

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет



МАТЕРІАЛИ

**III Міжнародної
науково–практичної конференції**

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Частина 1. Психолого-педагогічний напрям

**19-20 травня 2010 року
м. Рівне**

ББК 72

УДК 001+37+316.3
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
МОЛОДИХ: Матеріали III Міжнародної науково-
практичної конференції студентів, педагогів,
психологів та молодих науковців. Частина 1.
Психолого-педагогічний напрям. – Рівне, 2010.– 200 с.**

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – канд.іст.наук, проф., ректор – **голова оргкомітету**

Поніманська Тамара Іллівна – канд.пед.наук, проф., проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету;**

Гон Максим Мойсейович – докт.політ.наук, проф.;

Павелків Роман Володимирович – докт.психол.наук, проф.;

Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф.;

Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, доц.;

Воробйова Ірина Анатоліївна – канд.пед.наук, доц.;

Галатюк Юрій Михайлович – канд.пед.наук, проф.;

Галуха Любов Юріївна – канд.іст.наук, доц.;

Каштан Сергій Степанович – канд.техн.наук, доц.;

Максимцев Юрій Романович – канд.фіз.-мат.наук, доц.;

Павелків Віталій Романович – канд. психол. наук, доцент

Черніговець Тетяна Іванівна – канд.пед.наук, доц.;

Черній Алла Леонідівна – канд.політ.наук, доц.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 29.04.2010р.)

Список використаних джерел

1. Богданова О. Використання методик критичного мислення на уроках історії // Історія України. – 2006. – №9.
2. Гущик М. Про деякі аспекти застосування стратегій критичного мислення / Гущик М.П. // Історія України, 2009. - №17.
3. Пометун О.І. Методика навчання історії в школі / Пометун О.І., Фрейман Г.О. - К.: Генеза, 2006. – 328 с.
4. Терно С. Критичне мислення: чергова мода чи нагальна потреба? // Історія в школах України. – 2007. – №4.

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ШВИДКОСТІ ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОГО ЧИТАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ

**Федорчук Юлія, студентка, Бігунова С. А., канд. психол. наук, доцент
Рівненський державний гуманітарний університет**

Незаперечним є той факт, що кожна літературна мова характеризується різноманітністю стилів і жанрів. При читанні текстів різних стилів передбачається відповідна їм швидкість. Про рівень сформованості вмінь читача можна судити по швидкості читання. Вона буде різною в залежності від типу тексту та рівня його складності [4]. Швидко читати можна газети, науково-популярну літературу, журнали та деякі інші тексти. Але не рекомендується читати з високою швидкістю художню літературу та будь-які інші тексти, розуміння яких викликає труднощі [1, 12].

В наш час багато вчителів шкіл вважають, що досить важко розвивати вміння читання лише на уроках. Тому цей вид діяльності опрацьовується переважно самостійно. Те, як читатиме учень, залежатиме від нього самого. Звісно, навіть самостійне читання необхідно контролювати, а не покладатися на свідомість самих учнів. Адже серед них завжди є такі, яким читання не подобається. Звідси – недостатня практика і, як результат, – низька швидкість читання. І, навпаки, ті, що читають багато, читають швидше й розуміють прочитане краще.

Порівняно з іншими видами мовленнєвої діяльності читання є найлегшим, оскільки викликає найменше труднощів. Але це не означає, що в учнів узагалі немає з ним проблем. Одна з основних складностей полягає в тому, що вони не вміють читати з адекватною швидкістю [6, 146]. На заняттях вчитель завжди регламентує читання, орієнтуючись на швидкість середнього учня. Як результат, сильніші учні встигають прочитати текст декілька разів, а слабші іноді можуть навіть недочитати його до кінця.

Отже, існує тісний взаємозв'язок між мотивом, швидкістю читання та розумінням. Коли ми читаємо для задоволення, не помічаємо, який великий обсяг матеріалу ми вже досягнули за невеликий проміжок часу. А чим більше ми читаємо, тим більшою в нас стає швидкість читання [7, 128]. Але в житті ми не все читаємо лише для задоволення. Цим і пояснюється зниження інтересу та мотивації. Інколи мотивація спонукає нас дочитати до кінця текст якнайшвидше. Цей факт дає можливість зробити висновок про те, що учні зможуть легко вдосконалити швидкість читання на текстах, які містять здебільшого знайомий мовний матеріал і відповідають їхнім інтересам та віку [7, 55].

