

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет



МАТЕРІАЛИ

**III Міжнародної
науково–практичної конференції**

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Частина 1. Психолого-педагогічний напрям

**19-20 травня 2010 року
м. Рівне**

ББК 72

УДК 001+37+316.3
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
МОЛОДИХ: Матеріали III Міжнародної науково-
практичної конференції студентів, педагогів,
психологів та молодих науковців. Частина 1.
Психолого-педагогічний напрям. – Рівне, 2010.– 200 с.**

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – канд.іст.наук, проф., ректор – **голова оргкомітету**

Поніманська Тамара Іллівна – канд.пед.наук, проф., проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету**;

Гон Максим Мойсейович – докт.політ.наук, проф.;

Павелків Роман Володимирович – докт.психол.наук, проф.;

Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф.;

Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, доц.;

Воробйова Ірина Анатоліївна – канд.пед.наук, доц.;

Галатюк Юрій Михайлович – канд.пед.наук, проф.;

Галуха Любов Юріївна – канд.іст.наук, доц.;

Каштан Сергій Степанович – канд.техн.наук, доц.;

Максимцев Юрій Романович – канд.фіз.-мат.наук, доц.;

Павелків Віталій Романович – канд. психол. наук, доцент

Черніговець Тетяна Іванівна – канд.пед.наук, доц.;

Черній Алла Леонідівна – канд.політ.наук, доц.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 29.04.2010р.)

«Інтерес можна назвати, – пише М.В. Дьомін, – провідним побудником діяльності людини. Через інтерес ми проникаємо в процеси взаємодії суб'єкта й об'єкта, у механізми діяльності й розглядаємо їх нібито зсередини» [2]. Саме це дозволило Н.О. Мечинській вважати наявність інтересів школярів показником їхнього загального розвитку.

Отже, інтерес виступає як:

- вибіркова спрямованість людини на об'єкти і явища навколишньої дійсності;
- тенденція, прагнення, потреба людини займатися саме у даній галузі явищ, даною діяльністю, що приносить задоволення;
- потужний побудник активності людини, під впливом якого психічні процеси протікають інтенсивно, а діяльність стає захоплюючою, продуктивною;
- особливим, вибірково, наповненим активними задумками, сильними емоціями, вольовими устремліннями ставленнями особистості до навколишнього світу, до його об'єктів, явищ, процесів (В.Н. М'ясищев [8]).

У навчанні фігурує особливий вид інтересу – інтерес до пізнання, або, як його ще називають, пізнавальний інтерес.

За даними Г.І. Щукиної пізнавальний інтерес фігурує серед інших мотивів навчання як центральний. «На високому рівні розвитку, повторюючись, зміцнюючись в багатьох ситуаціях, інтерес відіграє роль провідного мотиву навчання, інші ж мотиви (борг, відповідальність, професійні наміри), збігаючись із метою майбутньої діяльності, визначаючи її зміст, виводять саму діяльність на інтерес», – затверджує Ф.К. Савіна [6].

Г.І. Щукина вичленувала ознаки, що відрізняють пізнавальний інтерес від інших мотивів навчання:

1. Пізнавальний інтерес – найбільш обраний школярами мотив серед інших мотивів навчання.
2. Пізнавальний інтерес як мотив навчання «раніше й більше усвідомлюється школярами».
3. Пізнавальний інтерес як мотив носить «безкорисливий характер».
4. Пізнавальний інтерес, «створюючи внутрішнє середовище розвитку, істотно міняє силу діяльності, впливає на характер її протікання й результат».
5. Пізнавальний інтерес, розвивається в колі інших мотивів і взаємодіє з ними [9, с. 152-158].

У молодших школярів ще немає інтересів, які б визначилися, до змісту навчальної роботи їх більше залучає сам процес занять. Надалі інтереси учнів диференціюються, усе більше осмислюється предметний зміст навчання, створюються тривалі й стійкі пізнавальні інтереси. Робота школи щодо цього полягає, головним чином, у створенні в школярів потреб до набуття знань.

Пізнавальні інтереси по-справжньому починають формуватися, розширюватися й поглиблюватися у середньому шкільному віці. Пізнавальний інтерес є одним із самих значимих факторів навчального процесу, вплив якого незаперечний як на створення світлої й радісної атмосфери навчання, так і на інтенсивність протікання пізнавальної діяльності учнів.

Пізнавальний інтерес – значний фактор навчання, що визначає мотив навчальної діяльності школяра. Учителю важливо знати, як він проявляється, по яких ознаках про нього можна судити, які методи, засоби, прийоми навчання викликають в учнів інтерес, які залишають його нейтральним, а які зовсім гасять інтерес до навчання.

Отже, мотиваційна та пізнавальна сфера школяра, як суб'єкта навчальної діяльності або його пізнавальний інтерес, не тільки багатоконпонентне утворення, але різномірне й різномірне.

Таким чином інтерес до навчання, пізнавальний інтерес, як складне особистісне утворення характеризується цілим рядом показників. Його формування є складним та довготривалим процесом, що відбувається поетапно.

Список використаної літератури:

1. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. – К.: Лібідь, 1997. – 376 с.
2. Дьомін М.В. Про сутність проблемного навчання // Радянська школа. – 1988. - № 2. - С. 12-17.
3. Остапенко О. Виховання у школярів інтересу до навчання // Рідна школа. – 2001. - № 3. – С. 10-11.
4. Педагогическая энциклопедия / Под ред. И.А. Каирова. – М.: Изд. АПН, 1960. – Т.1. – С. 340.
5. Психологічний словник/ За ред. В.І. Бойка. – К.: Вища школа, 1982. – 215 с.
6. Савіна Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы: Учеб. пособие к спецкурсу. — Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 1989. — 67с.
7. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Л.Ф.Ильичева, П.Н. Федосеева и др. – М.: Политиздат, 1983. – 630 с.
8. Формирование интереса к учению у школьников / Под ред. А.К. Марковой. – М.: Педагогик, 1986. – 300 с.
9. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1978. – 160 с.

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ Я-КОНЦЕПЦІЇ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА

**Багай Б.М., магістрантка, Павелків Р.В., доктор психол. наук, професор
Рівненський державний гуманітарний університет**

Феноменологія Я-концепції як складової самосвідомості особистості є предметом тривалих і багатограних досліджень у зарубіжній та вітчизняній психології (Р.Бернс, У.Джемс, К.Роджерс, З.Фрейд, А.Валлон, К.-Г.Юнг, М.Шебек, І.С.Кон, В.В.Давидов, Л.І.Божович, І.І.Чеснокова, В.В.Столін, С.Д.Максименко, Г.О.Балл, Ю.М.Швалб та ін.). Однак поява ряду досліджень, присвячених розгалуженому аналізу розвитку Я-концепції молодшого школяра, зокрема в плані вивчення структурно-динамічних особливостей і параметрів, є актуальним і корисним науковим фактом. Це дає змогу заповнити певну прогалину у трактуванні складних процесів становлення Я-концепції на онтогенетичному етапі, зокрема у молодшому шкільному віці.

Аналіз досліджень сутності та структури самосвідомості (Г.С.Костюк, Л.І.Божович, П.Р.Чамата, Л.С.Виготський, М.Й.Боришевський, Н.Ю.Максимова, В.С.Мухіна, О.Є.Гуменюк, Ю.І.Машбиць, Т.С.Яценко та ін) дає змогу стверджувати, що наявність позитивної Я-концепції та сприятливих умов для її розвитку в дитини є суттєвою умовою не лише ефективності навчальної діяльності, комфортного перебування дитини в школі, а й психічного розвитку молодшого школяра в цілому, його життєдіяльності та конструктивного входження у світ соціальних відносин. В даному випадку акцент науково-дослідницького пошуку варто робити на розкритті тих

складових, які недостатньо чітко досліджено, насамперед на встановленні впливу засвоєння структурних компонентів навчальної діяльності молодшими школярами на розвиток їхнього самоусвідомлення і Я-концепції. Вирішення даної наукової проблеми можливе через детальний аналіз специфіки особливостей вікової динаміки розвитку структурних компонентів Я-концепції молодшого школяра та виявлення залежностей процесу розвитку Я-концепції від соціальних і вікових детермінант становлення дитини в молодшому шкільному віці.

Здійснений аналітичний огляд основних теоретичних підходів до розуміння сутності Я-концепції у вітчизняній та зарубіжній психологічній науці дає можливість встановити змістову структуру усвідомлення молодшим школярем себе як суб'єкта навчальної діяльності та вивчити психологічні особливості Я-концепції молодшого школяра в навчально-виховному процесі освітнього закладу. Розвиток Я-концепції молодшого школяра необхідно розглядати поетапно і стадіально в широкому колі соціальних детермінант.

На підставі узагальнення науково-психологічної інформації можна стверджувати про зв'язок між Я-концепцією та сформованістю когнітивних новоутворень дитини. Ключовим явищем, навколо якого відбуваються процеси становлення Я-концепції в молодшому шкільному віці, є соціальна ситуація розвитку, яка полягає в переживанні дитиною необхідності стати суб'єктом навчання. У цьому контексті варто досліджувати особливості знань дитини про себе як про учня у зв'язку з успішністю-неуспішністю в навчальній діяльності, а також з'ясувати показники, що пов'язані з усвідомленням школярем своїх вольових властивостей, моральних властивостей, рис, які характеризують ставлення до речей, мотивації навчальної діяльності, вчителів та однолітків.

Тому, якраз суб'єктність, що опосередкована розвитком рефлексії, визначає унікальність основних детермінант Я-концепції на цьому віковому етапі. Вивчення Я-концепції молодшого школяра повинно відбуватися з тісним урахуванням суміжних і взаємопов'язаних понять – самооцінка, мотиваційна сфера, рівень домагань, образ Я тощо.

Література

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
2. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии – 1992 – № 3–4 – с.14–19.
3. Максименко С.Д. Генетическая психология (методологическая рефлексия проблем развития в психологии). – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2000. – 320 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Издательский центр “Академия”, 1999. – 456с.
5. Онисюк О.А. Психологічні особливості особистісного розвитку молодших школярів: Автореф. дисс... канд. психол. наук. – К., 2001– 20с.
6. Тищенко С.П. Рефлексія як механізм розвитку самосвідомості в ранньому онтогенезі // Психологія самосвідомості : історія, сучасний стан та перспективи дослідження /За ред. С.Д. Максименка, М.Й.Боришевського. – Київ: “Любіть Україну, 1999.
7. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. – М.: Наука, 1997. – 143 с.

ПОДОЛАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ БАР'ЄРІВ ЯК ПЕРЕДУМОВА УСПІШНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Анатолій Бакал, викладач

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова

Сучасний етап розбудови нашого суспільства, зміни, які відбуваються в економічній, соціально-політичній сферах Української держави, визначають актуальність та соціальну значущість проблеми професійної успішності й конкурентоспроможності на ринку праці фахівців усіх професій. Професійна успішність молодого спеціаліста, можливості працевлаштування та подальшого професійно-особистісного зростання значною мірою зумовлюються якістю його фахової підготовки. Тому одним із важливих напрямів професійної освіти на сьогодні є збільшення уваги щодо формування уміння долати психологічні бар'єри майбутніми спеціалістами, оскільки психологічний бар'єр є одним із факторів, який знижує ефективність навчальної діяльності у ВНЗ, перешкоджає виникненню психологічної готовності до учбової та майбутньої професійної діяльності, утруднює процес практичного застосування отриманих знань, сприяє розвитку пасивності в оволодінні професійно значущими якостями та уміннями.

Аналіз психолого-педагогічної літератури засвідчує, що чимало вітчизняних та зарубіжних учених (А.Адлер, З.Фрейд, К.Юнг, К.Хорні, О.Феніхель, Л.С.Виготський, О.М.Леонтьєв, Б.Ф.Ломов, Б.Д.Паригін, С.Л.Рубінштейн, М.В.Савчин, Р.Х.Шакуров та ін.) досліджували різні аспекти проблеми психологічного бар'єра. Зокрема, роботи Т.І.Вербицької, М.Б.Мязіної, О.Ю.Пonomарьової, Н.В.Сопілко присвячені вивченню особливостей психологічних бар'єрів студентів у процесі учбової діяльності.

Психологічний бар'єр розуміється науковцями [2], [3] як внутрішня перешкода, яка виникає в діяльності та зумовлює появу несприятливих психічних станів, що утруднюють досягнення поставленої мети. Т.І.Вербицька [1] розглядає психологічний бар'єр як психічний стан, який виявляється у нездатності оцінювати те, що відбувається, контролювати власні емоції, психічні процеси, властивості, та, зокрема, психологічний бар'єр в учінні – як педагогічне явище, яке характеризується утрудненнями, що виникають у студента при вирішенні ним учбових задач.

Виникнення психологічного бар'єра пов'язане із такими особистісними характеристиками як тривожність, неадекватна самооцінка, спрямованість особистості, ціннісні орієнтації, які не відповідають завданням та змісту діяльності.

