

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА В ДІЇ: АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Збірник наукових праць
здобувачів вищої освіти



Рівне -2021

**Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет**

**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА В ДІЇ:
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕТОДИК
НАВЧАННЯ
ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ**

**Матеріали
Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції
(12 травня 2021 року)**

Рівне – 2021

УДК 373.3

Н 72

Надруковано за ухвалою вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 5 від 27 травня 2021 р.).

Рецензенти:

Вітюк Валентина Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, заступник декана з виховної роботи факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк;

Гудима Наталія Василівна – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методик початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський;

Романюк Світлана Захарівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, м. Чернівці.

Редакційна колегія:

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Костолович Тетяна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Шевчук Тамара Борисівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне.

Члени редакційної колегії:

Суржук Тетяна Борисівна – кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету м. Рівне;

Гамза Анна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Іванова Лідія Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Пасічник Ядвіга Августівна – кандидат педагогічних наук, професор кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Ткачук Ольга Сергіївна – старший викладач кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Тупальська Галина Олексіївна – викладач кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне.

Н 72 **Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку:** матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (12 травня 2021 року). Рівне: РДГУ, 2021 р. 200 с.

У збірнику представлено матеріали доповідей учасників Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку». У працях розглянуто актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку НУШ.

УДК 373.3

Матеріали подано в авторській редакції. Редакційна колегія не завжди поділяє погляди авторів.

© Автори статей, 2021
© РДГУ, 2021

числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження» [3; 4]. А згідно з Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Шияна у початковому курсі математичної освіти визначено такі змістові лінії, як: «Лічба», «Числа. Дії з числами», «Вимірювання величин», «Просторові відношення. Геометричні фігури», «Робота з даними» [3; 4]. Проте, такі організаційні та структурні відмінності не спричиняють відмінностей отриманого результату, що забезпечується застосуванням відповідних методик, розробці навчально-методичних комплексів тощо.

Підсумовуючи усе вище наведене можна стверджувати, що зміст математичної підготовки молодших школярів в умовах НУШ, у першу чергу, передбачає формування у них математичної грамотності, як практично спрямованої здатності, уміння застосовувати здобуті математичні знання, уміння та навички для вирішення власних практичних проблем. При цьому педагоги можуть самостійно розробляти траєкторію навчання математичної освітньої галузі на основі відповідних нормативних документів.

Список використаних джерел

1. Випускник нової школи. *НУШ. Нова українська школа* : веб-сайт. URL: <https://nus.org.ua/about/graduate>
2. Постанова Кабінету міністрів України Про затвердження Державного стандарту початкової освіти від 21 лютого 2018 р. № 87 (у поточній редакції від 06.10.2020). *Верховна рада України. Законодавство України* : веб-сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-п#Text>
3. Типові освітні програми для 1–2 класів НУШ. *Міністерство освіти і науки України* : веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
4. Типові освітні програми для 3–4 класів НУШ. *Міністерство освіти і науки України* : веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>

Шумбаєв Станіслав Дмитрович,
здобувач ступеня вищої освіти «Молодший спеціаліст»,
науковий керівник: викладач-методист Михальська К. Г.
ВСП «Сарненський педагогічний фаховий коледж РДГУ», м. Сарни

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УМОВ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ПІДРУЧНИКІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Компетентісно зорієнтований підхід у навчанні – це спроба поставити у відповідність зміст освіти й умови ринку праці [1]. Пріоритетним завданням компетентісно зорієнтованої освіти сьогодні є оновлення змісту освіти, створення нової прогностичної моделі «випускника школи, який усвідомлює себе громадянином України, здатний до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готовий до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності» [2]. Матеріальним носієм предметного змісту, основним засобом його реалізації в школі є підручник, тому розробка нових підручників нового покоління – одне із пріоритетних завдань, поставлених в межах реформування загальної середньої освіти (у т.ч. і ланки початкової освіти).