Відомо, що існують різноманітні індивідуальні вади читання, а оскільки деяких з них можна позбавитися, зупинимося на них детальніше.

Регресії – це повернення очей до вже прочитаного. Деякі читачі непомітно для себе читають двічі будь-який текст – як складний, так і легкий. При повільному читанні кількість регресій складає від 10 до 15 для тексту обсягом 100 слів. Такі часті регресії різко знижують швидкість читання [1, 16; 3, 8].

Для того, щоб позбавитися цієї вади, перед читанням тексту необхідно пояснити учням, як вона знижує швидкість та якість читання. Адаже більшість із них просто не усвідомлює цього. А також треба постійно спрямовувати їх увагу на беззупинне, послідовне читання.

Однією з причин регресій може бути відсутність **уваги**. Щоб позбавитися цієї звички, треба навчитися керувати своєю увагою. Увага забезпечує точність і глибину сприйняття та розуміння повідомлення [1, 17; 3, 40-41].

Мале поле зору також є причиною повільного читання. Поле зору – це відрізок тексту, який чітко сприймається очима при одній фіксації погляду. Доведено, що читання тексту зліва направо малоефективне. Подолання цієї установки можливе завдяки формуванню навички бачити одномоментно максимально можливий обсяг тексту шляхом переміщення погляду згори вниз. Для розширення поля зору рекомендується подавати текст у вигляді колонки, що забезпечує лише одну фіксацію очей. А чим менше зупинок очей, тим ефективніше читання [2, 13].

Слідкування указкою чи пальцем є суттєвим недоліком при читанні, оскільки читач фіксує увагу лише на одному слові. Таке читання не сприяє розширенню поля зору та збільшенню швидкості [1, 16].

Артикуляція – це рухи губ, язика та інших органів мовлення при читанні. Як і будь-яка звичка, вона дуже стійка [1, 16]. Щоб позбавитися цієї вади, рекомендовано при читанні міцно стискати губи, тримати зубами олівець або притискати язик міцно до зубів [5, 14].

Отже, можна зробити висновки, що для читання текстів різних стилів передбачається різна швидкість. І саме по швидкості читання можна буде судити про рівень сформованості вмінь читача. Якщо говорити про розвиток навичок читання в учнів, то не доцільно робити це лише на уроках, тому що цей вид діяльності опрацьовується переважно самостійно, але з контролем вчителя. Читання з високою швидкістю дозволяє миттєво побачити місця в тексті, що не містять корисної інформації. Відомо, що між мотивом, швидкістю читання та розумінням існує тісний взаємозв'язок. З цього можна зробити висновок, що учні зможуть вдосконалити швидкість читання за допомогою текстів, що містять здебільшого знайомий їм матеріал та відповідають їхнім інтересам.

Для того, щоб підвищити швидкість ознайомлювального читання потрібно позбавитися деяких індивідуальних вад читання, а саме: регресій (увага учнів спрямовується на беззупинне, послідовне читання, без повернення очей до вже прочитаного); малого поля зору (рекомендується подавати текст у вигляді колонки, що забезпечує лише одну фіксацію очей); слідкування (оскільки фіксується увага лише на одному слові); артикуляції (слід міцно стискати губи тощо).

Список використаних джерел

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать /О.А. Андреев, Л.Н. Хромов// Кн. для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.

2. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке /З.И. Клычникова/ – М.: Просвещение, 1973. – 223 с.
3. Кузнецов О.А., Хромов Л.Н. Быстрое чтение /О.А. Кузнецов, Л.Н. Хромов/ – М.: Гл. ред. восточной л-ры изд-ва „Наука”, 1976. – 48 с.
4. Ляховицкий М.В., Гринюк Г.А. Некоторые результаты экспериментального исследования влияния сложности текста на процесс его понимания при чтении /М.В. Ляховицкий, Г.А. Гринюк// Лингвистика текста и методика преподавания иностранных языков. – К.: Вища шк., 1981. – С. 160-167.
5. Мельник В.М. Искусство быстрого чтения /В.М. Мельник/ – К.: О-во „Знание” УССР, 1990. – 48 с.
6. Jordan R.R. English for Academic Purposes /R.R. Jordan// A guide and resource book for teachers. – Cambridge University Press, 1997. – 403 p.
7. Nuttall Christine. Teaching Reading Skills in a Foreign Language /Christine Nuttall/ – Macmillan Heinemann English Language Teaching, 1996. – 282 p.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Фирсова Н., соискатель, Воловик А.К., канд. пед. наук, с.н.с., доцент
Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина,**

