

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет



## **МАТЕРІАЛИ**

**III Міжнародної  
науково–практичної конференції**

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО  
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

*Частина 1. Психолого-педагогічний напрям*

**19-20 травня 2010 року  
м. Рівне**

ББК 72

УДК 001+37+316.3  
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА  
МОЛОДИХ: Матеріали III Міжнародної науково-  
практичної конференції студентів, педагогів,  
психологів та молодих науковців. Частина 1.  
Психолого-педагогічний напрям. – Рівне, 2010.– 200 с.**

***Програмний комітет:***

Постоловський Руслан Михайлович – канд.іст.наук, проф., ректор – **голова оргкомітету**

Поніманська Тамара Іллівна – канд.пед.наук, проф., проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету**;

Гон Максим Мойсейович – докт.політ.наук, проф.;

Павелків Роман Володимирович – докт.психол.наук, проф.;

Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф.;

Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, доц.;

Воробйова Ірина Анатоліївна – канд.пед.наук, доц.;

Галатюк Юрій Михайлович – канд.пед.наук, проф.;

Галуха Любов Юріївна – канд.іст.наук, доц.;

Каштан Сергій Степанович – канд.техн.наук, доц.;

Максимцев Юрій Романович – канд.фіз.-мат.наук, доц.;

Павелків Віталій Романович – канд. психол. наук, доцент

Черніговець Тетяна Іванівна – канд.пед.наук, доц.;

Черній Алла Леонідівна – канд.політ.наук, доц.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 29.04.2010р.)

## ГУМАНІСТИЧНА ПОВЕДІНКА ЯК НЕВІД'ЄМНА ОСОБИСТІСНА РИСА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

Шурин Олена, аспірантка

Рівненський державний гуманітарний університет

Завданнями сучасної шкільної освіти, одночасно з розвитком інтелектуальної сфери є забезпечення і розвиток емоційної сфери учнів, а також реалізація їх пізнавальної та психологічної функцій. Роль освіти полягає також і у створенні умов для формування внутрішнього суб'єктивного світу особистості вихованців з врахуванням їх унікальності, неповторності, особистісними цінностями і психологічними можливостями кожного учня. Тому в навчально-виховному процесі дедалі поширенішими стають різноманітні інноваційні підходи в навчанні і вихованні, зокрема гуманістична поведінка в системі вчитель-учень. Гуманізація освіти прямо чи опосередковано залежить від якості педагогічних кадрів, їх професійної підготовки. Найвищою цінністю педагогів є особистість учня, котрий повинен виступати не об'єктом педагогічного впливу в навчальному процесі, а рівноправним його учасником. Це психолого-педагогічна проблема, яка полягає у формуванні гуманістичної поведінки як провідної якості майбутнього педагога і яка виступає гарантом суб'єкт-суб'єктних стосунків в педагогічному процесі [1]. Тому вивчення означеної проблеми є активним напрямком досліджень.

В історії вітчизняної та зарубіжної педагогіки вивчення проблеми виховання гуманістичної особистості здійснювалося паралельно з дослідженнями специфіки педагогічної діяльності в процесі підготовки майбутніх учителів. В працях педагогів та дослідників (Ш.Амонашвілі, І.Аносов, Г.Бал, І.Бех, І.Зязюн, Н.Кузьміна, Є.Пехота, В.Семиченко та ін.) визначені основні умови, котрі сприяють формуванню гуманістичних якостей в особистості вчителів, зокрема: формування у свідомості особистості майбутнього вчителя загальнолюдських цінностей, розвиток умінь та навиків гуманної педагогічної взаємодії в процесі навчально-виховного процесу, актуалізація стремління майбутніх учителів до самопізнання своєї особистості, самовдосконалення, професійної самоосвіти [2, С. 101-109].

На важливості гуманістичної поведінки в системі вчитель-учень наголошували провідні педагоги, зокрема: А. Дістерверг, Я.Коменський, А.Макаренко, Й.Песталоцці, К.Ушинський та ін. Дослідники відзначали особливе значення наявності гуманістичної поведінки для вчителів, адже повнота виконання вчителем свого прямого призначення залежить від його особистості. Відтак, гуманність виступає своєрідним стержнем професійно важливих особистісних якостей педагога.

Метою нашої статті є аналіз психолого-педагогічної літератури для дослідження особливостей гуманістичної поведінки майбутніх учителів, що конкретизується у розв'язанні завдань: з'ясування сутності поняття «гуманізм» та визначення основних критеріїв гуманістичної поведінки майбутніх учителів.