Оскільки підручник є засобом реалізації змісту освіти, то він має проектувати відповідні «компетенції» (сукупність взаємопов'язаних якостей особистості – знань, умінь, навичок в межах певного предметного кола, що є основою формування «предметних компетентностей особистості»). Ця вимога достатньо складна, адже навчальним матеріалом підручника безпосередньо є лише знання, а не навички і вміння, а тим паче ціннісні ставлення, досвід людської діяльності тощо.

Таким чином, зміст підручників сьогодні – своєрідна інновація в освіті, пов'язана із необхідністю оновлення навчального матеріалу, представлення його таким чином, щоб це дало максимальну можливість формування компетентностей. Зважаючи на актуальність проблеми було обрано таку тему дослідження «Забезпечення умов формування математичних компетентностей здобувачів початкової освіти засобами підручників Нової української школи»

Таким чином, актуальність дослідження із зазначеної проблеми та доцільність його проведення зумовлюється певними чинниками, а саме:

- модернізацією змісту освіти, а відтак удосконаленням підручника як основного виразника цього змісту;
- варіативністю навчальної літератури, згідно з якою виникає необхідність цілеспрямованої підготовки вчителя до усвідомленого вибору підручників;
- націленістю системи освіти на кінцевий результат (компетентнісно зорієнтований підхід).

Проблемами шкільних підручників займалися як вітчизняні вчені (Буринська Н. М., Кодлюк Я. П., Бурда М. І., Ляшенко О. І., Савченко О. Я., Хребтова Н. Р. та ін.), так і зарубіжні (Зуєв Д., Полякова А., Менчинська Н., Лернер І. та ін.).

Проблему оновлення змісту підручників початкового навчання з математики розкрито у статтях таких вітчизняних педагогів: Коваль Л. В., Комар О. А., Логачевської С. П., Митника О. Я., Сковрцової С. О. та ін.

Математична компетентність – уміння бачити й застосовувати математику в реальному житті, розуміти зміст і метод математичного моделювання, вміння будувати математичну модель, досліджувати її методами математики, інтерпретувати здобуті результати, обчислювати похибки обчислень.

Складові математичної компетентності – методологічна, дослідницька, процедурна, логічна, технологічна.

Головне завдання компетентнісно орієнтованого підручника із математики – науковість і доступність, що забезпечується логічним і послідовним розміщенням навчального матеріалу, чітким формулюванням правил і математичних законів, відповідність загальним принципам дидактики і математики як науки : предметна термінологія, застосування математичної мови; відображення у завданнях підручника методів і способів діяльності, що відповідають логіці пізнання математики; чітке розмежування математичних понять (істотні ознаки) та їх обсяг (множина об'єктів, де застосовуються поняття). Розкриття змісту понять з допомогою математичних означень, обсягу – за допомогою класифікацій. Основна вимога до підручника з математики – доступність навчальних текстів, їх діалогічність, можливість самостійно опрацювати. Важливим завданням НУШ сьогодні є також зв'язок навчання із життям, тому навчальний матеріал повинен спиратися на наочність та інтуїцію учнів, відповідати їхньому життєвому досвіду.

Наше основне завдання – висвітлити особливості формування математичних

компетентностей засобами підручників математики НУШ. Для цього ми використали дослідницький і порівняльний методи.

Розглянемо особливості формування компетентностей на прикладі підручників з математики НУШ.

Фрагмент порівняльної таблиці підручників НУШ для 1 класу
Тема "Дециметр як одиниця вимірювання довжини"

	А. Зайка	О.Гіс, І.Філяк	С. Логачевська, Т.Логачевська, О.Комар	С.Скворцова, О.Онопрієнко
Програма, за якою побудований підручник	Р.Б.Шияна	Р.Б.Шияна	О.Я.Савченко	О.Я.Савченко
Готове формулювання правил				-
Особливості подання нового матеріалу	На основі правила	На основі правила	Проблемне завдання	Проблемне завдання + робота з ілюстрацією
Заг. к-ть вправ в межах теми	4	6	7	5
Диференціація	✓	-	✓	-
К-ть ілюстрацій	2	3	3	2
Вправи на роботу з ілюстраціями	✓	✓	✓	✓

Своєрідна інновація на уроках математики сьогодні – це організація самостійного дослідження учнями математичного матеріалу. Найбільш повно такий підхід розкривається у сучасних підручниках з математики авторів Скворцової С. та Онопрієнко О. Учніам подається певна система різнорівневих завдань – пропедевтичних, ввідних, розв’язування яких дає можливість підійти до основ опанування певної теми. А потім на основі розв’язування певних завдань (задач, арифметичних прикладів тощо) та роботи з емпіричним матеріалом, учні самостійно виводять закономірність – основу розв’язування завдань певного характеру, і, відповідно, правило. Тому досить важливо зустріти завдання такого змісту у підручниках.

- 1** Оксана назбирала в полі в'язку колосків. Їх потрібно полічити. Як полічити колоски, якщо Оксана вміє лічити лише до 10?
- 1** Виміряй довжину своєї долоні в сантиметрах.

Важливо застосовувати також вправи на моделювання, роботу з математичними матеріалами, що сприятиме застосування знань на практиці.

3 Попрацюй із математичними матеріалами. Полічи намистинки десятками.

10 одиниць складають 1 десяток.
10 десятків складають 1 сотню.
В одній сотні сто одиниць.

Довжину яких предметів зручно вимірювати в дециметрах?

Переконайся. Виконай вимірювання в сантиметрах і дециметрах. Зроби висновок.

Аби підручник з математики якнайповніше забезпечував умови для формування математичних компетентностей в процесі засвоєння змісту освіти, необхідним завданням є розроблення і втілення відповідного нового апарату організації засвоєння, що породжує собою нові функції тексту та позатекстового компоненту підручника.

Фрагмент порівняльної таблиці підручників НУШ для 2 класу
Тема "Кратне порівняння чисел"

Програма, за якою побудований	А. Зайка Р.Б.Шияна	Л.Оляницька Р.Б.Шияна	О.Корчевська, М.Козак О.Я.Савченко	С.Скворцова, О.Онопріснюк О.Я.Савченко
Готове формулювання правил	Щоб дізнатися, у скільки разів одне число більше (менше) від іншого, достатньо більше число поділити на менше.	Щоб дізнатися, на скільки одне число більше (менше) за інше, потрібно від більшого числа відняти менше. Щоб дізнатися, у скільки разів одне число більше (менше) за інше, потрібно більше число поділити на менше.	Щоб дізнатися, у скільки разів одне число більше або менше, ніж інше, потрібно більше число поділити на менше.	-
Особливості подання нового матеріалу	На основі роботи з ілюстрацією	На основі готового розв'язку задачі	Робота з ілюстрацією+аналіз готового пояснення	Робота з ілюстрацією+аналіз готового пояснення
Заг. к-ть вправ в межах теми	7	8	9	4
Диференціація	✓	✓	✓	-
К-ть ілюстрацій	2	3	3	2
Вправи на роботу з ілюстраціями	✓	✓	✓	✓

Підручник, що базується на засадах компетентнісного підходу, повинен не стільки містити описи та пояснення, скільки спонукати учня до навчально-пізнавальної діяльності, побудова підручника має передбачати можливість застосування вчителем різних організаційних і інноваційних форм роботи на уроках математики, методів навчання, сприяти збагаченню їх арсеналу, а це в свою чергу сприятиме застосуванню набутих знань і навичок для пояснення явищ, проведення самостійних досліджень.

Складовими процедурної сторони математичної компетентності є уміння аналізувати, систематизувати, розпізнавати і зводити типові задачі, логічної – дедуктивне доведення і обґрунтування процесу розв'язування задач. Тому у підручниках сьогодні все частіше зустрічаються вправи на порівняння задач, складання задач за поданими скороченими записами, добір задач за схемами, моделювання задач.

 **4** Зістав задачі 1 і 2. У чому їх відмінність? Як ця відмінність вплине на розв'язування? Добери схему до кожної задачі.

