

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет



МАТЕРІАЛИ

**III Міжнародної
науково–практичної конференції**

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

*Частина 2. Природничо-математичний
та суспільно-гуманітарний напрями*

**19-20 травня 2010 року
м. Рівне**

ББК 72
УДК 001+37+316.3
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
МОЛОДИХ: Матеріали III Міжнародної науково–
практичної конференції студентів, педагогів,
психологів та молодих науковців. Частина 2.
Природничо-математичний та суспільно-
гуманітарний напрями. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2010. –
150 с.**

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – канд.іст.наук, проф., ректор – **голова оргкомітету**
Поніманська Тамара Іллівна – канд.пед.наук, проф., проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету**;
Гон Максим Мойсейович – докт.політ.наук, проф.;
Павелків Роман Володимирович – докт.психол.наук, проф.;
Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф.;
Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф.;
Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, доц.;
Воробйова Ірина Анатоліївна – канд.пед.наук, доц.;
Галатюк Юрій Михайлович – канд.пед.наук, проф.;
Галуха Любов Юріївна – канд.іст.наук, доц.;
Каштан Сергій Степанович – канд.техн.наук, доц.;
Максимцев Юрій Романович – канд.фіз.-мат.наук, доц.;
Павелків Віталій Романович – канд. психол. наук, доцент
Черніговець Тетяна Іванівна – канд.пед.наук, доц.;
Черній Алла Леонідівна – канд.політ.наук, доц.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 29.04.2010р.)

СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ НАПРЯМ

ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ НІМЕЦЬКОЇ ОКУПАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ ВЕРБУВАННЯ ТА ДЕПОРТАЦІЇ НА ВОЛИНІ В 1941 – 1945 РР.

**Абрамчук Катерина, магістрантка, Шеретюк В.М., кандидат історичних наук, доцент
Рівненський державний гуманітарний університет**

У нацистських планах завоювання і розчленування Радянського Союзу велике місце займала Україна. Однією з цілей нападу Німеччини на СРСР було перетворити регіони України в аграрно-сировинний придаток, а населення – у джерело дешевої робочої сили.

Для здійснення вивезень цивільного населення окупаційний уряд заздалегідь організував та створив розгалужену систему вербувально-депортаційної політики. До цієї системи входили відповідні адміністративні органи (Управління 4-х літнього плану на чолі з Г. Герінгом), окупаційні корпуси, біржі праці, інститути старост у селах для сільського населення, пропагандистський апарат.

Звісно, найкращим варіантом для окупаційних властей у вирішенні питання набору робочої сили із загарбаних областей для потреб мілітаристської економіки Рейху, був би добровільний від'їзд місцевого працездатного населення до Німеччини. Гітлерівці, які намагалися видати себе за «творців нової Європи», «визволителів народів», спершу сподівалися й на такий розвиток подій. Для цього, як їм здавалося, достатньо лише ефективно використати широкі можливості своєї пропаганди: «При допомозі вмілого і тривалого застосування пропаганди можна змусити народ сприймати небо пеклом і, навпаки, найубогіше життя видати за рай», - наголошувалося у програмній праці фюрера «Mein Kampf» («Моя боротьба») [5, с.143].

Саме з масової пропагандистської атаки і почалася «вербувальна кампанія» на захоплених східних територіях. Основний акцент у розгортанні цілеспрямованої соціальної брехні, насамперед, було зроблено на усну та наочну агітацію, інші пропагандистські заходи [1, с.110].

Мешканці західних областей першими відчули весь жах фашистського режиму. 7 листопада 1941р. Г. Герінг, уповноважений з чотирирічного плану депортаційної роботи, підписав указ «Про використання російської робочої сили» (росіянами, відповідно до нацистської термінології, називали всіх жителів регіонів СРСР) [8, с.109-110].

На Волині, як і на всій території Рейхскомісаріату, початком пропагандистського наступу по «вербуванню» став заклик властей до українського населення (за підписами Герінга) [1, с.110]. Ось, зокрема зміст одного з звернень: «Громадяни і громадянки! Німеччина кличе Вас зайняти почесні місця, біля станків та на ріллі Німеччини, щоб заступити тих німців, які поїхали на фронт і віддають своє життя за визволення народів Європи... Кожен, хто працює в Німеччині на фабриці, на заводі, на ріллі, є вояком фронту праці...» [3, с. 6].

З метою посилення уваги до заклику в газетах на перших сторінках виділеним крупним шрифтом друкувався подібного змісту редакційний коментар під заголовками «Праця і хліб у Німеччині»: «У зв'язку з безробіттям, спричиненим війною, і злиднями, обумовленими руйнацією, вчиненою більшовиками, велика Німеччина вирішила допомогти українському населенню. У Німеччині є праця і хліб для багатьох..., житла там не зруйновані і в доброму стані. Зверніться до «Вербувального пункту», що найблище до вас, там щоденно приймаються заяви від усіх громадян, що бажають працювати в Німеччині» [5, 155].

Щоб звернення окупаційної влади не були не поміченими, керівництво районних управ, гебітскомісаріатів зобов'язувало сільських старост проводити розгорнуту серед населення агітаційну роботу. Коли ж «вплив старост», виявлявся недостатнім, за справу брались професійні німецькі демагоги-плутократи:

«Старості с. Олександрія.

В неділю 30 травня о 9 год. ранку до села прибуде німецький пропагандист. А тому потрібно об'явити населенню села, що в цей час воно має бути присутнім на зборах.

Голова району Маркухін» [4, с.8].

Практично одночасно із зверненням (уже на початку 1942 року) чи не в кожному населеному пункті Волині з'явилися листівки, що повторювали основні положення окупаційної політики. З метою масової дезорієнтації й заманювання населення влаштовувалися виставки, демонстрації. Саме на голод і безробіття спричинені війною і розраховували вербувальники. І їхні сподівання попервах частково виправдалися. Ті ж самі газети, листівки та виставки демонстрували спеціально надіслані відомством Геббельса пропагандистські фотознімки, на яких зображувались мальовничі пейзажі Німеччини, їх найвідоміші пам'ятки, а також перші «завербовані» - повнощокі, ледь не святково одягнені «Українці та українки», що з радістю працюють біля верстатів, весело відпочивають по завершенню робочого дня [2, с. 57].

На певну частину населення перша хвиля окупаційної агітації справляла великі враження. Спочатку волиняни самі добровільно їхали працювати до ІІІ Рейху, рятуючись від скрутних умов на батьківщині або здобути якусь спеціальність. Найбільше зацікавленою в роботі була молодь. Однак ухильницькі настрої серед населення постійно зростали, і зрештою, стали панівними, коли набули поширення відомості про те, як були зустрінуті в Рейху перші остарбайтери [6, с. 9].

Німецькі вербувальні служби явно не врахували, що звістки з Німеччини від перших остарбайтерів нейтралізують і навіть частково перекреслять німецьку агітацію. Тому з весни 1942 року, аби врятувати програму забезпечення німецької економіки робочої сили, нацистський уряд взяв курс на посилені методи [7, с. 345]. Так розпочалась друга хвиля вербувально-агітаційної політики.

До цього часу в політиці нацистів можна виділити одну суттєву деталь: спроба накинути на волинян політичні пуга, адже віроломний напад на СРСР подається як боротьба гітлерівців за «корінні інтереси» українського народу. А тому кожен хто опинився в Німеччині, немов би ставав спільником нацистів: виробляючи зброю для «хоробрих вояків» Рейху, він таким чином бере участь у боротьбі з «московсько-жидовським більшовизмом» [9, с. 3].

Посилиючи свою агітаційну програму, нацистський уряд не відмовлявся від попередніх заходів. Так, з метою посилення ідеологічного впливу гітлерівці чи не всіх клубах демонстрували агітаційний кінофільм «Дорога до Німеччини».

Використовувались й інші засоби. Певну роль агітатора в наборі українського населення на роботу до Німеччини відігравали в умовах війни від своїх організаційних центрів окремі релігійні конфесії – у відповідь на нацистську політику невтручання та заохочення їх діяльності, а також священнослужителі, що не мали чіткої громадсько-політичної позиції [8, с.114-115]. Ось який загальноприйнятий зміст мали церковні проповіді священників: «Кожен здатний до праці українець повинен з найбільшою радістю їхати до рейху та виконати свій обов'язок по відношенню до німецького народу»[4].

Нововведенням стали важелі агітаційного впливу через фінансово-економічну сферу. Німецькі пропагандисти намагалися спокусити людей усілякими благами, котрі начебто чекають їх у Німеччині, - високими заробітками, опануванням цінними спеціальностями, засвоєнням європейської культури. Добровольцям обіцяли, що за півроку вони повернуться додому, матимуть земельну ділянку, різні пільги, а їхні сім'ї отримуватимуть матеріальну компенсацію. На перших порах, траплялося, що родичі тих, хто виїхав на роботи, отримували певні грошові компенсації (сума сягала і до 180 крб.). Щоправда, про ці пільги німецька влада досить швидко забула. [5, с. 177].

Однак незважаючи на всі ці заходи на весні 1942 р. кількість добровольців значно зменшилася. Кампанія поступово опинялася під загрозою зриву. Для того, щоб врятувати програму нацистський уряд взяв курс на примусові методи з посиленням соціальним тиском, який в першу чергу ґрунтувався на створенні нестерпних умов для життя. Даний курс знайшов втілення у спеціальному декреті Гітлера від 21 березня 1942 р. з метою кращої централізації та ефективності роботи було створено спеціальну установу «Імперське бюро для використання робочої сили», яке очолив Фріц Заукель [1, с.113]. Однак ще до серпня-вересня 1942р. друга хвиля мала дещо ще мирний характер.

Цікавою була програма німецького доктора В. Мансфельда, в якій висувалась концепція «чотирьох ступенів примусу» для іноземних робітників: 1) законодавчо утруднити отримання ними (робітниками) роботи чи перехід на іншу роботу; 2) використати для цього безробіття; 3) звести до прожиткового мінімуму допомогу по безробіттю, а у випадках злісного ухилення від роботи не видавати продуктових карток взагалі; 4) застосувати силу. [2, с. 60].

З вересня 1942 р. і до початку 1944 р. тривала третя хвиля вербувальної політики нацистської Німеччини. Вважається, що дана хвиля була найважчою і найжорстокішою, адже основним чинником виконання кампанії ставала військова сила. Окупаційна адміністрація на Волині привела в рух гігантський репресивний апарат: гебітскомісаріати, окружні, міські та районні управи, жандармерію, охоронні війська, підрозділи СС. Кожному місту, містечку, селу, навіть хутору було доведено план відправки людей до Рейху. щодо створення нестерпних умов, то тут у загарбників особливих труднощів не виникало. Голод і криваві розправи цілком відповідали наміченому плану [1, с. 114]. Голодному існуванню населення сприяло тотальне пограбування окупованих волинських територій ще від початку їх загарбання. Так для прикладу, населенню заборонялось ловити рибу і полювати дичину, різати наявну велику рогату худобу та свиней – їх забирали для потреб окупантів; не дозволялося продавати продукти на базарах жителям міст – виїжджати в села міняти речі на харчі. У затриманих все відбирали. Задоволення потреб місцевого населення взагалі не бралось до уваги [8, с.117]. На думку Ф. Заукеля Німеччина у збереженні життя радянського населення була зацікавлена лише в тій мірі, щоб використати його для забезпечення потреб війни та для здійснення наступних планів колонізації» [9, с.3]. Скорочення норм продовольства означало організацію штучного голодомору, приречення, врешті-решт, на голодну смерть. Єдиним порятунком був «чорний ринок», де можна було купити за спекулятивними цінами продукти харчування, або виміняти їх на речі особистого або домашнього вжитку. Однак і дана акція, як і треба було чекати, дуже швидко себе вичерпала. Саме Ф. Заукель у 1944 році змушений був визнати, що із 6 млн. іноземних робітників навіть 200 тис. не прибули до Рейху добровільно (на Волині із 500 тис. добровільно виїхало лише 7 тис.). Тоді як примусово було вивезено близько 40 тис. [1, с. 114-115].

Отже, основними засобами та методами діяльності нацистської вербувальної системи стали цілеспрямований пропагандистський та соціальний тиск на підневільне населення окупованої території. Соціальний тиск на фоні свавілля та насилля застосовувався з метою підштовхування населення через наростаючу безвихідність становища до пошуку порятунку у Німеччині. Ефективність агітаційно-пропагандистських заходів нацистської окупаційної влади на Волині виявилась вкрай низькою. Вирушити в дорогу перших «завербованих» заставляло різке падіння життєвого рівня, безвихідність становища. Тимчасовою зміною місця проживання вони сподівались поліпшити умови свого нестерпного життя.

Список використаних джерел

1. Волинь у Другій світовій війні. Збірник наукових та публіцистичних статей. Видання друге / гол. ред. Кучерепа М. М. – Луцьк: Видавництво обласної друкарні, 2005. – 252 с.
2. Гальчак С. «східні робітники» з Поділля у Третьюму рейху: депортація, нацистська каторга, опір поневолювачам. / С. Гальчак. – Вінниця: «Книга-Вега» Ват «Віноблдрукарня», 2003. – 344 с.
3. Державний архів Волинської області (ДАВО), Ф. 6 «Луцька окружна біржа праці» оп. 2, спр.11 «Листування з районними управами і промисловими підприємствами про найм робітників і службовців. Довідки з біржи особам, які добровільно виїхали до Німеччини. Списки вивезених до Німеччини», арк. 325.
4. ДАВО, Ф. Р – 1 «Луцька міська управа», оп. 2, спр. 157 «Списки семей, лиц, увезенных в Германию», арк.16.
5. Депортації. Західні землі України кінця 30-х – поч. 50-х рр. : Документи, матеріали, спогади. У 3-х томах. / Відп. ред. Ю. Сливка. – Львів: НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича, 1996. – Т.1. – 749 с.
6. Коваль М. Остарбайтери України: раби Гітлера, ізгої Сталіна. / М. Коваль // Політика і час. – 1998. - №9. – С. 9-10.
7. Кондратюк К. Депортаційно-переселенські акції із Західної України (40 – 50-ті рр. XX ст.). / К. Кондратюк // наукові записки історичного фак-ту Львівського нац. ун-ту ім. І. Франка. Збірник наукових праць. – Львів. – 2003. – Вип. 5-6. – С. 343-349.
8. Забронець О. Волинські остарбайтери 1941-1945 рр.. / О. Забронець // волинь у Другій світовій війні: Збірник наукових та публіцистичних статей, присвячених 60-річчю визволення Волинської області від фашистських загарбників / Гол. ред. та упоряд. М. М. Кучерепа. – Луцьк: РВВ «Вежа» Вол. Держ. Ун-ту ім. Л. Українки. – 2004. – С. 107-126.
9. Сторожук С. Заручники II Світової війни: доля українських остарбайтерів. / С. Сторожук // Історія України. – 2002. - №35. – С. 3.

ЗМІСТ

ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ

Волошин М.О., Волошин О.М. Дилатометричні та в'язкопружні властивості полімерних металонанокомпозитів	3
Килюшик Тетяна, Воловик Г.П. Аналіз чисельності метеликів роду <i>COENONYMPHA</i> на території Білоозерського масиву Рівненського природного заповідника.	4
Гроголь Святослав, Нечипорук Ірина. Хімічне розпізнавання речовин за допомогою сенсорів.	5
Кошицький В.В., Ковальчук Іван. Безвідходні технології в сільському господарстві.	6
Кущеріб Тетяна Миколаївна. Риюча діяльність ссавців як чинник, стимулюючий процеси ґрунтоутворення.	7
Макєєва Діана, Яремчук Дарина, Демчик С.П. Знаходження нестационарної теплопровідності всередині плоскої стінки.	8
Малежик Петро, Січкач Т.Г. Термомеханічні властивості епоксидних композитів, наповнених нанодисперсним алмазом.	10
Філіппова Лариса Валеріївна. Вивчення фізико-хімічних властивостей в реакції окиснення СО на Fe-Mn оксидних системах.	10
Цегельник Юлія, Лопаткін Р.Ю. Генерація квазімонохроматичного рентгенівського випромінювання за допомогою сфокусованого пучка протонів.	12
Адамчук Анна, Бишук Віталій, Панай Ольга, Вороницька В.М. Розробка web-сайту факультету математики та інформатики РДГУ.	14
Андросов В.И., Данич В.Н. Модель информационно-управленческой архитектуры организации и защита информации.	17
Гаврюсєва Д.М., Вороницька В.М. Розробка мультимедійної НКП «Векторна комп'ютерна графіка».	18
Мельник Павло, Пожидаєв В.Ф. Розробка комп'ютерної моделі для проведення чисельних експериментів по вивченню тягово-динамічних характеристик тягового рухомого складу.	18
Опанасюк О., Петрівський Я.Б. Чисельні експерименти по реалізації методу регуляризації Тихонова із застосуванням одного із сучасних програмних продуктів комп'ютерної математики Mathcad.	20
Пастушок І. В., Подляшаник Л. А. Узагальнення результатів розв'язку задачі Колмогорова-Нікольського на різних класах функцій.	21
Придюк П.І., Петрівський Я.Б. Розробка експертної системи діагностування комп'ютерних засобів.	22
Романюк С. М., Соколовська О.П. Автоматизація знаходження багатofакторних регресійних моделей.	25
Сірець О. В. Динаміка нелінійної динамічної моделі Солоу для випадку лінійно-однорідної виробничої функції.	26
Файчук О.О., Сяська Н.А. Метод математичного моделювання як один із засобів розвитку творчих здібностей учнів під час розв'язування планіметричних задач.	27
Ярошак Роман, Батишкіна Ю.В. Розробка он-лайн гри для мобільних телефонів на платформі JAVA.	29

СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ НАПРЯМ

Абрамчук Катерина, Шеретюк В.М. Особливості діяльності німецької окупаційної системи вербування та депортації на Волині в 1941 – 1945 рр.	30
Андрєєва Анастасія. Торгівельна конкуренція як головний конфліктогенний чинник у відносинах між Англією та Нідерландами (XVII ст.).	32
Бондарець Олександр, Сєверова О.В. Специфіка російського лібералізму в концепції Б.М. Чичеріна.	33
Віруцька Світлана, Постолюк Р.М. Уряд Румунії в контексті подій «Празької весни».	35
Генега Ірина, Троян С.С. Зовнішня політика Російської федерації 1990-х рр.: пошук стратегії.	36
Головіна Кароліна, Давлєтов О.Р. ВДМ – від «сестринських громад» до єдиної державної організації для дівчат у Третньому рейху.	38
Гуменюк Олеся, Кукурудза А.В. Релігійна домінація у франко-візантійському суперництві VIII-IX ст.	39
Давидчук Сергій, Савчук П.О. Україна-Ізраїль: співробітництво на рівні силових структур.	41
Данильчук Тамара. Франко-німецьке протистояння у форматі Марокканської кризи 1905-1906 рр.	42
Доценко Катерина, Давлєтов О. Р. Ідея об'єднаної Європи: зарубіжна історіографія.	43
Дудка Наталія, Давидюк Р.П. Від УНДО до ФНС: причини радикалізації політичної платформи Дмитра Паліїва.	45

Євсович Роман, Сєверова О.В. Благодійність у Росії в 2-й пол. XIX – поч. XX ст.: традиції та особливості.	46
Звягіна Олександра, Давлетов О. Р. Ідеологія неонацизму в сучасній Україні.	48
Зущенко Оксана, Карпухіна Тетяна. Міжнародна реакція на голодомор 1932-1933 рр. в Україні.	49
Івчик Наталія, Гон М. М. Питання прававласності поляків та євреїв у південно-західному краю Російської імперії другої половини XIX століття.	50
Ісаченко Вікторія, Побірченко Н.С. Павло Гнатович Житецький – фундатор української педагогічної думки другої половини XIX – початку XX століття.	52
Капустін Г.М., Стоколос Н.Г. Організація та проведення ювілейних святкувань, як одна із форм місіонерської діяльності братств на Волині в другій половині XIX – на початку XX ст.	53
Капустін К.М., Моця О.П. Проблема розвитку південноруських земель у післямонгольський час в дореволюційній історіографії.	54
Козачук А. А. Ставлення української еліти щодо процесу інкорпорації Гетьманщини до складу Російської імперії в I пол. XVIIIст.	56
Колегова Диана, Панкова Вікторія. Політика разрушений: взгляд истории.	58
Кривобороденко Сніжана, Міняйло І. В., Волков О.Г. Критика кантівської теорії О.О. Козловим та простір і час історії.	58
Литвиненко Наталя, Нестеренко Л. О. Науковий спадок І. В. Луцицького.	59
Лукащик Ганна, Савчук Петро. Зовнішньополітична доктрина СРСР у 20–30-і рр. та Німеччина	60
Мишков В. Я., Шугаєва Л. М. Становище громад старообрядців в сучасній Україні: проблеми та перспективи розвитку.	61
Міюц Ю.В., Давлетов О.Р. Перебудова шкільної освіти у Третньому рейху (1933-1939 рр.): на прикладі діяльності Орденсбургів.	63
Паврозник Тетяна, Давидюк Р.П. Протиріччя у партії „Сельроб” напередодні та в умовах парламентських виборів 1928 року у Польщі.	65
Писцьо Віталіна Романівна. Репатріація українських громадян вивезених на примусові роботи до Німеччини.	66
Процюк Віктор, Шеретюк В. М. Анархізм Нестора Махна як унікальна національна складова анархістського руху Російської імперії.	68
Радовенчик Тарас. “Київська наступальна операція” в планах німецького командування.	70
Романчук Тетяна, Гон М. М. Особливості національної консолідації у повоєнній Німеччині.	72
Самсонюк Т., Гон М. М. Особливості ведення слідства органами НКВС стосовно членів ОУН у 1939-1941рр. (на прикладі архівно-слідчих справ Державного архіву Рівненської області).	73
Сейтумерова Э.З., Зарединова Э.Р. Историческое наследие крымскотатарского народа: традиции и современность.	75
Столярчук О.Ф., Галуха Л.Ю. «Острозька Біблія» - особлива духовно-літературна пам'ятка українців.	76
Стрільчук М.С., Савчук П.О. Основні етапи формування колоніальних імперій європейських держав.	77
Троян Віктор. Проблема європейської ідентичності в основних концепціях пан'європеїзму.	79
Харковець Анна, Гон М. М. «Расовий концепт націонал-соціалізму: теоретичні аспекти та практичне втілення».	81
Хромов Пётр, Семёнова Н.В. Изучение в Украине и России национально-освободительной борьбы ОУН и УПА 1939-1954 гг.	83
Виперайленко Грина, Котова Л.В. Підвищення рівня зайнятості молоді на вітчизняному ринку праці.	84
Говоров Н.П. Поколение информационного скольжения.	86
Ілляк Олексій. Проблеми професійної орієнтації та зайнятості молоді на ринку праці України.	87
Лялина А.И., Андреева-Лялина З.В. Украина и Европейский Союз: проблемы евроинтеграции.	89
Наумов Андрій. Політична культура сучасної української молоді: стан і перспективи розвитку.	91
Слабчук Т.А. Особливості та проблеми формування інституту жіночого політичного лідерства у сучасному політичному процесі України.	92
Українець В. О., Гон М. М. Етнічний екстремізм – теоретичний аспект.	93
Shkolenko Dar'ya, Suleimanova V.R. Some problems and tendencies of english semantics.	94
Антончук Анна, Воробйова Л.М. Концепція людини і світу в творчості Ернеста Хемінгуея.	95
Байло Ю. Лінгво-методичні основи тестування з іноземної мови у Вищих навчальних закладах.	96
Бражук В. Рефлектирующий герой в пьесе А. Вампилова «Утиная охота».	97
Дячук Оксана, Середюк Л.А. Використання мультимедійних технологій у вивченні німецької мови.	98
Катеринчик Юлія, Середюк Л.А. Художня майстерність Гете у філософській драмі «Фауст».	100
Козлюк Н.В., Михальчук Н.О. Характеристика фабульного тексту з погляду його діалогічності.	101
Коробчук Віталія, Воробйова Л. М. Художній світ новел Джека Лондона.	103

Кудрєвич Юлія, Фрідріх А.В. Семантико-структурні та стилістичні особливості фразеологічних одниць сучасної англійської мови на позначення «характеристика людини»	105
Куценко Анастасія, Воробйова Л.М. Інтертекстуальні явища у творчості Дж. Г. Байрона	108
Лєвчишин Марія, Михальчук Н.О. Романтизм як літературний напрям	109
Магас Оксана, Воробйова Л.М. Біографізм новел Ернеста Гемінгвея	111
Маландюк Тетяна, Ярута Н.П. Some peculiarities of Charles Dickens' individual literary style in the novel "Bleak house"	112
Михальчук Н.О., Забава М.М. Компаративний аналіз драматургії В.Шекспіра та Б.Шоу	114
Міхєнко Оксана, Зубілевич М.І. Розвиток іншомовної комунікативної культури учнів молодших класів засобом інтегрованих занять з англійської мови	115
Назарук Анна, Серєдєк Л.А. Концепт „жінка” в німецькій фразеології	116
Плєвако Наталія, Бігунова С. А. Особливості писемних текстів різних жанрів побутового стилю (на матеріалі англійської мови)	117
Попик І.О. Прояви творчої ідентичності Б.Бойчука у збірці „Третя осінь”	119
Рачок Вероніка, Фрідріх А.В. Компаративний аналіз структурних та семантичних особливостей колоративних композитів української та англійської мов	120
Сичова Анна, Фрідріх А.В. Функціональні особливості інтертекстуальності у творах Д.Брауна («Код да Вінчі», «Ангели і Демони»)	123
Сузанская Т.Н. Некоторые особенности эволюции материнской темы в истории русской литературы XIX-XX вв.	125
Базик Людмила, Костюк Л.К. Відродження писанкарства та його популяризація на сучасному етапі	127
Бєнєщук Руслан, Савчин Л.М. Розвиток художніх потреб дітей на заняттях у хореографічному колективі	128
Димченко Сергій. Педагогічна взаємодія викладача та студента у процесі навчання гри на ударних інструментах	129
Карєва Єкатєрина, Дубинина Д.Н. Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения	131
Коваленко Анна, Аксьєнова І. Ю. Стилїзація хореографічного твору як формотворчий процес (на прикладі діяльності дитячого хореографічного колективу)	132
Ковбарь Ольга, Волошина Л.П. Становлення балетного мистецтва в Україні (20-30-ті рр. XX століття)	133
Комисарук Татяна, Горбатова Е.В. Использование игровых приемов в изобразительно-творческой деятельности старших дошкольников	135
Лапсьок Надія, Горбачук Р.Л. Танець модерн як засіб вираження психологічного стану танцівника	136
Лєгка Алїна, Аксьєнова І. Ю. Роль Іржі Кїліана у сучасному хореографічному мистецтві	137
Мєльник Тетяна, Волошина Л.П. Історія розвитку та становлення хореографічного мистецтва Рівненщини	139
Мєльничук Олена. Модернізм в українській драматургії кінця XIX – початку XX століття	139
Омєлящик Інєсса, Горбатова Е.В. Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста	141
Сидорик Тетяна, Голод І.В. Роль ілюстраторів часопису «Будяк» у розвитку сатиричної графіки Львова у 20-х роках XX ст.	142
Черніговець Т.І. Функціонування дитячого фольклорно-ігрового дозвілля в контексті сучасних глобалізаційних процесів	144
Черніговець О. Класична музика – ефективний засіб психотерапії (аналітичний огляд інформаційних матеріалів)	145
Гєккєль А.В. Вплив творчості Тараса Шевченка на розвиток хореографічного мистецтва в Україні	145
Яцьок Ганна, Лобан Т.Й. Тренаж в системі підготовки виконавця народно-сценічного танцю	146
ЗМІСТ	148

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

*Частина 2. Природничо-математичний
та суспільно-гуманітарний напрями*

**Матеріали III Міжнародної
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців**

**19–20 травня 2010 року
м. Рівне**

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.
Комп’ютерна верстка – Литвак А.М.

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 30. Тираж 300 прим.

*Віддруковано засобами оперативної поліграфії ПП Самборський І.О.,
вул. Толстого, 3, м. Рівне, Україна, 33028.*