

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет



МАТЕРІАЛИ

**III Міжнародної
науково–практичної конференції**

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Частина 1. Психолого-педагогічний напрям

**19-20 травня 2010 року
м. Рівне**

ББК 72

УДК 001+37+316.3
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
МОЛОДИХ: Матеріали III Міжнародної науково-
практичної конференції студентів, педагогів,
психологів та молодих науковців. Частина 1.
Психолого-педагогічний напрям. – Рівне, 2010.– 200 с.**

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – канд.іст.наук, проф., ректор – **голова оргкомітету**

Поніманська Тамара Іллівна – канд.пед.наук, проф., проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету**;

Гон Максим Мойсейович – докт.політ.наук, проф.;

Павелків Роман Володимирович – докт.психол.наук, проф.;

Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф.;

Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, доц.;

Воробйова Ірина Анатоліївна – канд.пед.наук, доц.;

Галатюк Юрій Михайлович – канд.пед.наук, проф.;

Галуха Любов Юріївна – канд.іст.наук, доц.;

Каштан Сергій Степанович – канд.техн.наук, доц.;

Максимцев Юрій Романович – канд.фіз.-мат.наук, доц.;

Павелків Віталій Романович – канд. психол. наук, доцент

Черніговець Тетяна Іванівна – канд.пед.наук, доц.;

Черній Алла Леонідівна – канд.політ.наук, доц.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 29.04.2010р.)

Формування учнями таких елементів як уміння правильно готувати робоче місце та утримувати його в порядку, раціонально організувати трудову діяльність, визначити шкідливі фактори під час роботи та зменшувати їх дію на організм людини, слідкувати за підтримкою чистоти і порядку в майстерні, знаходити оптимальний варіант виконання трудових завдань та інше потребує посиленої уваги вчителя трудового навчання.

Заняття з трудового навчання в 5-9 класах рекомендується проводити один раз на тиждень як спарені уроки. Такі уроки повинні включати теоретичну і практичну частини, організовані перерви та підсумкову частину. Тривалість практичної частини повинна становити 60-65%, оптимальна щільність основної і допоміжної роботи – 80%[3].

Дані фізіологів та гігієністів свідчать, що в процесі трудового навчання удосконалюються координація рухів, зміцнюється кісткова система, розвивається м'язова система, поліпшується робота дихальної та серцево-судинної систем, посилюється обмін речовин. Можливості створення оптимальних гігієнічних умов в навчальних майстернях залежать значною мірою від зовнішнього середовища, в якій проходить трудовий процес (повітряно-теплого і світлового режиму, колірною оформлення).

Самопочуття і працездатність учнів у процесі праці в навчальних майстернях багато в чому визначаються температурою і вологістю повітря в приміщенні. Взагалі, працездатність людини означає здатність людини якісно і ефективно виконувати роботу. Працездатність учнів істотно змінюється і в процесі навчання в школі.

У процесі фізичної роботи збільшуються витрати енергії. Дослідженням встановлено: "Якщо під час звичайних уроків у школярів V-VIII класів вони коливаються від 1,27 до 1,6 ккал / хв., то під час занять у майстернях складають: у слюсарній - 2,4-3,5, в столярній - 3,0-3,6 ккал / хв. При цьому температура тіла працюючого значно підвищується і збільшується виділення тепла в навколишнє середовище. Сказане визначає гігієнічні вимоги до температурного режиму навчальних майстерень. У столярній майстерні температура повітря повинна бути не вище 14-16 град., у слюсарній - 16-18 град. Відносна вологість повітря 40-60%[6]. Такі вимоги встановлені відповідним стандартом. Створити оптимальний повітряний режим у навчальних майстернях можливо при правильній організації провітрювання приміщення, під час перерв між уроками, здійснюючи наскрізне провітрювання (одночасно відкриваючи вікно і двері). Під час уроку приплив свіжого повітря забезпечують кватирки або фрамуги. Температурний режим необхідно контролювати термометром, встановленим в столярній або слюсарній майстернях.

Тривалість наскрізного провітрювання визначається погодними умовами згідно з таблицею 1.

Таблиця 1.

Температура повітря вулиці в градусах Цельсія	Тривалість провітрювання приміщень (хв.)	
	на малих перервах	на великих перервах та між змінами
від +10 до +6	4 - 10	25 - 35
від +5 до 0	3 - 7	20 - 30
від 0 до -5	2 - 5	15 - 25
від -5 до -10	1 - 3	10 - 15
нижче -10	1 - 1,5	5 - 10

У теплі дні доцільно проводити заняття при відкритих фрамугах та кватирках.