- Довжина килимової доріжки 8 м, а ширина — 2 м.
На скільки метрів довжина доріжки більша за її ширину?
На скільки метрів ширина доріжки менша від її довжини?
- Довжина килимової доріжки 8 м, а ширина — 2 м.
У скільки разів довжина доріжки більша за її ширину?
У скільки разів ширина доріжки менша від її довжини?

а)  б) 

Тому все рідше можна зустріти у підручниках з математики готові формулювання правил і законів – і навпаки, більше різноманітних схем, графіків, таблиць, що відіграє так звану евристичну роль, тобто сприяє формуванню в учнів так званого випереджального

уявлення про сутність змісту поданого нового матеріалу, полегшує його сприймання і розуміння учнями.

Фрагмент порівняльної таблиці підручників НУШ для 3 класу
Тема "Вирази зі змінною. Рівняння"

	В.Бевз, Д.Васильєва	О.Гісь, І.Філяк	С.Логачевська, Т.Логачевська, О.Комар	С.Скворцова, О.Онопрієнко
Програма, за якою побудований підручник	О.Я.Савченко	Р.Б.Шияна	О.Я.Савченко	О.Я.Савченко
Готове формулювання правил	Рівняння — це рівність з невідомим, позначеним буквою Розв'язок рівняння — числове значення букви, при якому рівність істинна	-	-	Рівність, яка містить змінну, називають рівнянням. Розв'язати рівняння — це означає знайти числове значення змінної, за якого рівняння перетворюється на істинну числову рівність.
Особливості подання нового матеріалу	На основі розв'язання вправ, правил та вже сформованих знань	На основі розв'язання вправ, правил та вже сформованих знань	На основі розв'язання вправ, правил та вже сформованих знань	На основі розв'язання вправ, правил та вже сформованих знань
Заг. к-ть вправ в межах теми	11	10	11	10
Диференціація	✓	✓	✓	✓
К-ть ілюстрацій	2	3	3	2
Вправи на роботу з ілюстраціями	✓	✓	✓	✓

Розвивальна функція підручника НУШ з математики здебільшого досягається шляхом поєднання двох компонентів: логічного і візуального (логічна організація навчального матеріалу означає його спрямованість на емпіричний досвід учня (приклади з довкілля, зі сфери майбутньої професійної діяльності, факти з інших навчальних предметів). Важлива реалізація паралельного вивчення взаємопов'язаних між собою математичних фактів (понять, правил, властивостей фігур тощо) – проведення «предметної» інтеграції – застосовувати так звані «комбіновані» завдання.

Базовою основою компетентісно зорієнтованого навчання є диференціація та індивідуалізація в процесі навчання. Тому важливо, щоб у підручниках були передбачені додаткові завдання, творчі, завдання підвищеної складності.



Розв'яжи задачу.

Яна, Сергій, Євген змагалися з бігу. Визнач, хто з них прибіг першим, другим і третім, якщо істинні твердження: Сергій прибіг не першим і не другим; Євген прибіг не другим; Яна прибігла не третьою.



Попрацюй за варіантами.
Знайди значення виразів зі змінними.

$a \cdot (45 - 40) + b$ $(72 - 60) : a \cdot b$ Якщо $a = 3$, $b = 4$.	$(30 + 6) + a \cdot b$, якщо $a = 6$, $b = 5$. Підстав замість a число 6, замість b число 5.
Добери числа і знайди значення виразу $(\square + \square) - a \cdot b$, якщо $a = 7$, $b = 2$.	$(57 + 3) - a \cdot b$ $a \cdot b + (35 + 5)$ Якщо $a = 2$, $b = 5$.

Дослідницькою складовою математичної компетентності є систематизація здобутих знань самостійно, сукупність знань із певної теми, та одночасне володіння іншими. Тому підручники сьогодні сповнені «комбінованими» завданнями, завданнями на аналіз і синтез.