Умовами подолання психологічних бар'єрів є, по перше, готовність викладачів до цілеспрямованої роботи з подолання психологічних бар'єрів у студентів (знання сутності, типології психологічних бар'єрів, шляхів їх подолання, уміння адекватно оцінювати психічні стани, володіння засобами діагностики та розвитку сфер індивідуальності студента, створення та вирішення проблемних та спеціальних ситуацій, які викликають психологічні бар'єри у студентів), по друге, готовність студентів до самоаналізу та оцінки власних психічних станів та причин, які їх зумовлюють, до самостійного пошуку виходу із складних ситуацій, усвідомлення ними важливості

ЗМІСТ

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

Hal Rice, M. Sue Sroda. A Brief History of CTLT at Murray State University	3
Shankovs'ka Vasylyn, Zubilevych Maryna. The training of bachelors at humanitarian university departments in the USA and Great Britain	3
Абібуллаєва С. М. Наукові підходи до вивчення педагогічного мислення в контексті професійного становлення особистості майбутнього вчителя	4
Андронович Л.Н., Дубинина Д.Н. Разнообразие приемов обучения пересказа литературных произведений как средство повышения эффективности формирования у дошкольников связной речи	7
Бакшиш Евеліна, Заредінова Е. Р. Підготовка вчителя до особистісно-орієнтованого виховання молодшого школяра	8
Баланович Ганна, Белешко Д.Т. Розробка методичного посібника: Курс за вибором «Подільність цілих чисел»	9
Баранова С. Н, Стреха Е.А. Ознакомление старших дошкольников с организмом человека в процессе дидактических игр	11
Бекирова Адиле Рустемовна Особенности формирования основ гражданской культуры младших школьников в школах автономной республике Крым	12
Бенедюк Т.М., Зайченко Ю.А., Твердохліб І.А. Використання комп'ютера на уроках математики	15
Берник Іванна, Янцур М.С. Формування професійної спрямованості учнів основної школи з врахуванням соціонічних типів особистості	17
Блащинская И. А. Состояние владения старшими дошкольниками словарем русского и белорусского языков в ситуации близкородственного двуязычия.	18
Богданова Ганна, Ротерс Т.Т. Інтерактивні технології навчання вчителів фізичної культури у післядипломній педагогічній освіті	20
Бородач Татьяна, Дубинина Д.Н. Обогащение и активизация словаря детей дошкольного возраста	21
Бородич Ирина, Горбатова Е.В. Использование книжной иллюстрации как средства развития творчества у детей дошкольного возраста	21
Вербець Олександр, Тарасенко В.І. Соціально-психологічні проблеми поглиблення якості освіти	22
Вербіцький П.М., Кирильчук Ю.В. Методика розвитку технічних здібностей в учнів на заняттях з професійного навчання (за професією токаря)	23
Войтик Т. П., Стреха Е.А. Организация игр с природными материалами детей младшего дошкольного возраста в практике работы дошкольных учреждений	25
Войтович І.С. Використання форумів у педагогічній діяльності.	25
Войтович Оксана Формування міжпредметних компетентностей учнів ЗОШ	27
Галатюк Михайло Дидактичний зміст навчально-пізнавальної компетентності у шкільній освіті.	28
Галатюк Тарас Формування навчальної діяльності у процесі з розв'язування фізичних задач.	30
Ганжа М. Проектування функціональної моделі естетичного виховання молодших школярів засобами дизайну	31
Гаюк Андрій, Сингаївський Д.В. Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів у процесі трудового навчання старшокласників	33
Гладун Тетяна Індивідуалізація навчання учнів засобами інформаційних технологій.	34
Гнедко Наталія, Белешко Д.Т. Основні принципи реалізації допрофільної підготовки.	36
Гомонай Іванна, Дичківська І.М. Принципи добору матеріалу з народного декоративно-прикладного мистецтва для роботи з дошкільнятами.	37
Гордєєва Ольга, Вербець В. В. Проблеми підготовки педагогів-балетмейстерів дитячих хореографічних колективів у вищих навчальних закладах.	39
Горобець Т. В. Сучасні технології зі слухання музики в дошкільних навчальних закладах у контексті підготовки до практики студентів педагогічних коледжів.	40
Давидюк Людмила, Янцур Л.А. Формування у дошкільників інтересу до декоративної діяльності за мотивами українських народних промислів.	43
Дмитришина Надія Національне виховання в українській педагогічній думці.	45
Єфремов С.В. Здійснення професійно спрямованої науково – дослідної роботи студентів у наукових гуртках у позааудиторний час у вищих навчальних закладах України у 80–90 роки ХХ століття.	46
Заблюцька Ірина, Гроть Л. В. Особливості навчання монологічного мовлення школярів в середній ЗОШ.	47
Заредінова Е.Р., Алієва Е.Н. Характеристика інноваційних технологій як засіб формування творчої активності учнів.	48

