

ЦЕНТР СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ «НАВЧАННЯ БЕЗ КОРДОНІВ» (КАНАДА)

ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «СОБОРНІСТЬ» (УКРАЇНА)

СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ (УКРАЇНА)

ЛУГАНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ (УКРАЇНА)

МБО «КОНСОРЦІУМ ІЗ УДОСКОНАЛЕННЯ
МЕНЕДЖМЕНТ-ОСВІТИ В УКРАЇНІ» (СЕУМЕ) (Україна)

ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА (УКРАЇНА)

ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» (УКРАЇНА)

БАКИНСЬКИЙ ІСЛАМСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (АЗЕРБАЙДЖАН)

УНІВЕРСИТЕТ М. НІШ (СЕРБІЯ)

ЗЕЛЕНОГУРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ПОЛЬЩА)

Лабіринти реальності

Збірник наукових праць

*(за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції
від 30 -31 жовтня 2018 року)*



Канада – Сербія – Азербайджан – Польща – Україна

2018 р.

УДК 3(045)

ББК60Я43

Ф 56

Рекомендовано до друку Вченою радою Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 5 від 10 жовтня 2018р.)

Редакційна колегія:

Бохонкова Ю.О., доктор психологічних наук, професор, СНУ ім. В. Даля (Україна)
Гужва О.П., доктор філософських наук, професор УкрДЯЗП (Україна)
Гасанли Г.Б., доктор філософії з богословських наук, професор БГУ (Азербайджан)
Алієва С.Н., кандидат соціологічних наук, викладач БДУ (Азербайджан)
Алієва Я.Н., кандидат соціологічних наук, доцент БДУ (Азербайджан)
Арслан Ц.Х., Фі.Д., професор, Університет ім. Неджметтин Ербакана (Туреччина)
Драчук О.П., кандидат медичних наук, доцент ВНМУ ім. М.І. Пирогова (Україна)
Єременко О.М., доктор філософських наук, професор СНУ ім. В. Даля (Україна)
Журба М.А., доктор філософських наук, професор, голова ГО «Соборність» (керівник), (Україна)
Журба А.М., кандидат психологічних наук, доцент МАУП (Україна)
Звацька Н.Є., доктор психологічних наук, професор СНУ ім. В. Даля (Україна)
Йованович Предраг, професор Університету м. Ніш (Сербія)
Калько І.В., кандидат педагогічних наук, доцент ЛОІППО (Україна)
Карабацак Н.Н., Фі.Д., доцент, Університет ім. Феджена Шайна Ердогана (Туреччина)
Касьянова О.В., кандидат педагогічних наук, доцент ЛОІППО (Україна)
Касьянова В.О., кандидат економічних наук, доцент ІХІІІ СНУ ім. В. Даля (Україна)
Короткова О.О., кандидат історичних наук, доцент СНУ ім. В. Даля (Україна)
Кравчук О.О., доктор юридичних наук, доцент, зав. кафедри господарського та адміністративного права КТІ ім. Ігоря Сікорського (Україна)
Кузьміченко І.О., кандидат філософських наук, доцент ДЗ «АДМУ» (Україна)
Москальова Л.Ю., доктор педагогічних наук, професор МДПУ (Україна)
Павлов С.В., кандидат географічних наук, доцент ДЗ «АДМУ» (Україна)
Пагава О.В., кандидат психологічних наук, доцент ЛОІППО (Україна)
Поліщук О.П., доктор філософських наук, професор ЖДУ ім. І. Франка (Україна)
Польовий М.А., доктор політичних наук, професор ДонНУ імені Василя Стуса (Україна)
Радченко О.В., доктор наук з державного управління Поморської Академії в Слупську (Польща)
Сапенко Р., доктор габілітований, професор Зеленогурського університету (Польща)
Сабадаш Ю.С., доктор культурології, професор МДУ (Україна)
Савонова Г.І., кандидат філософських наук, старший викладач ЛОІППО (Україна)
Свінцицька О.І., кандидат філософських наук, доцент ЖДУ ім. І. Франка (Україна)
Старостенко Т.М., кандидат філолог. наук, доцент ХНПУ ім. Т.С. Шевченка (Україна)
Талишинський Е.Б., кандидат політичних наук, доцент БГУ (Азербайджан)
Устименко-Косоріч О.А., доктор педагогічних наук, професор СДПУ ім. А.С. Макаренка (Україна)
Хамарта Е.С., Фі.Д., професор, Університет ім. Неджметтин Ербакана (Туреччина)
Ціфти С.С., Фі.Д., доцент, Університет ім. Неджметтин Ербакана (Туреччина)
Цюрупа М.В., доктор філософських наук, професор КДАВШ ім. гетьмана Конашевича-Сагайдачного (Україна)
Щудло С.А., доктор соціологічних наук, професор, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (Україна)