- 4 Розглянь, як Олексій і Ганна розв'язали рівняння. Прокоментуй розв'язання. Які правила застосували діти?

$$\begin{aligned} 6 \cdot a &= 36 \\ a &= 36 : 6 \\ a &= 6 \\ 6 \cdot 6 &= 36 \\ 36 &= 36 \end{aligned}$$

Відповідь: $a = 6$.



$$\begin{aligned} k : 4 &= 8 \\ k &= 8 \cdot 4 \\ k &= 32 \\ 32 : 4 &= 8 \\ 8 &= 8 \end{aligned}$$

Відповідь: $k = 32$.



- 9 Віктор хоче створити аплікацію «Верблюд». Назви номер набору деталей, який йому потрібен для цього.



- 3 Поясни короткий запис задачі. Розбий задачу на прості. Розв'яжи задачу.

На ставку плавали 15 качок і 13 гусей. Вибрались на берег 7 качок і 6 гусей. Скільки всього качок і гусей залишилося плавати? На скільки менше залишилося плавати гусей, ніж качок?

	Було	Вибрались	Залишилось
Качки	15 шт.	7 шт.	? На ? ?
Гуси	13 шт.	6 шт.	? На ? ?



Забезпечення реалізації у підручнику діяльнісного підходу до навчання математики передбачає: безперервне залучення всіх учнів до різноманітних видів навчально-пізнавальної діяльності; сприяти засвоєнню формально-логічних та оперативних знань (послідовність дій в конкретних ситуаціях, щоб досягти поставленої мети); засвоєння не готових знань, а способів їх отримання, оволодіння способами міркувань, провідними в математиці; створення на уроці методичних ситуацій, що стимулюють учнів до самостійного дослідження та відкриття математичних фактів. Текст підручника, наскільки це можливо, бажано збагачувати вказівками, які мають спрямовувати учнів на розпізнавання математичних залежностей. Здебільшого в тексті кожного параграфа доцільно навести типові задачі та їхні розв'язки з детальним поясненням. Способи розв'язання таких задач застосовуються в подальшому. Тобто наповнення підручника має бути сприятливим тому, щоб здобуті учнями математичні знання в першу чергу реалізовували діяльнісний компонент – де і як їх застосовувати.

Складовою методологічної сторони математичної компетентності є проєктна діяльність. У підручнику С. Сковрцової виконання математичних проєктів передбачається уже у 2 класі, але в основному математичними проєктами завершується вивчення кожної теми у 3–4 класі.

МНОЖЕННЯ ТА ДІЛЕННЯ БАГАТОЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ НА ДВОЦИФРОВЕ



Навчальний проєкт «Купуємо продукти разом»

1. Склади разом з дорослими список продуктів для родини на три найближчих дні.
2. Дізнайся в магазині неподалік ціни на ці продукти.
3. Обчисли вартість продуктів зі списку.
4. Порівняй ціни в кількох магазинах. Зроби висновок, де купувати вигідніше.

Навчальний проєкт МАТЕМАТИКА В ПОБУТІ

Який задум проєкту?



Люди не завжди замислюються про зайві витрати прісної води. Проте майже вся вода на Землі солоня! Спробуй дізнатися про це більше. Поміркуй, чим загрожує людству нестача прісної води. Досліди шляхом математичних розрахунків, які витрати води в твоєму побуті. Знайди вихід: як можна їх зменшити без шкоди для себе.

Активізація процесу створення шкільних підручників забезпечує реалізацію принципу варіативності в навчанні, дає можливість різнорівнево підходити до вивчення навчального матеріалу. Особливої уваги та обґрунтувань у підручнику вимагають функції, що пов'язані з формуванням предметних, ключових та інших компетентностей учнів, сукупність яких передбачена стандартами освіти, вимогами програм навчальних закладів. Сучасний підручник – найважливіше джерело і засіб навчання в школі, що здатний забезпечити результативну взаємодію між вчителем та учнями різновікових груп. Зростання ролі та функцій підручника в реалізації цілей і завдань програми у різних типах загальноосвітніх навчальних закладах сприятиме підвищенню якості освіти, спонукатиме до пошуку подальших шляхів його удосконалення та розвитку. Роль підручників як засобів з огляду на варіативність їх постійно підвищується, що пов'язано з постійним оновленням їх змісту, модернізацією підходів до їх створення. І все це дає змогу з максимальною результативністю використовувати їх в навчальному процесі.

Список використаних джерел

1. Компетентнісний підхід при вивченні математики. *Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти*. URL: https://roippo.org.ua/upload/iblock/a9e/pavlus-g.-o._ostrov_k-a.-b..pdf (дата звернення: 09.04.2021 р.)
2. Концепція Нової Української школи. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 09.04.2021 р.)
3. Нова українська школа. *Вікіпедія*. *Вільна енциклопедія*. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0 (дата звернення: 09.04.2021 р.)
4. О. В. Онопрієнко. Створення підручника «Математика» для учнів 1 класу на засадах компетентнісного підходу. URL: <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/54c/54c6606386a3c335dba144b61e624f89.pdf> (дата звернення: 09.04.2021 р.)
5. Освітній проєкт для вчителів «На урок». URL: <https://naurok.com.ua/formuvannya-klyuchovih-kompetentnostey-na-urokah-matematiki-osnovna-shkola-27697.html> (дата звернення: 09.04.2021 р.)
6. Шкільний підручник як модель процесу навчання: історія, теорія, практика. *Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка*. URL: <http://tnpu.edu.ua/news/%D0%A8%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%8F%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C.....doc> (дата звернення: 09.04.2021 р.)

ЗМІСТ

РОЗДІЛ І РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ НУШ МОВНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

ПЕРЕДМОВА	3
Суржук Тетяна Борисівна	4
НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА В ДІЇ	
Вашуленко Оксана Вікторівна	8
ПОТЕНЦІАЛ ПІДРУЧНИКА З ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ МЕДІАГРАМОТНОСТІ	
Візна Юлія Володимирівна	11
ОРФОЕПІЧНІ НАВИЧКИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
Гайдучик Тетяна Олександрівна	13
ФОРМУВАННЯ ЗВУКОВОЇ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ У ПЕРШОКЛАСНИКІВ	
Дубінчук Євгенія Валентинівна	16
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИЦІ НАВЧАННЯ	
Костенко Вікторія Олександрівна	18
ВИВЧЕННЯ ЗАСТАРІЛОЇ ЛЕКСИКИ УЧНЯМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	
Ляшецька Ольга Ігорівна	21
ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ СИТУАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	
Ляшик Анастасія Олександрівна	24
ОСОБЛИВОСТІ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	
Михалюк Марія Віталіївна	26
СТИЛІСТИЧНА ВПРАВНІСТЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ – НЕОБХІДНА УМОВА ЇХ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ	
Тиховська Анна Русланівна	29
УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО РОЗВИТКУ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
Борисовець Олександра Станіславівна	31
ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ	
Боровець Катерина Олександрівна	34
ВИКОРИСТАННЯ ДИТЯЧОЇ КНИГИ В ОСВІТНІЙ РОБОТІ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ	
Виногородська Дарина Олександрівна	36
НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ СУТНОСТІ ЧИТАЦЬКОЇ САМОСТІЙНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
Володько Валентина Михайлівна	40
ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ І НАВИЧОК УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ	
Гречух Вікторія Романівна	42
РОЛЬ МЕТАФОРИ У МОВЛЕННЄВОМУ РОЗВИТКУ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	