За последние два десятилетия о феномене глобализации сказано много, но отношение мирового сообщества к этому явлению очень неоднозначно. Глобализация стала общим понятием для целого ряда экономических и политических направлений, имеющих общемировой характер. Её влияние сказывается во многих сферах – бизнесе, культуре, образовании. При этом заметны как положительные, так и отрицательные стороны этого явления. Наш научный интерес заключен в критическом анализе влияния процесса глобализации на системы образования Европейских стран и возможные перспективы. Стартовой позицией нашего исследования стало уточнение понятия «глобализация» и её основные характеристики в их европейском толковании.

В работах иностранных учёных «глобализация» определяется как «процесс, движимый технологией и идеологией, в котором географические расстояния теряют свою значимость для культурных и экономических отношений» [4,17], или «интенсификация социальных отношений по всему миру, которая связывает удалённые друг от друга области таким образом, что местные события определяются происходящим за многие километры от них» (Гиденс), или «интеграция мировой экономики» (Гилпин), или «компрессия места и времени» (Харви) [Цит. по 4,18], или даже «победа стихийно-рыночного капитализма» [3].

Возникновение феномена глобализации связывают с рядом причин – конец холодной войны, падение социалистических режимов в Восточной Европе, прекращение идеологической борьбы между сторонниками капитализма и коммунизма, культурная революция и бурное развитие коммуникационных и информационных технологий. Однако многие исследователи (Скотт, Дикен) считают, что и до указанных событий на определённых исторических этапах мир испытывал на себе влияние этого феномена (период Римской империи, ранние фазы колонизации, 19 век – эпоха, когда сложилась мировая экономика и культура, период с 1880 года до Первой мировой войны).

Основными характеристиками глобализации являются: сближение и взаимосвязь мировых экономик (в перспективе – создание единой глобальной экономики), либерализация рынков, развитие информационных и коммуникационных технологий, новые модели социального взаимодействия (например, Интернет), создание новой глобальной культуры, перенос системы рыночных отношений в некоммерческие области (внедрение принципов нового менеджмента в бюджетной сфере - NPM³), возрастающая роль международных организаций (ВТО, МВФ, Всемирный Банк).

Глобализационные процессы все больше охватывают системы высшего образования западно-европейских стран. Активную роль в продвижении её идей играют международные организации, в частности - ВТО. В рамках Болонского процесса, университеты постепенно становятся автономными заведениями, вынужденными самостоятельно зарабатывать деньги на собственные нужды, так как государственное финансирование постепенно снижается. В то же время либерализация рынков, подразумеваемая глобализацией, затрагивает и рынок образовательных услуг, поэтому на нём появляются новые игроки – на региональные рынки приходят учебные заведения из других стран.

Глобализация рынка труда способствует увеличению спроса на программы, преподаваемые на английском языке, кроме того, студенты выбирают те учебные заведения, которые выдают дипломы, котирующиеся во многих странах. В настоящее время более миллиона иностранных студентов обучаются в Европе и США и их число постоянно увеличивается [5,43]. Те суммы, которые студенты платят за своё обучение, становятся важным источником доходов для университетов, поэтому учебные заведения заинтересованы в привлечении студентов из-за рубежа. В этой связи возникает ряд проблем, о которых все громче заявляют критики глобализации. С одной стороны, студенты из менее развитых стран имеют возможность получить образование в учебных заведениях мирового уровня и впоследствии использовать полученные знания в своей стране, но с другой, велик риск того, что они останутся работать там, где обучались, или ими заинтересуются международные компании [5,43]. Данная тенденция способствует так называемой «утечке мозгов» и снижает интеллектуальный потенциал стран, остро нуждающихся в квалифицированных специалистах. Таким образом, очевидно, что глобализация в области высшего образования выгодна развитым странам, где расположены крупные университеты. Учебные заведения, находящиеся в более бедных странах становятся менее конкурентоспособными на образовательном рынке.

