

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ  
ВИКЛАДАННЯ  
ГУМАНІТАРНИХ  
ДИСЦИПЛІН**

**Збірник  
наукових праць**

**2017**

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ  
ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ  
ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

Збірник наукових праць

Наукові записки  
Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований в 2009 році

Рівне – 2017

**ББК 81.2**  
**А - 43**  
**УДК: 81. 243**

**Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін:** Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2017. — 109 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

#### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Головний редактор:**

**Совтис Наталія Миколаївна** – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Заступник головного редактора:**

**Мороз Людмила Володимирівна** – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

#### **ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:**

**Деменчук Олег Володимирович** – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Карпенчук Світлана Петрівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Коваль Ганна Петрівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Литвиненко Світлана Анатоліївна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Малафійк Іван Васильович** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Михальчук Наталія Олександрівна** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Петренко Оксана Борисівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Шугасва Людмила Михайлівна** – доктор філософських наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Ямницький Вадим Маркович** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Ніколайчук Галина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Постоловський Руслан Михайлович** – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Романюк Світлана Константинівна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 12 від 26.10.2017 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2017

*methods of teaching English to preschool children are defined.*

*Key words: English language, preschool age, the relevance of studying, teaching methods.*

УДК 81'243:37

А.С. ДУБРОВА, І.О. КУШНЕРЧУК

### СУТНІСТЬ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

*У статті розглядається питання комунікативного підходу як оптимального засобу навчання іноземної мови, його практичне застосування, шляхи реалізації. Автор розкриває поняття «комунікативний підхід», його сутність. Досліджені аспекти комунікативного підходу, які істотно впливають на підвищення рівня вивчення іноземної мови в школі, його відповідність інноваційним процесам в освіті.*

*Ключові слова: комунікативний підхід, іноземна мова, комунікація, мовлення, навчальний процес.*

**Постановка проблеми.** Важливість вивчення англійської мови як мови міжнародного спілкування у сучасному світі давно не потребує пояснення, а є загальновідомим фактом. Реалії сьогодення ставлять вже перед школярами проблему оволодіння іноземною мовою як засобом спілкування та взаємодії. Необхідність навчити школярів використовувати іноземну мову як інструмент у діалозі культур різних країн світу спонукає методистів та вчителів-практиків переосмислювати цілі іншомовного навчання та акцентувати увагу на пошуках дієвих засобів їх досягнення.

Постійно підкреслюється необхідність модернізації та удосконалення підходів до її викладання й технологій навчання. Сьогодні застосовуються різні методи викладання англійської мови, перевага надається тим, які об'єднують комунікативні та пізнавальні цілі. Завдяки новітнім технологіям та досягненням науки використання таких підходів стає ще більш ефективним. Останнім часом більшість викладачів ставлять перед собою питання, який підхід у навчанні іноземної мови буде найкращим.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Теоретико-методологічною основою комунікативно-орієнтованого підходу до вивчення іноземних мов слугують праці багатьох відомих вітчизняних та зарубіжних лінгводидактів, таких як Н.Геза, О.Вовк, Є.Пассов, І.Зимня, Н.Склренко, Дж.Річардс та інші.

Передумовою комунікативної дидактики є філософія діалогізму, яка склалась на початку ХХ століття (М.Бахтін, М.Бубер, Г.Гадамер, Ф.Розенцвейг, О.Розеншток-Хюссі та ін.). Вона спирається також на досягнення психології в галузі вивчення процесів спілкування й змістоутворення (Л. Виготський, А.Маслоу, Ж. Нюттен, Ж. Піаже, В. Франк, В. Штерн та ін.).

Наразі, взявши за основу комунікативний підхід до навчання іноземним мовам, дослідники створюють наступні методи: комунікативний (Ю. Пассов), функціонально-комунікативний (А. Старков, В. Слободчиков, В.Бім), діяльнісно-комунікативний (Н. Склренко "English through communication"), свідомо-практичний (П. Гурвич, В. Плохотник), системно-комунікативний (Р. Мартинова) [3].