Заячківська М.В. Виховання дітей старшого дошкільного віку в різновікових групах: сучасні теоретико-методичні підходи.	51
Зінченко П.А., Твердохліб І.А. Використання мультимедійних технологій в навчальному процесі під час повторення навчального матеріалу.	52
Зиядинова Рияна, Зарединова Е.Р. Подготовка молодых педагогов к работе с одаренными детьми.	54
Зубілевич М.І., Концимал І.П. Особливості впровадження проектної методики на уроках англійської мови на початковому ступені навчання в ЗОШ.	55
Зубілевич М.І., Павлуш Наталія. Сугестопедичний підхід до процесу викладання іноземної мови у середній ЗОШ на старшому етапі навчання.	57
Івашенко А.А., Твердохліб І.А. Основні етапи розвитку та використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання.	58
Карпович О. А., Стреха Е. А. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями.	60
Кашицька Ольга, Малиновська Н.В. Виховання економічної культури у дітей старшого дошкільного віку.	61
Кирильчук Зоряна, Суржук Т.Б. Роль текстологічних знань у навчанні молодших школярів зв'язних висловлювань.	63
Кіясь Аліна, Долинська Л.В. Формування ефективних копінг-стратегій вчителів активними соціально-психологічними методами навчання.	64
Козаченко І.А. Основные характеристики содержательно-процессуального подхода в учебном процессе.	66
Коломієць Н.М. Концепція та засоби особистісно зорієнтованого підходу у навчанні іноземних мов.	68
Колтович О.В., Стреха Е. А. Экологическая сказка как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	69
Конько Юлія, Самсонок Н.Ф. Критичне мислення – основа формування особистісної позиції дошкільника.	70
Корецька Наталія, Горобаха Н.М. Інтеграція різних видів діяльності як засіб сенсорного виховання дітей третього року життя.	71
Костолович М.І. Зміст, форми й методи активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи.	73
Кравчук Тетяна, Павлова Н.С. Сучасні інтерактивні технології у процесі навчання інформатики.	74
Красько Надія, Малиновська Н. В. Педагогічні умови формування усвідомленого ставлення старших дошкільників до своїх прав та обов'язків.	75
Круглик О. В., Коваль В.В. Методика формування методів наукових досліджень у процесі вивчення математики.	77
Крук Сергій Іванович, Козяр Михайло Миколайович. Педагогічні умови формування толерантності у особового складу підрозділів з надзвичайних ситуацій.	79
Кучмистенко Е.Л., І.В.Житко. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста.	79
Левченко Діна, Тарасенко Г.С. Роль мистецтва у формуванні екологічної свідомості особистості: аксіологічний аспект.	81
Логвинюк Наталія, Бляшевська А. В. Інтерактивні технології формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної діяльності майбутніх економістів.	83
Лотоцька Інна, Вербець В.В. Проблеми діагностики соціального потенціалу студентів.	83
Мазурок Оксана, Михальчук Н.О. Педагогічні умови формування професійної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов.	84
Малишевська С., Сингаївський Д.В. Формування профорієнтаційних знань учнів 8-9 класів в процесі трудового навчання з використанням ігрових методів.	86
Матвеєнко А. Н., Стреха Е. А. Народные приметы как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.	87
Мащенко Вікторія, Суржук Т.Б. Формування мовленнєвої здібності учня початкових класів.	87
Менумерова Фериде, Зарединова Э.Р. Специфика педагогического общения учителя.	90
Мисник С.А., Стреха Е. А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с птицами ближайшего природного окружения.	91
Мойсюк Русана. Гендерні аспекти виховної діяльності релігійних організацій західної України початку ХХ століття.	92
Мусаєва З.Р. Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям средствами этнографической культуры.	94
Мустафаєва З.И. Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания дошкольников.	96
Ніжегородцев В., Грищенко Г.О. Формування вмінь та навичок у навчально-дослідній роботі	

