

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ
ВИКЛАДАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН**

**Збірник
наукових праць**

2017

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ
ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований в 2009 році

Рівне – 2017

ББК 81.2
А - 43
УДК: 81. 243

Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2017. — 109 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Совтис Наталія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Заступник головного редактора:

Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Карпенчук Світлана Петрівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Коваль Ганна Петрівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Литвиненко Світлана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Малафійк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Шугасва Людмила Михайлівна – доктор філософських наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ямницький Вадим Маркович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Романюк Світлана Константинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 12 від 26.10.2017 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2017

The article aims to introduce the theme and purpose, summary of research. The author examines the class of tumors to describe natural phenomena, studying their semantics. The study concluded that almost all neoplasms writers have clear semantics, and the presence of large tumors registered in poetic dictionary of authors indicates increased attention to the search for new nominations of natural phenomena. A detailed classification of tumors on lexical-semantic groups is proposed.

Key words: neologism, semantics, natural phenomenon.

УДК 811.111' 276

Н.Р. ДАНІЛОВА, В.О. ДІДУШОК

ФУНКЦІОНУВАННЯ АВСТРАЛІЗМІВ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ

Розглянуто особливості австралійського варіанта англійської мови, а саме сфери вживання австралізмів та виникнення неологізмів. Висвітлені шляхи поповнення словникового складу та запозичення австралійського варіанта англійської мови.

Ключові слова: лексико-семантичні групи, регіональна варіативність, новоутворення.

Постановка проблеми. Проблеми теорії регіональної варіативності англійської мови та типології реалізації неоднорідних мов у формах літературних варіантів привертають увагу багатьох науковців.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Ряд дослідників (Д. Крістал, В.М. Жирмунський, О.Д. Швейцер та ін.) стверджують, що розвиток негомогенної мови визначається процесами диференціації та інтеграції регіональних форм її складників. Проте ці процеси не були достатньо висвітлені в сучасній лінгвістичній науці.

Необхідність розв'язання цих проблем спричинює **актуальність** нашої розвідки, що також визначається загальною спрямованістю сучасного мовознавства на поглиблене пізнання багатогранних взаємовідносин мови та суспільства, на розкриття динамізму мовних змін і розвитку мови, у тому числі через взаємодію її регіональних варіантів.

Мета статті полягає в проведенні аналізу характерних рис австралійського варіанта англійської мови в порівнянні з британським варіантом та розгляд австралізмів як джерела поповнення словникового складу англійської мови.

Населення Австралії характеризується високим ступенем однорідності етнічного складу, воно європейського походження, а нащадки англійців складають 95%. Як показують дослідження австралійських лінгвістів, на даний момент в країні немає жодного місцевого чи соціального діалекту. Саме тому в цьому відношенні мовна ситуація унікальна і відрізняється від тієї, що панує у Великій Британії з її уельським, шотландським та іншими діалектами і напів діалектами, чи від Сполучених Штатів, не кажучи вже про білінгвізм Канади. Пояснення цьому можна віднайти в історії країни: на відміну від США, до моменту об'єднання нації в єдину державу в колоніях-штатах Австралії не існувало діалектних різновидів мови.

Основними фонетичними особливостями австралійського варіанта англійської мови є те, що різниця між літературною мовою та просторіччям стосується виключно вимови. Існують відмінності у вимові географічних назв. Зміна вимови в Австралії характеризувалася значним впливом „кокні” і набула його характерних рис – випадання окремих звуків, заміна одних звуків іншими, вставка звуків.

В Австралії правила орфографії більш схожі на британські, ніж на американські, що пояснюється історичним розвитком. Характерним є вживання суфікса *-ise* та спрощене написання низки слів.

Граматичні розбіжності між австралійським та британським варіантами англійської мови незначні, хоча існують певні розбіжності у вживанні допоміжних дієслів *shall* і *should*, використанні негативних форм дієслова *used to*, допоміжного дієслова *do* тощо.

Австралізи часто виступають як джерело поповнення словникового складу англійської мови. Важливими є нововведення австралійського мовного варіанта англійської мови у сфері лексики. На думку лінгвістів, тільки за останні кілька десятиріч словниковий склад австралійського варіанту англійської мови поповнив десятками тисячами лексем і виразів, не враховуючи особливих новоутворень у різноманітних галузях науки [6, с. 226].