Лабіринти реальності: зб. наукових праць / за заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. – Монреаль: СРМ «ASF», 2018. – 137 с.

У збірці здійснюється багатоаспектний аналіз трансформації сучасної культури, духовності в інформаційному просторі з урахуванням специфіки й соціальної динаміки філософії, етики, естетики, мистецтва, психології, педагогіки, соціології, економіки, політики і права.

Видання розраховане на науковців, викладачів, аспірантів та студентів.

УДК 3(045)

ББК60Я43

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір і точність наведених фактів, цитат та інших відомостей.

© Колектив авторів, 2018

Лещинська О.А.	
Міфічна свідомість як механізм деструктивного ідеологічного узалежнення	73
Рудь Г.В.	
Психологічні детермінанти образу фізичного Я в юнацькому віці	78
Талдонова Л.О.	
Суспільство та інклюзивне навчання	81
Черних Л.А.	
Проблема спілкування дітей з обмеженими можливостями в сучасній реальності	84

ІСТОРИЯ

Історія держави: інформаційний вимір

Бежук О.М.	
Ольга Левицька-Басараб у розвідувальній сітці УВО	87
Колєватов О.О.	
Ярмаркова торгівля в Слобідсько-Українських військових поселеннях першої третини ХІХ ст.	90
Коркішко А.О., Чернобай Т.Є.	
Історико-філософські концепції утворення української народності	92
Сарнацький О.П., Копоть І.С.	
Люксембурзьке питання у зовнішній політиці Франції, Англії та Пруссії напередодні франко-пруської війни 1870–1871 рр.	94

Історія науки і техніки

Аушева К.Р., Пеева Є.С.	
Розвиток науки і техніки крізь віки	99
Макушина Г.І.	
Георгій Семенович Белорусов: вчений та винахідник	101
Соколова Л.С.	
Внесок В'ячеслава Заїкіна в історіографію	103

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВО

Губар О.В.	
Державне управління у сфері біологічної безпеки як науково-практична проблема державного управління у сфері національної безпеки	108
Данилюк К.В.	
Публічне управління в галузі інклюзивної освіти	111

Данилюк К.В.,

*к. держ. упр., ст. викладач кафедри освітнього менеджменту
та соціальної роботи Рівненського державного гуманітарного університету,
Україна, м. Рівне*

ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ В ГАЛУЗІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Сучасний етап розвитку України як незалежної та соціальної держави відбувається в умовах суспільно-політичної та економічної кризи, що спонукає органи державного управління до пошуку шляхів оптимізації соціальних видатків на освіту, осучаснення та підвищення ефективності системи надання освітніх послуг такій категорії населення, як люди з особливими потребами.

На даний час існує нагальна потреба в економії, раціональному використанні бюджетних коштів шляхом розроблення та впровадження ефективних механізмів публічного управління освітніми послугами. В умовах недореформування галузі освіти, існування системних деформацій, які впливають на життєвий рівень населення країни, поглиблюється його поляризація, зростає нерівність у доступі до освітніх послуг, невдоволення рівнем освітнього забезпечення. Це призводить до масштабної маргіналізації, соціального відторгнення людей з особливими потребами, підвищення в суспільстві соціального напруження. Саме ці чинники зумовлюють розробляти в державі ефективні механізми публічного управління в галузі освіти щодо запровадження форм інклюзивного навчання, що дасть шанс людям з особливими потребами навчатись в закладах різних освітніх рівнів і отримувати достойну професійну підготовку, яка вплине на їх подальшу трудову діяльність та матеріальне забезпечення життя [5].

Публічне управління в галузі освіти це комплекс державно управлінських механізмів та інструментів, що охоплює всі напрями освітніх послуг, і забезпечує їх надання та відповідну якість.