Кравчук Марина Юріївна, Маринич Анна Іванівна	44
ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ В УМОВАХ НУШ	
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
Зубчик Микола Володимирович	46
УПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ STEM-ОСВІТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
Мельник Юлія Володимирівна	48
ЗМІСТ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	
Шумбаєв Станіслав Дмитрович	50
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УМОВ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ПІДРУЧНИКІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
Троцан Катерина Вікторівна	57
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ СТВОРЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ КВЕСТІВ ДЛЯ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
Довга Анастасія Анатоліївна	59
ФОРМУВАННЯ ПРИРОДОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЄКТУВАННЯ	
РОЗДІЛ II	
УПРОВАДЖЕННЯ КЛЮЧОВИХ ІННОВАЦІЙ У СУЧАСНИЙ УРОК	
Дуляк Інна Андріївна	61
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ТЕКСТОТВОРЧИХ УМІНЬ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДІЄСЛОВА ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ЗАСОБУ STORYTELLING	
Курин Ольга Сергіївна	63
ФОРМУВАННЯ ОРФОЕПІЧНОЇ ПРАВИЛЬНОСТІ МОВЛЕННЯ УЧНІВ 4 КЛАСУ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	
Петрик Яна Федорівна	66
ВИКОРИСТАННЯ КОМІКСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
Пилипів Наталія Володимирівна	68
ВПРОВАДЖЕННЯ У ЗМІСТ УРОКІВ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ТЕХНОЛОГІЙ ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
Підгрушна Софія Сергіївна	71
СКРАЙБІНГ ЯК ІННОВАЦІЙНА МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Слободенюк Іванна Олександрівна	73
УПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ LEGO В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	
Соловйова Марія Євгенівна	76
ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ КОНСТРУКТОРІВ LEGO	

РОЗДІЛ III

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОСТІ МЕТОДИК НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Абрамчук Софія Юріївна	79
МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ЕСЕ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В 3-4 КЛАСАХ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
Бородієнко Анна Андріївна	82
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «ЛЕПБУК» НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
Дзюра Олена Валеріївна	84
РОЗВИТОК ПОЕТИЧНОЇ ТВОРЧОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ	
Дмухар Аліна Андріївна	87
ОСНОВНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ КОМУНІКАЦІЇ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ ЗА ДОПОМОГОЮ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	
Жигула Карина Вікторівна	89
ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ ПРАВИЛЬНОСТІ МОВЛЕННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
Ігнатенко Олена Вікторівна	91
ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ПРИСЛІВНИКА НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Коваль Богдана Володимирівна	93
ЗАВДАННЯ ТА ЕТАПИ ВИВЧЕННЯ МОРФЕМІКИ І СЛОВОТВОРУ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Макарчук Тетяна Іванівна	96
ФОРМУВАННЯ НОРМ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРНОЇ МОВИ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ	
Мартинюк Оксана Петрівна	98
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
Матвіюк Ангеліна Миколаївна	100
МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ПОНЯТТЯ СИСТЕМНОСТІ ЛЕКСИКИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Мацюк Ніна Григорівна	102
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІНЬ ВЗАЄМОДІЯТИ УСНО ЗА ДОПОМОГОЮ СИТУАЦІЙНИХ ВПРАВ	
Мачелюк Світлана Валеріївна	106
ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИКО-ОРФОЕПІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
Миколенко Аліна Вікторівна	108
ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	
Полюхович Вікторія Миколаївна	112
МОВЛЕННЄВО-ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	
Прокопчук Марія Олександрівна	114
РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	

