

**UNIVERSITATEA DE STAT
„ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI**

**„ALECU RUSSO STATE UNIVERSITY”
FROM BALTI**



**FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE
EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE**

**FACULTY OF EDUCATIONAL
SCIENCES, PSYCHOLOGY AND ARTS**



**MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL:
REALIZĂRI ȘI PERSPECTIVE DE DEZVOLTARE**

**Materialele Conferinței științifico-practice internațională, ediția II-a
27 aprilie 2018**

**EDUCATIONAL MANAGEMENT:
ACHIEVEMENTS AND THE DEVELOPMENT PERSPECTIVES**

**Materials of the II-st International Scientific Conference
April 27, 2018**

BĂLȚI, 2018

CZU [37.0+005.3/.7]:378(478-21)=135.1=111=161.1

M 20

Recomandat spre publicare de Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte din 28 iunie 2018 (proces-verbal nr. 8)

Conferința științifico-practică internațională „Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare”, Ediția II-a, organizată de către Catedra de științe ale educației în cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți a fost realizată în cadrul Proiectului pentru organizarea manifestărilor științifice internaționale „Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare”, Ediția a II-a, din cadrul direcției strategice 08.07: „Patrimoniul național și dezvoltarea societății”, înscris în Registrul de stat al proiectelor din sfera științei și inovării cu cifrul 18.00059.08.16A/MS.

Proiectul a fost aprobat pentru finanțare pentru anul 2018 prin Legea bugetului de stat pentru anul 2018, nr. 289 din 15.12.2017.

Autorii articolelor poartă responsabilitatea deplină pentru conținutul materialelor propuse pentru publicare.

„Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare”, conferință științifico-practică internațională (2; 2018; Bălți). Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare: Materialele Conferinței științifico-practice internaționale = Educational management: achievements and the development perspectives: Materials of the 2-nd International Scientific Conference, Ed. a 2-a, 27 aprilie 2018, Bălți / com. șt.: Ion Gagim (președinte) [et al.]; com. org.: Tatiana Șova (președinte) [et al.]. – Bălți: S. n., 2018 (Tipografia din Bălți). – 477 p.: fig., tab.

Antetit.: Univ. de Stat „Alec Russo” din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte. – Tit. paral.: lb. rom., engl. – Texte: lb. rom., engl., rusă. – Rez.: lb. engl., fr. – Referințe bibliogr. la sfârșitul art. – 100 ex.

ISBN 978-9975-3260-0-1.

[37.0+005.3/.7]:378(478-21)=135.1=111=161.1

M 20

ISBN 978-9975-3260-0-1

-
- deprinderile și capacitățile de utilizare/aplicare în situații simple/standarde pentru a le înțelege realizând astfel funcționalitatea cunoștințelor obținute, privind competența specifică respectivă.
 - Probleme propuse pentru evaluare în contextul integrării cunoștințelor, capacităților, deprinderilor și atitudinilor.
 - Standardele educaționale pentru fiecare treaptă de învățământ, de faptul că nota care este aplicată întru activitatea elevului trebuie să fie obiectivă.

Din perspectiva modernizării procesului de evaluare la disciplinele școlare și a evaluării competențelor specifice **recomand**:

- a) Fundamentarea procesului de evaluare la disciplinele școlare pe principiile evaluării rezultatelor școlare fixate de curricula școlară pentru învățământul gimnazial și liceal.
- b) Utilizarea diferitor tipuri, forme, metode și tehnici de evaluare în procesul educațional la disciplinele școlare.
- c) Evaluare competențelor specifice la disciplinele școlare presupune o investigație de mai lungă durată a comportamentului elevilor.
- d) Aplicarea rolului evaluării formative din perspectiva formării competențelor specifice disciplinelor școlare.

Referințele bibliografice

1. Achiri I., Bolboceanu A., Guțu V., Hadârcă M. Evaluarea standardelor educaționale. Ghid metodologic. Chișinău: IȘE, 2009.
2. Marcus S. (coord.) Competența didactică, perspectiva psihopedagogică. București: ALL Educational, 1999.