Ведущие представители профессорско-преподавательского состава также стремятся работать в лучших условиях, поэтому в учебных заведениях мирового уровня собираются первоклассные специалисты. Здесь они получают возможность в полной мере заниматься исследованиями, так как на это выделяется необходимое финансирование, есть доступ ко всем необходимым ресурсам и новые идеи быстро апробируются на практике.

³ NPM - New Public Management (англ.) - новый менеджмент в бюджетной сфере

ЗМІСТ

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

Hal Rice, M. Sue Sroda. A Brief History of CTLT at Murray State University	3
Shankovs'ka Vasylyn, Zubilevych Maryna. The training of bachelors at humanitarian university departments in the USA and Great Britain	3
Абібуллаєва С. М. Наукові підходи до вивчення педагогічного мислення в контексті професійного становлення особистості майбутнього вчителя	4
Андронович Л.Н., Дубинина Д.Н. Разнообразие приемов обучения пересказа литературных произведений как средство повышения эффективности формирования у дошкольников связной речи	7
Бакшиш Евеліна, Заредінова Е. Р. Підготовка вчителя до особистісно-орієнтованого виховання молодшого школяра	8
Баланович Ганна, Белешко Д.Т. Розробка методичного посібника: Курс за вибором «Подільність цілих чисел»	9
Баранова С. Н, Стреха Е.А. Ознакомление старших дошкольников с организмом человека в процессе дидактических игр	11
Бекирова Адиле Рустемовна Особенности формирования основ гражданской культуры младших школьников в школах автономной республике Крым	12
Бенедюк Т.М., Зайченко Ю.А., Твердохліб І.А. Використання комп'ютера на уроках математики	15
Берник Іванна, Янцур М.С. Формування професійної спрямованості учнів основної школи з врахуванням соціонічних типів особистості	17
Блащинская И. А. Состояние владения старшими дошкольниками словарем русского и белорусского языков в ситуации близкородственного двуязычия.	18
Богданова Ганна, Ротерс Т.Т. Інтерактивні технології навчання вчителів фізичної культури у післядипломній педагогічній освіті	20
Бородач Татьяна, Дубинина Д.Н. Обогащение и активизация словаря детей дошкольного возраста	21
Бородич Ирина, Горбатова Е.В. Использование книжной иллюстрации как средства развития творчества у детей дошкольного возраста	21
Вербець Олександр, Тарасенко В.І. Соціально-психологічні проблеми поглиблення якості освіти	22
Вербіцький П.М., Кирильчук Ю.В. Методика розвитку технічних здібностей в учнів на заняттях з професійного навчання (за професією токаря)	23
Войтик Т. П., Стреха Е.А. Организация игр с природными материалами детей младшего дошкольного возраста в практике работы дошкольных учреждений	25
Войтович І.С. Використання форумів у педагогічній діяльності.	25
Войтович Оксана Формування міжпредметних компетентностей учнів ЗОШ	27
Галатюк Михайло Дидактичний зміст навчально-пізнавальної компетентності у шкільній освіті.	28
Галатюк Тарас Формування навчальної діяльності у процесі з розв'язування фізичних задач.	30
Ганжа М. Проектування функціональної моделі естетичного виховання молодших школярів засобами дизайну	31
Гаюк Андрій, Сингаївський Д.В. Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів у процесі трудового навчання старшокласників	33
Гладун Тетяна Індивідуалізація навчання учнів засобами інформаційних технологій.	34
Гнедко Наталія, Белешко Д.Т. Основні принципи реалізації допрофільної підготовки.	36
Гомонай Іванна, Дичківська І.М. Принципи добору матеріалу з народного декоративно-прикладного мистецтва для роботи з дошкільнятами.	37
Гордєєва Ольга, Вербець В. В. Проблеми підготовки педагогів-балетмейстерів дитячих хореографічних колективів у вищих навчальних закладах.	39
Горобець Т. В. Сучасні технології зі слухання музики в дошкільних навчальних закладах у контексті підготовки до практики студентів педагогічних коледжів.	40
Давидюк Людмила, Янцур Л.А. Формування у дошкільників інтересу до декоративної діяльності за мотивами українських народних промислів.	43
Дмитришина Надія Національне виховання в українській педагогічній думці.	45
Єфремов С.В. Здійснення професійно спрямованої науково – дослідної роботи студентів у наукових гуртках у позааудиторний час у вищих навчальних закладах України у 80–90 роки ХХ століття.	46
Заблюцька Ірина, Гроть Л. В. Особливості навчання монологічного мовлення школярів в середній ЗОШ.	47
Заредінова Е.Р., Алієва Е.Н. Характеристика інноваційних технологій як засіб формування творчої активності учнів.	48