Одним з важливих напрямів реалізації публічного управління в галузі інклюзивної освіти є створення інклюзивного середовища в самих закладах освіти всіх рівнів, яке має базуватися на менеджменті освітніх інновацій, що є сучасним напрямом розвитку науки про управління, у якому розкривається їх вплив на розвиток інклюзивного середовища, форм управління ним, мотивування управлінських та науково-педагогічних кадрів у закладах освіти з метою якісного покращення або введення показників навчального інклюзивного процесу їх освітньої діяльності. Суб'єктами менеджменту інклюзивних освітніх інновацій, як і в загальній теорії державного управління соціально-педагогічними системами, до яких належать навчальні заклади всіх рівнів, є керівники цих закладів, котрі безпосередньо беруть участь у розробці, експерименті чи апробації, впровадженні чи застосуванні освітніх

інновацій в галузі інклюзивної освіти; об'єктами – науково-педагогічні працівники та їх творча діяльність із застосування освітніх інновацій в галузі інклюзії безпосередньо в навчальному процесі для осіб з особливими потребами в середовищі навчального закладу серед членів колективу, які не мають таких особливих потреб [1, с.67-73].

Зважаючи на вищезазначене, можна відмітити, організація інклюзивної освіти, її реалізація та забезпечення прав на освіту, всіх рівнів, людям з особливими потребами лежить в площині публічного управління. Успішність цього процесу буде залежати від ефективності публічного управління на загальнодержавному і регіональному рівнях та соціально-економічних, політичних, нормативно-правових показників в державі і науково-педагогічного потенціалу навчальних закладів, які є безпосередніми виконавцями та реалізаторами інклюзивного процесу з надання освітніх послуг людям з особливими потребами [2, с.112-121].

В результаті дослідження публічного управління в галузі інклюзивної освіти виявлено, що публічне управління значною мірою визначає процес надання таких освітніх послуг. Держава з метою забезпечення конституційних прав всім громадянам та розв'язання освітніх проблем, які виникають в окремих осіб, соціальних груп, приймає на себе зобов'язання щодо надання освітніх послуг шляхом: розроблення нормативно-правової бази, фінансового та матеріально-технічного забезпечення, створення інфраструктури освітніх установ, вільного доступу до них громадян з особливими потребами тощо.

Література

1. Даниленко Л.І. Управління інклюзивною школою на засадах менеджменту освітніх інновацій / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально – методичний посібник / Кол.: авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг. ред. Даниленко Л.І., - К.:2007. – 128с.
2. Інвалідність та суспільство: навчально-методичний посібник / за заг. редакцією Байди Л.Ю., Красюкової-Еннс О.В.. / кол. авторів: Байда Л.Ю., Красюкова-Еннс О.В., Буров С.Ю., Азін В.О., Грибальський Я.В., Найда Ю.М. – К., 2012. – 216 с.
3. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально-методичний посібник / Кол. авторів: Колупаєва А.А., Софій Н.З., Найда Ю.М. та ін. За заг. ред. Даниленко Л.І., – К.: 2007. – 128 с.
4. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі: О.В. Гаврилов Навчальний посібник. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. – 308 с.
5. Розвиток політики інклюзивних шкіл. Інтегроване планування послуг, їх надання та фінансування в Канаді: посібник / Дж. Блейз, Е. Чорнобой, Ш. Крокер, Е. Страт, О. Красюкова-Еннс. — К.: Паливода А. В., 2012. – 46 с.

Наукове видання

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Лабіринти реальності

за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції
30–31 жовтня 2018 року

За заг. ред. д. філос. н. *Журби М.А.*

Техн. редактор, коректор	<i>Старіченко О.В.</i>
Оригінал-макет	<i>Старіченко О.В.</i>
Дизайн обкладинки	<i>Алдакімова Т.Г.</i>

Підписано до друку 31.10.2018.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Папір офсет. Гарнітура Times.
Друк офсетний. Умов. друк. арк. 8,42. Обл.-вид. арк. 8,42.
Тираж 300 прим. Вид. № 2875. Замов. 100. Ціна договірна

Видавництво Центру сучасної педагогіки
«Навчання без кордонів» (Канада, Монреаль)
6435, bld. Longelier, Montreal, H1M 2C1, Canada
tel. 015142541920,
e-mail: virtustoday@gmail.com