Уже на ранньому етапі історичного розвитку австралійці зіштовхнулися з необхідністю «лексичного переозброєння», оскільки англійські слова *woods*, *meadow*, *dell* та багато інших занадто мало відповідали реаліям австралійської природи. Замість них з'явилися: *bush* (внутрішні райони країни), *scrub* (чагарник), *gully* (впадина, долина), *paddock* (огорожена ділянка), *gibber plain* чи *gibber country* (ділянка, всяяна камінням), *never-never* (пустеля) та сотні інших. Англійська мова збагатилася, зокрема назвами місцевих тварин, птахів, дерев, квітів: *kookaburra*, *koala*, *kangaroo*, *dingo*, *mallee*, *wallaby*, *yabby*, *wattle*, *platypus* тощо [7, с. 29].

Немає жодного сумніву, що все власне національне, що становить сутність соціального і матеріального життя нації, врешті-решт знаходить своє відображення у лексичному складі мови. Попередні дослідження показали, що переважна частина австралізмів має відношення до словника сленгу, діалектів, професійного жаргону та інших мовних шарів, які не відповідають мовному стандарту, а тому їм приділялося не надто багато часу для вивчення [4, с. 50]. Найчастіше увага дослідників зверталася на вивчення літературних австралізмів,

особливо тих, які формують лексичні поля і пов'язані з екстралінгвістичними концепціями й поняттями.

Тенденція власне національних елементів словника формувати певні тематичні групи була помічена багатьма вченими. Наприклад, Дж. Тернер відзначав, що «люди утворюють нові слова і значення в тих галузях знань, в яких вони сильно зацікавлені» [8, с. 44]. Цього можна досягти двома шляхами: вживанням слів стандартного словника і розширенням використання слів, які до цього належали до спеціалізованого словника. Останній процес дуже характерний для австралійської англійської.

Аналіз уже існуючих праць із лексикографії і монографій з австралійської англійської вказує на той факт, що характерні елементи австралійської мови лексико-семантичного рівня розподіляються нерівномірно і тяжіють до сфер максимальної концентрації (під сферою, за відсутності спеціального терміна, мається на увазі широке поняття, яке включає в себе певні групи лексичних одиниць) [5, с. 110]. Їх кількість не перевищує десяти (фауна, флора, сільськогосподарське виробництво, особливо вирощування овець, внутрішня частина країни, життя аборигенів тощо). Варто зазначити, що більшість цих сфер належать до таких галузей людської діяльності й узагалі життя в Австралії, в яких національний елемент найбільш помітний (наприклад сільське господарство), тоді як слова, які стосуються царини науки, технології, політики тощо, не формують незалежних сфер. Обмежена кількість сфер максимальної концентрації в австралійській мові є непрямим доказом відносної «незрілості» австралійського варіанта англійської мови в порівнянні, наприклад, з американським.

Вибір лексико-семантичної групи в межах сфери не може бути довільним чи випадковим, оскільки обрані лексичні одиниці повинні відповідати (згідно із завданням, яке ми ставимо перед собою) щонайменше двом вимогам:

- 1) австралійському літературному стандарту;
- 2) прямо чи опосередковано, відображати життя в Австралії.

Один австралізм, який формує частину сфери максимальної концентрації розпізнавального елемента австралійської англійської (поняття внутрішньої території країни), є слово *bush*, яке позначає одне з ключових понять австралійського життя.

Перелічимо деякі слова і вирази в австралійському мовному варіанті, які позначають «поняття внутрішньої частини країни». Всього їх тридцять-два, але, вилучивши маловживані слова і вирази, їх залишається всього сім: *bush*, *outback*, *backblocks*, *back-of- beyond* (також існує в британській англійській), *back-of-Bourke*, *Never-Never*, *inland* (також в брит. англ.).

Стосовно шляхів поповнення словникового складу австралійського варіанту англійської мови то, як відомо, що аж до закінчення Другої світової війни Австралія була переважно аграрно-індустріальною країною. Цей період став причиною появи сотень слів і виразів типу *squatter* (крупний фермер), *swagman* (сезонний робітник), *woolshed* (приміщення для стрижки овець), *jackeroo* (робітник ферми, який виконує обов'язки управителя) тощо.

Поповнення словникового складу проходило двома шляхами:

- 1) за рахунок утворення нових слів і стійких словосполучень;
- 2) методом запозичення слів з інших мов.

Серед неологізмів, які виникли на початку колонізації, велику групу складають слова і словосполучення, що утворилися шляхом словоскладання типу «прикметник + іменник», «іменник + іменник», «прислівник + прикметник» та ін. Ці новоутворення виникли на базі тих слів, які входили до лексики англійської мови того періоду. Проте частина цих слів виступала вже в новому значенні. Прикладом подібних неологізмів є слово *back-blocks*, утворене шляхом складання двох основ при переосмисленні кореневої основи *back*, яка, крім своїх основних значень, набула нового - «віддалений від центру».

Значна частина запозичень сучасної англійської мови в Австралії, особливо в області фауни і флори та географічних назв, бере свій початок у мовах туземного населення країни. Ці слова майже у всіх випадках є суто австралійськими реаліями.

Kangaroo чи *kanguru* – перше слово, яке було запозичене з мови *Koko-Yimidir* чи *Imudji* (район Індевор Ріва, штат Квінсленд) і згадувалося Джеймсом Куком в 1770 році. Серед інших ранніх запозичень слова *boomerang*, *dingo* (назва тварини), *corroboree* (туземний церемоніальний танець; галаслива зустріч, зібрання - сленг), *nulla-nulla* (зброя туземця) і *waddy* (дубинка).

Переважна частина запозичень із мови аборигенів припадає на діалекти племен, які утворювали поселення на узбережжі в районі Сіднею, що пояснюється історичним ходом колонізації країни зі сходу. За матеріалами початкового періоду колонізації інколи можна простежити етимологію і еволюцію значень деяких запозичень. На думку укладачів енциклопедії (*The Australian Encyclopedia*, Sydney, 1963), кількість запозичень часто залежала від «милозвучності» тих чи інших діалектів. Так, у сучасній англійській мові існує певна кількість запозичень із діалектів сіднейського району (*Wiradjuri*, *E-ora*) і Південної Австралії (*Aranda*), які подобаються австралійцям своїм звучанням. Ці слова, як правило, багатоскладові: *Woolloomooloo* (передмістя Сіднею), *Coolangatta*, *Tooraweenah* (міста в Новому Південному Уельсі).

На даний момент широко використовується близько ста п'ятдесяти слів і виразів, які були запозичені у мові аборигенів, не перелічуючи вже географічних назв. Серед них слова, що позначають людей і родинні зв'язки, наприклад: *binghi* (брат), *gin* чи *lubra* (жінка), *myall* (дикун); предмети побуту *coolamon*, *kooliman* чи *pitchi* (човен), *gunyach*, *humpy*, *mia-mia*, *wurley* (назва житла в різних частинах Австралії); місцеві предмети

billabong (частина каналу), *gibber-gunyah* (скелястий навіс); тварин *koala* (деревний ведмідь), *kookaburra*, *corella*; *barramundi*, *mulloway*; *karri* (вид дерева), *mulga* (вид акації), *kangaroo paw* (квітка) і багато інших.

За декілька десятиріч австралійський варіант англійської мови поповнив словниковий склад мови не менше ніж на десять тисяч слів та виразів. Це було спричинено невідповідністю деяких англійських слів у описі природи Австралії, що мало відповідали новим поняттям та реаліям. Замість них з'явилися сотні інших.

Лексичний склад мови збагатився також новими назвами місцевої флори і фауни. Багато слів були запозичені із мов туземців.

Дослідження показали, що переважна частина австралізмів має відношення до словнику сленгу, діалектів, жаргону та інших мовних шарів, які не відповідають мовному стандарту. Більшість австралізмів належить до галузей людської діяльності та життя в Австралії, де національний елемент найбільш помітний.

На основі вивчених особливостей австралійського варіанту англійської мови ми прийшли до **висновку**, що переважна більшість проаналізованих австралізмів належить до загальноновживаного пласту австралійського варіанту англійської мови, що можна довести мультифункціональністю таких лексичних одиниць, тобто їх використанням у різних стилях, вживанням на території всієї країни, а також їхньою високою частотністю і стабільністю в лексико-семантичній системі мови. Лексичні одиниці, про які йдеться, не є якимись випадковими чи відокремленими утвореннями, вони також не належать до діалекту, жаргону чи аргю. Проте велика їх кількість належить до словника сленгу.