Поняття гуманізм означає багатство духовного світу педагога і проявляється у повазі до інших особистостей; це любов до людей, доброта і м'якість у людських стосунках. Гуманістична поведінка передбачає досягнення гармонії у соціально-економічній та духовній сфері життя; гармонійний розвиток інтелектуальних та духовно-моральних рис особистості вчителя. Тому гуманізм можна вважати однією з провідних якостей особистості вчителя.

Поняття «гуманізм» (від лат. *humanus* – людський, людяний) також тлумачиться як визнання цінності людини як особистості, її прав на вільний розвиток і прояв власних здібностей. Гуманність – людяність, людинолюбство, повага до людини. Гуманне відношення до іншої людини – сприйняття позитивних якостей іншої особи, і саму особу такою, якою вона є [3, С. 55].

К.Д. Ушинський, котрий був одним з основоположників гуманної педагогіки, вважав, що вчитель повинен гуманно ставитися до своїх вихованців, він не повинен вважати себе вищим чи нижчим за них, а бути рівним зі своїми вихованцями. Педагог, якому властива гуманна поведінка, прагне створити такі взаємовідносини зі своїми учнями, при яких він матиме можливість особистого впливу на них, а це можливо лише при гуманних стосунках.

Послідовники К.Д. Ушинського – В.І. Водовозов, Б.Д. Грінченко, М.О. Корф, С.Ф. Русова, Д.Д. Семенов, П. Шестаков – вважали, що гуманні стосунки в системі вчитель-учень передбачають єдність та взаємопідтримку між її учасниками. На їх думку, з одного боку, гуманний учитель готує своїх вихованців у відповідності з конкретними запитами суспільства та соціальною ситуацією, а з іншого, діяльність вчителя має позачасовий характер, прищеплюючи своїм учням гуманістичні, загальнолюдські цінності, учитель «працює на майбутнє».

Педагогічна діяльність педагога повинна бути просякнута учительським оптимізмом по відношенню до вихованців. Гуманні відносини вчителя та учнів характеризуються беззаперечною вірою вчителя у своїх вихованців, у їхні сили, на основі чого й у них самих виникає віра у власні сили, розвивається впевненість у собі, формується прагнення у самовдосконаленні, самовихованні, розширенні та збагаченні свого духовного світу.

Саме на таких засадах повинен створюватися образ вчителя-гуманіста, а власне сам навчально-виховний процес повинен здійснюватися з позицій, інтересів та потреб учнів.

М.М. Рубінштейн вважав, що для педагога права особистості вихованця мають бути святиною. Обов'язком учителя є абсолютна повага до особистості учня, визнання його права на розумну діяльність.

Великий письменник, філософ та педагог Л.М. Толстой у педагогічній професії вбачав перш за все гуманістичний початок, який знаходив своє вираження в любові до дітей [4, С.329–334].

Гуманістична поведінка як невід'ємна особистісна риса майбутніх учителів передбачає наступні критерії її сформованості: сформовані уявлення людини про добро, справедливість, моральні норми суспільства і соціуму; формування емоційно-ціннісної сфери, співпереживання, емпатію, соціальної відповідальності за власні дії; педагогічну поведінку і вчинки в ситуаціях в ситуаціях морального вибору з врахуванням загальнолюдських цінностей та ідеалів; сукупність інваріативних мотивів і способів дій, котрі діють незалежно від умов і ситуацій, в яких знаходиться людина. Всі зазначені критерії взаємодіють один з одним [2, С. 101-109].

Відтак, на наш погляд, гуманістична поведінка майбутніх учителів є їх невід'ємною особистісною рисою, яка передбачає виховання у педагогів таких особистісних рис як доброзичливість, людяність, повага до учнів, колег, батьків, ввічливість, співчуття по відношенню до інших людей, співпереживання і співдопомога. Для того, щоб гуманістична поведінка стала нормою для кожного вчителя, кожний педагог повинен керуватися ідеями гуманізму не лише в школі, але й повсякденному житті, у відносинах з іншими людьми.

Гуманістична поведінка вчителів в навчальному процесі, на наш погляд, передбачає й високий рівень психологічної компетентності викладачів, яка є складовою їх загальної психологічної культури, їх схильності до емпатії, розвинене професійне мислення, і демократичний стиль та неупереджене ставлення до кожного учня, адже

гуманістична поведінка передбачає повагу до кожного вихованця, до його індивідуальності. Тому наукові пошуки, присвячені дослідженню умов і критеріїв гуманістичної поведінки майбутніх учителів є актуальними для сучасної педагогічної науки і практики.

#### **Список використаних джерел**

1. Зязюн І.А. Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи: Монографія / І.А. Зязюна. – Київ: Вид-во «Віпол», 2000. – 636 с.
2. Кудусова А.Ш. Гуманистическая направленность профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов / А.Ш. Кудусова // Проблемы сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогіка і психологія. – Зб. статей: Вип. 8. Ч.2. – Ялта: РВВ КГУ, 2005. – С. 101-109.
3. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.
4. Панасенко Е.А. Гуманізм як один із принципів створення ідеалу вчителя (за матеріалами вітчизняної педагогічної журналістики другої пол. XIX-поч. XX ст.) / Е.А. Панасенко // Гуманізація навчально-виховного процесу. — Слов'янськ, 1999. — Вип.6. — С.329–334.

#### **ДО ПРОБЛЕМИ НАСТУПНОСТІ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ТА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ Юрчук Олексій, викладач, Поніманська Т.І., канд. пед. наук, професор Рівненський державний гуманітарний університет**

Проблема наступності у навчанні дітей дошкільного та молодшого шкільного віку є однією з актуальних у педагогічній теорії та практичній діяльності сучасної неперервної освіти.

Дослідження Л.Венгера, Е.Вільчковського, О.Запорожця, Г.Костюка, М.Лісіної, М.Поддякова та ін. обґрунтовують створення психологічної та фізичної теорії розвитку дошкільника, необхідність визначення етапу його до шкільного навчання, а також психологічної та фізичної готовності до навчання у початковій школі.

Головна мета сучасної освіти – формування всебічно розвиненої особистості, яка має не тільки високий рівень знань і вмінь, а й високий потенціал творчого, морального, фізичного, психологічного розвитку і здоров'я.

Кожний віковий етап розвитку особистості (дошкільний, молодший, середній та старший шкільний) має характерні анатомо-фізіологічні й психологічні особливості та можливості. Відповідно до цих особливостей планується і здійснюється навчально-виховна робота в яслах, дитячих садках і школі.

Дуже важливу роль у формуванні особистості відіграє наступність у фізичному навчанні та вихованні. Базуючись на досягнутому дитиною у своєму розвитку на попередньому етапі, дитячі садки та школа готують дитину до засвоєння нею суспільного досвіду та знань, а також активного фізичного розвитку на наступному етапі навчання і виховання.

Наступність – багатомірне, багатоаспектне педагогічне явище. Це поєднання органічного, природного продовження розвитку, виховання і навчання, започаткованих у дошкільному періоді життя дитини, що створює умови для успішного переходу молодшого школяра до основної школи.

Загальновідомим є те, що навчання у початковій школі спирається на ті досягнення в розвитку дитини, з якими вона це навчання починає [5].

На наш погляд, слід указати на те, що проблема наступності у фізичному вихованні не є достатньо дослідженою, вона набуває все більшої значущості й актуальності.

Дошкільний навчальний заклад - найперше суспільне середовище, до якого потрапляє дитина. Усі сучасні програми навчання і виховання дітей дошкільного віку оцінюють фізичне виховання як основу повноцінного гармонійного розвитку особистості дитини. Основні завдання фізичного виховання пов'язані із здійсненням особистісно-орієнтованого підходу до конкретної дитини з формування основних рухових умінь та навичок (ходьби, бігу, стрибків, повзання та лазіння, метання, вправ з рівноваги), до її загального оздоровлення.

Згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти дитина повинна оволодіти певним набором умінь і навичок з основних рухів, пов'язаних з ходьбою, бігом, відштовхуванням та приземленням, стрибками у висоту та довжину, метанням предметів у ціль, лазінням. Саме ці уміння мають важливе значення в системі фізичного виховання дошкільного періоду [1].

Дошкільний вік - це період підготовки дитини до навчання у школі та елементарного самообслуговування. У цей період життя настають значні зміни в анатомо-фізіологічному та духовному розвитку дитини, завдяки яким вона стає здатною навчатися у школі, засвоювати знання, норми моральної поведінки й виконувати посильні суспільно корисні трудові доручення

Зв'язок дошкільного навчального закладу і школи у вирішенні завдань фізичної культури полягає насамперед у тому, що ДНЗ здійснює загальний розвиток дітей (формування життєво важливих рухів, розвиток фізичних якостей, виховання інтересу до рухової діяльності), а школа цей розвиток повинна використовувати. Слід зауважити, що привчати до навчання в школі необхідно поступово, не варто відмінити ігрову форму проведення фізкультурних занять, зменшувати час ігрової діяльності і збільшувати час навчання, що має носити ігровий характер. Діти не повинні відчувати різкий перехід від одного режиму до іншого, який має бути природним.

Важливо продовжувати в початковій школі характерні для дошкільного віку форми та методи роботи, аби полегшити адаптацію дитини до шкільного навчання, зокрема до фізичного виховання. Такий підхід до адаптації особливо важливий стосовно дитячого організму, оскільки врівноваженість із зовнішнім середовищем забезпечує своєчасність росту і розвитку організму, можливість відвідувати навчальні заклади й оволодівати знаннями та навичками відповідними до віку, без ознак дезадаптації. При цьому враховується рівень фізичного, розумового і функціонального розвитку різні вікові періоди, фізично та нервово-психічну адаптацію до мінливих умов зовнішнього середовища, рівень імунного захисту. Одне з основних завдань фізичного виховання у початковій школі - зміцнення здоров'я дітей, сприяння їхньому правильному фізичному розвитку. Особливістю психіки дитини початкової школи є те, що вона гостро реагує на всі зміни довкілля, тому надзвичайно актуальними стають нові науково-практичні підходи збереження і зміцнення здоров'я дитини, починаючи з її внутрішньоутробного

## ЗМІСТ

## ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

<b>Hal Rice, M. Sue Sroda.</b> A Brief History of CTLT at Murray State University . . . . .	3
<b>Shankovs'ka Vasylyn, Zubilevych Maryna.</b> The training of bachelors at humanitarian university departments in the USA and Great Britain . . . . .	3
<b>Абібуллаєва С. М.</b> Наукові підходи до вивчення педагогічного мислення в контексті професійного становлення особистості майбутнього вчителя . . . . .	4
<b>Андронович Л.Н., Дубинина Д.Н.</b> Разнообразие приемов обучения пересказа литературных произведений как средство повышения эффективности формирования у дошкольников связной речи . . . . .	7
<b>Бакшиш Евеліна, Заредінова Е. Р.</b> Підготовка вчителя до особистісно-орієнтованого виховання молодшого школяра . . . . .	8
<b>Баланович Ганна, Белешко Д.Т.</b> Розробка методичного посібника: Курс за вибором «Подільність цілих чисел» . . . . .	9
<b>Баранова С. Н, Стреха Е.А.</b> Ознакомление старших дошкольников с организмом человека в процессе дидактических игр . . . . .	11
<b>Бекирова Адиле Рустемовна</b> Особенности формирования основ гражданской культуры младших школьников в школах автономной республике Крым . . . . .	12
<b>Бенедюк Т.М., Зайченко Ю.А., Твердохліб І.А.</b> Використання комп'ютера на уроках математики . . . . .	15
<b>Берник Іванна, Янцур М.С.</b> Формування професійної спрямованості учнів основної школи з врахуванням соціонічних типів особистості . . . . .	17
<b>Блащинская И. А.</b> Состояние владения старшими дошкольниками словарем русского и белорусского языков в ситуации близкородственного двуязычия. . . . .	18
<b>Богданова Ганна, Ротерс Т.Т.</b> Інтерактивні технології навчання вчителів фізичної культури у післядипломній педагогічній освіті . . . . .	20