При проведенні гігієнічної оцінки повітряно-теплого режиму у приміщеннях слід враховувати: площу приміщення на одного учня, об'єм, коефіцієнт аерації, тривалість провітрювання приміщень, систему вентиляції, режим її роботи і технічне обслуговування, режим прибирання приміщень, заходи щодо запобігання заносу пилу в будівлі школи[5].

Виконання основних вимог санітарних правил і норм унеможливує виникнення різних захворювань дихального апарату учнів основної школи під час трудового навчання.

Література

1. Атутов П. Р. Связь трудового обучения с основами наук. Книга для учителя./ Атутов П.Р., Бабкин Н. И., Васильев Ю. К. – М.: Просвещение, 1993.– с.87.
2. Державний стандарт освітньої галузі „Технологія” (Доопрацьований варіант) // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2003. – №4. – С.4–7.
3. Даценко І.І. Гігієна дітей і підлітків: Підручник/ І.І. Даценко, М.Б. Шегедин, Ю.І. Шашков.– К.: Медицина, 2006. – 304с.
4. Зельдіс І.В. Наукова організація праці в шкільних майстернях: Посібник для вчителів./ Зельдіс І.В. – К.: Радянська школа, 1969. – 160 с.
5. Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу: ДсанПіН 5.5.2.008-01– [Чинний від 2001-08-14]
6. Щербаків М. М. Обладнання шкільних майстерень засобами малої механізації /З досвіду роботи / Щербаків М. М.– М.: Радянська школа, 1993, с.116.

ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО–ЕТИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ В КОНТЕКСТІ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ВИХОВАННЯ

**Чуздюк Галина, аспірант, Вербець В. В., доктор пед. наук, професор
Рівненський державний гуманітарний університет**

Політична, економічна та соціальна ситуація, що склалися в нашій державі зумовили реформування і в галузі освіти. Так, згідно Закону України «Про освіту» [4], Національної доктрини розвитку освіти в Україні виховання особистості вибрало новий шлях, а саме шлях до особистісно орієнтованого виховання .

Філософія особистісно орієнтованого виховання має на меті:

- утвердження людини як найвищої цінності;
- визнання особистості, її права бути собою – унікальною та неповторною;
- стимулювання розкриттю самобутності кожної особи, її розвитку, індивідуальних та моральних можливостей;

- створення умов для формування вищого «я», самореалізації та самовираження у всіх видах діяльності;
- право на свободу вибору цінностей, ціннісних орієнтацій, життєвої позиції.

В основі особистісно орієнтованої освіти лежать такі компоненти: аксіологічний (спрямований на вільний вибір особистісно – значимої системи цінностей); когнітивний (формування наукових знань про людину, культуру, історію тощо); діяльнісно – творчий (формування і розвиток різноманітних способів діяльності, творчих здібностей з метою самореалізації себе) та особистісний (пізнання себе, своїх сил, можливостей, моральне та життєве самовизначення, активна особистісна позиція) [6].

Нас цікавить саме особистісний компонент, що забезпечує формування та усвідомлення своїх сил, а також можливостей, зокрема моральних.

Ми вважаємо, що слова «можливість» і «потенціал» мають синонімічне значення, адже від латинського *potentia* – сила, можливість.

У «Словнику психолога – практика» зазначено, що «потенціал – це сукупність наявних засобів, можливостей в деякій області, в деяких відношеннях»[8].

На думку сучасного ученого В. Вербця, „потенціал особистості – це субстанція, певна „пасіонарність”, котра спонукає індивіда до конкретних дій, вчинків, активів соціально-культурної творчості” [3, с.20].

Оскільки нас цікавить моральний потенціал, то ми вважаємо його цілісною системою моральних знань, поглядів, почуттів, ставлень, ідеалів, наявних у особистості, та які вона свідомо використовує у своїй поведінці, спілкуванні та практичній діяльності.

В умовах особистісно орієнтованого навчально – виховного процесу, для того щоб сформувати стійкий морально – духовний потенціал, потрібно дослідити такий «дієвий чинник» у вихованні як ««Я - можливе», яке відповідає плану можливостей людини» [2, с. 3] .