Висновки. Обсяг відмінностей між австралійським і британським варіантами англійської мови не слід перебільшувати, але й не варто недооцінювати. Лінгвісти вважають, що структурно лінгвістичні утворення обох цих варіантів, які можна описувати у вигляді мікросистем, мають більше спільних, ніж відмінних, ознак. Проте завданням перекладача є відтворення саме відмінних рис лексики, яка завдяки ним отримує статус австралізмів.

Перспективи подальших розвідок у даному напрямі. Досі не розв'язані проблеми визначення ролі регіональної варіативності як найважливішого виду диференціації мови, відношень між територіальними та соціальними факторами, що зумовлюють варіативність мови, встановлення ступеня однорідності регіональних варіантів і висвітлення динаміки формування літературної норми австралійського варіанта.

ЛІТЕРАТУРА

1. Русецька Л.О. Англійська мова Австралії. Витоки, розвиток, сучасний стан / Л.О. Русецька. - К.: Либідь, 1993. - 90 с.
2. Словник лінгвістичних термінів / укл. Левицький В.В. - Чернівці: Рута, 1996. - 29 с.
3. Орлов Г.А. Английский язык в Австралии (к вопросу о национальных вариантах) / Г.А.Орлов. - М.: Просвещение, 1972. - 123 с.
4. Орлов Г.А. Некоторые особенности австралийского варианта современного английского литературного языка: дисс. канд. филол. наук: 10.02.04./ Г.А.Орлов. - М., 1968. - 135 с.
5. Baker S. The Australian Language/ S.Baker. - 2nd edition. - Sydney, 1966. - 243 pp.
6. Barnard M. A History of Australia / M.Barnard. - Sydney, 1962. - 690 pp.
7. Ramson W. Australian English/ W.Ramson. - Canberra, 1966. - 257 pp.
8. Turner G.W. The English Language in Australia and New Zealand/ G.W. Turner. - London, 1966. - 220 pp.

Рассмотрены особенности австралийского варианта английского языка, а именно сферы употребления австралицизмов и появление неологизмов. Освещены способы пополнения словарного состава и заимствования австралийского варианта английского языка.

Ключевые слова: лексико-семантические группы, региональная вариативность, новообразование.

The article is dedicated to the study of the peculiarities of Australian variant of the English language, namely, spheres of usage of australianisms and appearance of neologisms. The ways of vocabulary enriching and borrowings of Australian variant of the English language are also shown in the research.

Key words: lexical semantic groups, regional variety, neologism.

УДК [378.147.016:811.111]:[004.38:796]

Л.В. ДЕНИСЮК

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВНЗ

Стаття присвячена дослідженню ефективності використання комп'ютерних ігор під час занять з англійської мови зі студентами. Виділені переваги їх використання у навчанні. Описані методи використання окремих комп'ютерних ігор на заняттях з англійської мови.

Ключові слова: вивчення англійської мови, комп'ютерні ігри, методи використання комп'ютерних ігор, нетрадиційні методи вивчення іноземної мови.

Постановка проблеми. Для того, щоб викладачі іноземної мови могли продуктивно використовувати комп'ютерні ігри на своїх заняттях, їм необхідно більше інформації з цього питання. Невелика кількість

ЗМІСТ

<i>КІРІЛКОВА Н.В., ДЯЧОК К.І.</i>	ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФІТОНІМІВ У ГОВІРЦІ СЕЛА СМОРОДСЬК ДУБРОВИЦЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ	3
<i>МАНДРИК Н. В., НОВАЧОК М.В.</i>	СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОЙКОНІМІКОНУ БЕРЕЗНІВЩИНИ	4
<i>ШКАРБАН Т. М., ДЕМЧУК Ю.В.</i>	КОЛЬОРОНАЗВИ ЯК ЗАСІБ ТВОРЕННЯ ХУДОЖНЬОЇ ДІЙНОСТІ У ТВОРАХ ВОЛОДИМИРА ЛИСА	6
<i>ЯСНОГУРСЬКА Л. М.</i>	МОДЕЛЮВАННЯ КОНЦЕПТОСФЕРИ ЗРАДА У ЗІСТАВНО-ТИПОЛОГІЧНОМУ ТА ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНОМУ ВИСВІТЛЕННІ (НА МАТЕРІАЛІ УКРАЇНСЬКОЇ ТА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВ)	8
<i>ПАВЕЛКІВ К.М., ШЕРЕМЕТ М. В.</i>	НОВОТВОРИ НА ПОЗНАЧЕННЯ НОМІНАЦІЙ НАЗВ ЯВИЩ ПРИРОДИ У ТВОРЧОСТІ ПИСЬМЕННИКІВ ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ: СЕМАНТИКА, ФУНКЦІЇ, ПРАГМАТИКА	12
<i>ДАНІЛОВА Н.Р., ДІДУШОК В.О.</i>	ФУНКЦІОНУВАННЯ АВСТРАЛІЗМІВ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ	15
<i>ДЕНИСЮК Л.В.</i>	ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВНЗ	17
<i>ДУБРОВА А.С.</i>	ВИКОРИСТАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ	20
<i>КОВАЛЮК В.В., ШЕВЧУК Ю.О.</i>	ВИКОРИСТАННЯ ТАКСОНОМІЇ БЛУМА НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ	21
<i>МОРОЗ Л.В.</i>	ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ФРН ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ	25
<i>ПАВЕЛКІВ К.М.</i>	ПРЯМИЙ МЕТОД ЯК ОДИН ІЗ КОМПОНЕНТІВ УСПІШНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВНЗ	27
<i>ТРОФІМЧУК В.М., КОЗИК О.Я.</i>	ВАЖЛИВІСТЬ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-МІЖНАРОДНИКІВ	30
<i>МОРОЗ Л.В.</i>	МУЛЬТИМЕДІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ – ЗАПОРУКА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВНЗ	33
<i>ДАНІЛОВА Н.Р., ПОЦКО Е.Є.</i>	РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	39
<i>ТРОФІМЧУК В.М., МАРИНІНА І.В.</i>	ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ-МІЖНАРОДНИКА В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	42
<i>ВАСИЛЬКЕВИЧ С.С.</i>	ПРО ПИТАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	46
<i>ЯСНОГУРСЬКА Л.М., МИСЬ К. Ю.</i>	РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	49
<i>МОРОЗ Л. В., ДОРОШЕНКО С. В.</i>	ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛЮВАННЯ, ЯК ЗАСОБУ НАОЧНОСТІ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	51
<i>РОМАНЮК С. К., КОРИНЕЦЬ О. О.</i>	ВИКОРИСТАННЯ РИМОВАНИХ ТЕКСТІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	53
<i>ПАВЕЛКІВ К.М., МАЗУРИК В. В.</i>	ІГРОВА ТЕХНОЛОГІЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	56
<i>ЛУК'ЯНИК Л.В., ЮРКОВСЬКА І.В.</i>	МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИКО-	

	ОРФОЕПІЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	60
<i>РОМАНЮК С. К., ВЛАСЮК М. В.</i>	ІГРОВІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЛЕКСИЦІ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	62
<i>ДЕНИСЮК Л. В., БАХОВСЬКА М. В.</i>	ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	65
<i>ЯСНОГУРСЬКА Л. М., МУЗИЧУК О. В.</i>	ДИДАКТИЧНА ГРА НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	67
<i>КРАЛЯ І. В., МАР'ЮСИК І. В.</i>	ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	70
<i>ЯСНОГУРСЬКА Л. М., ПЕТРИК М. А.</i>	ПЕРЕВІРКА ЯКОСТІ ЗНАНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗА ДОПОМОГОЮ РІЗНИХ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	74
<i>РОМАНЮК С. К., ЦІСАРУК О. Е.</i>	СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОВЕДЕННЯ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	77
<i>МОРОЗ Л. В., КИРИЛЮК Н. О.</i>	ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	79
<i>ЛУК'ЯНИК Л. В., СТАДНІК Л. В.</i>	МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ФРАЗЕОЛОГІЇ НА УРОКАХ РІДНОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	82
<i>БОЙКО Н. Г.</i>	ЕЛЕКТРОННЕ ЛИСТУВАННЯ ТА ЧАТ-УРОКИ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ В УЧНІВ МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	85
<i>ДУБРОВА А. С., ГІС Н. С., ЛЕВИЦЬКА М. Є.</i>	НЕСТАНДАРТНІ УРОКИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	89
<i>ГАМЗА А. В., ЗАДЕРЕЙЧУК Ю. О.</i>	ФОРМУВАННЯ УВИРАЗНЕНОГО МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРИКМЕТНИКА	93
<i>ПАВЕЛКІВ К. М., ШУЛЬГУН М. В.</i>	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ЗОРОВОЇ НАОЧНОСТІ	96
<i>ЯСНОГУРСЬКА Л. М., ВАВУЛІЧ В. А.</i>	БАЧЕННЯ ШЛЯХІВ ВДОСКОНАЛЕННЯ УРОКУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ВЧИТЕЛЯМИ- ПРАКТИКАМИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	98
<i>РОМАНЮК С. К., ДЕМ'ЯНЮК І. В.</i>	ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	104
<i>ДУБРОВА А. С., КУШНЕРЧУК І. О.</i>	СУТНІСТЬ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	107
<i>ЯСНОГУРСЬКА Л. М., МАРКОВЕЦЬ О. В.</i>	ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	109
<i>ЛУК'ЯНИК Л. В., АВРАМИШИН К. В.</i>	МЕТОДИКА ЗБАГАЧЕННЯ МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
	ЕТНОКУЛЬТУРОЗНАВЧОЮ ЛЕКСИКОЮ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ	111
<i>ЯСНОГУРСЬКА Л. М., ПАСЄКА І. О.</i>	НЕСТАНДАРТНІ УРОКИ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	114
<i>ЛУК'ЯНИК Л. В., ФЕДОРЕНКО В. В.</i>	МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ НОРМАТИВНОЇ ДИКЦІЇ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ	117
<i>ЯСНОГУРСЬКА Л. М., ГОДИНА А. В.</i>	ВИКОРИСТАННЯ КАЗКИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ГРАМАТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	119
<i>РОМАНЮК С. К., СТРИЛЕЦЬКА К. А.</i>	ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВОГО МЕТОДУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	127
<i>ЛУК'ЯНИК Л. В., МИСЬ К. Ю.</i>	ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЧАСТИН МОВИ	130
<i>МОРОЗ Л. В., МОРОЗ Н. М.</i>	ПРО ПИТАННЯ МОВНОЇ ТА КОНЦЕПТУАЛЬНОЇ КАРТИНИ СВІТУ ЯК ВІДОБРАЖЕННЯ	

<i>СІРАНЧУК Н.М., СКОПА Н.М</i>	СВІДОМОСТІ НАЦІЇ ЗНАННЯ ПРО РОСЛИНИ ЯК КОМПОНЕНТ ЗМІСТУ КУРСУ «ПРИРОДОЗНАВСТВО»	132 135
<i>ІВАШКЕВИЧ Е.Е.</i>	PERSONAL RELIABILITY OF THE NARRATOR: TRADITIONAL AND NONTRADITIONAL NARRATIVE DISCOURSE	137
<i>МИХАЛЬЧУК Н.О., АНТЮХОВА Н.І.</i>	THE IDEA OF UNDERSTANDING IN THE PSYCHOLOGICAL PARADIGM OF PROVERBS AND SAYINGS	141
<i>Відомості про авторів</i>		146
<i>Зміст</i>		148

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Збірник наукових праць

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований у 2009 р.

Відповідальний редактор збірника Петрівський Я.Б.
Відповідальний за підготовку збірника до видання Мороз Л.В.
Технічний редактор Ковалюк В.В.
Комп'ютерна верстка Ковалюк В.В., Краля І.В, Ясногурська Л.М.

Підписано до друку 26.10.2017 р.
Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.
Ум. друк. арк. 24,02. Обл. вид. арк. 17,39 Замовлення № Наклад 120.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31
Рівненський державний гуманітарний університет.

Віддруковано в редакційно-видавничому відділі
Рівненського державного гуманітарного університету
33028 м. Рівне, вул. С.Бандери, 12, тел. 26-48-83

А – 43 Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2016. — 109с.

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК: 81'243
ББК 81.2