

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет



МАТЕРІАЛИ

**III Міжнародної
науково–практичної конференції**

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Частина 1. Психолого-педагогічний напрям

**19-20 травня 2010 року
м. Рівне**

ББК 72

УДК 001+37+316.3
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
МОЛОДИХ: Матеріали III Міжнародної науково-
практичної конференції студентів, педагогів,
психологів та молодих науковців. Частина 1.
Психолого-педагогічний напрям. – Рівне, 2010.– 200 с.**

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – канд.іст.наук, проф., ректор – **голова оргкомітету**

Поніманська Тамара Іллівна – канд.пед.наук, проф., проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету**;

Гон Максим Мойсейович – докт.політ.наук, проф.;

Павелків Роман Володимирович – докт.психол.наук, проф.;

Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф.;

Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, доц.;

Воробйова Ірина Анатоліївна – канд.пед.наук, доц.;

Галатюк Юрій Михайлович – канд.пед.наук, проф.;

Галуха Любов Юріївна – канд.іст.наук, доц.;

Каштан Сергій Степанович – канд.техн.наук, доц.;

Максимцев Юрій Романович – канд.фіз.-мат.наук, доц.;

Павелків Віталій Романович – канд. психол. наук, доцент

Черніговець Тетяна Іванівна – канд.пед.наук, доц.;

Черній Алла Леонідівна – канд.політ.наук, доц.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 29.04.2010р.)

3. Качалов Н. А. О повышении мотивации обучения иноязычному речевому общению // Мотивационные аспекты профессионально - ориентированного обучения иностранному языку в ВУЗе / Межвузовский сб. науч. тр. – М.: МГПИ, 1998. – С. 140 – 150.
4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика. 1972 г. – С. 170-186.
5. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Просвещение, 1977.- 188 с.
6. Проблемне навчання як засіб формування пізнавальної самостійності учнів // Рідна школа.-2001 .-№5.- с 44-47. 15.
7. Рогова Г. В. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе в ср. школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1988. – 120 с.
8. Шишкова Г. Як збудити цікавість. Шляхи підвищення мотивації мовленнєвої діяльності учнів на уроках англійської мови у 7-8 класах // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2004. - № 1,2. – С.12-16.
9. Эльконин Б.Д. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО Я-ОБРАЗУ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

**Соломонян Наїра, магістрантка, Косарєва О.І., канд.пед. наук, доцент
Рівненський державний гуманітарний університет**

Позитивний образ-Я свідчить про ціннісне ставлення дошкільника до себе, його самоповагу, прийняття ним самого себе, відчуття своєї значущості для інших людей. Правильна оцінка дитиною свого "Я" виступає регулятором її моральної поведінки, лежить в основі таких почуттів, як обов'язок, відповідальність, сором, провина, совість. Розмитість, невизначеність об-разу-Я самого себе вказує на брак індивідуальності, суб'єктивної активності, втрату дитиною почуття самотності, ускладнює процес входження особистості в новий соціум.

Самосвідомість дошкільника – це усвідомлення дитиною свого обмеженого місця у житті, своєї причетності до Природи, Культури, Людей. Виникає усвідомлення власних можливостей, дитина починає розуміти, що далеко не все їй під силу. Закладаються основи самооцінки, образу – Я, елементарної Я – концепції. Дошкільник оцінює свої особистісні якості (позитивні і негативні) своє місце в системі суспільних відносин.

Розвиток дитини як особистості означає становлення протягом дошкільного дитинства особливої форми цілісності — «єдиноможинності», яка включає такі чотири форми суб'єктивності:

- Дошкільник як суб'єкт вітального ставлення.
- Дошкільник як суб'єкт предметного ставлення.
- Дошкільник як суб'єкт спілкування.
- Дошкільник як суб'єкт самосвідомості.

Що це означає? А те, що, розвиваючись як особистість, дошкільник функціонує як носій фізичного і душевно-духовного начал, як активний суб'єкт поведінки і діяльності; як зацікавлений партнер спілкування; як носій самосвідомості, індивідуального начала. Отже, він формує і розвиває свою власну природу, привласнює і створює предмети культури, «обростає» колом значущих для нього людей, проявляє себе перед ними та самим собою.

Компетентність дошкільника у сфері "Я сам" — важлива передумова його особистісного становлення. Відомості дитини про саму себе необхідні для створення базису її особистісної культури, забезпечення різнобічного та гармонійного розвитку, формування її життєдіяльності, відчуття своєї повноцінності.

Компетентність у напрямі соціального "Я" становлять уявлення дитини дошкільного віку про необхідність сприймати себе в контексті відносин з іншими, розвинена потреба в контактах з однолітками й дорослими, соціальні мотиви спільної діяльності, регуляція поведінки і діяльності, моральні почуття.

Проблемою розвитку та формування особистості займалися Л. Божович, Л. Виготський, О. Запорожець, Д. Ельконін, О. Леонтьєв, О. Лурія, С. Рубінштейн та інші. Слід визначити, що саме Д. Ельконін, Л. Божович та О. Запорожець зробили найбільший внесок до розробки психологічної теорії дитячого розвитку. Отже в подальшому ми будемо спиратися головним чином на їхні праці.

Мета дослідження – дослідити педагогічні умови формування позитивного Я – образу у дітей старшого дошкільного віку.

Наше експериментальне дослідження проводилося на базі ДНЗ №27 м. Рівне. В дослідженні брало участь 50 дітей старшого дошкільного віку. Організуючи експериментальне дослідження, ми провели спостереження за поведінкою дітей і використали сім методик: методика «Який Я?». Дана методика призначена для визначення самооцінки дитини – дошкільника. Використовуючи її, ми запитували дітей, як вони себе сприймають і оцінюють за десятьма різними позитивними якостями особистості, діагностична методика психолога де Греефе, суть якої полягає в оцінці себе і своїх товаришів елементарним графічним способом, модифікований прийом (С. Якобсон, В. Щур), пропонуючи дитині поставити іграшку, яка символізує її саму, на одну із трьох сходинок. При цьому ми говорили дитині, що на нижній сходинці – самі нерозумні діти, на верхній сходинці – найрозумніші діти, середня сходинка – діти, які іноді бувають розумними, а іноді нерозумними. Ми обговорювали з дітьми три ситуації : «Я зараз», «Я, коли був маленьким», «Я, коли виросту великим», експериментальна гра «Хоровод» (Є. Панько) для виявлення самооцінки дитини в музично – ритмічній діяльності, бесіда на тему «Який (яка) ти?» з метою виявлення особливостей їхнього Я – образу, методика «Автопортрет» у якій ми пропонували дітям намалювати себе. Сьоме дослідження, проведене нами включало такі запитання: Про що ти мрієш?, Для тебе бути щасливим- це..., Чим ти відрізняєшся від інших? Діти твоєї групи, які вони?, Для тебе дружба-це..., Коли ти станеш дорослим(ою), чим ти будеш відрізнятися?, Яку поведінку ти вважаєш безсоромною?, На кого ти хочеш бути схожим(ою)?

Дані методики допомогли визначити особливості ставлення дитини до себе, визначивши цим також самооцінку і ставлення дитини до інших дітей.

Проведене нами спостереження за поведінкою дітей, дозволило нам зробити такі висновки: діти із адекватною самооцінкою (56%) активні, винахідливі, енергійні, комунікабельні, мають бажання йти на контакт, у них присутнє почуття гумору, вони охоче беруть участь в іграх, не ображаються якщо програють і не сміються з програшу інших. Діти із заниженою самооцінкою (20%) пасивні, у них підвищена чутливістю і вони часто

ображаються. Дітям із завищеною самооцінкою (24%) властиве бажання завжди і в усьому бути першими і вони приймають близько до серця. Діти старшої групи вважають себе хорошими і значну увагу звертають на поведінку інших дітей, оцінюючи її в основному завищено. У дітей старшого дошкільного віку переважно адекватна самооцінка. У дітей цієї вікової групи образ – Я складається, в основному, з зовнішніх якостей. Наприклад, особливо яскраво завищена самооцінка була помітна при аналізі проєкційних малюнків, коли діти малювали себе (методика Р. Бернса «Автопортрет») – діти малювали себе великого розміру в центрі листка, розмальовували яскравими кольорами,

Результати проведених досліджень дали підставу умовно поділити дітей на 3 рівні розвитку самосвідомості: високий, середній і низький. Зокрема, діти з високим рівнем самосвідомості (56%), розуміють, чого хочуть. Вміють співвідносити свої домагання з можливостями, успіхами та невдачами. Переживають оцінки дорослих та однолітків. Розуміють, чим викликане позитивне і негативне судження про них

Діти із середнім рівнем розвитку самосвідомості (24%) виробляють елементарні судження про свої досягнення, якості, вчинки. Прагнуть до високої самооцінки, але і схильні до самовихваляння, у них завищена самооцінка. Не усвідомлюють зв'язку своєї самооцінки з реальними досягненнями та оцінками авторитетних дорослих.

Діти з низьким рівнем розвитку самосвідомості (20%) мають певну думку про себе, можуть сформулювати узагальнене судження з приводу самих себе, але не вміють будувати свою поведінку з урахуванням можливих реакцій інших людей, не вміють брати відповідальність за власні вчинки, не розуміють, чим викликане позитивне і негативне судження про них інших, не переживають оцінок однолітків та дорослих. У більшості з них занижена самооцінка.

Дані теоретичного та експериментального дослідження дозволило нам зазначити, що особливості становлення Я – образу дітей залежить від ставлення до них дорослих, від їх фізичних і моральних якостей та від вікових особливостей дитини.

Отже, наше експериментальне дослідження дозволило виділити такі педагогічні умови формування позитивного Я-образу у дітей старшого дошкільного віку:

- усвідомлення дитиною свого індивідуального імені, прийняття його, знання його дитячих і дорослих форм, утвердження власної гідності через розуміння цінності свого імені, ідентифікація з ним;
- прийняття свого зовнішнього образу, зовнішності, формування образу власного тіла;
- розвиток у дитини особистих домагань та визнання їх чеснот і досягнень значущими для неї людьми;
- усвідомлення дитиною своєї статевої належності, статева ідентифікація та диференціація; прийняття чеснот своєї статі, орієнтація в них;
- усвідомлення дитиною себе у часі (минулому – теперішньому - майбутньому), переживання нею своїх фізичних і духовних змін протягом певного часу, формування елементарних форм життєвої перспективи;
- орієнтація у своїх правах та обов'язках;
- формування реалістичної самооцінки, здатності співвіднести її з оцінками судженнями інших, уміння покладатися на власну думку;
- життєдайне самоставлення у просторі – часі життя;
- збагачення індивідуального досвіду дітей новими знаннями про реальні межі своїх сил;
- збагачення взаємин з оточуючими, розвиток особистісних рис дітей;
- забезпечення дитині відчуття психологічної безпеки, емоційного прийняття дитини іншими дітьми;
- розвиток впевненості дитини у собі, сміливості, корекції афективної поведінки, створення позитивного фону;
- необхідність давати дітям можливість відчувати емоційно значущі ситуації та «зіграти» емоції (наприклад шляхом розігрування епізодів казки (розігрування персонажів)), допомога дитині відчувати себе у ролі лідера, поставка усіх дітей в однакові умови за допомогою різноманітних ігор, допомога дитині зрозуміти почуття і бажання інших людей, які знаходяться навколо неї.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – К.: Ред. Ж-лу «Дошкільне виховання». - 1998. -62 с.
2. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні: Наук. - метод. посіб. / Наук. ред. О.Л. Кононко. - К.: Ред. журн. «Дошкільне виховання», 2003.- 223 с.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.- 442 с.
4. Чамата Г.Р. Самосвідомість та її розвиток у дітей. - К., 1965.- 353 с.

ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В ІСТОРІЇ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ І ПЕДАГОГІЧНОЇ ДУМКИ

Суботнюк Валентина, аспірант

Рівненський державний гуманітарний університет

Педагогічне осмислення екологічного виховання як гармонії з природою, уміння правильно поводитися у довкіллі й вивчати природу має глибоке історичне коріння.

У першій половині XI століття в період князювання Я. Мудрого, а потім В. Мономаха Київська Русь була однією з найосвіченіших держав світу. Заохочувався потяг до науки, відкривалися “школи”, навчання в яких починало відлік від знань, одержаних раніше від батьків, і продовжувалось у природному середовищі.

“Повчання дітям”, написане В. Мономахом 1117 року, можна вважати першим програмно-методичним збірником, в якому зроблено спробу обґрунтувати значення виховання і освіти, роль праці та природної культури людини. В. Мономах дає багато корисних порад, повчань своїм нащадкам: “Куди б ви не тримали дороги по своїм землям, не давайте отрокам причиняти шкоду ні своїм, ні чужим, ні селам, ні посівам, щоб стали проклинати вас... Що вмієте хороше, того не забувайте, а чого не вмієте, тому вчіться... з радістю починайте новий день, настроюйте себе на добрі справи...” [3, с. 40].

ЗМІСТ

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

Hal Rice, M. Sue Sroda. A Brief History of CTLT at Murray State University	3
Shankovs'ka Vasylyn, Zubilevych Maryna. The training of bachelors at humanitarian university departments in the USA and Great Britain	3
Абібуллаєва С. М. Наукові підходи до вивчення педагогічного мислення в контексті професійного становлення особистості майбутнього вчителя	4
Андронович Л.Н., Дубинина Д.Н. Разнообразие приемов обучения пересказа литературных произведений как средство повышения эффективности формирования у дошкольников связной речи	7
Бакшиш Евеліна, Заредінова Е. Р. Підготовка вчителя до особистісно-орієнтованого виховання молодшого школяра	8
Баланович Ганна, Белешко Д.Т. Розробка методичного посібника: Курс за вибором «Подільність цілих чисел»	9
Баранова С. Н, Стреха Е.А. Ознакомление старших дошкольников с организмом человека в процессе дидактических игр	11
Бекирова Адиле Рустемовна Особенности формирования основ гражданской культуры младших школьников в школах автономной республике Крым	12
Бенедюк Т.М., Зайченко Ю.А., Твердохліб І.А. Використання комп'ютера на уроках математики	15
Берник Іванна, Янцур М.С. Формування професійної спрямованості учнів основної школи з врахуванням соціонічних типів особистості	17
Блащинская И. А. Состояние владения старшими дошкольниками словарем русского и белорусского языков в ситуации близкородственного двуязычия.	18
Богданова Ганна, Ротерс Т.Т. Інтерактивні технології навчання вчителів фізичної культури у післядипломній педагогічній освіті	20
Бородач Татьяна, Дубинина Д.Н. Обогащение и активизация словаря детей дошкольного возраста	21
Бородич Ирина, Горбатова Е.В. Использование книжной иллюстрации как средства развития творчества у детей дошкольного возраста	21
Вербець Олександр, Тарасенко В.І. Соціально-психологічні проблеми поглиблення якості освіти	22
Вербіцький П.М., Кирильчук Ю.В. Методика розвитку технічних здібностей в учнів на заняттях з професійного навчання (за професією токаря)	23
Войтик Т. П., Стреха Е.А. Организация игр с природными материалами детей младшего дошкольного возраста в практике работы дошкольных учреждений	25
Войтович І.С. Використання форумів у педагогічній діяльності.	25
Войтович Оксана Формування міжпредметних компетентностей учнів ЗОШ	27
Галатюк Михайло Дидактичний зміст навчально-пізнавальної компетентності у шкільній освіті.	28
Галатюк Тарас Формування навчальної діяльності у процесі з розв'язування фізичних задач.	30
Ганжа М. Проектування функціональної моделі естетичного виховання молодших школярів засобами дизайну	31
Гаюк Андрій, Сингаївський Д.В. Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів у процесі трудового навчання старшокласників	33
Гладун Тетяна Індивідуалізація навчання учнів засобами інформаційних технологій.	34
Гнедко Наталія, Белешко Д.Т. Основні принципи реалізації допрофільної підготовки.	36
Гомонай Іванна, Дичківська І.М. Принципи добору матеріалу з народного декоративно-прикладного мистецтва для роботи з дошкільнятами.	37
Гордєєва Ольга, Вербець В. В. Проблеми підготовки педагогів-балетмейстерів дитячих хореографічних колективів у вищих навчальних закладах.	39
Горобець Т. В. Сучасні технології зі слухання музики в дошкільних навчальних закладах у контексті підготовки до практики студентів педагогічних коледжів.	40
Давидюк Людмила, Янцур Л.А. Формування у дошкільників інтересу до декоративної діяльності за мотивами українських народних промислів.	43
Дмитришина Надія Національне виховання в українській педагогічній думці.	45
Єфремов С.В. Здійснення професійно спрямованої науково – дослідної роботи студентів у наукових гуртках у позааудиторний час у вищих навчальних закладах України у 80–90 роки ХХ століття.	46
Заблюцька Ірина, Гроть Л. В. Особливості навчання монологічного мовлення школярів в середній ЗОШ.	47
Заредінова Е.Р., Алієва Е.Н. Характеристика інноваційних технологій як засіб формування творчої активності учнів.	48

Заячківська М.В. Виховання дітей старшого дошкільного віку в різновікових групах: сучасні теоретико-методичні підходи.	51
Зінченко П.А., Твердохліб І.А. Використання мультимедійних технологій в навчальному процесі під час повторення навчального матеріалу.	52
Зиядинова Рияна, Зарединова Е.Р. Подготовка молодых педагогов к работе с одаренными детьми.	54
Зубілевич М.І., Концимал І.П. Особливості впровадження проектної методики на уроках англійської мови на початковому ступені навчання в ЗОШ.	55
Зубілевич М.І., Павлуш Наталія. Сугестопедичний підхід до процесу викладання іноземної мови у середній ЗОШ на старшому етапі навчання.	57
Івашенко А.А., Твердохліб І.А. Основні етапи розвитку та використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання.	58
Карпович О. А., Стреха Е. А. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями.	60
Кашицька Ольга, Малиновська Н.В. Виховання економічної культури у дітей старшого дошкільного віку.	61
Кирильчук Зоряна, Суржук Т.Б. Роль текстологічних знань у навчанні молодших школярів зв'язних висловлювань.	63
Кіась Аліна, Долинська Л.В. Формування ефективних копінг-стратегій вчителів активними соціально-психологічними методами навчання.	64
Козаченко І.А. Основные характеристики содержательно-процессуального подхода в учебном процессе.	66
Коломієць Н.М. Концепція та засоби особистісно зорієнтованого підходу у навчанні іноземних мов.	68
Колтович О.В., Стреха Е. А. Экологическая сказка как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	69
Конько Юлія, Самсонок Н.Ф. Критичне мислення – основа формування особистісної позиції дошкільника.	70
Корецька Наталія, Горобаха Н.М. Інтеграція різних видів діяльності як засіб сенсорного виховання дітей третього року життя.	71
Костолович М.І. Зміст, форми й методи активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи.	73
Кравчук Тетяна, Павлова Н.С. Сучасні інтерактивні технології у процесі навчання інформатики.	74
Красько Надія, Малиновська Н. В. Педагогічні умови формування усвідомленого ставлення старших дошкільників до своїх прав та обов'язків.	75
Круглик О. В., Коваль В.В. Методика формування методів наукових досліджень у процесі вивчення математики.	77
Крук Сергій Іванович, Козяр Михайло Миколайович. Педагогічні умови формування толерантності у особового складу підрозділів з надзвичайних ситуацій.	79
Кучмистенко Е.Л., І.В.Житко. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста.	79
Левченко Діна, Тарасенко Г.С. Роль мистецтва у формуванні екологічної свідомості особистості: аксіологічний аспект.	81
Логвинюк Наталія, Бляшевська А. В. Інтерактивні технології формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної діяльності майбутніх економістів.	83
Лотоцька Інна, Вербець В.В. Проблеми діагностики соціального потенціалу студентів.	83
Мазурок Оксана, Михальчук Н.О. Педагогічні умови формування професійної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов.	84
Малишевська С., Сингаївський Д.В. Формування профорієнтаційних знань учнів 8-9 класів в процесі трудового навчання з використанням ігрових методів.	86
Матвеєнко А. Н., Стреха Е. А. Народные приметы как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.	87
Мащенко Вікторія, Суржук Т.Б. Формування мовленнєвої здібності учня початкових класів.	87
Менумерова Фериде, Зарединова Э.Р. Специфика педагогического общения учителя.	90
Мисник С.А., Стреха Е. А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с птицами ближайшего природного окружения.	91
Мойсюк Русана. Гендерні аспекти виховної діяльності релігійних організацій західної України початку ХХ століття.	92
Мусаєва З.Р. Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям средствами этнографической культуры.	94
Мустафаєва З.И. Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания дошкольников.	96
Ніжегородцев В., Грищенко Г.О. Формування вмінь та навичок у навчально-дослідній роботі	

студентів курсу спеціального фізичного практикуму.	97
Нечай С.П. Нові пріоритети моделі музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів.	98
Носяр О.В., Янцур Л.А. Формування художнього образу в образотворчій діяльності старших дошкільників.	100
Облівач Аліна, Заредінова Е.Р. Засоби навчання нового покоління запит сучасної освіти.	101
Остапчук Вікторія, Бігунова С.А. Використання інтерактивних технологій на молодшому етапі загальноосвітньої школи при вивченні англійської мови.	102
П'янкowska Інна, Голубєва М. О. Провідні тенденції європейської освіти у підготовці учителів у ВНЗ Німеччини.	103
Павелків К.М. Загальна і професійно-педагогічна культура вчителя: сутність та специфіка.	105
Павлова Н.С. Формування компетентної особистості через впровадження у процес навчання веб-квестів.	107
Пічурова Катерина, Сварковська Л.А. Характеристика рухової активності дітей третього року життя.	108
Поліщук Валентина, Кирильчук Ю. В. Формування знань учнів 8-9 класів на заняттях трудового навчання з використанням нетрадиційних уроків.	109
Поліщук Н.В. Особливості реалізації дидактичних принципів при викладанні курсу „Технологічне обладнання харчової промисловості та його експлуатація”.	110
Попчук Олена. Формування професійної культури майбутніх документознавців засобами педагогічних інновацій.	113
Ребенок Е. А., Заредінова Э.Р. Технологія інтерактивного навчання.	115
Романович Ольга, Косарева О. І. Педагогічні умови формування гендерних ролей в процесі соціалізації дітей старшого дошкільного віку.	117
Руль Анна, Янцур М. С. Формування професійних намірів в учнів старшої школи в процесі трудового навчання на основі індивідуального підходу.	118
Русин В., Дичківська І.М. Рухливі ігри як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку.	120
Савенюк Тетяна, Белешко Д.Т. Методика навчання студентів математичних спеціальностей загальним методом розв'язування планіметричних задач.	120
Семерня О. М., В.В.Пака. Інформаційні підходи організації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників з фізики.	122
Семещук Андрій, Янцур М.С. Використання сучасних інформаційних технологій в процесі графічної підготовки молодших спеціалістів технічного напрямку.	126
Сергеева Е.В., Нога И.В. Создание и апробация электронного учебника «Информационные технологии в биологических исследованиях».	127
Смайлова А.С. Розвиток в учнів інтересу до вивчення іноземної мови засобами проблемних завдань.	128
Соломонян Наїра, Косарева О.І. Педагогічні умови формування позитивного я-образу у дітей старшого дошкільного віку.	131
Суботюк Валентина. Проблеми екологічного виховання особистості в історії шкільної освіти і педагогічної думки.	132
Сьох Я. В., Коваль В. В. Методика організації та проведення позакласної роботи у класах з поглибленим вивченням математики.	134
Ткаченко Юлія, Стучинська Н.В. Контроль знань та вмій студентів вищих медичних навчальних закладів засобами інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін.	135
Тригуб Любов Михайловна. Педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности дошкольников в условиях двуязычия.	137
Тульська Оксана. Самовдосконалення як один із шляхів формування професійної культури майбутніх екологів.	138
Усенко Роман Станіславович. Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів.	140
Устінова Вікторія, Засєкіна Т.М. Особливості критичного мислення як методу навчання в сучасній школі.	141
Федорчук Юлія, Бігунова С. А. Шляхи підвищення швидкості ознайомлювального читання англійською мовою.	142
Фирсова Н., Воловик А.К. Глобализация европейской системы высшего образования.	143
Філіппова Лариса. Методика проведення лекційних занять з хімії для студентів фармацевтичної галузі.	144
Хайруллаева Диляра Энверовна. Теоретические основы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в процессе посещения музея.	146
Харкавців Ірина, Ковальчук В. Ю. Застосування нових інформаційних технологій і засобів навчання як один із напрямів розвитку педагогічної творчості.	148



Хоронжевський О.М. Температурно-повітряний режим навчальних майстерень та гігієнічні вимоги.	150
Чудюк Галина, Вербець В. В. Формування морально-етичного потенціалу студентів в контексті особистісно орієнтованого виховання.	151
Шевцова Наталья Пантелеевна. Педагогическая оценка эмоционального состояния дошкольников в процессе индивидуального подхода.	153
Шкловчик О.А., Стреха Е.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации метода проектов.	155
Шкопителько Сільвія, Поніманська Т.І. Педагогічні умови формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку.	156
Шурин Олена. Гуманістична поведінка як невід’ємна особистісна риса майбутніх учителів.	157
Юрчук Олексій, Поніманська Т.І. До проблеми наступності у фізичному вихованні старших дошкільників та молодших школярів.	158
Аджалимова Э. Р., Харахады С.И. Психофизиологические механизмы овладения чтением.	159
Адаманова Ельзара, Заредінова Е.Р. Зміст та сутність поняття «інтерес» у психолого-педагогічній літературі.	161
Багай Б.М., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку Я-концепції молодшого школяра.	162
Бакал Анатолій. Подолання психологічних бар’єрів як передумова успішної діяльності майбутнього фахівця.	163
Богушевич Татьяна, Горбатова Е.В. Развитие творческих способностей старших дошкольников в условиях кружковой работы.	164
Грицай Яна, Бушусв Т.В. Развитие Я-образу профессионалу на этапе фахової підготовки.	165
Гріньова О.М. Теоретичний аналіз проблеми української ментальності в психологічній літературі.	166
Дук Н.И., Шебеко В.Н. Формирование мотивации двигательной активности дошкольников в условиях игровой деятельности.	167
Илькова Н. В. Развитие познавательных возможностей младших школьников.	168
Карнаух Володимир, Савуляк В.О. Вживання підлітками слабоалкогольних напоїв як чинник формування адикцій.	169
Касаткіна О.В. Психолого-педагогічні умови формування мотивації досягнення студентів на заняттях іноземної мови.	170
Кислинська Ганна, Дейниченко Л.М. Особливості прояву адаптивності студентської молоді залежно від релігійних орієнтацій.	172
Кравцов О.Г. Мотивационной тенденции к агрессии как фактор деливентго поведения несовершеннолетних правонарушителей.	173
Кулаков Р.С. Психологічні аспекти та бар’єри професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці.	174
Лабінська С.М. Розвиток рівня домагань підлітків залежно від типу сімейних відносин.	176
Мазорчук І., Павелків В.Р. Теоретико-методологічні аспекти дослідження агресії та агресивності.	177
Майнінна І.Н. К вопросу о проблеме оценки глубинных индивидуально-психологических характеристик восприятия человека по выражению его лица.	178
Максимов А.А. Компьютерно-игровая зависимость сквозь призму неклассической психологии.	178
Марчук В.А., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку особистісної рефлексії в пізнавальній діяльності підлітків.	179
Майнінна І.Н. Новый подход к изучению личности: связь экзистенциальных и индивидуально-психологических характеристик личности.	181
Ожоганич М.М., Михальчук Н.О. Складові комунікативної компетенції старшокласників.	182
Отлич Дарія, Бушусва Т.В. Психологічна сутність копіngu.	183
Павелків В.Р. Теоретичний аналіз психології агресії та агресивності у зарубіжній літературі.	183
Палагнюк В., Ямницький В.М. Професійна адаптація викладача-початківця педагогічного ВНЗ як психологічна проблема.	185
Ренке Сергій Олександрович. Образ професійного психолога в свідомості студентів.	186
Рябкіна О.К., Пов’якель Н.І. Гендерні особливості формування конфліктної компетенції в юнацькому віці.	188
Сейдаметова С.И. Особенности личности и качество жизни больных в травматологии и ортопеди.	189
Серко Володимир, Руденко Н.М. Психологічні умови розвитку конфліктологічної компетенції студентів.	191
Ходин Виктор, Гордеюк О.В. Влияние внутрисемейных факторов на формирование личности старшего ребенка.	192
Хомич Іванна, Павелків Р.В. Особливості формування ставлення до свого Я в учнів молодшого шкільного віку.	193
Шабалина Виолетта, Бежанова Н.Л. Критериальная характеристика уровня сформированности общеучебных интеллектуальных умений младших школьников на уроках чтения.	194
ЗМІСТ.	197

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

**Матеріали IV Міжнародної
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців**

**17–18 травня 2010 року
м. Рівне**

Відповідальний за випуск – 
Комп'ютерна верстка – 

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 32. Замовлення № 97 /1. Тираж 300 прим.

*Віддруковано засобами оперативної поліграфії ПП Самборський І.О.,
вул. Толстого, 3, м. Рівне, Україна, 33028.*