Заячківська М.В. Виховання дітей старшого дошкільного віку в різновікових групах: сучасні теоретико-методичні підходи.	51
Зінченко П.А., Твердохліб І.А. Використання мультимедійних технологій в навчальному процесі під час повторення навчального матеріалу.	52
Зиядинова Рияна, Заредінова Е.Р. Подготовка молодых педагогов к работе с одаренными детьми.	54
Зубілевич М.І., Концимал І.П. Особливості впровадження проектної методики на уроках англійської мови на початковому ступені навчання в ЗОШ.	55
Зубілевич М.І., Павлуш Наталія. Сугестопедичний підхід до процесу викладання іноземної мови у середній ЗОШ на старшому етапі навчання.	57
Івашенко А.А., Твердохліб І.А. Основні етапи розвитку та використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання.	58
Карпович О. А., Стреха Е. А. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями.	60
Кашицька Ольга, Малиновська Н.В. Виховання економічної культури у дітей старшого дошкільного віку.	61
Кирильчук Зоряна, Суржук Т.Б. Роль текстологічних знань у навчанні молодших школярів зв'язних висловлювань.	63
Кіась Аліна, Долинська Л.В. Формування ефективних копінг-стратегій вчителів активними соціально-психологічними методами навчання.	64
Козаченко І.А. Основные характеристики содержательно-процессуального подхода в учебном процессе.	66
Коломієць Н.М. Концепція та засоби особистісно зорієнтованого підходу у навчанні іноземних мов.	68
Колтович О.В., Стреха Е. А. Экологическая сказка как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	69
Конько Юлія, Самсонок Н.Ф. Критичне мислення – основа формування особистісної позиції дошкільника.	70
Корецька Наталія, Горобаха Н.М. Інтеграція різних видів діяльності як засіб сенсорного виховання дітей третього року життя.	71
Костолович М.І. Зміст, форми й методи активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи.	73
Кравчук Тетяна, Павлова Н.С. Сучасні інтерактивні технології у процесі навчання інформатики.	74
Красько Надія, Малиновська Н. В. Педагогічні умови формування усвідомленого ставлення старших дошкільників до своїх прав та обов'язків.	75
Круглик О. В., Коваль В.В. Методика формування методів наукових досліджень у процесі вивчення математики.	77
Крук Сергій Іванович, Козяр Михайло Миколайович. Педагогічні умови формування толерантності у особового складу підрозділів з надзвичайних ситуацій.	79
Кучмистенко Е.Л., І.В.Житко. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста.	79
Левченко Діна, Тарасенко Г.С. Роль мистецтва у формуванні екологічної свідомості особистості: аксіологічний аспект.	81
Логвинюк Наталія, Бляшевська А. В. Інтерактивні технології формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної діяльності майбутніх економістів.	83
Лотоцька Інна, Вербець В.В. Проблеми діагностики соціального потенціалу студентів.	83
Мазурок Оксана, Михальчук Н.О. Педагогічні умови формування професійної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов.	84
Малишевська С., Сингаївський Д.В. Формування профорієнтаційних знань учнів 8-9 класів в процесі трудового навчання з використанням ігрових методів.	86
Матвеєнко А. Н., Стреха Е. А. Народные приметы как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.	87
Мащенко Вікторія, Суржук Т.Б. Формування мовленнєвої здібності учня початкових класів.	87
Менумерова Фериде, Заредінова Э.Р. Специфика педагогического общения учителя.	90
Мисник С.А., Стреха Е. А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с птицами ближайшего природного окружения.	91
Мойсюк Русана. Гендерні аспекти виховної діяльності релігійних організацій західної України початку ХХ століття.	92
Мусаєва З.Р. Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям средствами этнографической культуры.	94
Мустафаєва З.И. Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания дошкольников.	96
Ніжегородцев В., Грищенко Г.О. Формування вмінь та навичок у навчально-дослідній роботі	

