

**Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет**



МАТЕРІАЛИ

**III Міжнародної
науково—практичної конференції**

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Частина 1. Психолого-педагогічний напрям

**19-20 травня 2010 року
м. Рівне**

ББК 72

УДК 001+37+316.3

Н-34

НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА

МОЛОДИХ: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції студентів, педагогів, психологів та молодих науковців. Частина 1.

Психолого-педагогічний напрям. – Рівне, 2010. – 200 с.

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – канд.іст.наук, проф., ректор – **голова оргкомітету**

Поніманська Тамара Іллівна – канд.пед.наук, проф., проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету**;

Гон Максим Мойсейович – докт.політ.наук, проф.;

Павелків Роман Володимирович – докт.психол.наук, проф.;

Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф.;

Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, доц.;

Воробйова Ірина Анатоліївна – канд.пед.наук, доц.;

Галатюк Юрій Михайлович – канд.пед.наук, проф.;

Галуха Любов Юріївна – канд.іст.наук, доц.;

Каштан Сергій Степанович – канд.техн.наук, доц.;

Максимцев Юрій Романович – канд.фіз.-мат.наук, доц.;

Павелків Віталій Романович – канд. психол. наук, доцент

Черніговець Тетяна Іванівна – канд.пед.наук, доц.;

Черній Алла Леонідівна – канд.політ.наук, доц.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 29.04.2010р.)

**ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В ПРОЦЕСІ ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ТЕХНІЧНОГО НАПРЯМУ**

**Семчук Андрій, магістрант, Янцур М.С., канд.пед.наук, професор
Рівненський державний гуманітарний університет**

Розвиток України у третьому тисячолітті визначається в контексті європейської інтеграції з орієнтацією на побудову громадянського суспільства. Таким чином, прискорення науково-технічного прогресу вимагає підвищення вимог до якісного потенціалу працівників, які займаються генеруванням, розробленням і впровадженням нових технологічних ідей. А це, безперечно, ставить нові вимоги до професійної підготовки фахівців, оскільки саме вона сприяє переходу до інформаційного суспільства, а отже, і формуванню пріоритетів розвитку держави. На підставі аналізу порушеного питання комплексного вдосконалення методології навчання графічних дисциплін у ВНЗ можна зазначити, що зміст її за останні десятиліття не зазнав істотних змін та нині не відповідає умовам і формам графічної діяльності інженера на виробництві чи у проектній організації. Адже сьогодні у більшості конструкторських і проектних організаціях креслення виробів виконується за допомогою комп'ютерної техніки. І перед нами постає завдання удосконалити та інтенсифікувати навчальний процес, а цього можна досягти саме завдяки своєчасному застосуванню освітніх інновацій, і таким найпотужнішим засобом є інформаційні технології. [4]

ІТ займає особливе місце в системі технічної освіти. По-перше, як важливий компонент сучасних технологій-це предмет вивчення. По-друге, ІТ, і зокрема Інтернет, є інструментом як викладачів, які викладають креслення, так і студентів, які його вивчають. У багатьох країнах світу створені спеціалізовані сайти, присвячені графічній підготовці.

Загальновідомо, що *інформаційні технології* розуміють як системи збору, накопичення, зберігання, пошуку, обробки та подання інформації. *Нові інформаційні технології* (СІТ) - це інформаційні технології, що засновані на використанні ЕОМ та телекомунікаційних засобів і передбачають одержання нової інформації, нового знання. За М.І.Жалдаком, СІТ визначаються як сукупність методів і технічних засобів збирання, організації, збереження, опрацювання, передачі й подання інформації, що розширює знання людей і розвиває їхні можливості щодо керування технічними та соціальними проблемами.

Тетяна Сергєєва визначає СІТ як сукупність упровадження в систему освіти принципово нових методів і засобів обробки даних, передачі, зберігання й відображення навчальної інформації. На підставі теоретичного аналізу щодо застосування СІТ у системі освіти і І.М.Богдановою визначено такі основні функції: дидактична, організаційна, діагностична, контрольна та управлінська.

Під сучасними інформаційними технологіями в освіті ми розуміємо *впровадження сучасних підходів у навчально-виховний процес, що орієнтований на розвиток інтелектуально творчого потенціалу людини з метою підвищення його ефективності, завдяки застосуванню сучасних технічних засобів.*

Велику увагу графічній підготовці, тобто вдосконаленню та формуванню графічних знань та вмінь приділяли В.Сидоренко, А.Верхола, Д.Ткач, В.Михайленко та ін.. В.Сидоренко ставить на перший план фундаменталізацію освіти на основі фундаментальних знань, які забезпечують мобільність і адаптивність до динамічних умов ринку праці, і з цим неможливо не погодитись. Таким чином, одним із пріоритетних напрямків розвитку вищої освіти є фундаменталізація професійної підготовки. А.Верхола серед найсуттєвіших проблем у діяльності вищої школи називає збільшення кількості навчальних дисциплін, а це, в першу чергу, призводить до зниження якості підготовки. На думку А.Верхоли, Д.Ткач, цьому може завадити системний аналіз дисципліни, який має відображати її місце й роль у загальній структурі підготовки фахівця.

У зв'язку з цим потрібно також окремо виділити відомі функціональні можливості ПК, які дають або можуть забезпечити ефективну графічну підготовку. [8]

1. Комп'ютер як джерело навчальної інформації (частково чи повністю може замінювати викладача та підручник). Останнім часом широко використовуються освітні комп'ютерні програми на основі мультимедіа, презентації розроблені в Power Point та гіпертексту.

2. Комп'ютер як засіб ілюстрації і мультимедіа. В цій ситуації ПК може бути як засіб ілюстрації навчального матеріалу (аналогічно діапроекторам, фільмам, презентаціям, відео роликам, плакатам тощо, але на якісно новому рівні).

3. Комп'ютер як засіб індивідуалізації та диференціації навчання. На ПК можуть бути покладені різні види індивідуальної роботи з учнями: тренування, обробка знань і вмінь з предмету, тестування, контроль тощо.

4. Комп'ютер як засіб моделювання і проектування (демофільми). Важливою допомогою в навчанні студентів може бути ПК під час моделювання і проектування різних систем або явищ. Це дає змогу виконувати низку принципово нових дидактичних завдань

5. Комп'ютер як засіб збирання, зберігання і обробки навчальної інформації. За допомогою ПК викладач може одержати поточну інформацію про хід навчання, результати роботи кожного студента, інформацію про результати роботи групи в цілому після закінчення навчання, а також здійснювати ведення електронного журналу успішності.

6. Комп'ютер як робочий інструмент студентів. ПК може бути корисним для автоматизації різних розрахунків. Це стосується задач прикладного характеру, розв'язування яких неможливе без проведення громіздких обрахунків

7. Комп'ютер як робочий засіб викладача. Під час підготовки до занять вчитель може:

- а) використовувати різні компоненти інформаційного середовища;
- б) проявляються риси програмованого навчання;
- в) сприяти активізації та координації дій студентів.

8. Комп'ютер як універсальна довідкова система («електронний підручник»). Застосовуючи сучасні технології гіпертексту і мультимедіа можна по даній предметній галузі створити інформаційно-довідкові системи, які дають змогу оперативно отримати необхідну довідку.

Для роботи на занятті викладачу й студентам достатньо вміти працювати в пакеті програм *Microsoft Office*. Зазвичай на занятті практикуються виступи викладача або студентів із використанням комп'ютера, проектора, звукових колонок. Останнім часом до них додалася інтерактивна дошка. Найчастіше для виступу використовують *Microsoft PowerPoint* як програмну

оболонку, у якій створюється мультимедійна презентація, рідше застосовується така програма, як *Macromedia Flash*. Найчастіше презентації мають такий характер, що є нормальним явищем, тому що більшість виступів передбачає саме лінійний характер викладу матеріалу. Залежно від виступу викладача або студент можуть включати до своєї презентації (мультимедійного проекту) текстові або графічні фрагменти, анімацію, відеофільми, а також музичний або голосовий супровід. Презентація може будуватися так, щоб як найоптимальніше розв'язувати поставлені на занятті завдання. Сформувати глибокі пізнавальні інтереси до предмета в усіх студентів неможливо і, напевно, не потрібно. Важливо, щоб усім студентам на кожному занятті креслення було цікаво. Тоді в багатьох із них початкова зацікавленість предметом переросте в глибокий і стійкий інтерес до науки. [9]

Презентація дозволяє викладачеві не просто читати лекцію, а вести бесіду з студентами, ставлячи запитання з теми й у такий спосіб змушуючи студентів актуалізувати знання, отримані раніше з інших предметів, висловлювати припущення, аналізувати отриману інформацію, порівнювати, узагальнювати, робити висновки тим самим формуючи графічні знання та вміння. Бесіда робить знання студентів відкритими, має велику виховну силу, є гарним діагностичним засобом. Сформувати глибокі пізнавальні інтереси до предмета в усіх студентів неможливо і, напевно, не потрібно. Важливо, щоб усім студентам на кожному занятті креслення було цікаво. Тоді в багатьох із них початкова зацікавленість предметом переросте в глибокий і стійкий інтерес до науки. Для створення емоційних ситуацій під час заняття велике значення має барвистість, яскравість, емоційність мови викладача. Елементи цікавості на уроці, посилені звуком, графікою, відеоінформацією, що використовуються в презентації, впливають на студентів набагато сильніше, ніж тільки слово викладача, викликаючи невідомий інтерес до досліджуваної теми й бажання дізнатися більше з певного питання, надалі формуючи стійку мотивацію вивчення предмета.

Значне поширення, принципові особливості та специфіка використання інформаційних технологій у навчанні вимагають більш докладної їх характеристики. На сьогодні світ інформаційних технологій є надзвичайно різноманітним і за змістом, і за відповідним програмним забезпеченням, яке за складністю не поступається найпередовішим технологіям. [6]

Література

1. Андрієвський Б.М. Орієнтація на творчу особистість // Особистість педагога: розкриття можливостей: Монограф. зб. – К.: Інститут професійної освіти АПН України, 1995. – С. 10-11.
2. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности. – М.: Педагогика, 1981. – 91 с.
3. Беляева А. П. Методы исследования содержания образования в средних профтехучилищах. - М.: Высшая школа, 1974. – 128 с.
4. Виштак О.В. Использование технологии дистанционного обучения в вузе // Педагогика, № 1, 2005, С. 51-56.
5. Григорчук Т., Олійник А. Комунікативні та інтерактивні компоненти електронного підручника як чинники формування знань студентів // Вища освіта України. – 2005. – № 3 – С. 74-79.
6. Кареліна О.В. Формування умінь з інформаційних технологій у процесі дистанційного навчання студентів вищих економічних навчальних закладів: Дис. канд. пед. наук: 13.00.04. – Тернопіль, 2005. – 210 с.
7. Мартинець А. М. Нові педагогічні технології: //Відкритий урок.— 2003.— №7-8.— С.28-31.
8. Малишевський О.В. Інформаційні аналоги в особистісно зорієнтованому педагогічному середовищі. // Комп'ютери в начальному процесі. Матеріали 3-ої Всеукраїнської науково – практичної конференції. 19 травня 2005 року. / Збірник під редакцією М.В. Дудика. – Умань: Алмі, 2005. - с. 293 – 301.
9. Шестаковский Л., Информационные технологии. //Трудовая подготовка в заведениях освіти. – 2006. - №2. – С. 27 – 29.

СОЗДАНИЕ И АПРОБАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

**Сергеева Е.В., студентка, Нога И.В., доцент
Донецкий национальный университет**

Характерной чертой современного этапа развития общества является информатизация. В образовательной сфере этот процесс проявляется в развитии новых форм обучения. Одной из таких форм является дистанционное образование. ДО обеспечивает возможность индивидуализации обучения. Благодаря этому усиливается активная роль учащихся в собственном образовании, для них создаются более комфортные, по сравнению с традиционным обучением, условия для творческого самовыражения. В мире накоплен значительный опыт реализации систем дистанционного обучения, оно имеет свои преимущества и недостатки. Основными инструментами ДО являются электронные учебники. По сравнению с обычными бумажными книгами ЭУ имеет ряд преимуществ, который определяет их выбор для использования при обучении в ВУЗах [1].

На кафедре биофизики биологического факультета Донецкого национального университета активно используется дистанционная форма обучения, для чего разрабатываются и используются электронные учебники. К таким учебникам относится и разработанный на кафедре электронный учебник (ЭУ) «Информационные технологии в биологических исследованиях» для одноименного курса, который читается для магистров по направлению «Биология» на кафедре биофизики ДонНУ.

Электронный учебник – это не только текст учебника в электронном виде, но и хороший помощник в поиске нужной информации, благодаря наличию большого количества гиперссылок. Кроме того, он помогает закрепить полученные знания путём выполнения практических заданий, а также проверить себя, отвечая на контрольные вопросы и решая тесты.

При создании ЭУ «Информационные технологии в биологических исследованиях» были использованы несколько компьютерных программ. Так, с помощью программы Microsoft FrontPage были созданы отдельные

¹ Синич, Г. Інформаційне суспільство. Стратегічний погляд. Інтернет-публікація [Текст] / Г. Синич (2006) [Електронний ресурс].- Режим доступу <http://www.zn.kiev.ua/nn/show/502/47055/>.

ЗМІСТ

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

Hal Rice, M. Sue Sroda. A Brief History of CTLT at Murray State University	3
Shankovs'ka Vasylyn, Zubilevych Maryna. The training of bachelors at humanitarian university departments in the USA and Great Britain	3
Абібуллаєва С. М. Наукові підходи до вивчення педагогічного мислення в контексті професійного становлення особистості майбутнього вчителя	4
Андронович Л.Н., Дубинина Д.Н. Разнообразие приемов обучения пересказу литературных произведений как средство повышения эффективности формирования у дошкольников связной речи	7
Бакшиш Евеліна, Заредінова Е. Р. Підготовка вчителя до особистісно-орієнтованого виховання молодшого школяра	8
Баланович Ганна, Белешко Д.Т. Розробка методичного посібника: Курс за вибором «Подільність цілих чисел»	9
Баранова С. Н, Стреха Е.А. Ознакомление старших дошкольников с организмом человека в процессе дидактических игр	11
Бекирова Адиле Рустемовна Особенности формирования основ гражданской культуры младших школьников в школах автономной республике Крым	12
Бенедюк Т.М., Зайченко Ю.А., Твердохліб І.А. Використання комп'ютера на уроках математики	15
Берник Іванна, Янцур М.С. Формування професійної спрямованості учнів основної школи з врахуванням соціонічних типів особистості	17
Блащинская И. А. Состояние владения старшими дошкольниками словарем русского и белорусского языков в ситуации близкородственного двуязычия.	18
Богданова Ганна, Ротерс Т.Т. Інтерактивні технології навчання вчителів фізичної культури у післядипломній педагогічній освіті	20
Бородач Татьяна, Дубинина Д.Н. Обогащение и активизация словаря детей дошкольного возраста	21
Бородич Ирина, Горбатова Е.В. Использование книжной иллюстрации как средства развития творчества у детей дошкольного возраста	21
Вербець Олександр, Тарасенко В.І. Соціально-психологічні проблеми поглиблення якості освіти	22
Вербіцький П.М., Кирильчук Ю.В. Методика розвитку технічних здібностей в учнів на заняттях з професійного навчання (за професією токар)	23
Войтик Т. П., Стреха Е.А. Организация игр с природными материалами детей младшего дошкольного возраста в практике работы дошкольных учреждений	25
Войтович І.С. Використання форумів у педагогічній діяльності.	25
Войтович Оксана Формування міжпредметних компетентностей учнів ЗОШ	27
Галатюк Михайло Дидактичний зміст навчально-пізнавальної компетентності у шкільній освіті.	28
Галатюк Тарас Формування навчальної діяльності у процесі з розв'язування фізичних задач.	30
Ганжа М. Проектування функціональної моделі естетичного виховання молодших школярів засобами дизайну	31
Гаюк Андрій, Сингаївський Д.В. Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів у процесі трудового навчання старшокласників	33
Гладун Тетяна Індивідуалізація навчання учнів засобами інформаційних технологій.	34
Гнедко Наталія, Белешко Д.Т. Основні принципи реалізації допрофільної підготовки.	36
Гомонай Іванна, Дичківська І.М. Принципи добору матеріалу з народного декоративно-прикладного мистецтва для роботи з дошкільнятами.	37
Гордєєва Ольга, Вербець В. В. Проблеми підготовки педагогів-балетмейстерів дитячих хореографічних колективів у вищих навчальних закладах.	39
Горобець Т. В. Сучасні технології зі слухання музики в дошкільних навчальних закладах у контексті підготовки до практики студентів педагогічних коледжів.	40
Давидюк Людмила, Янцур Л.А. Формування у дошкільників інтересу до декоративної діяльності за мотивами українських народних промислів.	43
Дмитришина Надія Національне виховання в українській педагогічній думці.	45
Єфремов С.В. Здійснення професійно спрямованої науково – дослідної роботи студентів у наукових гуртках у позааудиторний час у вищих навчальних закладах України у 80–90 роки ХХ століття.	46
Заблюцька Ірина, Гронь Л. В. Особливості навчання монологічного мовлення школярів в середній ЗОШ.	47
Заредінова Е.Р., Алієва Е.Н. Характеристика інноваційних технологій як засіб формування творчої активності учнів.	48

Заячківська М.В. Виховання дітей старшого дошкільного віку в різновікових групах: сучасні теоретико-методичні підходи.	51
Зінченко П.А., Твердохліб І.А. Використання мультимедійних технологій в навчальному процесі під час повторення навчального матеріалу.	52
Зиядинова Рияна, Зарединова Е.Р. Подготовка молодых педагогов к работе с одаренными детьми.	54
Зубілевич М.І., Концимал І.П. Особливості впровадження проектної методики на уроках англійської мови на початковому ступені навчання в ЗОШ.	55
Зубілевич М.І., Павлуш Наталія. Сугестопедичний підхід до процесу викладання іноземної мови у середній ЗОШ на старшому етапі навчання.	57
Іващенко А.А., Твердохліб І.А. Основні етапи розвитку та використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання.	58
Карпович О. А., Стреха Е. А. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями.	60
Кашицька Ольга, Малиновська Н.В. Виховання економічної культури у дітей старшого дошкільного віку.	61
Кирильчук Зоряна, Суржук Т.Б. Роль текстологічних знань у навчанні молодших школярів зв'язних висловлювань.	63
Кіась Аліна, Долинська Л.В. Формування ефективних копінг-стратегій вчителів активними соціально-психологічними методами навчання.	64
Козаченко І.А. Основные характеристики содержательно-процессуального подхода в учебном процессе.	66
Коломієць Н.М. Концепція та засоби особистісно зорієнтованого підходу у навчанні іноземних мов.	68
Колтович О.В., Стреха Е. А. Экологическая сказка как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	69
Конько Юлія, Самсонюк Н.Ф. Критичне мислення – основа формування особистісної позиції дошкільника.	70
Корецька Наталія, Горобаха Н.М. Інтеграція різних видів діяльності як засіб сенсорного виховання дітей третього року життя.	71
Костолович М.І. Зміст, форми й методи активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи.	73
Кравчук Тетяна, Павлова Н.С. Сучасні інтерактивні технології у процесі навчання інформатики.	74
Красько Надія, Малиновська Н. В. Педагогічні умови формування усвідомленого ставлення старших дошкільників до своїх прав та обов'язків.	75
Круглик О. В., Коваль В.В. Методика формування методів наукових досліджень у процесі вивчення математики.	77
Крук Сергій Іванович, Козяр Михайло Миколайович. Педагогічні умови формування толерантності у особового складу підрозділів з надзвичайних ситуацій.	79
Кучмистенко Е.Л., І.В.Житко. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста.	79
Левченко Діна, Тарасенко Г.С. Роль мистецтва у формуванні екологічної свідомості особистості: аксіологічний аспект.	81
Логвинюк Наталія, Бляшевська А. В. Інтерактивні технології формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної діяльності майбутніх економістів.	83
Лотоцька Інна, Вербець В.В. Проблеми діагностики соціального потенціалу студентів.	83
Мазурок Оксана, Михальчук Н.О. Педагогічні умови формування професійної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов.	84
Малишевська С., Сингаївський Д.В. Формування профорієнтаційних знань учнів 8-9 класів в процесі трудового навчання з використанням ігрових методів.	86
Матвеєнко А. Н., Стреха Е. А. Народные приметы как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.	87
Мащенко Вікторія, Суржук Т.Б. Формування мовленнєвої здібності учня початкових класів.	87
Менумерова Фериде, Зарединова Э.Р. Специфика педагогического общения учителя.	90
Мисник С.А., Стреха Е. А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с птицами ближайшего природного окружения.	91
Мойсюк Русана. Гендерні аспекти виховної діяльності релігійних організацій західної України початку XX століття.	92
Мусаєва З.Р. Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям средствами этнографической культуры.	94
Мустафаєва З.И. Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания дошкольников.	96
Ніжегородцев В., Грищенко Г.О. Формування вмінь та навичок у навчально-дослідній роботі	

студентів курсу спеціального фізичного практикуму.	97
Нечай С.П. Нові пріоритети моделі музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів.	98
Носяр О.В., Янцур Л.А. Формування художнього образу в образотворчій діяльності старших дошкільників.	100
Облівач Аліна, Заредінова Е.Р. Засоби навчання нового покоління запит сучасної освіти.	101
Остапчук Вікторія, Бігунова С.А. Використання інтерактивних технологій на молодшому етапі загальноосвітньої школи при вивченні англійської мови.	102
П'янкowska Інна, Голубєва М. О. Провідні тенденції європейської освіти у підготовці учителів у ВНЗ Німеччини.	103
Павелків К.М. Загальна і професійно-педагогічна культура вчителя: сутність та специфіка.	105
Павлова Н.С. Формування компетентної особистості через впровадження у процес навчання веб-квестів.	107
Пічурова Катерина, Сварковська Л.А. Характеристика рухової активності дітей третього року життя.	108
Поліщук Валентина, Кирильчук Ю. В. Формування знань учнів 8-9 класів на заняттях трудового навчання з використанням нетрадиційних уроків.	109
Поліщук Н.В. Особливості реалізації дидактичних принципів при викладанні курсу „Технологічне обладнання харчової промисловості та його експлуатація”.	110
Попчук Олена. Формування професійної культури майбутніх документознавців засобами педагогічних інновацій.	113
Ребенок Е. А., Заредінова Э.Р. Технология интерактивного обучения.	115
Романович Ольга, Косарева О. І. Педагогічні умови формування гендерних ролей в процесі соціалізації дітей старшого дошкільного віку.	117
Руль Анна, Янцур М. С. Формування професійних намірів в учнів старшої школи в процесі трудового навчання на основі індивідуального підходу.	118
Русин В., Дичківська І.М. Рухливі ігри як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку.	120
Савенюк Тетяна, Белешко Д.Т. Методика навчання студентів математичних спеціальностей загальним методом розв'язування планіметричних задач.	120
Семерня О. М., В.В.Пака. Інформаційні підходи організації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників з фізики.	122
Семещук Андрій, Янцур М.С. Використання сучасних інформаційних технологій в процесі графічної підготовки молодших спеціалістів технічного напрямку.	126
Сергеева Е.В., Нога И.В. Создание и апробация электронного учебника «Информационные технологии в биологических исследованиях».	127
Смайлова А.С. Развитие в учнів інтересу до вивчення іноземної мови засобами проблемних завдань.	128
Соломонян Наїра, Косарева О.І. Педагогічні умови формування позитивного я-образу у дітей старшого дошкільного віку.	131
Суботюк Валентина. Проблеми екологічного виховання особистості в історії шкільної освіти і педагогічної думки.	132
Сьох Я. В., Коваль В. В. Методика організації та проведення позакласної роботи у класах з поглибленим вивченням математики.	134
Ткаченко Юлія, Стучинська Н.В. Контроль знань та вмінь студентів вищих медичних навчальних закладів засобами інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін.	135
Тригуб Любов Михайловна. Педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности дошкольников в условиях двуязычия.	137
Тульська Оксана. Самовдосконалення як один із шляхів формування професійної культури майбутніх екологів.	138
Усенко Роман Станіславович. Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів.	140
Устінова Вікторія, Засєкіна Т.М. Особливості критичного мислення як методу навчання в сучасній школі.	141
Федорчук Юлія, Бігунова С. А. Шляхи підвищення швидкості ознайомлювального читання англійською мовою.	142
Фирсова Н., Воловик А.К. Глобализация европейской системы высшего образования.	143
Філіппова Лариса. Методика проведення лекційних занять з хімії для студентів фармацевтичної галузі.	144
Хайруллаева Диляра Энверовна. Теоретические основы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в процессе посещения музея.	146
Харкавців Ірина, Ковальчук В. Ю. Застосування нових інформаційних технологій і засобів навчання як один із напрямів розвитку педагогічної творчості.	148

Хоронжевський О.М. Температурно-повітряний режим навчальних майстерень та гігієнічні вимоги. . .	150
Чудзюк Галина, Вербець В. В. Формування морально-етичного потенціалу студентів в контексті особистісно орієнтованого виховання.	151
Шевцова Наталья Пантелеевна. Педагогическая оценка эмоционального состояния дошкольников в процессе индивидуального подхода.	153
Шкловчик О.А., Стреха Е.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации метода проектов.	155
Шкопителько Сільвія, Поніманська Т.І. Педагогічні умови формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку.	156
Шурин Олена. Гуманістична поведінка як невід'ємна особистісна риса майбутніх учителів.	157
Юрчук Олексій, Поніманська Т.І. До проблеми наступності у фізичному вихованні старших дошкільників та молодших школярів.	158
Аджалимова Э. Р., Харахады С.И. Психофизиологические механизмы овладения чтением.	159
Адаманова Ельзара, Заредінова Е.Р. Зміст та сутність поняття «інтерес» у психолого-педагогічній літературі.	161
Багай Б.М., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку Я-концепції молодшого школяра.	162
Бакал Анатолій. Подолання психологічних бар'єрів як передумова успішної діяльності майбутнього фахівця.	163
Богушевич Татьяна, Горбатова Е.В. Развитие творческих способностей старших дошкольников в условиях кружковой работы.	164
Грицай Яна, Бушусв Т.В. Розвиток Я-образу професіоналу на етапі фахової підготовки.	165
Гріньова О.М. Теоретичний аналіз проблеми української ментальності в психологічній літературі.	166
Дук Н.И., Шебеко В.Н. Формирование мотивации двигательной активности дошкольников в условиях игровой деятельности.	167
Илькова Н. В. Развитие познавательных возможностей младших школьников.	168
Карнаух Володимир, Савуляк В.О. Вживання підлітками слабоалкогольних напоїв як чинник формування адикцій.	169
Касаткіна О.В. Психолого-педагогічні умови формування мотивації досягнення студентів на заняттях іноземної мови.	170
Кислинська Ганна, Дейниченко Л.М. Особливості прояву адаптивності студентської молоді залежно від релігійних орієнтацій.	172
Кравцов О.Г. Мотивационной тенденции к агрессии как фактор деливентного поведения несовершеннолетних правонарушителей.	173
Кулаков Р.С. Психологічні аспекти та бар'єри професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці.	174
Лабінська С.М. Розвиток рівня домагань підлітків залежно від типу сімейних відносин.	176
Мазорчук І., Павелків В.Р. Теоретико-методологічні аспекти дослідження агресії та агресивності.	177
Майніна И.Н. К вопросу о проблеме оценки глубинных индивидуально-психологических характеристик восприятия человека по выражению его лица.	178
Максимов А.А. Компьютерно-игровая зависимость сквозь призму неклассической психологии.	178
Марчук В.А., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку особистісної рефлексії в пізнавальній діяльності підлітків.	179
Майніна И.Н. Новый подход к изучению личности: связь экзистенциальных и индивидуально-психологических характеристик личности.	181
Ожоганич М.М., Михальчук Н.О. Складові комунікативної компетенції старшокласників.	182
Отлич Дарія, Бушусва Т.В. Психологічна сутність копіngu.	183
Павелків В.Р. Теоретичний аналіз психології агресії та агресивності у зарубіжній літературі.	183
Палагнюк В., Ямницький В.М. Професійна адаптація викладача-початківця педагогічного ВНЗ як психологічна проблема.	185
Ренке Сергій Олександрович. Образ професійного психолога в свідомості студентів.	186
Рябкіна О.К., Пов'якель Н.І. Гендерні особливості формування конфліктної компетенції в юнацькому віці.	188
Сейдаметова С.И. Особенности личности и качество жизни больных в травматологии и ортопеди.	189
Серко Володимир, Руденко Н.М. Психологічні умови розвитку конфліктологічної компетенції студентів.	191
Ходин Виктор, Гордеюк О.В. Влияние внутрисемейных факторов на формирование личности старшего ребенка.	192
Хомич Іванна, Павелків Р.В. Особливості формування ставлення до свого Я в учнів молодшого шкільного віку.	193
Шабалина Виолетта, Бежанова Н.Л. Критериальная характеристика уровня сформированности общеучебных интеллектуальных умений младших школьников на уроках чтения.	194
ЗМІСТ.	197

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

**Матеріали IV Міжнародної
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців**

**17–18 травня 2010 року
м. Рівне**

Відповідальний за випуск – 
Комп’ютерна верстка – 

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 32. Замовлення № 97 /1. Тираж 300 прим.

*Віддруковано засобами оперативної поліграфії ПП Самборський І.О.,
вул. Толстого, 3, м. Рівне, Україна, 33028.*