ВНЕШНЕЕ НЕЗАВИСИМОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК МЕРОПРИЯТИЕ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УКРАИНЕ

Инна ДЕЙНЕГА, кандидат экономических наук, доцент,
Ровенский государственный гуманитарный университет, Украина

Abstract: The mechanism of external independent evaluation is considered. Defined educational tasks that can be solved by conducting it. Identified strengths and weaknesses of external independent evaluation. The influence of external independent evaluation on improving the quality of educational services is established.

В последние годы в Украине существенно уменьшилось количество абитуриентов, желающих получать образование в отечественных высших учебных заведениях. Среди прочих причин это было обусловлено падением доверия к качеству образовательных услуг, а также достаточно высоким уровнем коррупции. Из общего количества опрошенных в 2016 году потребителей образовательных услуг 43,8% назвало устранение коррупции и нечестности приоритетным направлением влияния на их качество [1]. Это подчеркивает тот факт, что не только международное сообщество, но и украинское общество считают, что коррупция является широко распространенной проблемой в Украине.

Представители системы образования были признаны крупнейшими получателями взяток в Украине на уровне с представителями полиции и здравоохранения [2]. В ходе опроса 2010 года, 30-49,9% респондентов признались, что платили взятку поставщикам публичных услуг в течение прошлого года [3].



Для нивелирования влияния коррупции на вступление соискателей высшего образования в высшие учебные заведения в 2005 году после многочисленных апробаций и пробных экспериментов в Украине Министерство образования и науки Украины в течение 2005-2006 годов осуществило переход к проведению вступительных испытаний в высшие учебные заведения путем внешнего независимого оценивания (ВНО). Постановлением Кабинета Министров Украины № 1312 от 31 декабря был создан Украинский центр оценивания качества образования и установлено, что внешнее независимое оценивание учебных достижений выпускников учебных заведений системы общего среднего образования, изъявивших желание поступать в высшие учебные заведения, является государственной итоговой аттестацией и вступительным испытанием в этих учреждениях [4].

ВНО – это комплекс мероприятий по организации экзаменов для поступления в высшие учебные заведения в Украине. Комплекс организационных процедур (прежде всего тестирования) направлен на определение уровня знаний выпускников средних учебных заведений при их поступлении в высшие учебные заведения. Главной целью ВНО является обеспечение реализации конституционных прав граждан на равный доступ к качественному образованию, осуществление контроля за соблюдением Государственного стандарта базового и полного среднего образования и анализа состояния системы образования, прогнозирование ее развития. Результаты внешнего независимого оценивания засчитываются как результаты государственной итоговой аттестации и как результаты вступительных экзаменов в высшие учебные заведения [Ibidem].

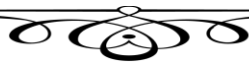
В 2017 году Министерство образования и науки решило разработать оптимальные условия для того, чтобы ВНО стало более доступным для учащихся с особыми потребностями. Также в этом году как оценку государственной итоговой аттестации зачисляли тестирование по трем предметам ВНО. Первый обязательный для сдачи всеми выпускниками предмет - украинский язык и литература, второй - участник мог выбрать самостоятельно как альтернативу между математикой и историей Украины, а третий выбирался из списка предметов, по которым проводилось тестирование в этом году (история Украины, математика, английский, испанский, французский, немецкий, русский языки, география, биология, химия, физика). Для того, чтобы оценки, полученные на государственной итоговой аттестации были зачислены, можно было одновременно выбирать и математику и историю Украины. Таким образом, выбор предметов стал непосредственной прерогативой участника, и оговаривался исключительно его планами относительно будущего обучения, а не профилем класса или школы.

С 2018 года ВНО не будет проводиться по предмету «русский язык». В список предметов, из которых можно сдать ВНО, включены 11 пунктов: украинский язык и литература; история Украины; математика; биология, география, физика, химия; английский, испанский, немецкий и французский языки. Для проведения ВНО по иностранным языкам используют тесты двух уровней сложности В1 и В2. Новацией этих тестов станет часть «Понимание речи на слух», предусматривающая прослушивания звуковых фрагментов и выполнения заданий к ним.

Несмотря на постоянные усовершенствования правил и условий проведения ВНО в Украине различают следующие его слабые места в проведении. Несмотря на то, что личность, сдающая тест, допускается к тестированию при предъявлении паспорта, эта защита оказалась неэффективной для предотвращения сдачи теста другой личностью.

Изменение из года в год правил поступления в высшие учебные заведения не дает возможности абитуриентам и их родителям выработать единую стратегию для вступления в определенные высшие учебные заведения. Частой является практика, когда некоторые правила приема меняются за несколько месяцев до проведения ВНО.

В случае ошибок, которые случаются не редко, абитуриентам могут быть не засчитаны их баллы. Поэтому поступить в высшие учебные заведения таким абитуриентам не удастся. Бывают



случаи, когда по невнимательности абитуриента его вообще не допускают к сдаче экзамена и он полностью теряет свой шанс поступить в высшее учебное заведение в этом году. В частности, правилами проведения ВНО не допускается использование никаких технических устройств. Даже наличие выключенного (неработающего, не заряженного) телефона или части технического устройства (например, наушника) считается нарушением, за которое могут не позволить продолжать работу над тестами.

За счет разного уровня подготовки учащихся в сельской и городской местности больше шансов для поступления имеют учащиеся, обучающиеся в городе. Для исправления ситуации был внедрен «сельский коэффициент», который увеличивал суммарные баллы в определенное количество раз, что фактически является искусственным фактором. В 2018 году сельский коэффициент предусматривает увеличение конкурсного балла в 1,02 раза для лиц, зарегистрированных в селах не менее двух лет до дня завершения подачи заявлений о вступлении и которые получили полное общее среднее образование в учебных заведениях, расположенных на территории сел, в год поступления. При сложившихся условиях такая мера является вынужденной ибо в противном случае выпускники сельских школ вообще бы потеряли шанс получить высшее образование. Например, доля выпускников городских общеобразовательных учебных заведений, которые проходили государственную итоговую аттестацию по украинскому языку и литературе получили оценки достаточного и высокого уровней учебных достижений, составляет 70,6%, жителей поселков городского типа - 55%, выпускников учебных заведений, расположенных в селах - 36,2% [5].

Лучшие результаты ВНО по всем учебным предметам демонстрируют выпускники общеобразовательных учебных заведений 2017 года, несколько ниже - выпускники прошлых лет, самые низкие - у выпускников текущего года других учебных заведений системы общего образования (профессионально-технических учебных заведений, специальных общеобразовательных школ, специальных общеобразовательных школ интернатов, школ социальной реабилитации, колледжей, вечерних школ) [Ibidem].

Неоспоримые преимущества указывают на то, что проводить ВНО в Украине все же необходимо, так как это обеспечивает создание условий равного доступа к образованию для всех, независимо от материальных возможностей, объективность (впрочем, например, при проверке собственных высказываний в ВНО по украинскому языку и литературе имеет место человеческий фактор), преодоление коррупции на локальном уровне, приближение к европейским стандартам [4]. Позитивом также является то, что результаты ВНО по трем учебным предметам (украинскому языку и литературе, математике или истории Украины, а также одному из учебных предметов по выбору выпускника) засчитываются как результаты государственной итоговой аттестации уровня полного общего среднего образования [6], что способствует снижению эмоциональной нагрузки на выпускника учреждения среднего образования.

Кроме того, внедрение ВНО позволяет усилить связь средней школы и высшего учебного заведения. Результаты его проведения показывают, что больше всего шансов успешно пройти ВНО имеют выпускники профильных заведений, гимназий, лицеев, коллегиумов. Так, например, если 12,4% выпускников гимназий, лицеев, коллегиумов получили 180-200 баллов в процессе ВНО по физике, то среди выпускников общеобразовательных школ этот процент составил только 2,1. В противовес среди выпускников гимназий, лицеев, коллегиумов лишь 9,6 % получили 100-120 баллов, то среди выпускников общеобразовательных школ этот процент составил уже 25,6 [7, с. 198]. Похожая ситуация и с другими предметами. Например, по биологии 17,7% выпускников гимназий, лицеев, коллегиумов получили высший балл, а среди выпускников общеобразовательных школ этот процент составил лишь 4,2 [7, с. 193].



Результаты ВНО по украинскому языку подтверждают, что большую вероятность получить высокие баллы по этому предмету имеют жители областей, где преобладает украиноязычное население, в частности Львовской (32,5%), Тернопольской (26,7%), Волинской (23,1%), Ивано-Франковской (22,4%), Житомирской (21,9%), Ровенской (18%) областей, а также проживающие в г. Киев (31,9%), где качество обучения выше в отличие от большинства других городов Украины. Самые низкие баллы ВНО по украинскому языку получили выпускники школ, традиционно ориентированные на продолжение обучения за рубежом не на украинском языке. Это касается в первую очередь Закарпатской (11%) и Черновицкой (12,8%) областей. Ниже также показатели в областях, где преимущественно проживает русскоязычное население, в частности это касается Одесской (16,4%) и Херсонской (15,4%) областей [7, с. 87]. Такое распределение результатов должно стимулировать Министерство образования и науки повышать профессиональный уровень учителей украинского языка в областях, которые имеют низкие показатели ВНО.

Ежегодное публичное оглашение официальных результатов ВНО позволяет абитуриентам и их родителям сделать очевидный выбор получения среднего образования в гимназии, лицее или колледже, если перед ними стоит сознательная задача обучения ребенка в вузе. Это повышает престиж определенных видов образовательных учреждений, где учащиеся могут получать среднее образование, и способствует росту интенсивности конкуренции среди таких заведений, в конечном счете обеспечивает рост качества образовательных услуг, которые ими предоставляются.

Финансирование расходов на проведение ВНО происходит по бюджетной программе 2201470 «Осуществление внешнего оценивания и мониторинг качества образования Украинским центром оценивания качества образования и его региональными подразделениями» [7, с. 62]. Такой подход позволяет сделать сам процесс доступным для выпускников школ независимо от материального положения их родителей и обеспечить обучение в высших учебных заведениях действительно одаренным детям. Хотя получить высокие баллы ВНО ученик сможет, если будет дополнительно посещать репетитора, курсы при высших учебных заведениях или такие, которые проводятся онлайн. В среднем диапазон подготовки к одному предмету может составить от 6 до 13 тыс. грн. [8]. Официально оплачивается только пробное ВНО, стоимость которого зависит от региона, где оно проводится и в 2018 году она составляет от 129 до 137 грн. за один предмет.

По состоянию на 6 марта 2018 года для участия во внешнем независимом оценивании зарегистрировано 176 255 человек. Наиболее активно регистрируются абитуриенты Днепропетровской, Харьковской, Львовской и Одесской областей, а также столицы. На обязательный тест по украинскому языку и литературе уже зарегистрировано 175 тысяч участников, историю Украины уже изъявили желание сдавать 91 тыс. человек, математику - 61 тыс. Также достаточно популярными среди будущих абитуриентов являются тесты по английскому языку и географии [9]. Это свидетельствует о приоритетности гуманитарного, педагогического направлений среди абитуриентов, поскольку именно для поступления в них нужно сдавать такие предметы. Также на такой выбор повлияло и то, что сертификат по украинскому языку и литературе, истории Украины подходит для поступления на разные специальности.

Таким образом, проведение ВНО в Украине позволяет решить значительное количество вопросов, связанных с обеспечением качества образовательных услуг: устанавливается взаимосвязь среднего и высшего звена образования, снижается уровень проявления коррупции, устанавливается контроль за качеством подготовки учащихся по различным предметам в разных регионах, уменьшается психоэмоциональная нагрузка на поступающих в высшие учебные заведения за счет того, что они сдают экзамены только один раз.

Библиографические ссылки:

1. Вища освіта в умовах реформи: зміни громадської думки. Фонд «Демократичні ініціативи» імені Ілька Кучеріва. Доступний в інтернеті: <http://osvita.ua/vnz/55080/> (процитовано 24.02.2018).
2. Transparency International Global Corruption Barometer: Ukraine has become more corrupt over the last two years. Disponibil: <http://ukrainianweek.com/News/84111> (vizitat 24.02.2018).
3. National Integrity System Assessment, Ukraine 2011. Disponibil: <http://archive.transparency.org/> (vizitat 24.02.2018).
4. Зовнішнє незалежне оцінювання. Доступний в інтернеті: <https://uk.wikipedia.org/wiki> (процитовано 24.02.2018).
5. Тест ЗНО – інструмент для ранжування абітурієнтів, які хочуть вступити до ВНЗ. Доступний в інтернеті: <http://testportal.gov.ua/2017/08/10/test-zno-instrument-dlya-ranzhuvannya-abituriyentiv-yaki-hochut-vstupyty-do-vnz/> (процитовано 24.02.2018).
6. ЗНО-2018. Що необхідно знати? Доступний в інтернеті: <https://osvita.ua/test/58630/> (процитовано 24.02.2018).
7. Офіційний звіт про проведення в 2017 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти. Том 1. Київ, 2017. 205 с.
8. Мілінчук О. Скільки коштує ЗНО? Доступний в інтернеті: <https://znoclub.com/dovidnik-zno/1042-skilki-koshtue-zno.html> (процитовано 24.02.2018).
9. Для участия в ЗНО уже зарегистрировано 176 тысяч человек. Доступен в интернете: <https://zno.testportal.com.ua/edit> (цитировано 24.02.2018).

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА

Диана КАЛУЦКАЯ, воспитатель,
Детский Сад №5 «Красная Шапочка», Дрокия, Республика Молдова

Abstract: The article is devoted to the issues of improving the quality of education in accordance with the new educational standards, as well as the problems of the quality of education and all possible ways of their solution. The quality of education is currently key in the multifaceted areas of reform and modernization of education in Moldova. The author suggests for consideration criteria and indicators of the quality of the educational process that can be applied in assessing the quality of education in the Republic of Moldova.

Роль образования на современном этапе развития Молдовы невозможно переоценить, особенно на этапе перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, с необходимостью поддержания страны на мировой рыночной арене. Для того чтобы Молдавская система образования была способна конкурировать с системами образования передовых стран, необходима глобальная и всесторонняя модернизация образования.

Образовательная политика Молдовы учитывает общенациональные интересы в сфере образования и общие тенденции мирового развития, которые обуславливают необходимость существенных изменений в современной образовательной системе, а именно:

- ускорение темпов развития общества;



CUPRINS



COMUNICĂRI ÎN PLEN

PRÎȚCAN Valentina <i>Dezvoltarea personalului academic prin intermediul proiectelor internaționale</i>	4
BACIU Sergiu, VRABII Violeta <i>Dezvoltarea personală în contextul formării / dezvoltării continue a cadrelor didactice universitare</i>	10
VASILIEV Maria <i>Învățarea vizibilă – principiu de sporire a calității procesului didactic</i>	16
КУРТЕВА Оксана <i>Организация интерактивной образовательной среды в системе повышения квалификации дидактических кадров</i>	20
Secțiunea I. MANAGEMENTUL CALITĂȚII	
BUIMESTRU Lilia <i>Asigurarea serviciilor educaționale de calitate în școala auto</i>	24
CALISTRU Rodica <i>Abordări ale calității în educație</i>	29
CLICHICI Veronica <i>Condiții pentru asigurarea gradului de pregătire a copilului la debutul școlar și adaptării lui</i>	33
FOTESCU Emil <i>Conceptul Bepalko în contextul asigurării calității procesului educațional</i>	37
GUPALOVA Elena <i>Инновационные стратегии в управлении системой образования в конце XX века: деятельность учебно-методического кабинета при Министерстве Культуры Республики Молдова</i>	44
LACUSTA Elena <i>Argument la o platformă on-line de învățare a limbii române ca limbă străină în Republica Moldova</i>	48
PANIȘ Aliona, LUNGU Corina <i>Monitorizarea și evaluarea: componente în management</i>	53
PISĂU Aurelia <i>Eficiența instrumentelor TIC în activitatea managerului școlar</i>	58
PRUNICI Elena <i>Aspecte tehnologice privind asigurarea calității evaluării bazate pe competențe</i>	63
ДЕЙНЕГА Инна <i>Внешнее независимое оценивание как мероприятие по повышению качества образовательных услуг в Украине</i>	66
КАЛУЦКАЯ Диана <i>Обеспечение качества образовательного процесса как условие модернизации образования в Республике Молдова</i>	70
ШЕВЧУК Татьяна, БОРДЮК Владимир, БОРДЮК Николай <i>Синергетика управления фундаментальными исследованиями свойств полимеров как путь совершенствования профессиональной подготовки студентов-физиков</i>	74
Secțiunea II. MANAGEMENTUL ORGANIZAȚIONAL	
ANTONENKO Irina <i>Educational Institute loyalty: the Structure and Factors of Becoming a Psychological Phenomenon</i>	78
BUIMESTRU Lilia <i>Managementul organizatoric în școala auto</i>	83
BUGA Oleg, PĂVĂLUC Sabina-Elena <i>The Specifications of the Educational Marketing as a Response Tool to the Market Needs</i>	87
CAZACU Lucia <i>Promovarea imaginii instituției preșcolare prin derularea proiectelor de parteneriat cu comunitatea</i>	90
FEROIU Eliza <i>Rolul managerului în dezvoltarea organizației școlare</i>	96
GLOBU Nelea <i>Opinii privind mecanismele de eficientizare a parteneriatului școală-familie</i>	99
HUCI Diana <i>Strategii de marketing educațional</i>	106
MURGEANU Ana Alina <i>Teorii și curente în analiza culturii organizaționale</i>	109
PANIȘ Aliona, LUNGU Corina <i>Atitudinea: parte intrinsecă a cadrului organizațional</i>	112
PANOV Nikita <i>The essence and specificity of the school's organization development</i>	117
SĂMBOTIN (MUȘAT) Andreea <i>Influența stilului managerial asupra dezvoltării instituționale</i>	121
STAN Alina <i>Climatul organizației școlare</i>	125



SUSLENCO Alina, MOVILĂ Irina Rolul strategiilor promoționale în amplificarea comportamentului consumatorului la punctul de vânzare	129
ВОРОНЦОВ Дмитрий, ВОРОНЦОВА Анна Костромской государственной университет в ситуации изменений в образовании.....	135
ЯКУБОВСКАЯ Наталия, ЯКУБОВСКАЯ Светлана Перспективные направления маркетинга образования взрослых на примере агросферы Украины	140

Secțiunea III. MANAGEMENTUL SCHIMBĂRII

BOCHELYUK Vitaly Socio-psychological features of a new type`s school management	145
BEȚIVU Aurelia Problematika filosofiei educației ca știință interdisciplinară	147
CEBANU Lilia Managementul informației – problemă actuală în instituția preșcolară	155
COTOS Ludmila, BEȚIVU Aurelia Incursiune în evoluția conceptului de management al inovațiilor	159
GAVCA Svetlana, NICORIUC Ala Continuitatea dintre învățământul preșcolar și cel primar în context contemporan	163
NASU Ilie Aspecte ale Pedagogiei societății Kiborg	166
ȘOVA Tatiana, RUSOV Veronica Învățarea organizațională în contextul școlii moderne	171
TURBATU Aneta Rolul profesorului în actuala societate	174
ZOLOTARIOV Elena Promovarea inovării în educație: perspectivă managerială	177
ЗАЙЦЕВ Игорь Педагогические трансформации на современном этапе	181

Secțiunea IV. EDUCAȚIA INCLUZIVĂ

BANU Liliana, PĂDURARIU Andreea Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev	185
PERETEATCU Maria Managementul strategiilor psihopedagogice de individualizare a procesului educațional în instituția preșcolară incluzivă	190
PERETEATCU Maria Managementul dificultăților de învățare la elevii cu deficit de atenție și hiperactivitate	195
VOLMER Ștefania, TARAȘ Cristina-Violeta Dezvoltarea școlii incluzive prin activități de voluntariat	202
КУЗЬКИНА Ольга Менеджмент формирования гуманных отношений у учащихся в инклюзивном классе	207
ЗОРИЛО Лариса Менеджмент подготовки учителей начальной школы к обучению детей с задержкой психического развития в системе непрерывного образования	213

Secțiunea V. DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

CRÎȘCIUC Viorica Dezvoltarea competențelor profesionale: abordări metodologice în cadrul educației artistice	217
DUMINICĂ Stella Cultura profesional-pedagogică a managerului în monitorizarea programelor de educație parentală în instituțiile de educație timpurie	220
FOCA Eugenia Specificul tehnologiilor art-manageriale în procesul formării profesionale a cadrelor didactice	224
GONȚA Iulia Managementul timpului: o analiză privind competențele și preocupările studenților legate de gestionarea eficientă a timpului	228
IANIOGLO Maria Educația adulților în contextul învățării permanente	231
IVAN Diana Portretul ideal al managerului instituției de învățământ gimnazial	236
PUTINĂ Dorina Competența de evaluare a cadrului didactic – factor motivațional decisiv în învățarea autentică a elevului	240
POSTOLACHI Iulia Formarea competențelor artistice la cadrele didactice din învățământul primar: aspecte teoretice	244
REABOI-PETRACHI Viorica Conceptualizarea managementului timpului în învățarea autoreglată a studenților	247
SACALIUC Nina Formarea stilului democratic managerial la nivel de instituție de educație timpurie.....	253
STRATAN Victoria Principiul motivării în activitatea managerială educațională	258



VRABII Violeta <i>Motivația pentru profesia didactică prin automotivare și autoeficacitate</i>	263
ДЬЯЧЕНКО Анна <i>Соціально-психологічна компетентність класного керівника як критерій професійного відбору в сучасній педагогічній практиці</i>	268
КОТЫЛЕВСКАЯ Татьяна <i>Использование андрагогического подхода в процессе повышения квалификации педагогов</i>	273
МАРАЧКОВСКАЯ Ольга <i>Особенности организации тайм-менеджмента в работе педагога</i>	277
ТУРУБАРОВА Анастасия <i>Особенности профессионально-важных качеств психолога специальных учебных заведений</i>	281

Secțiunea VI. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DIDACTICE

BEJAN Angela, PLEȘCA Nadejda <i>Educația ecologică a copiilor</i>	285
DASCAL Angela, STRATAN Angela <i>Impactul particularităților activității de desen în dezvoltarea motricității fine la preșcolari de 6-7 ani</i>	290
STRAISTARI-LUNGU Cristina <i>Managementul pregătirii preșcolarului pentru școală</i>	295
СЫЧЕВА Мирослава <i>Дифференцированное обучение как форма организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста</i>	298
VASILACHE Alla <i>Necesitatea colaborării familiei cu grădinița în vederea pregătirii copiilor pentru școală</i>	302
ANDRIUȚĂ Liliana <i>Textul literar – mijloc de dezvoltare a competențelor de comunicare la elevii de vârstă școlară mică</i>	305
BRÎȚCHI Aliona <i>Implementarea evaluării criteriale prin descriptori la Educația plastică în clasa simultană</i>	309
СЕРА Valentina <i>Evaluarea rezultatelor școlare la Matematică în gimnaziu</i>	316
CERNEI Adriana <i>Situațiile complexe – mediu de dezvoltare a competențelor matematice</i>	322
СЮВАНУ Lora <i>Valoarea didactică a experiențelor la lecțiile de Științe</i>	330
НИȚĂ Mirela <i>Studiu privind creșterea motivației de învățare a elevilor la disciplina Matematică</i>	335
ȘOVA Tatiana <i>Educația pentru drepturile omului în învățământul primar: argumente și modalități de realizare</i>	337
ZASTÎNCEANU Liubov <i>Metoda proiectului și formarea competențelor de management al clasei de elevi</i>	344
АДИЛЬБАЕВА Даметкен <i>Интерактивные методы обучения как средства активизации познавательной деятельности обучающихся</i>	348
АСМАГАМБЕТОВА Батима <i>Роль культуроведческих знаний в обучении русскому языку</i>	351
НЕЗАЛЬЗОВА Любовь <i>Особенности учебно-исследовательской работы младших школьников как средство повышения познавательной активности</i>	356
ШУНЬКОВ Петр, КОРОВКИНА Татьяна <i>Роль руководителя скаутской организации в патриотическом воспитании подростков</i>	360
DUMINICĂ Delia <i>New-Media as Learning Resources</i>	362
LAȘCU Lilia <i>Model pedagogic de formare a competenței de self-management a activității de învățare la studenți</i>	366
MANOLE Ionuț-Constantin <i>Sistemul științelor informatice</i>	372
MELNIC Svetlana Alexei Marinat <i>recuperarea memoriei colective în jurnalul „Eu și lumea”</i>	376
ȚÎCĂU Vitalie <i>Dezvoltarea competențelor la unitatea de curs „Limbaje de programare structurată”</i>	379
ГАЛИЕВА Бахыт <i>Рефлективная составляющая педагогического процесса вуза</i>	381
ЕШЕКЕНЕВА Аселя <i>Деловая игра как метод интерактивного обучения студентов</i>	384
КАДЕЕВА Майра <i>Технологии интерактивного обучения в высшей школе</i>	387
ПОПОВИЧ Ольга <i>Интегрированный подход в изучении курса Морфологии современного русского языка</i>	391



ШАРИПОВА Мадина *Художественные тексты в формировании межкультурной компетентности студентов неязыковых специальностей* 395

Secțiunea VII. MANAGEMENTUL SĂNĂTĂȚII FIZICE ȘI PSIHOMOȚIONALE

COJOCARU-BOROZAN Maia, BUZENCO Valeria *Interferențe ale sociologiei emoțiilor cu filosofia emoțiilor în aria pedagogiei culturii emoționale* 400

CORCEVOI Maria *Managementul conflictelor conjugale în primii ani de viață familială*..... 404

DOLINȚĂ Zinaida *Dezvoltarea la elevi a competențelor de luare a deciziilor pentru un mod sănătos de viață* 408

GHERMAN Diana *Rolul inteligenței emoționale și a inteligenței spirituale în dezvoltarea personalității adolescentului* 413

MORARI Alexandru, MORARI Dmitrie *Particularități de pregătire și dezvoltare a studenților prin educație fizică și sport* 417

SECRIERU Luminița *Influența variabilei independență-interdependență asupra emoțiilor*..... 420

ȚURCAN-BALȚAT Lilia, CIMBRICIUC Alina *Competențe emoționale necesare pentru eficientizarea activității profesionale a educatorilor* 427

ȚURCAN-BALȚAT Lilia *Promovarea culturii toleranței într-o societate multiculturală*..... 430

VOLMER Sorin *Identificarea riscurilor pentru securitate și sănătate la locul de muncă „profesor”* 433

ИОВВА Ольга *Особенности проектирования здоровьесберегающей среды в организации дошкольного образования* 438

ШЕСТАКОВА Анастасия, ГЛЕБОВ Владимир *Интернет-зависимость, проблема подросткового возраста* 442

Secțiunea VIII. COMUNICAREA MANAGERIALĂ

COSTACHE Dorina-Adela *Tipologia comunicării manageriale*..... 446

DEDIU Tatiana *Comunicarea în organizația școlară* 450

GAITUR Grigore *Incursiune în dezvoltarea competențelor de comunicare* 454

NACAI Lilia *Conduita comunicățională a profesorului* 459

PĂVĂLUC Sabina-Elena, BUGA Oleg *The Social Dialogue – An Element of the Managerial Process within the Organization* 462

PRUTEANU Mariana *Blocaje în comunicarea managerială* 466

ТАШИМХАНОВА Дыбыс, ЖОЛАМАНОВА Елена *Эффективные методы и приемы формирования навыков публичной речи* 469