**Формування цілей статті.** Метою даної статті є обґрунтування теоретичних основ комунікативного підходу в освіті та окреслення перспективних шляхів реформування вивчення іноземної мови в українських школах з його урахуванням.

**Виклад основного матеріалу.** На сучасному етапі, зміст комунікативного підходу до вивчення іноземних мов розглядається як систематизоване, логічно побудоване навчання, у якому іноземна мова є засобом спілкування та інтегрованою частиною екстралінгвістичної діяльності [4, с.32].

Комунікативний метод - це процес навчання іноземної мови, він організовується як процес реального спілкування, де особистісно-діяльний підхід є домінуючим у процесі навчання.

Суть комунікативного навчання полягає в тому, що процес навчання є моделлю процесу спілкування. Для цього необхідно моделювати основні, принципово важливі, сутнісні параметри спілкування, до яких належать особистісний характер комунікативної діяльності суб'єкта спілкування, взаємодія мовних партнерів, ситуації як форми функціонування спілкування, змістовна основа процесу спілкування, система мовних засобів, засвоєння якої забезпечило б комунікативну діяльність у ситуаціях спілкування, функціональний характер засвоєння і використання мовних засобів, евристичність (новизна) спілкування і т. д.

Можна говорити про те, що урок іноземної мови за методикою комунікативно-орієнтованого навчання – це модель процесу комунікації іноземною мовою.

У процесі навчання за комунікативним методом учні набувають комунікативної компетенції – здатності користуватись мовою залежно від конкретної ситуації.

Комунікативно орієнтоване викладання іноземної мови має на меті дати учням не тільки практичні знання граматики та лексики даної мови, але й розвинути в них розуміння, як відповідна мова використовується для спілкування. Аспекти мови (граматика, лексика, фонетика) повинні подаватися в комунікативних контекстах для того, щоб учні розуміли, як ці форми вживаються в мовленні.

Комунікативний підхід передбачає як засвоєння правил так і їх практичне використання в мовленні. Реалізація комунікативного підходу в навчанні іноземної мови в тому, що формування умінь і навичок здійснюється завдяки мовленнєвій діяльності учня. Оволодіння засобами спілкування та уміннями аудіювання, читання, говоріння і письма спрямоване на їх практичне використання, а отже і навчальна діяльність учнів організовується для вирішення комунікативних завдань. Все це відбувається за сприятливих психолого-

педагогічних умов.

Основні принципи організації навчання іноземних мов на засадах комунікативного методу, які висуває Ю. Пассов, можна сформулювати наступним чином:

- мовленнєва спрямованість навчального процесу, яка полягає у тому, що шляхом до мовленнєвої практичної мети є саме практичне користування іноземною мовою;
- індивідуалізація при керівній ролі її особистісного аспекту як головного засобу створення мотивації й активності дітей з урахуванням їхнього життєвого досвіду, контексту діяльності, сфери інтересів, емоційної сфери та статусу конкретної особистості в колективі;
- функціональність, яка забезпечує відбір іншомовного матеріалу, адекватного процесу комунікації;
- ситуативність, що розглядається як засіб мовленнєвої стимуляції та умова розвитку мовленнєвих навичок;
- новизна, яка виявляється у постійній зміні предмета розмови, обставин, завдань та ін.

У рамках навчання мовлення за комунікативною методикою широко використовуються опори різних видів: змістові та смислові, словесні й ілюстративні, що допомагають керувати змістом висловлювання, а також засвоювати матеріал: мовленнєві ігри («Shopping», «What is it?», «Guess», «Hospital», «The waiter»), що дають змогу спілкуватися в різних соціальних контекстах та в різних ролях.

За комунікативним методом дітей навчають застосовувати мову в реальному (переважно усному) спілкуванні, а основним засобом навчання виступають ситуації, що моделюють реальне спілкування. