання активності.

При вивченні і засвоєнні певного матеріалу учні повинні виконувати ряд спеціальних розумових операцій, які зовні виражаються в переліку учбових дій, що виявляються залежно від самої системи знань. При цьому внутрішні зв'язки, що підлягають засвоєнню, не лежать на поверхні і не можуть бути виявлені без спеціального логіко-дидактичного аналізу.

Аналіз робіт, присвячених проблемі навчання методам вирішення планіметричних задач, показав, що увага дослідників була приділена:

- 1) навчанню окремим методам вирішення задач: векторному методу, координатному методу, алгебраїчному методу, методу перетворень, методу площі і об'ємі;
- 2) навчанню школярів вирішенню задач різними методами;
- 3) систематизації знань, що відносяться до окремих методів вирішення планіметричних задач;
- 4) формуванню прийомів учбової діяльності при вирішенні задач окремими методами.

Таким чином, можна констатувати, що в перерахованих дослідженнях при навчанні методам вирішення планіметричних задач не виконується найважливіша умова розвиваючого навчання, а саме не формується узагальнений прийом вирішення планіметричних задач різними методами. Одним з шляхів оволодіння узагальненим прийомом є перехід від окремих прийомів до загального на основі порівняння окремих прийомів по складу. Навчити методам вирішення планіметричних задач це означає, що навчання окремим методам вирішення планіметричних задач повинне будуватися на основі аналізу загальних закономірностей у вивченні теоретичних основ методу і в застосуванні методу. Навчання студентів методам вирішення планіметричних задач повинне проводитися по двох напрямках: 1) реорганізація теоретичного матеріалу, що реалізує єдину схему вивчення кожного методу; 2) навчання узагальненому прийому учбової роботи по застосуванню методу, що має один і той же склад дій незалежно від методу. Ці два положення дозволяють здійснювати єдиний підхід у вивченні, застосуванні і виборі кожного методу. І як наслідок, узагальнити складені прийоми в узагальнений прийом учбової роботи по вибору методу в довільному геометричному завданні.

Навчання студентів методам вирішення планіметричних задач розглядається як необхідний компонент професійної діяльності вчителя. Аналіз стану даної проблеми в масовій шкільній практиці показує, що педагоги часто навчання учнів розв'язувати задачі окремими методами зводять до ілюстрації готових розв'язань, вибір методу розв'язання – до авторитарної вказівки, який метод слід застосувати. Така ситуація обумовлена відсутністю в педагогів потреби у формуванні в учнів прийому вибору методу вирішення задач. Останнє пояснюється традиційним підходом в курсі геометрії «тема заняття вказує на метод вирішення задач». На жаль, існуюча система вищої педагогічної освіти не забезпечує повною мірою навчання студентів методиці навчання методам вирішення планіметричних задач. За даними опитувань більшість молодих вчителів відзначають, що у них відсутні уміння у виборі методу вирішення задач, які вони визнають дуже важливими.

Аналіз учбових програм педагогічних вузів показує, що недостатність знань і умінь, отриманих вчителями в процесі спеціальної і методичної підготовки, необхідних для навчання учнів методам вирішення планіметричних задач, обумовлюється тим, що освоєння методики навчання студентів методам вирішення планіметричних задач будується на фрагментарному навчанні окремим аспектам: застосуванню спеціальних методів до вирішення задач в курсі геометрії; вирішенню планіметричних задач традиційним геометричним методам в курсі елементарної математики; навчанню прийомам пошуку вирішення задач в курсі методики навчання математики. Вище викладене підкреслює суперечність між потребою практики в доцільно організованому процесі навчання студентів методам вирішення планіметричних задач і традиційною формою навчання майбутніх вчителів математики, що і визначило актуальність дослідження.

Все вище сказане визначило проблему дослідження, яка полягає в пошуку шляхів і засобів реалізації єдиного підходу при навчанні студентів методам вирішення планіметричних задач. Мета дослідження полягає в розробці методики навчання студентів загальним методом вирішення задач з планіметрії.

Якщо використовувати єдиний підхід при навчанні студентів загальним методом вирішення планіметричних задач, виділити його компоненти, розробити методику навчання студентів і відповідне методичне забезпечення, то це сприятиме підвищенню якості навчання геометрії в педвузі і школі, оскільки підвищиться самостійність студентів як при вирішенні задач, так і при навчанні учнів цим методом.

Для досягнення сформульованої нами мети і перевірки гіпотези були поставлені наступні завдання дослідження:

- 1) виявити необхідні передумови реалізації єдиного підходу в навчанні студентів методом вирішення планіметричних задач;
- 2) виявити теоретичні основи методики навчання студентів узагальненому прийому вирішення задач;
- 3) досліджувати можливості вузівського курсу предметів методичного циклу для вдосконалення навчання студентів методом вирішення задач;
- 4) на основі виділених теоретичних положень розробити методичні основи навчання студентів загальним методом вирішення планіметричних задач;
- 5) з врахуванням виділених методичних основ здійснити відбір геометричного і методичного матеріалу для навчання студентів;
- 6) експериментально перевірити ефективність розробленої методики.

В ході вирішення поставлених завдань використовувалися наступні методи педагогічного дослідження: вивчення і аналіз психолого-педагогічної і науково-методичної літератури з проблеми дослідження; вивчення і аналіз досвіду роботи викладачів геометрії і методики навчання математиці; спостереження, бесіди, опитування студентів; проведення педагогічного експерименту з проблеми дослідження; статистична обробка результатів експерименту. В основу даного дослідження покладені концепції діяльнісного підходу і системного аналізу; концепція розвитку особистості; основні положення теорії пізнання; дослідження з проблеми визначення ролі і місця задач в навчанні; основні положення теорії формування математичних понять, вивчення теорем, навчання вирішенню математичних задач.

На першому етапі здійснювалося вивчення психолого-педагогічної і науково-методичної літератури з проблеми дослідження; проводився огляд по вивченню стану навчання студентів методом вирішення планіметричних задач. В результаті огляду була виявлена необхідність вдосконалення методики навчання студентів цим методом.

На другому етапі були визначені теоретичні основи методики навчання студентів методом вирішення планіметричних задач, виділені прийоми учбової роботи по вивченню і застосуванню методів вирішення планіметричних задач, створено відповідне методичне забезпечення і здійснена його первинна перевірка.

На третьому етапі проводився повчальний експеримент з метою перевірки розробленої методики. Отримані результати були проаналізовані і оброблені засобами математичної статистики, що дозволило підтвердити справедливості теоретичних висновків і ефективність навчання студентів по розробленій методиці.

Наукова новизна дослідження полягає в тому, що проблема навчання студентів методом вирішення планіметричних задач вирішується на принципово новій основі. У дослідженні пропонується єдиний підхід до вивчення різних методів вирішення планіметричних задач, що включає певні компоненти, і до застосування цих методів на основі узагальненого прийому учбової роботи, що має один і той же склад дій незалежно від використовуваного методу. Ці два положення дозволяють навчити студентів загальним методам (прийомам) учбової роботи по вибору методу вирішення задач.

Достовірність і обґрунтованість отриманих результатів і висновків забезпечується результатами сучасних психолого-педагогічних і методичних досліджень з проблеми формування значущих професійно-педагогічних знань, умінь і навичок в курсі елементарної геометрії і методики навчання математиці; використанням різноманітних методів дослідження, адекватних поставленим завданням; висновками експериментального дослідження.

#### ІНФОРМАЦІЙНІ ПІДХОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ З ФІЗИКИ

**Семерня О. М., канд.пед.наук, ст.викл., В.В.Пака, студент**

**Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка**

Інформатизація української освіти виступає актуальним джерелом оновлення змісту дидактики навчання, зокрема й фізики. Так, у програмі фізики для загальноосвітньої школи визначають [7]: фізика є фундаментальною наукою, яка вивчає загальні закономірності перебігу природних явищ, закладає основи світорозуміння на різних рівнях пізнання природи і дає загальне обґрунтування природничо-наукової картини світу. Загальнонавчальною ідеєю сучасного навчання вважається його відповідність розвитку науки, а також тим методам пізнання, які в науці є вирішальними. Головна мета навчання фізики в середній школі полягає в розвитку особистості учнів засобами фізики як навчального предмета, зокрема завдяки формуванню в них фізичних знань, наукового світогляду і відповідного стилю мислення, екологічної культури, розвитку в них експериментальних умінь і дослідницьких навичок, творчих здібностей і схильності до креативного мислення. Відповідно до цього зміст фізичної освіти спрямовано на опанування учнями наукових фактів і фундаментальних ідей, усвідомлення ними суті понять і законів, принципів і теорій, які дають змогу пояснити перебіг фізичних явищ і процесів, з'ясувати їхні закономірності, характеризувати сучасну фізичну картину світу, зрозуміти наукові основи сучасного виробництва, техніки і технологій, оволодіти основними методами наукового пізнання і використати набуті знання в практичній діяльності.

В такому розумінні актуальними питаннями методики навчання фізики визначаються напрямки активізації та мотивації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників [3,4], особливо у соціально-економічно нестабільні часи. Проблеми організації навчально-пізнавального процесу з фізики для старшокласників легко розв'язуються за умов ергономічного використання фізіологічних ресурсів особистості: оптимальний мінімум інформації та максимальний арсенал методологічних знань щодо їх застосування та трансформації у нові якості.

## ЗМІСТ

## ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

<b>Hal Rice, M. Sue Sroda.</b> A Brief History of CTLT at Murray State University . . . . .	3
<b>Shankovs'ka Vasylyn, Zubilevych Maryna.</b> The training of bachelors at humanitarian university departments in the USA and Great Britain . . . . .	3
<b>Абібуллаєва С. М.</b> Наукові підходи до вивчення педагогічного мислення в контексті професійного становлення особистості майбутнього вчителя . . . . .	4
<b>Андронович Л.Н., Дубинина Д.Н.</b> Разнообразие приемов обучения пересказа литературных произведений как средство повышения эффективности формирования у дошкольников связной речи . . . . .	7
<b>Бакшиш Евеліна, Заредінова Е. Р.</b> Підготовка вчителя до особистісно-орієнтованого виховання молодшого школяра . . . . .	8
<b>Баланович Ганна, Белешко Д.Т.</b> Розробка методичного посібника: Курс за вибором «Подільність цілих чисел» . . . . .	9
<b>Баранова С. Н, Стреха Е.А.</b> Ознакомление старших дошкольников с организмом человека в процессе дидактических игр . . . . .	11
<b>Бекирова Адиле Рустемовна</b> Особенности формирования основ гражданской культуры младших школьников в школах автономной республике Крым . . . . .	12
<b>Бенедюк Т.М., Зайченко Ю.А., Твердохліб І.А.</b> Використання комп'ютера на уроках математики . . . . .	15
<b>Берник Іванна, Янцур М.С.</b> Формування професійної спрямованості учнів основної школи з врахуванням соціонічних типів особистості . . . . .	17
<b>Блащинская И. А.</b> Состояние владения старшими дошкольниками словарем русского и белорусского языков в ситуации близкородственного двуязычия. . . . .	18
<b>Богданова Ганна, Ротерс Т.Т.</b> Інтерактивні технології навчання вчителів фізичної культури у післядипломній педагогічній освіті . . . . .	20
<b>Бородач Татьяна, Дубинина Д.Н.</b> Обогащение и активизация словаря детей дошкольного возраста . . . . .	21
<b>Бородич Ирина, Горбатова Е.В.</b> Использование книжной иллюстрации как средства развития творчества у детей дошкольного возраста . . . . .	21
<b>Вербець Олександр, Тарасенко В.І.</b> Соціально-психологічні проблеми поглиблення якості освіти . . . . .	22
<b>Вербіцький П.М., Кирильчук Ю.В.</b> Методика розвитку технічних здібностей в учнів на заняттях з професійного навчання (за професією токаря) . . . . .	23
<b>Войтик Т. П., Стреха Е.А.</b> Организация игр с природными материалами детей младшего дошкольного возраста в практике работы дошкольных учреждений . . . . .	25
<b>Войтович І.С.</b> Використання форумів у педагогічній діяльності. . . . .	25
<b>Войтович Оксана</b> Формування міжпредметних компетентностей учнів ЗОШ . . . . .	27
<b>Галатюк Михайло</b> Дидактичний зміст навчально-пізнавальної компетентності у шкільній освіті. . . . .	28
<b>Галатюк Тарас</b> Формування навчальної діяльності у процесі з розв'язування фізичних задач. . . . .	30
<b>Ганжа М.</b> Проектування функціональної моделі естетичного виховання молодших школярів засобами дизайну . . . . .	31
<b>Гаюк Андрій, Сингаївський Д.В.</b> Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів у процесі трудового навчання старшокласників . . . . .	33
<b>Гладун Тетяна</b> Індивідуалізація навчання учнів засобами інформаційних технологій. . . . .	34
<b>Гнедко Наталія, Белешко Д.Т.</b> Основні принципи реалізації допрофільної підготовки. . . . .	36
<b>Гомонай Іванна, Дичківська І.М.</b> Принципи добору матеріалу з народного декоративно-прикладного мистецтва для роботи з дошкільнятами. . . . .	37
<b>Гордєєва Ольга, Вербець В. В.</b> Проблеми підготовки педагогів-балетмейстерів дитячих хореографічних колективів у вищих навчальних закладах. . . . .	39
<b>Горобець Т. В.</b> Сучасні технології зі слухання музики в дошкільних навчальних закладах у контексті підготовки до практики студентів педагогічних коледжів. . . . .	40
<b>Давидюк Людмила, Янцур Л.А.</b> Формування у дошкільників інтересу до декоративної діяльності за мотивами українських народних промислів. . . . .	43
<b>Дмитришина Надія</b> Національне виховання в українській педагогічній думці. . . . .	45
<b>Єфремов С.В.</b> Здійснення професійно спрямованої науково – дослідної роботи студентів у наукових гуртках у позааудиторний час у вищих навчальних закладах України у 80–90 роки ХХ століття. . . . .	46
<b>Заблюцька Ірина, Гроть Л. В.</b> Особливості навчання монологічного мовлення школярів в середній ЗОШ. . . . .	47
<b>Заредінова Е.Р., Алієва Е.Н.</b> Характеристика інноваційних технологій як засіб формування творчої активності учнів. . . . .	48

<b>Заячківська М.В.</b> Виховання дітей старшого дошкільного віку в різновікових групах: сучасні теоретико-методичні підходи. . . . .	51
<b>Зінченко П.А., Твердохліб І.А.</b> Використання мультимедійних технологій в навчальному процесі під час повторення навчального матеріалу. . . . .	52
<b>Зиядинова Рияна, Заредінова Е.Р.</b> Подготовка молодых педагогов к работе с одаренными детьми. . . . .	54
<b>Зубілевич М.І., Концимал І.П.</b> Особливості впровадження проектно-методики на уроках англійської мови на початковому ступені навчання в ЗОШ. . . . .	55
<b>Зубілевич М.І., Павлуш Наталія.</b> Сугестопедичний підхід до процесу викладання іноземної мови у середній ЗОШ на старшому етапі навчання. . . . .	57
<b>Івашенко А.А., Твердохліб І.А.</b> Основні етапи розвитку та використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання. . . . .	58
<b>Карпович О. А., Стреха Е. А.</b> Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями. . . . .	60
<b>Кашицька Ольга, Малиновська Н.В.</b> Виховання економічної культури у дітей старшого дошкільного віку. . . . .	61
<b>Кирильчук Зоряна, Суржук Т.Б.</b> Роль текстологічних знань у навчанні молодших школярів зв'язних висловлювань. . . . .	63
<b>Кіась Аліна, Долинська Л.В.</b> Формування ефективних копінг-стратегій вчителів активними соціально-психологічними методами навчання. . . . .	64
<b>Козаченко І.А.</b> Основные характеристики содержательно-процессуального подхода в учебном процессе. . . . .	66
<b>Коломієць Н.М.</b> Концепція та засоби особистісно зорієнтованого підходу у навчанні іноземних мов. . . . .	68
<b>Колтович О.В., Стреха Е. А.</b> Экологическая сказка как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. . . . .	69
<b>Конько Юлія, Самсонок Н.Ф.</b> Критичне мислення – основа формування особистісної позиції дошкільника. . . . .	70
<b>Корецька Наталія, Горобаха Н.М.</b> Інтеграція різних видів діяльності як засіб сенсорного виховання дітей третього року життя. . . . .	71
<b>Костолович М.І.</b> Зміст, форми й методи активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи. . . . .	73
<b>Кравчук Тетяна, Павлова Н.С.</b> Сучасні інтерактивні технології у процесі навчання інформатики. . . . .	74
<b>Красько Надія, Малиновська Н. В.</b> Педагогічні умови формування усвідомленого ставлення старших дошкільників до своїх прав та обов'язків. . . . .	75
<b>Круглик О. В., Коваль В.В.</b> Методика формування методів наукових досліджень у процесі вивчення математики. . . . .	77
<b>Крук Сергій Іванович, Козяр Михайло Миколайович.</b> Педагогічні умови формування толерантності у особового складу підрозділів з надзвичайних ситуацій. . . . .	79
<b>Кучмистенко Е.Л., І.В.Житко.</b> Взаимодействие детского сада и семьи в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста. . . . .	79
<b>Левченко Діна, Тарасенко Г.С.</b> Роль мистецтва у формуванні екологічної свідомості особистості: аксіологічний аспект. . . . .	81
<b>Логвинюк Наталія, Бляшевська А. В.</b> Інтерактивні технології формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної діяльності майбутніх економістів. . . . .	83
<b>Лотоцька Інна, Вербець В.В.</b> Проблеми діагностики соціального потенціалу студентів. . . . .	83
<b>Мазурок Оксана, Михальчук Н.О.</b> Педагогічні умови формування професійної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов. . . . .	84
<b>Малишевська С., Сингаївський Д.В.</b> Формування профорієнтаційних знань учнів 8-9 класів в процесі трудового навчання з використанням ігрових методів. . . . .	86
<b>Матвеєнко А. Н., Стреха Е. А.</b> Народные приметы как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой. . . . .	87
<b>Мащенко Вікторія, Суржук Т.Б.</b> Формування мовленнєвої здібності учня початкових класів. . . . .	87
<b>Менумерова Фериде, Заредінова Э.Р.</b> Специфика педагогического общения учителя. . . . .	90
<b>Мисник С.А., Стреха Е. А.</b> Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с птицами ближайшего природного окружения. . . . .	91
<b>Мойсюк Русана.</b> Гендерні аспекти виховної діяльності релігійних організацій західної України початку ХХ століття. . . . .	92
<b>Мусаєва З.Р.</b> Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям средствами этнографической культуры. . . . .	94
<b>Мустафаєва З.И.</b> Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания дошкольников. . . . .	96
<b>Ніжегородцев В., Грищенко Г.О.</b> Формування вмінь та навичок у навчально-дослідній роботі	

студентів курсу спеціального фізичного практикуму. . . . .	97
<b>Нечай С.П.</b> Нові пріоритети моделі музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів. . . . .	98
<b>Носяр О.В., Янцур Л.А.</b> Формування художнього образу в образотворчій діяльності старших дошкільників. . . . .	100
<b>Облівач Аліна, Заредінова Е.Р.</b> Засоби навчання нового покоління запит сучасної освіти. . . . .	101
<b>Остапчук Вікторія, Бігунова С.А.</b> Використання інтерактивних технологій на молодшому етапі загальноосвітньої школи при вивченні англійської мови. . . . .	102
<b>П'янкowska Інна, Голубєва М. О.</b> Провідні тенденції європейської освіти у підготовці учителів у ВНЗ Німеччини. . . . .	103
<b>Павелків К.М.</b> Загальна і професійно-педагогічна культура вчителя: сутність та специфіка. . . . .	105
<b>Павлова Н.С.</b> Формування компетентної особистості через впровадження у процес навчання веб-квестів. . . . .	107
<b>Пічурова Катерина, Сварковська Л.А.</b> Характеристика рухової активності дітей третього року життя. . . . .	108
<b>Поліщук Валентина, Кирильчук Ю. В.</b> Формування знань учнів 8-9 класів на заняттях трудового навчання з використанням нетрадиційних уроків. . . . .	109
<b>Поліщук Н.В.</b> Особливості реалізації дидактичних принципів при викладанні курсу „Технологічне обладнання харчової промисловості та його експлуатація”. . . . .	110
<b>Попчук Олена.</b> Формування професійної культури майбутніх документознавців засобами педагогічних інновацій. . . . .	113
<b>Ребенок Е. А., Заредінова Э.Р.</b> Технологія інтерактивного навчання. . . . .	115
<b>Романович Ольга, Косарева О. І.</b> Педагогічні умови формування гендерних ролей в процесі соціалізації дітей старшого дошкільного віку. . . . .	117
<b>Руль Анна, Янцур М. С.</b> Формування професійних намірів в учнів старшої школи в процесі трудового навчання на основі індивідуального підходу. . . . .	118
<b>Русин В., Дичківська І.М.</b> Рухливі ігри як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку. . . . .	120
<b>Савенюк Тетяна, Белешко Д.Т.</b> Методика навчання студентів математичних спеціальностей загальним методом розв'язування планіметричних задач. . . . .	120
<b>Семерня О. М., В.В.Пака.</b> Інформаційні підходи організації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників з фізики. . . . .	122
<b>Семещук Андрій, Янцур М.С.</b> Використання сучасних інформаційних технологій в процесі графічної підготовки молодших спеціалістів технічного напрямку. . . . .	126
<b>Сергеева Е.В., Нога И.В.</b> Создание и апробация электронного учебника «Информационные технологии в биологических исследованиях». . . . .	127
<b>Смайлова А.С.</b> Розвиток в учнів інтересу до вивчення іноземної мови засобами проблемних завдань. . . . .	128
<b>Соломонян Наїра, Косарева О.І.</b> Педагогічні умови формування позитивного я-образу у дітей старшого дошкільного віку. . . . .	131
<b>Суботюк Валентина.</b> Проблеми екологічного виховання особистості в історії шкільної освіти і педагогічної думки. . . . .	132
<b>Сьох Я. В., Коваль В. В.</b> Методика організації та проведення позакласної роботи у класах з поглибленим вивченням математики. . . . .	134
<b>Ткаченко Юлія, Стучинська Н.В.</b> Контроль знань та вмій студентів вищих медичних навчальних закладів засобами інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін. . . . .	135
<b>Тригуб Любов Михайловна.</b> Педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности дошкольников в условиях двуязычия. . . . .	137
<b>Тульська Оксана.</b> Самовдосконалення як один із шляхів формування професійної культури майбутніх екологів. . . . .	138
<b>Усенко Роман Станіславович.</b> Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів. . . . .	140
<b>Устінова Вікторія, Засєкіна Т.М.</b> Особливості критичного мислення як методу навчання в сучасній школі. . . . .	141
<b>Федорчук Юлія, Бігунова С. А.</b> Шляхи підвищення швидкості ознайомлювального читання англійською мовою. . . . .	142
<b>Фирсова Н., Воловик А.К.</b> Глобализация европейской системы высшего образования. . . . .	143
<b>Філіппова Лариса.</b> Методика проведення лекційних занять з хімії для студентів фармацевтичної галузі. . . . .	144
<b>Хайруллаева Диляра Энверовна.</b> Теоретические основы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в процессе посещения музея. . . . .	146
<b>Харкавців Ірина, Ковальчук В. Ю.</b> Застосування нових інформаційних технологій і засобів навчання як один із напрямів розвитку педагогічної творчості. . . . .	148





<b>Хоронжевський О.М.</b> Температурно-повітряний режим навчальних майстерень та гігієнічні вимоги. . . . .	150
<b>Чудюк Галина, Вербець В. В.</b> Формування морально-етичного потенціалу студентів в контексті особистісно орієнтованого виховання. . . . .	151
<b>Шевцова Наталья Пантелеевна.</b> Педагогическая оценка эмоционального состояния дошкольников в процессе индивидуального подхода. . . . .	153
<b>Шкловчик О.А., Стреха Е.А.</b> Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации метода проектов. . . . .	155
<b>Шкопителько Сільвія , Поніманська Т.І.</b> Педагогічні умови формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку. . . . .	156
<b>Шурин Олена.</b> Гуманістична поведінка як невід’ємна особистісна риса майбутніх учителів. . . . .	157
<b>Юрчук Олексій, Поніманська Т.І.</b> До проблеми наступності у фізичному вихованні старших дошкільників та молодших школярів. . . . .	158
<b>Аджалимова Э. Р., Харахады С.И.</b> Психофизиологические механизмы овладения чтением. . . . .	159
<b>Адаманова Ельзара, Заредінова Е.Р.</b> Зміст та сутність поняття «інтерес» у психолого-педагогічній літературі. . . . .	161
<b>Багай Б.М., Павелків Р.В.</b> Психологічні особливості розвитку Я-концепції молодшого школяра. . . . .	162
<b>Бакал Анатолій.</b> Подолання психологічних бар’єрів як передумова успішної діяльності майбутнього фахівця. . . . .	163
<b>Богушевич Татьяна, Горбатова Е.В.</b> Развитие творческих способностей старших дошкольников в условиях кружковой работы. . . . .	164
<b>Грицай Яна, Бушусв Т.В.</b> Розвиток Я-образу професіоналу на етапі фахової підготовки. . . . .	165
<b>Гріньова О.М.</b> Теоретичний аналіз проблеми української ментальності в психологічній літературі. . . . .	166
<b>Дук Н.И., Шебеко В.Н.</b> Формирование мотивации двигательной активности дошкольников в условиях игровой деятельности. . . . .	167
<b>Илькова Н. В.</b> Развитие познавательных возможностей младших школьников. . . . .	168
<b>Карнаух Володимир, Савуляк В.О.</b> Вживання підлітками слабоалкогольних напоїв як чинник формування адикцій. . . . .	169
<b>Касаткіна О.В.</b> Психолого-педагогічні умови формування мотивації досягнення студентів на заняттях іноземної мови. . . . .	170
<b>Кислинська Ганна, Дейниченко Л.М.</b> Особливості прояву адаптивності студентської молоді залежно від релігійних орієнтацій. . . . .	172
<b>Кравцов О.Г.</b> Мотивационной тенденции к агрессии как фактор деливентго поведения несовершеннолетних правонарушителей. . . . .	173
<b>Кулаков Р.С.</b> Психологічні аспекти та бар’єри професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці. . . . .	174
<b>Лабінська С.М.</b> Розвиток рівня домагань підлітків залежно від типу сімейних відносин. . . . .	176
<b>Мазорчук І., Павелків В.Р.</b> Теоретико-методологічні аспекти дослідження агресії та агресивності. . . . .	177
<b>Майнінна І.Н.</b> К вопросу о проблеме оценки глубинных индивидуально-психологических характеристик восприятия человека по выражению его лица. . . . .	178
<b>Максимов А.А.</b> Компьютерно-игровая зависимость сквозь призму неклассической психологии. . . . .	178
<b>Марчук В.А., Павелків Р.В.</b> Психологічні особливості розвитку особистісної рефлексії в пізнавальній діяльності підлітків. . . . .	179
<b>Майнінна І.Н.</b> Новый подход к изучению личности: связь экзистенциальных и индивидуально-психологических характеристик личности. . . . .	181
<b>Ожоганич М.М., Михальчук Н.О.</b> Складові комунікативної компетенції старшокласників. . . . .	182
<b>Отич Дарія, Бушусва Т.В.</b> Психологічна сутність копіngu. . . . .	183
<b>Павелків В.Р.</b> Теоретичний аналіз психології агресії та агресивності у зарубіжній літературі. . . . .	183
<b>Палагнюк В., Ямницький В.М.</b> Професійна адаптація викладача-початківця педагогічного ВНЗ як психологічна проблема. . . . .	185
<b>Ренке Сергій Олександрович.</b> Образ професійного психолога в свідомості студентів. . . . .	186
<b>Рябкіна О.К., Пов’якель Н.І.</b> Гендерні особливості формування конфліктної компетенції в юнацькому віці. . . . .	188
<b>Сейдаметова С.И.</b> Особенности личности и качество жизни больных в травматологии и ортопеди. . . . .	189
<b>Серко Володимир, Руденко Н.М.</b> Психологічні умови розвитку конфліктологічної компетенції студентів. . . . .	191
<b>Ходин Виктор, Гордеюк О.В.</b> Влияние внутрисемейных факторов на формирование личности старшего ребенка. . . . .	192
<b>Хомич Іванна, Павелків Р.В.</b> Особливості формування ставлення до свого Я в учнів молодшого шкільного віку. . . . .	193
<b>Шабалина Виолетта, Бежанова Н.Л.</b> Критериальная характеристика уровня сформированности общеучебных интеллектуальных умений младших школьников на уроках чтения. . . . .	194
<b>ЗМІСТ.</b> . . . . .	197

Наукове видання

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”**

**Матеріали IV Міжнародної  
науково–практичної конференції  
студентів та молодих науковців**

**17–18 травня 2010 року  
м. Рівне**

Відповідальний за випуск –   
Комп’ютерна верстка – 

Формат 60\*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.  
Друк різнографний. Ум. друк арк. 32. Замовлення № 97 /1. Тираж 300 прим.

*Віддруковано засобами оперативної поліграфії ПП Самборський І.О.,  
вул. Толстого, 3, м. Рівне, Україна, 33028.*