студентів курсу спеціального фізичного практикуму.	97
Нечай С.П. Нові пріоритети моделі музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів.	98
Носяр О.В., Янцур Л.А. Формування художнього образу в образотворчій діяльності старших дошкільників.	100
Облівач Аліна, Заредінова Е.Р. Засоби навчання нового покоління запит сучасної освіти.	101
Остапчук Вікторія, Бігунова С.А. Використання інтерактивних технологій на молодшому етапі загальноосвітньої школи при вивченні англійської мови.	102
П'янкowska Інна, Голубєва М. О. Провідні тенденції європейської освіти у підготовці учителів у ВНЗ Німеччини.	103
Павелків К.М. Загальна і професійно-педагогічна культура вчителя: сутність та специфіка.	105
Павлова Н.С. Формування компетентної особистості через впровадження у процес навчання веб-квестів.	107
Пічурова Катерина, Сварковська Л.А. Характеристика рухової активності дітей третього року життя.	108
Поліщук Валентина, Кирильчук Ю. В. Формування знань учнів 8-9 класів на заняттях трудового навчання з використанням нетрадиційних уроків.	109
Поліщук Н.В. Особливості реалізації дидактичних принципів при викладанні курсу „Технологічне обладнання харчової промисловості та його експлуатація”.	110
Попчук Олена. Формування професійної культури майбутніх документознавців засобами педагогічних інновацій.	113
Ребенок Е. А., Заредінова Э.Р. Технологія інтерактивного навчання.	115
Романович Ольга, Косарева О. І. Педагогічні умови формування гендерних ролей в процесі соціалізації дітей старшого дошкільного віку.	117
Руль Анна, Янцур М. С. Формування професійних намірів в учнів старшої школи в процесі трудового навчання на основі індивідуального підходу.	118
Русин В., Дичківська І.М. Рухливі ігри як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку.	120
Савенюк Тетяна, Белешко Д.Т. Методика навчання студентів математичних спеціальностей загальним методом розв'язування планіметричних задач.	120
Семерня О. М., В.В.Пака. Інформаційні підходи організації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників з фізики.	122
Семещук Андрій, Янцур М.С. Використання сучасних інформаційних технологій в процесі графічної підготовки молодших спеціалістів технічного напрямку.	126
Сергеева Е.В., Нога И.В. Создание и апробация электронного учебника «Информационные технологии в биологических исследованиях».	127
Смайлова А.С. Розвиток в учнів інтересу до вивчення іноземної мови засобами проблемних завдань.	128
Соломонян Наїра, Косарева О.І. Педагогічні умови формування позитивного я-образу у дітей старшого дошкільного віку.	131
Суботюк Валентина. Проблеми екологічного виховання особистості в історії шкільної освіти і педагогічної думки.	132
Сьох Я. В., Коваль В. В. Методика організації та проведення позакласної роботи у класах з поглибленим вивченням математики.	134
Ткаченко Юлія, Стучинська Н.В. Контроль знань та вмій студентів вищих медичних навчальних закладів засобами інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін.	135
Тригуб Любов Михайловна. Педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности дошкольников в условиях двуязычия.	137
Тульська Оксана. Самовдосконалення як один із шляхів формування професійної культури майбутніх екологів.	138
Усенко Роман Станіславович. Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів.	140
Устінова Вікторія, Засєкіна Т.М. Особливості критичного мислення як методу навчання в сучасній школі.	141
Федорчук Юлія, Бігунова С. А. Шляхи підвищення швидкості ознайомлювального читання англійською мовою.	142
Фирсова Н., Воловик А.К. Глобализация европейской системы высшего образования.	143
Філіппова Лариса. Методика проведення лекційних занять з хімії для студентів фармацевтичної галузі.	144
Хайруллаєва Диляра Энверовна. Теоретические основы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в процессе посещения музея.	146
Харкавців Ірина, Ковальчук В. Ю. Застосування нових інформаційних технологій і засобів навчання як один із напрямів розвитку педагогічної творчості.	148