студентів курсу спеціального фізичного практикуму.	97
Нечай С.П. Нові пріоритети моделі музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів.	98
Носяр О.В., Янцур Л.А. Формування художнього образу в образотворчій діяльності старших дошкільників.	100
Облівач Аліна, Заредінова Е.Р. Засоби навчання нового покоління запит сучасної освіти.	101
Остапчук Вікторія, Бігунова С.А. Використання інтерактивних технологій на молодшому етапі загальноосвітньої школи при вивченні англійської мови.	102
П'янкowska Інна, Голубєва М. О. Провідні тенденції європейської освіти у підготовці учителів у ВНЗ Німеччини.	103
Павелків К.М. Загальна і професійно-педагогічна культура вчителя: сутність та специфіка.	105
Павлова Н.С. Формування компетентної особистості через впровадження у процес навчання веб-квестів.	107
Пічурова Катерина, Сварковська Л.А. Характеристика рухової активності дітей третього року життя.	108
Поліщук Валентина, Кирильчук Ю. В. Формування знань учнів 8-9 класів на заняттях трудового навчання з використанням нетрадиційних уроків.	109
Поліщук Н.В. Особливості реалізації дидактичних принципів при викладанні курсу „Технологічне обладнання харчової промисловості та його експлуатація”.	110
Попчук Олена. Формування професійної культури майбутніх документознавців засобами педагогічних інновацій.	113
Ребенок Е. А., Заредінова Э.Р. Технологія інтерактивного навчання.	115
Романович Ольга, Косарева О. І. Педагогічні умови формування гендерних ролей в процесі соціалізації дітей старшого дошкільного віку.	117
Руль Анна, Янцур М. С. Формування професійних намірів в учнів старшої школи в процесі трудового навчання на основі індивідуального підходу.	118
Русин В., Дичківська І.М. Рухливі ігри як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку.	120
Савенюк Тетяна, Белешко Д.Т. Методика навчання студентів математичних спеціальностей загальним методом розв'язування планіметричних задач.	120
Семерня О. М., В.В.Пака. Інформаційні підходи організації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників з фізики.	122
Семещук Андрій, Янцур М.С. Використання сучасних інформаційних технологій в процесі графічної підготовки молодших спеціалістів технічного напрямку.	126
Сергеева Е.В., Нога И.В. Создание и апробация электронного учебника «Информационные технологии в биологических исследованиях».	127
Смайлова А.С. Розвиток в учнів інтересу до вивчення іноземної мови засобами проблемних завдань.	128
Соломонян Наїра, Косарева О.І. Педагогічні умови формування позитивного я-образу у дітей старшого дошкільного віку.	131
Суботюк Валентина. Проблеми екологічного виховання особистості в історії шкільної освіти і педагогічної думки.	132
Сьох Я. В., Коваль В. В. Методика організації та проведення позакласної роботи у класах з поглибленим вивченням математики.	134
Ткаченко Юлія, Стучинська Н.В. Контроль знань та вмій студентів вищих медичних навчальних закладів засобами інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін.	135
Тригуб Любов Михайловна. Педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности дошкольников в условиях двуязычия.	137
Тульська Оксана. Самовдосконалення як один із шляхів формування професійної культури майбутніх екологів.	138
Усенко Роман Станіславович. Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів.	140
Устінова Вікторія, Засєкіна Т.М. Особливості критичного мислення як методу навчання в сучасній школі.	141
Федорчук Юлія, Бігунова С. А. Шляхи підвищення швидкості ознайомлювального читання англійською мовою.	142
Фирсова Н., Воловик А.К. Глобализация европейской системы высшего образования.	143
Філіппова Лариса. Методика проведення лекційних занять з хімії для студентів фармацевтичної галузі.	144
Хайруллаева Диляра Энверовна. Теоретические основы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в процессе посещения музея.	146
Харкавців Ірина, Ковальчук В. Ю. Застосування нових інформаційних технологій і засобів навчання як один із напрямів розвитку педагогічної творчості.	148



Хоронжевський О.М. Температурно-повітряний режим навчальних майстерень та гігієнічні вимоги.	150
Чудюк Галина, Вербець В. В. Формування морально-етичного потенціалу студентів в контексті особистісно орієнтованого виховання.	151
Шевцова Наталья Пантелеевна. Педагогическая оценка эмоционального состояния дошкольников в процессе индивидуального подхода.	153
Шкловчик О.А., Стреха Е.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации метода проектов.	155
Шкопителько Сільвія, Поніманська Т.І. Педагогічні умови формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку.	156
Шурин Олена. Гуманістична поведінка як невід’ємна особистісна риса майбутніх учителів.	157
Юрчук Олексій, Поніманська Т.І. До проблеми наступності у фізичному вихованні старших дошкільників та молодших школярів.	158
Аджалимова Э. Р., Харахады С.И. Психофизиологические механизмы овладения чтением.	159
Адаманова Ельзара, Заредінова Е.Р. Зміст та сутність поняття «інтерес» у психолого-педагогічній літературі.	161
Багай Б.М., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку Я-концепції молодшого школяра.	162
Бакал Анатолій. Подолання психологічних бар’єрів як передумова успішної діяльності майбутнього фахівця.	163
Богушевич Татьяна, Горбатова Е.В. Развитие творческих способностей старших дошкольников в условиях кружковой работы.	164
Грицай Яна, Бушусв Т.В. Развитие Я-образу профессионалу на этапе фахової підготовки.	165
Гріньова О.М. Теоретичний аналіз проблеми української ментальності в психологічній літературі.	166
Дук Н.И., Шебеко В.Н. Формирование мотивации двигательной активности дошкольников в условиях игровой деятельности.	167
Илькова Н. В. Развитие познавательных возможностей младших школьников.	168
Карнаух Володимир, Савуляк В.О. Вживання підлітками слабоалкогольних напоїв як чинник формування адикцій.	169
Касаткіна О.В. Психолого-педагогічні умови формування мотивації досягнення студентів на заняттях іноземної мови.	170
Кислинська Ганна, Дейниченко Л.М. Особливості прояву адаптивності студентської молоді залежно від релігійних орієнтацій.	172
Кравцов О.Г. Мотивационной тенденции к агрессии как фактор деливентго поведения несовершеннолетних правонарушителей.	173
Кулаков Р.С. Психологічні аспекти та бар’єри професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці.	174
Лабінська С.М. Розвиток рівня домагань підлітків залежно від типу сімейних відносин.	176
Мазорчук І., Павелків В.Р. Теоретико-методологічні аспекти дослідження агресії та агресивності.	177
Майнінна І.Н. К вопросу о проблеме оценки глубинных индивидуально-психологических характеристик восприятия человека по выражению его лица.	178
Максимов А.А. Компьютерно-игровая зависимость сквозь призму неклассической психологии.	178
Марчук В.А., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку особистісної рефлексії в пізнавальній діяльності підлітків.	179
Майнінна І.Н. Новый подход к изучению личности: связь экзистенциальных и индивидуально-психологических характеристик личности.	181
Ожоганич М.М., Михальчук Н.О. Складові комунікативної компетенції старшокласників.	182
Отич Дарія, Бушусва Т.В. Психологічна сутність копіngu.	183
Павелків В.Р. Теоретичний аналіз психології агресії та агресивності у зарубіжній літературі.	183
Палагнюк В., Ямницький В.М. Професійна адаптація викладача-початківця педагогічного ВНЗ як психологічна проблема.	185
Ренке Сергій Олександрович. Образ професійного психолога в свідомості студентів.	186
Рябкіна О.К., Пов’якель Н.І. Гендерні особливості формування конфліктної компетенції в юнацькому віці.	188
Сейдаметова С.И. Особенности личности и качество жизни больных в травматологии и ортопеди.	189
Серко Володимир, Руденко Н.М. Психологічні умови розвитку конфліктологічної компетенції студентів.	191
Ходин Виктор, Гордеюк О.В. Влияние внутрисемейных факторов на формирование личности старшего ребенка.	192
Хомич Іванна, Павелків Р.В. Особливості формування ставлення до свого Я в учнів молодшого шкільного віку.	193
Шабалина Виолетта, Бежанова Н.Л. Критериальная характеристика уровня сформированности общеучебных интеллектуальных умений младших школьников на уроках чтения.	194
ЗМІСТ.	197

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

**Матеріали IV Міжнародної
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців**

**17–18 травня 2010 року
м. Рівне**

Відповідальний за випуск – 
Комп'ютерна верстка – 

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 32. Замовлення № 97 /1. Тираж 300 прим.

*Віддруковано засобами оперативної поліграфії ПП Самборський І.О.,
вул. Толстого, 3, м. Рівне, Україна, 33028.*