Як зазначає відомий сучасний науковець І. Бех, статус «Я - можливого» залежить від тісної, створеної на довірливих стосунках, співпраці педагога та вихованця, яка спрямована на формування та постійну активізацію вихованцем уявлення про те, яким він міг би стати, на усвідомлення тих його якостей, які заважають вчасно реалізувати потенційні можливості [2].

Необхідною передумовою формування «Я - можливого», є врахування мотивації особистості. Так, від позитивного чи негативного образу свого потенційного Я, залежатиме успішна чи, навпаки, неуспішна реалізація своїх морально – етичних можливостей.

Відповідно за вченням І. Павлова про динамічний стереотип, засвоєння і закріплення норм поведінки проходить успішніше, якщо, зокрема, студенти керуються належними мотивами і правильно оцінюють їх [7]. Оскільки студентська молодь виступає суб'єктом формування тих чи інших потенцій, то мотив виражає зацікавленість суб'єкта в певній дії і є відповіддю на запитання, чому власне, він її вчинив.

««Я - можливе» – це площина перспективи вихованця», але для того щоб воно стало реальністю, потрібно врахувати теперішнє [2, с. 3].

Отже, час навчання, що проводить студентство у навчальному закладі – дорожочинний. Адже студентство - це та ланка суспільства, якій притаманне досягнення найвищих результатів в процесах біологічного, психологічного та соціального розвитку людини, здійснення цілісного виховання Це час найінтенсивнішого розвитку інтелектуальних і моральних сил та можливостей молоді людини.

Тому метою вищих навчальних закладів є спрямування виховання особистості в такому руслі, аби вона змогла швидко розв'язати будь – яку морально – етичну, духовно – творчу задачу. Для цього їй потрібно «виробити єдино правильну індивідуальну життєво смислову програму» для утвердження себе в світі, використання та розвитку всіх потенційних можливостей індивіда, морально – духовного зростання [1, с.236], формування стійкої моральної позиції.

Безумовно для формування потенціалу студентства необхідно проаналізувати умови та спосіб життя особистості в цілому, покращити їх рівень або підвищити вимоги до рівня її самоствердження, самосвідомості, визнання.

Це, в свою чергу, розширить пізнавальні, конструктивні та комунікативні потреби молоді людини, реалізація яких носить прямий та опосередкований характер, здійснюється в міжособистісних, групових та масових формах.

Слід звернути увагу і на середовище, в якому постійно перебуває студент. Так, сприятливий соціально – психологічний клімат у студентській групі має багатоманітні прояви у всіх галузях життя.

Зокрема, у колективній професійно – навчальній діяльності «створюються вміння молоді людини оцінювати себе з різних поглядів – залежно від місця і функцій цього студента в сумісній роботі» [1, с.260], формується морально – етичний потенціал, що спрямовує та координує свої дії.

Крім того весь стиль колективу вищого навчального закладу повинен бути спрямований не тільки на формування у студентів професійних якостей, а й соціально – цивільних та морально – ціннісних орієнтацій майбутнього фахівця [5].

Варто зазначити, що ціннісні орієнтації студентської молоді знаходяться ще на стадії формування, і в такому випадку виховний вплив може бути достатньо ефективним, спрямованим на попередження різного роду негативних тенденцій, небажаних трудових і взагалі життєвих орієнтацій, для того щоб сьогоднішній студент увійшов в життя не безликим індивідом, а особистістю, що готова брати участь в відновленні суспільства, бути потенційним творцем духовних і матеріальних цінностей.

Виховання особистості моральної, її духовного та морально – етичного потенціалу в певній мірі залежить саме від виховної спрямованості навчально – виховного процесу вищої школи.

Тільки продумана система заходів в контексті особистісно орієнтованого виховання зможе сприяти розвитку у студентів прагнень до морального самовизначення, самопізнання, формування потреб розвитку власного морально – етичного потенціалу.

Список використаних джерел

1. Бех І. Д. Виховання особистості [Текст] : У 2 кн. Кн. 2: Особистісно-орієнтований підхід: науково-практичні засади: навч.- метод. посібник / І. Д. Бех. - К.: Либідь, 2003. - 344с.
2. Бех І. Д. Психологічний супровід особистісно орієнтованого виховання [Текст] / І. Д. Бех // Початкова школа. – 2003. - № 3. – С.3
3. Вербець В. В. Педагогічна діагностика формування духовно-творчого потенціалу студентської молоді [Текст] / В. В. Вербець. - Рівне: РДГУ, 2004. – С. 30.
4. Закон України «Про освіту». – К.: Голос України. – 1996. – 26 квітня.
5. Кузнецова О. А. Моральне виховання студентів вищих навчальних закладів [Текст] : навч. посіб. / О. А. Кузнецова. – Миколаїв: Вид – во «Ліон», 2006. – 164 с.
6. Литвиненко С. А. Виховання у особистісному вимірі: сучасні підходи [Текст] / С. А. Литвиненко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Збірник наук. праць РДГУ. Випуск 19. – 2002. - № 19. – С. 116.
7. Марьенко И. С. Нравственное становление личности школьника / И. С. Марьенко. - М.: Педагогика, 1985.- 104 с.
8. Словарь психолога - практика / [сост. С. Ю. Головин] . - 2-е изд., перероб. и доп. - Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. - С. 31.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА****Шевцова Наталья Пантелеевна, старший преподаватель
РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет»**

В последние годы педагогами дошкольных учреждений делается достаточно много для того, чтобы отойти от авторитарного стиля общения с детьми. Воспитатели искренне хотят помочь в становлении личности каждого ребенка, принимая во внимание особенности его мышления, характера и темперамента. Меньше обращается внимания на эмоциональную сферу детей. Педагоги часто не пытаются вникнуть в характер их эмоций, чувств и настроений, выявить причины, ситуации, которые привели ребенка к тому или иному эмоциональному состоянию. Не анализируя причины позитивного, а что еще важнее, негативного возникновения эмоций, не принимая их во внимание и не давая им педагогической оценки, сложно говорить об осуществлении индивидуального подхода в воспитании и обучении.

Эмоции играют важную роль в жизни детей. Они помогают ребенку приспособиться к той или иной ситуации, говорят окружающим о его состоянии, участвуют в формировании социальных привязанностей.

В дошкольном возрасте дети очень эмоциональны. Эмоции у них выражаются более бурно и непосредственно по сравнению с взрослыми. Одна из причин возникновения тех или иных переживаний ребенка – его взаимоотношения с другими людьми: взрослыми и детьми. Когда взрослые внимательно относятся к ребенку, признают его права, а сверстники хотят с ним дружить, он испытывает эмоции благополучия, чувство уверенности и защищенности. Обычно, в этих условиях у ребенка преобладает бодрое, жизнерадостное настроение.

Если со стороны близких людей дошкольник не находит отклика, если сверстники отвергают его, ребенок становится раздраженным, печальным или назойливым, с частыми вспышками гнева или приступами страха. Это свидетельствует о том, что его потребность в конструктивном общении не удовлетворена. Тогда можно говорить об эмоциональном неблагополучии ребенка. Отрицательное эмоциональное самочувствие может возникнуть в разных ситуациях при переживании неуспеха: на занятиях, в спортивных соревнованиях, игре [1].

В рамках проводимого исследования, мы неоднократно обращали внимание на достаточно типичный стиль общения взрослого с ребенком во время занятий. Дошкольник отвечает на вопрос воспитателя, но в своем ответе повторяет то, что уже говорили другие дети до него. Воспитатель подчеркивает это. Ребенок пытается ответить еще раз, но воспитатель либо не замечает его усилий, либо, когда ребенок дает опять неверный ответ, достаточно резко «одергивает» его. На следующих занятиях такой ребенок уже не старается отвечать быстрее всех, не тянет руку, он становится молчалив и замкнут.

В другом случае мы наблюдали за дошкольниками вновь организованной группы детского сада. Шестилетние дети ранее не посещали дошкольные учреждения, и группа была создана с целью подготовки детей к школе. Учебные навыки у них были не сформированы, знания в рамках программы слабые. Воспитатели главное внимание уделяли обучению звуковому анализу слов, формированию начальных математических представлений. Несмотря на то, что педагоги пытались учитывать уровень подготовки детей, особенности их характера, жестко регламентированная деятельность детей на занятиях привела к тому, что дошкольники стали испытывать страх перед воспитателями, учебной деятельности и детским садом в целом. Результатом этого явилось нежелание ходить в детский сад, и даже некоторая утрата бытовых навыков: от волнения дети не могли застегнуть пуговицы, завязать шнурки, т.е. сделать то, с чем они легко справлялись в домашних условиях. Из приведенных нами примеров видно, что эмоциональное неблагополучие в одном случае проявилось в обиде, которая в дальнейшем может привести к застенчивости и замкнутости, в другом – в виде страха перед учебной деятельностью, что никак не будет способствовать успешному обучению в школе. Как правило, причину отрицательных эмоций педагоги видят в характере самого ребенка.

Эмоциональное неблагополучие, связанное с затруднениями в общении, может приводить к различным типам поведения детей.

Первый – это неуравновешенное, импульсивное поведение, характерное для быстровозбудимых детей. При возникновении конфликтов со сверстниками эмоции этих детей проявляются во вспышках гнева, громком плаче, отчаянной обиде. Негативные эмоции могут быть вызваны как серьезными причинами, так и самыми незначительными. Их эмоциональная несдержанность и импульсивность приводит к разрушению игры, к конфликтам, дракам. Однако, эти проявления ситуативны, представления о других детях остаются положительными и не препятствуют общению.

ЗМІСТ

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

Hal Rice, M. Sue Sroda. A Brief History of CTLT at Murray State University	3
Shankovs'ka Vasylyn, Zubilevych Maryna. The training of bachelors at humanitarian university departments in the USA and Great Britain	3
Абібуллаєва С. М. Наукові підходи до вивчення педагогічного мислення в контексті професійного становлення особистості майбутнього вчителя	4
Андронович Л.Н., Дубинина Д.Н. Разнообразие приемов обучения пересказа литературных произведений как средство повышения эффективности формирования у дошкольников связной речи	7
Бакшиш Евеліна, Заредінова Е. Р. Підготовка вчителя до особистісно-орієнтованого виховання молодшого школяра	8
Баланович Ганна, Белешко Д.Т. Розробка методичного посібника: Курс за вибором «Подільність цілих чисел»	9
Баранова С. Н, Стреха Е.А. Ознакомление старших дошкольников с организмом человека в процессе дидактических игр	11
Бекирова Адиле Рустемовна Особенности формирования основ гражданской культуры младших школьников в школах автономной республике Крым	12
Бенедюк Т.М., Зайченко Ю.А., Твердохліб І.А. Використання комп'ютера на уроках математики	15
Берник Іванна, Янцур М.С. Формування професійної спрямованості учнів основної школи з врахуванням соціонічних типів особистості	17
Блащинская И. А. Состояние владения старшими дошкольниками словарем русского и белорусского языков в ситуации близкородственного двуязычия.	18
Богданова Ганна, Ротерс Т.Т. Інтерактивні технології навчання вчителів фізичної культури у післядипломній педагогічній освіті	20
Бородач Татьяна, Дубинина Д.Н. Обогащение и активизация словаря детей дошкольного возраста	21
Бородич Ирина, Горбатова Е.В. Использование книжной иллюстрации как средства развития творчества у детей дошкольного возраста	21
Вербець Олександр, Тарасенко В.І. Соціально-психологічні проблеми поглиблення якості освіти	22
Вербіцький П.М., Кирильчук Ю.В. Методика розвитку технічних здібностей в учнів на заняттях з професійного навчання (за професією токаря)	23
Войтик Т. П., Стреха Е.А. Организация игр с природными материалами детей младшего дошкольного возраста в практике работы дошкольных учреждений	25
Войтович І.С. Використання форумів у педагогічній діяльності.	25
Войтович Оксана Формування міжпредметних компетентностей учнів ЗОШ	27
Галатюк Михайло Дидактичний зміст навчально-пізнавальної компетентності у шкільній освіті.	28
Галатюк Тарас Формування навчальної діяльності у процесі з розв'язування фізичних задач.	30
Ганжа М. Проектування функціональної моделі естетичного виховання молодших школярів засобами дизайну	31
Гаюк Андрій, Сингаївський Д.В. Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів у процесі трудового навчання старшокласників	33
Гладун Тетяна Індивідуалізація навчання учнів засобами інформаційних технологій.	34
Гнедко Наталія, Белешко Д.Т. Основні принципи реалізації допрофільної підготовки.	36
Гомонай Іванна, Дичківська І.М. Принципи добору матеріалу з народного декоративно-прикладного мистецтва для роботи з дошкільнятами.	37
Гордєєва Ольга, Вербець В. В. Проблеми підготовки педагогів-балетмейстерів дитячих хореографічних колективів у вищих навчальних закладах.	39
Горобець Т. В. Сучасні технології зі слухання музики в дошкільних навчальних закладах у контексті підготовки до практики студентів педагогічних коледжів.	40
Давидюк Людмила, Янцур Л.А. Формування у дошкільників інтересу до декоративної діяльності за мотивами українських народних промислів.	43
Дмитришина Надія Національне виховання в українській педагогічній думці.	45
Єфремов С.В. Здійснення професійно спрямованої науково – дослідної роботи студентів у наукових гуртках у позааудиторний час у вищих навчальних закладах України у 80–90 роки ХХ століття.	46
Заблюцька Ірина, Гроть Л. В. Особливості навчання монологічного мовлення школярів в середній ЗОШ.	47
Заредінова Е.Р., Алієва Е.Н. Характеристика інноваційних технологій як засіб формування творчої активності учнів.	48

Заячківська М.В. Виховання дітей старшого дошкільного віку в різновікових групах: сучасні теоретико-методичні підходи.	51
Зінченко П.А., Твердохліб І.А. Використання мультимедійних технологій в навчальному процесі під час повторення навчального матеріалу.	52
Зиядинова Рияна, Зарединова Е.Р. Подготовка молодых педагогов к работе с одаренными детьми.	54
Зубілевич М.І., Концимал І.П. Особливості впровадження проектної методики на уроках англійської мови на початковому ступені навчання в ЗОШ.	55
Зубілевич М.І., Павлуш Наталія. Сугестопедичний підхід до процесу викладання іноземної мови у середній ЗОШ на старшому етапі навчання.	57
Івашенко А.А., Твердохліб І.А. Основні етапи розвитку та використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання.	58
Карпович О. А., Стреха Е. А. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями.	60
Кашицька Ольга, Малиновська Н.В. Виховання економічної культури у дітей старшого дошкільного віку.	61
Кирильчук Зоряна, Суржук Т.Б. Роль текстологічних знань у навчанні молодших школярів зв'язних висловлювань.	63
Кіась Аліна, Долинська Л.В. Формування ефективних копінг-стратегій вчителів активними соціально-психологічними методами навчання.	64
Козаченко І.А. Основные характеристики содержательно-процессуального подхода в учебном процессе.	66
Коломієць Н.М. Концепція та засоби особистісно зорієнтованого підходу у навчанні іноземних мов.	68
Колтович О.В., Стреха Е. А. Экологическая сказка как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	69
Конько Юлія, Самсонок Н.Ф. Критичне мислення – основа формування особистісної позиції дошкільника.	70
Корецька Наталія, Горобаха Н.М. Інтеграція різних видів діяльності як засіб сенсорного виховання дітей третього року життя.	71
Костолович М.І. Зміст, форми й методи активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи.	73
Кравчук Тетяна, Павлова Н.С. Сучасні інтерактивні технології у процесі навчання інформатики.	74
Красько Надія, Малиновська Н. В. Педагогічні умови формування усвідомленого ставлення старших дошкільників до своїх прав та обов'язків.	75
Круглик О. В., Коваль В.В. Методика формування методів наукових досліджень у процесі вивчення математики.	77
Крук Сергій Іванович, Козяр Михайло Миколайович. Педагогічні умови формування толерантності у особового складу підрозділів з надзвичайних ситуацій.	79
Кучмистенко Е.Л., І.В.Житко. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста.	79
Левченко Діна, Тарасенко Г.С. Роль мистецтва у формуванні екологічної свідомості особистості: аксіологічний аспект.	81
Логвинюк Наталія, Бляшевська А. В. Інтерактивні технології формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної діяльності майбутніх економістів.	83
Лотоцька Інна, Вербець В.В. Проблеми діагностики соціального потенціалу студентів.	83
Мазурок Оксана, Михальчук Н.О. Педагогічні умови формування професійної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов.	84
Малишевська С., Сингаївський Д.В. Формування профорієнтаційних знань учнів 8-9 класів в процесі трудового навчання з використанням ігрових методів.	86
Матвеєнко А. Н., Стреха Е. А. Народные приметы как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.	87
Мащенко Вікторія, Суржук Т.Б. Формування мовленнєвої здібності учня початкових класів.	87
Менумерова Фериде, Зарединова Э.Р. Специфика педагогического общения учителя.	90
Мисник С.А., Стреха Е. А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с птицами ближайшего природного окружения.	91
Мойсюк Русана. Гендерні аспекти виховної діяльності релігійних організацій західної України початку ХХ століття.	92
Мусаєва З.Р. Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям средствами этнографической культуры.	94
Мустафаєва З.И. Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания дошкольников.	96
Ніжегородцев В., Грищенко Г.О. Формування вмінь та навичок у навчально-дослідній роботі	

студентів курсу спеціального фізичного практикуму.	97
Нечай С.П. Нові пріоритети моделі музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів.	98
Носяр О.В., Янцур Л.А. Формування художнього образу в образотворчій діяльності старших дошкільників.	100
Облівач Аліна, Заредінова Е.Р. Засоби навчання нового покоління запит сучасної освіти.	101
Остапчук Вікторія, Бігунова С.А. Використання інтерактивних технологій на молодшому етапі загальноосвітньої школи при вивченні англійської мови.	102
П'янкowska Інна, Голубєва М. О. Провідні тенденції європейської освіти у підготовці учителів у ВНЗ Німеччини.	103
Павелків К.М. Загальна і професійно-педагогічна культура вчителя: сутність та специфіка.	105
Павлова Н.С. Формування компетентної особистості через впровадження у процес навчання веб-квестів.	107
Пічурова Катерина, Сварковська Л.А. Характеристика рухової активності дітей третього року життя.	108
Поліщук Валентина, Кирильчук Ю. В. Формування знань учнів 8-9 класів на заняттях трудового навчання з використанням нетрадиційних уроків.	109
Поліщук Н.В. Особливості реалізації дидактичних принципів при викладанні курсу „Технологічне обладнання харчової промисловості та його експлуатація”.	110
Попчук Олена. Формування професійної культури майбутніх документознавців засобами педагогічних інновацій.	113
Ребенок Е. А., Заредінова Э.Р. Технологія інтерактивного навчання.	115
Романович Ольга, Косарева О. І. Педагогічні умови формування гендерних ролей в процесі соціалізації дітей старшого дошкільного віку.	117
Руль Анна, Янцур М. С. Формування професійних намірів в учнів старшої школи в процесі трудового навчання на основі індивідуального підходу.	118
Русин В., Дичківська І.М. Рухливі ігри як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку.	120
Савенюк Тетяна, Белешко Д.Т. Методика навчання студентів математичних спеціальностей загальним методом розв'язування планіметричних задач.	120
Семерня О. М., В.В.Пака. Інформаційні підходи організації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників з фізики.	122
Семещук Андрій, Янцур М.С. Використання сучасних інформаційних технологій в процесі графічної підготовки молодших спеціалістів технічного напрямку.	126
Сергеева Е.В., Нога И.В. Создание и апробация электронного учебника «Информационные технологии в биологических исследованиях».	127
Смайлова А.С. Розвиток в учнів інтересу до вивчення іноземної мови засобами проблемних завдань.	128
Соломонян Наїра, Косарева О.І. Педагогічні умови формування позитивного я-образу у дітей старшого дошкільного віку.	131
Суботюк Валентина. Проблеми екологічного виховання особистості в історії шкільної освіти і педагогічної думки.	132
Сьох Я. В., Коваль В. В. Методика організації та проведення позакласної роботи у класах з поглибленим вивченням математики.	134
Ткаченко Юлія, Стучинська Н.В. Контроль знань та вмій студентів вищих медичних навчальних закладів засобами інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін.	135
Тригуб Любов Михайловна. Педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности дошкольников в условиях двуязычия.	137
Тульська Оксана. Самовдосконалення як один із шляхів формування професійної культури майбутніх екологів.	138
Усенко Роман Станіславович. Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів.	140
Устінова Вікторія, Засєкіна Т.М. Особливості критичного мислення як методу навчання в сучасній школі.	141
Федорчук Юлія, Бігунова С. А. Шляхи підвищення швидкості ознайомлювального читання англійською мовою.	142
Фирсова Н., Воловик А.К. Глобализация европейской системы высшего образования.	143
Філіппова Лариса. Методика проведення лекційних занять з хімії для студентів фармацевтичної галузі.	144
Хайруллаева Диляра Энверовна. Теоретические основы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в процессе посещения музея.	146
Харкавців Ірина, Ковальчук В. Ю. Застосування нових інформаційних технологій і засобів навчання як один із напрямів розвитку педагогічної творчості.	148



Хоронжевський О.М. Температурно-повітряний режим навчальних майстерень та гігієнічні вимоги.	150
Чудюк Галина, Вербець В. В. Формування морально-етичного потенціалу студентів в контексті особистісно орієнтованого виховання.	151
Шевцова Наталья Пантелеевна. Педагогическая оценка эмоционального состояния дошкольников в процессе индивидуального подхода.	153
Шкловчик О.А., Стреха Е.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации метода проектов.	155
Шкопителько Сільвія, Поніманська Т.І. Педагогічні умови формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку.	156
Шурин Олена. Гуманістична поведінка як невід’ємна особистісна риса майбутніх учителів.	157
Юрчук Олексій, Поніманська Т.І. До проблеми наступності у фізичному вихованні старших дошкільників та молодших школярів.	158
Аджалимова Э. Р., Харахады С.И. Психофизиологические механизмы овладения чтением.	159
Адаманова Ельзара, Заредінова Е.Р. Зміст та сутність поняття «інтерес» у психолого-педагогічній літературі.	161
Багай Б.М., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку Я-концепції молодшого школяра.	162
Бакал Анатолій. Подолання психологічних бар’єрів як передумова успішної діяльності майбутнього фахівця.	163
Богушевич Татьяна, Горбатова Е.В. Развитие творческих способностей старших дошкольников в условиях кружковой работы.	164
Грицай Яна, Бушусв Т.В. Развитие Я-образу профессионалу на этапе фахової підготовки.	165
Гріньова О.М. Теоретичний аналіз проблеми української ментальності в психологічній літературі.	166
Дук Н.И., Шебеко В.Н. Формирование мотивации двигательной активности дошкольников в условиях игровой деятельности.	167
Илькова Н. В. Развитие познавательных возможностей младших школьников.	168
Карнаух Володимир, Савуляк В.О. Вживання підлітками слабоалкогольних напоїв як чинник формування адикцій.	169
Касаткіна О.В. Психолого-педагогічні умови формування мотивації досягнення студентів на заняттях іноземної мови.	170
Кислинська Ганна, Дейниченко Л.М. Особливості прояву адаптивності студентської молоді залежно від релігійних орієнтацій.	172
Кравцов О.Г. Мотивационной тенденции к агрессии как фактор деливентго поведения несовершеннолетних правонарушителей.	173
Кулаков Р.С. Психологічні аспекти та бар’єри професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці.	174
Лабінська С.М. Розвиток рівня домагань підлітків залежно від типу сімейних відносин.	176
Мазорчук І., Павелків В.Р. Теоретико-методологічні аспекти дослідження агресії та агресивності.	177
Майнінна І.Н. К вопросу о проблеме оценки глубинных индивидуально-психологических характеристик восприятия человека по выражению его лица.	178
Максимов А.А. Компьютерно-игровая зависимость сквозь призму неклассической психологии.	178
Марчук В.А., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку особистісної рефлексії в пізнавальній діяльності підлітків.	179
Майнінна І.Н. Новый подход к изучению личности: связь экзистенциальных и индивидуально-психологических характеристик личности.	181
Ожоганич М.М., Михальчук Н.О. Складові комунікативної компетенції старшокласників.	182
Отич Дарія, Бушусва Т.В. Психологічна сутність копіngu.	183
Павелків В.Р. Теоретичний аналіз психології агресії та агресивності у зарубіжній літературі.	183
Палагнюк В., Ямницький В.М. Професійна адаптація викладача-початківця педагогічного ВНЗ як психологічна проблема.	185
Ренке Сергій Олександрович. Образ професійного психолога в свідомості студентів.	186
Рябкіна О.К., Пов’якель Н.І. Гендерні особливості формування конфліктної компетенції в юнацькому віці.	188
Сейдаметова С.И. Особенности личности и качество жизни больных в травматологии и ортопеди.	189
Серко Володимир, Руденко Н.М. Психологічні умови розвитку конфліктологічної компетенції студентів.	191
Ходин Виктор, Гордеюк О.В. Влияние внутрисемейных факторов на формирование личности старшего ребенка.	192
Хомич Іванна, Павелків Р.В. Особливості формування ставлення до свого Я в учнів молодшого шкільного віку.	193
Шабалина Виолетта, Бежанова Н.Л. Критериальная характеристика уровня сформированности общеучебных интеллектуальных умений младших школьников на уроках чтения.	194
ЗМІСТ.	197

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

**Матеріали IV Міжнародної
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців**

**17–18 травня 2010 року
м. Рівне**

Відповідальний за випуск – 
Комп'ютерна верстка – 

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 32. Замовлення № 97 /1. Тираж 300 прим.

*Віддруковано засобами оперативної поліграфії ПП Самборський І.О.,
вул. Толстого, 3, м. Рівне, Україна, 33028.*