Хоронжевський О.М. Температурно-повітряний режим навчальних майстерень та гігієнічні вимоги.	150
Чудюк Галина, Вербець В. В. Формування морально-етичного потенціалу студентів в контексті особистісно орієнтованого виховання.	151
Шевцова Наталья Пантелеевна. Педагогическая оценка эмоционального состояния дошкольников в процессе индивидуального подхода.	153
Шкловчик О.А., Стреха Е.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации метода проектов.	155
Шкопителько Сільвія, Поніманська Т.І. Педагогічні умови формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку.	156
Шурин Олена. Гуманістична поведінка як невід’ємна особистісна риса майбутніх учителів.	157
Юрчук Олексій, Поніманська Т.І. До проблеми наступності у фізичному вихованні старших дошкільників та молодших школярів.	158
Аджалимова Э. Р., Харахады С.И. Психофизиологические механизмы овладения чтением.	159
Адаманова Ельзара, Заредінова Е.Р. Зміст та сутність поняття «інтерес» у психолого-педагогічній літературі.	161
Багай Б.М., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку Я-концепції молодшого школяра.	162
Бакал Анатолій. Подолання психологічних бар’єрів як передумова успішної діяльності майбутнього фахівця.	163
Богушевич Татьяна, Горбатова Е.В. Развитие творческих способностей старших дошкольников в условиях кружковой работы.	164
Грицай Яна, Бушусв Т.В. Розвиток Я-образу професіоналу на етапі фахової підготовки.	165
Гріньова О.М. Теоретичний аналіз проблеми української ментальності в психологічній літературі.	166
Дук Н.И., Шебеко В.Н. Формирование мотивации двигательной активности дошкольников в условиях игровой деятельности.	167
Илькова Н. В. Развитие познавательных возможностей младших школьников.	168
Карнаух Володимир, Савуляк В.О. Вживання підлітками слабоалкогольних напоїв як чинник формування адикцій.	169
Касаткіна О.В. Психолого-педагогічні умови формування мотивації досягнення студентів на заняттях іноземної мови.	170
Кислинська Ганна, Дейниченко Л.М. Особливості прояву адаптивності студентської молоді залежно від релігійних орієнтацій.	172
Кравцов О.Г. Мотивационной тенденции к агрессии как фактор деливентго поведения несовершеннолетних правонарушителей.	173
Кулаков Р.С. Психологічні аспекти та бар’єри професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці.	174
Лабінська С.М. Розвиток рівня домагань підлітків залежно від типу сімейних відносин.	176
Мазорчук І., Павелків В.Р. Теоретико-методологічні аспекти дослідження агресії та агресивності.	177
Майнінна І.Н. К вопросу о проблеме оценки глубинных индивидуально-психологических характеристик восприятия человека по выражению его лица.	178
Максимов А.А. Компьютерно-игровая зависимость сквозь призму неклассической психологии.	178
Марчук В.А., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку особистісної рефлексії в пізнавальній діяльності підлітків.	179
Майнінна І.Н. Новый подход к изучению личности: связь экзистенциальных и индивидуально-психологических характеристик личности.	181
Ожоганич М.М., Михальчук Н.О. Складові комунікативної компетенції старшокласників.	182
Отич Дарія, Бушусва Т.В. Психологічна сутність копіngu.	183
Павелків В.Р. Теоретичний аналіз психології агресії та агресивності у зарубіжній літературі.	183
Палагнюк В., Ямницький В.М. Професійна адаптація викладача-початківця педагогічного ВНЗ як психологічна проблема.	185
Ренке Сергій Олександрович. Образ професійного психолога в свідомості студентів.	186
Рябкіна О.К., Пов’якель Н.І. Гендерні особливості формування конфліктної компетенції в юнацькому віці.	188
Сейдаметова С.И. Особенности личности и качество жизни больных в травматологии и ортопеди.	189
Серко Володимир, Руденко Н.М. Психологічні умови розвитку конфліктологічної компетенції студентів.	191
Ходин Виктор, Гордеюк О.В. Влияние внутрисемейных факторов на формирование личности старшего ребенка.	192
Хомич Іванна, Павелків Р.В. Особливості формування ставлення до свого Я в учнів молодшого шкільного віку.	193
Шабалина Виолетта, Бежанова Н.Л. Критериальная характеристика уровня сформированности общеучебных интеллектуальных умений младших школьников на уроках чтения.	194
ЗМІСТ.	197

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

**Матеріали IV Міжнародної
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців**

**17–18 травня 2010 року
м. Рівне**

Відповідальний за випуск – 
Комп'ютерна верстка – 

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 32. Замовлення № 97 /1. Тираж 300 прим.

*Віддруковано засобами оперативної поліграфії ПП Самборський І.О.,
вул. Толстого, 3, м. Рівне, Україна, 33028.*