<b>Бородач Татьяна, Дубинина Д.Н.</b> Обогащение и активизация словаря детей дошкольного возраста . . . . .	21
<b>Бородич Ирина, Горбатова Е.В.</b> Использование книжной иллюстрации как средства развития творчества у детей дошкольного возраста . . . . .	21
<b>Вербець Олександр, Тарасенко В.І.</b> Соціально-психологічні проблеми поглиблення якості освіти . . . . .	22
<b>Вербіцький П.М., Кирильчук Ю.В.</b> Методика розвитку технічних здібностей в учнів на заняттях з професійного навчання (за професією токаря) . . . . .	23
<b>Войтик Т. П., Стреха Е.А.</b> Организация игр с природными материалами детей младшего дошкольного возраста в практике работы дошкольных учреждений . . . . .	25
<b>Войтович І.С.</b> Використання форумів у педагогічній діяльності. . . . .	25
<b>Войтович Оксана</b> Формування міжпредметних компетентностей учнів ЗОШ . . . . .	27
<b>Галатюк Михайло</b> Дидактичний зміст навчально-пізнавальної компетентності у шкільній освіті. . . . .	28
<b>Галатюк Тарас</b> Формування навчальної діяльності у процесі з розв'язування фізичних задач. . . . .	30
<b>Ганжа М.</b> Проектування функціональної моделі естетичного виховання молодших школярів засобами дизайну . . . . .	31
<b>Гаюк Андрій, Сингаївський Д.В.</b> Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів у процесі трудового навчання старшокласників . . . . .	33
<b>Гладун Тетяна</b> Індивідуалізація навчання учнів засобами інформаційних технологій. . . . .	34
<b>Гнедко Наталія, Белешко Д.Т.</b> Основні принципи реалізації допрофільної підготовки. . . . .	36
<b>Гомонай Іванна, Дичківська І.М.</b> Принципи добору матеріалу з народного декоративно-прикладного мистецтва для роботи з дошкільнятами. . . . .	37
<b>Гордєєва Ольга, Вербець В. В.</b> Проблеми підготовки педагогів-балетмейстерів дитячих хореографічних колективів у вищих навчальних закладах. . . . .	39
<b>Горобець Т. В.</b> Сучасні технології зі слухання музики в дошкільних навчальних закладах у контексті підготовки до практики студентів педагогічних коледжів. . . . .	40
<b>Давидюк Людмила, Янцур Л.А.</b> Формування у дошкільників інтересу до декоративної діяльності за мотивами українських народних промислів. . . . .	43
<b>Дмитришина Надія</b> Національне виховання в українській педагогічній думці. . . . .	45
<b>Єфремов С.В.</b> Здійснення професійно спрямованої науково – дослідної роботи студентів у наукових гуртках у позааудиторний час у вищих навчальних закладах України у 80–90 роки ХХ століття. . . . .	46
<b>Заблюцька Ірина, Гроть Л. В.</b> Особливості навчання монологічного мовлення школярів в середній ЗОШ. . . . .	47
<b>Заредінова Е.Р., Алієва Е.Н.</b> Характеристика інноваційних технологій як засіб формування творчої активності учнів. . . . .	48

<b>Заячківська М.В.</b> Виховання дітей старшого дошкільного віку в різновікових групах: сучасні теоретико-методичні підходи. . . . .	51
<b>Зінченко П.А., Твердохліб І.А.</b> Використання мультимедійних технологій в навчальному процесі під час повторення навчального матеріалу. . . . .	52
<b>Зиядинова Рияна, Заредінова Е.Р.</b> Подготовка молодых педагогов к работе с одаренными детьми. . . . .	54
<b>Зубілевич М.І., Концимал І.П.</b> Особливості впровадження проектно-методики на уроках англійської мови на початковому ступені навчання в ЗОШ. . . . .	55
<b>Зубілевич М.І., Павлуш Наталія.</b> Сугестопедичний підхід до процесу викладання іноземної мови у середній ЗОШ на старшому етапі навчання. . . . .	57
<b>Івашенко А.А., Твердохліб І.А.</b> Основні етапи розвитку та використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання. . . . .	58
<b>Карпович О. А., Стреха Е. А.</b> Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями. . . . .	60
<b>Кашицька Ольга, Малиновська Н.В.</b> Виховання економічної культури у дітей старшого дошкільного віку. . . . .	61
<b>Кирильчук Зоряна, Суржук Т.Б.</b> Роль текстологічних знань у навчанні молодших школярів зв'язних висловлювань. . . . .	63
<b>Кіясь Аліна, Долинська Л.В.</b> Формування ефективних копінг-стратегій вчителів активними соціально-психологічними методами навчання. . . . .	64
<b>Козаченко І.А.</b> Основные характеристики содержательно-процессуального подхода в учебном процессе. . . . .	66
<b>Коломієць Н.М.</b> Концепція та засоби особистісно зорієнтованого підходу у навчанні іноземних мов. . . . .	68
<b>Колтович О.В., Стреха Е. А.</b> Экологическая сказка как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. . . . .	69
<b>Конько Юлія, Самсонок Н.Ф.</b> Критичне мислення – основа формування особистісної позиції дошкільника. . . . .	70
<b>Корецька Наталія, Горобаха Н.М.</b> Інтеграція різних видів діяльності як засіб сенсорного виховання дітей третього року життя. . . . .	71
<b>Костолович М.І.</b> Зміст, форми й методи активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи. . . . .	73
<b>Кравчук Тетяна, Павлова Н.С.</b> Сучасні інтерактивні технології у процесі навчання інформатики. . . . .	74
<b>Красько Надія, Малиновська Н. В.</b> Педагогічні умови формування усвідомленого ставлення старших дошкільників до своїх прав та обов'язків. . . . .	75
<b>Круглик О. В., Коваль В.В.</b> Методика формування методів наукових досліджень у процесі вивчення математики. . . . .	77
<b>Крук Сергій Іванович, Козяр Михайло Миколайович.</b> Педагогічні умови формування толерантності у особового складу підрозділів з надзвичайних ситуацій. . . . .	79
<b>Кучмистенко Е.Л., І.В.Житко.</b> Взаимодействие детского сада и семьи в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста. . . . .	79
<b>Левченко Діна, Тарасенко Г.С.</b> Роль мистецтва у формуванні екологічної свідомості особистості: аксіологічний аспект. . . . .	81
<b>Логвинюк Наталія, Бляшевська А. В.</b> Інтерактивні технології формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної діяльності майбутніх економістів. . . . .	83
<b>Лотоцька Інна, Вербець В.В.</b> Проблеми діагностики соціального потенціалу студентів. . . . .	83
<b>Мазурок Оксана, Михальчук Н.О.</b> Педагогічні умови формування професійної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов. . . . .	84
<b>Малишевська С., Сингаївський Д.В.</b> Формування профорієнтаційних знань учнів 8-9 класів в процесі трудового навчання з використанням ігрових методів. . . . .	86
<b>Матвеєнко А. Н., Стреха Е. А.</b> Народные приметы как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой. . . . .	87
<b>Мащенко Вікторія, Суржук Т.Б.</b> Формування мовленнєвої здібності учня початкових класів. . . . .	87
<b>Менумерова Фериде, Заредінова Э.Р.</b> Специфика педагогического общения учителя. . . . .	90
<b>Мисник С.А., Стреха Е. А.</b> Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с птицами ближайшего природного окружения. . . . .	91
<b>Мойсюк Русана.</b> Гендерні аспекти виховної діяльності релігійних організацій західної України початку ХХ століття. . . . .	92
<b>Мусаєва З.Р.</b> Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям средствами этнографической культуры. . . . .	94
<b>Мустафаєва З.И.</b> Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания дошкольников. . . . .	96
<b>Ніжегородцев В., Грищенко Г.О.</b> Формування вмінь та навичок у навчально-дослідній роботі	

студентів курсу спеціального фізичного практикуму. . . . .	97
<b>Нечай С.П.</b> Нові пріоритети моделі музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів. . . . .	98
<b>Носяр О.В., Янцур Л.А.</b> Формування художнього образу в образотворчій діяльності старших дошкільників. . . . .	100
<b>Облівач Аліна, Заредінова Е.Р.</b> Засоби навчання нового покоління запит сучасної освіти. . . . .	101
<b>Остапчук Вікторія, Бігунова С.А.</b> Використання інтерактивних технологій на молодшому етапі загальноосвітньої школи при вивченні англійської мови. . . . .	102
<b>П'янкowska Інна, Голубєва М. О.</b> Провідні тенденції європейської освіти у підготовці учителів у ВНЗ Німеччини. . . . .	103
<b>Павелків К.М.</b> Загальна і професійно-педагогічна культура вчителя: сутність та специфіка. . . . .	105
<b>Павлова Н.С.</b> Формування компетентної особистості через впровадження у процес навчання веб-квестів. . . . .	107
<b>Пічурова Катерина, Сварковська Л.А.</b> Характеристика рухової активності дітей третього року життя. . . . .	108
<b>Поліщук Валентина, Кирильчук Ю. В.</b> Формування знань учнів 8-9 класів на заняттях трудового навчання з використанням нетрадиційних уроків. . . . .	109
<b>Поліщук Н.В.</b> Особливості реалізації дидактичних принципів при викладанні курсу „Технологічне обладнання харчової промисловості та його експлуатація”. . . . .	110
<b>Попчук Олена.</b> Формування професійної культури майбутніх документознавців засобами педагогічних інновацій. . . . .	113
<b>Ребенок Е. А., Заредінова Э.Р.</b> Технологія інтерактивного навчання. . . . .	115
<b>Романович Ольга, Косарева О. І.</b> Педагогічні умови формування гендерних ролей в процесі соціалізації дітей старшого дошкільного віку. . . . .	117
<b>Руль Анна, Янцур М. С.</b> Формування професійних намірів в учнів старшої школи в процесі трудового навчання на основі індивідуального підходу. . . . .	118
<b>Русин В., Дичківська І.М.</b> Рухливі ігри як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку. . . . .	120
<b>Савенюк Тетяна, Белешко Д.Т.</b> Методика навчання студентів математичних спеціальностей загальним методом розв'язування планіметричних задач. . . . .	120
<b>Семерня О. М., В.В.Пака.</b> Інформаційні підходи організації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників з фізики. . . . .	122
<b>Семещук Андрій, Янцур М.С.</b> Використання сучасних інформаційних технологій в процесі графічної підготовки молодших спеціалістів технічного напрямку. . . . .	126
<b>Сергеева Е.В., Нога И.В.</b> Создание и апробация электронного учебника «Информационные технологии в биологических исследованиях». . . . .	127
<b>Смайлова А.С.</b> Розвиток в учнів інтересу до вивчення іноземної мови засобами проблемних завдань. . . . .	128
<b>Соломонян Наїра, Косарева О.І.</b> Педагогічні умови формування позитивного я-образу у дітей старшого дошкільного віку. . . . .	131
<b>Суботюк Валентина.</b> Проблеми екологічного виховання особистості в історії шкільної освіти і педагогічної думки. . . . .	132
<b>Сьох Я. В., Коваль В. В.</b> Методика організації та проведення позакласної роботи у класах з поглибленим вивченням математики. . . . .	134
<b>Ткаченко Юлія, Стучинська Н.В.</b> Контроль знань та вмій студентів вищих медичних навчальних закладів засобами інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін. . . . .	135
<b>Тригуб Любов Михайловна.</b> Педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности дошкольников в условиях двуязычия. . . . .	137
<b>Тульська Оксана.</b> Самовдосконалення як один із шляхів формування професійної культури майбутніх екологів. . . . .	138
<b>Усенко Роман Станіславович.</b> Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів. . . . .	140
<b>Устінова Вікторія, Засєкіна Т.М.</b> Особливості критичного мислення як методу навчання в сучасній школі. . . . .	141
<b>Федорчук Юлія, Бігунова С. А.</b> Шляхи підвищення швидкості ознайомлювального читання англійською мовою. . . . .	142
<b>Фирсова Н., Воловик А.К.</b> Глобализация европейской системы высшего образования. . . . .	143
<b>Філіппова Лариса.</b> Методика проведення лекційних занять з хімії для студентів фармацевтичної галузі. . . . .	144
<b>Хайруллаева Диляра Энверовна.</b> Теоретические основы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в процессе посещения музея. . . . .	146
<b>Харкавців Ірина, Ковальчук В. Ю.</b> Застосування нових інформаційних технологій і засобів навчання як один із напрямів розвитку педагогічної творчості. . . . .	148

<b>Хоронжевський О.М.</b> Температурно-повітряний режим навчальних майстерень та гігієнічні вимоги. . . . .	150
<b>Чудюк Галина, Вербець В. В.</b> Формування морально-етичного потенціалу студентів в контексті особистісно орієнтованого виховання. . . . .	151
<b>Шевцова Наталья Пантелеевна.</b> Педагогическая оценка эмоционального состояния дошкольников в процессе индивидуального подхода. . . . .	153
<b>Шкловчик О.А., Стреха Е.А.</b> Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации метода проектов. . . . .	155
<b>Шкопителько Сільвія, Поніманська Т.І.</b> Педагогічні умови формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку. . . . .	156
<b>Шурин Олена.</b> Гуманістична поведінка як невід’ємна особистісна риса майбутніх учителів. . . . .	157
<b>Юрчук Олексій, Поніманська Т.І.</b> До проблеми наступності у фізичному вихованні старших дошкільників та молодших школярів. . . . .	158
<b>Аджалимова Э. Р., Харахады С.И.</b> Психофизиологические механизмы овладения чтением. . . . .	159
<b>Адаманова Ельзара, Заредінова Е.Р.</b> Зміст та сутність поняття «інтерес» у психолого-педагогічній літературі. . . . .	161
<b>Багай Б.М., Павелків Р.В.</b> Психологічні особливості розвитку Я-концепції молодшого школяра. . . . .	162
<b>Бакал Анатолій.</b> Подолання психологічних бар’єрів як передумова успішної діяльності майбутнього фахівця. . . . .	163
<b>Богушевич Татьяна, Горбатова Е.В.</b> Развитие творческих способностей старших дошкольников в условиях кружковой работы. . . . .	164
<b>Грицай Яна, Бушусв Т.В.</b> Развитие Я-образу профессионалу на этапе фахової підготовки. . . . .	165
<b>Гріньова О.М.</b> Теоретичний аналіз проблеми української ментальності в психологічній літературі. . . . .	166
<b>Дук Н.И., Шебеко В.Н.</b> Формирование мотивации двигательной активности дошкольников в условиях игровой деятельности. . . . .	167
<b>Илькова Н. В.</b> Развитие познавательных возможностей младших школьников. . . . .	168
<b>Карнаух Володимир, Савуляк В.О.</b> Вживання підлітками слабоалкогольних напоїв як чинник формування адикцій. . . . .	169
<b>Касаткіна О.В.</b> Психолого-педагогічні умови формування мотивації досягнення студентів на заняттях іноземної мови. . . . .	170
<b>Кислинська Ганна, Дейниченко Л.М.</b> Особливості прояву адаптивності студентської молоді залежно від релігійних орієнтацій. . . . .	172
<b>Кравцов О.Г.</b> Мотивационной тенденции к агрессии как фактор деливентго поведения несовершеннолетних правонарушителей. . . . .	173
<b>Кулаков Р.С.</b> Психологічні аспекти та бар’єри професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці. . . . .	174
<b>Лабінська С.М.</b> Розвиток рівня домагань підлітків залежно від типу сімейних відносин. . . . .	176
<b>Мазорчук І., Павелків В.Р.</b> Теоретико-методологічні аспекти дослідження агресії та агресивності. . . . .	177
<b>Майнінна І.Н.</b> К вопросу о проблеме оценки глубинных индивидуально-психологических характеристик восприятия человека по выражению его лица. . . . .	178
<b>Максимов А.А.</b> Компьютерно-игровая зависимость сквозь призму неклассической психологии. . . . .	178
<b>Марчук В.А., Павелків Р.В.</b> Психологічні особливості розвитку особистісної рефлексії в пізнавальній діяльності підлітків. . . . .	179
<b>Майнінна І.Н.</b> Новый подход к изучению личности: связь экзистенциальных и индивидуально-психологических характеристик личности. . . . .	181
<b>Ожоганич М.М., Михальчук Н.О.</b> Складові комунікативної компетенції старшокласників. . . . .	182
<b>Отич Дарія, Бушусва Т.В.</b> Психологічна сутність копіngu. . . . .	183
<b>Павелків В.Р.</b> Теоретичний аналіз психології агресії та агресивності у зарубіжній літературі. . . . .	183
<b>Палагнюк В., Ямницький В.М.</b> Професійна адаптація викладача-початківця педагогічного ВНЗ як психологічна проблема. . . . .	185
<b>Ренке Сергій Олександрович.</b> Образ професійного психолога в свідомості студентів. . . . .	186
<b>Рябкіна О.К., Пов’якель Н.І.</b> Гендерні особливості формування конфліктної компетенції в юнацькому віці. . . . .	188
<b>Сейдаметова С.И.</b> Особенности личности и качество жизни больных в травматологии и ортопеди. . . . .	189
<b>Серко Володимир, Руденко Н.М.</b> Психологічні умови розвитку конфліктологічної компетенції студентів. . . . .	191
<b>Ходин Виктор, Гордеюк О.В.</b> Влияние внутрисемейных факторов на формирование личности старшего ребенка. . . . .	192
<b>Хомич Іванна, Павелків Р.В.</b> Особливості формування ставлення до свого Я в учнів молодшого шкільного віку. . . . .	193
<b>Шабалина Виолетта, Бежанова Н.Л.</b> Критериальная характеристика уровня сформированности общеучебных интеллектуальных умений младших школьников на уроках чтения. . . . .	194
<b>ЗМІСТ.</b> . . . . .	197





Наукове видання

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”**

**Матеріали IV Міжнародної  
науково–практичної конференції  
студентів та молодих науковців**

**17–18 травня 2010 року  
м. Рівне**

Відповідальний за випуск –   
Комп'ютерна верстка – 

Формат 60\*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.  
Друк різнографний. Ум. друк арк. 32. Замовлення № 97 /1. Тираж 300 прим.

*Віддруковано засобами оперативної поліграфії ПП Самборський І.О.,  
вул. Толстого, 3, м. Рівне, Україна, 33028.*