Стрільчук Христина Богданівна	118
ВИДИ ВПРАВ ІЗ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ ВИВЧЕННЯ ФОНЕТИКИ Й ОРФОЕПІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Рибчинчук Світлана Олександрівна	121
МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Тростянчук Мар'яна Степанівна	124
ФУНКЦІОНАЛЬНО-СТИЛІСТИЧНЕ СПРЯМУВАННЯ У ВИВЧЕННІ МОВНИХ ЯВИЩ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Шпаковська Катерина Сергіївна	126
СУТНІСТЬ І ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
Шумак Ольга Валеріївна	129
РЕАЛІЗАЦІЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЧАСТИН МОВИ	
Шумак Юлія Володимирівна	132
ТЕКСТОЦЕНТРИЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ЛЕКСИЧНОГО МАТЕРІАЛУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
РОЗДІЛ IV	
ВИКОРИСТАННЯ ДОСЯГНЕНЬ ДОШКІЛЬНОГО ПЕРІОДУ В ПРОЦЕСІ ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ ДИТИНИ В НУШ	
Александрук Ольга Сергіївна	136
ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО	
Буравцова Оксана Миколаївна	138
РОЛЬ РОЗВИВАЛЬНО-ІГРОВОГО СЕРЕДОВИЩА В СТАНОВЛЕННІ ТА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ	
Голуб Олена Олександрівна	140
НАСТУПНІСТЬ У РОБОТІ З ХУДОЖНЬОЮ КНИГОЮ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ І ПОЧАТКОВОЮ ЛАНКАМИ ОСВІТИ	
Грипич Зінаїда Петрівна	143
НАСТУПНІСТЬ СТАНОВЛЕННЯ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА	
Данилюк Марина Андріївна	145
НАСТУПНІСТЬ У НАВЧАННІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ І ПЕРШОКЛАСНИКІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	
Данилюк Тетяна Василівна	147
ДОСЯГНЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ПЕРІОДУ В ПРОЦЕСІ ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ В НУШ	
Крючкова Ірина Юріївна	149
РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ LEGO-КОНСТРУЮВАННЯ У ВЕКТОРІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	
Лисик Оксана Ярославівна	151
РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ НАСТУПНОСТІ МІЖ ЗДО І НУШ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	
Лічна Світлана Анатоліївна	153
ВИКОРИСТАННЯ ДИХАЛЬНОЇ ГІМНАСТИКИ В ОЗДОРОВЧІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	
Музичук Тетяна Вікторівна	154
РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ МНЕМОТЕХНІКИ	

Солоненко Анна Олександрівна	156
РОЗВИТОК МОВЛЕННЄВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ У ПРОЦЕСІ СПІЛКУВАННЯ	

РОЗДІЛ V ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ НУШ

Гаврилюк Дарія Вікторівна	158
ПІКЛУВАЛЬНЕ МИСЛЕННЯ – ОДИН ІЗ ВИДІВ «МИСЛЕННЯ ВИЩОГО ПОРЯДКУ»	
Карплюк Дарія Володимирівна	160
ФОРМИ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ТА УЧНІВ НА УРОЦІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	
Кондратюк Тетяна Олександрівна	163
СПЕЦИФІКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МУЗИЧНОГО КЕРІВНИКА ТА ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	
Косьоровська Тамара Миколаївна	164
СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ФОНЕТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» У ЗВ'ЯЗКУ З ІНШИМИ НАУКОВИМИ ПОНЯТТЯМИ	
Рижа Ірина Василівна	167
МУЗЕЙНА ПЕДАГОГІКА У ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	
Лоборук Людмила Іванівна	169
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	
Лохвич Катерина Іванівна	172
МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА» В ІНТЕГРОВАНОМУ КУРСІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
Михалінська Юлія Василівна	175
СУТТЄВІСТЬ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ДЛЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ НУШ	
Онишкевич Катерина Олегівна	177
ПОРТФОЛІО ЯК ЗАСІБ САМОРОЗВИТКУ ТА САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
Паламарчук Наталія Андріївна	179
ТВОРЧЕ І КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ: ПОХОДЖЕННЯ Й АНАЛІЗ ДЕФІНІЦІЙ	
Піхоцька Оріся Миронівна	181
СТАН ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
Самойленко Альона Володимирівна	183
ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКСИЧНОЇ ІНТЕРФЕРЕНЦІЇ В УСНОМУ МОВЛЕННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
Федорчук Сніжана Олександрівна	185
ЛЮБОВ ДО ДІТЕЙ ЯК ПРОВІДНА ЦІННІСНО-СВІТОГЛЯДНА ОСНОВА ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ	
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	189

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА В ДІЇ: АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

**Матеріали
Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції
(12 травня 2021 року)**

Дизайн та комп'ютерна верстка Ю. В. Остап'юк

**Підписано до друку 26.05.2021 р.
Формат 210x297/16. Myriad Pro, Times New Roman.
Тираж 100 пр.**

**Рівненський державний гуманітарний університет
вул. С. Бандери, 12, Рівне, Рівненська область, 33000**



**ПЕДАГОГІЧНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ**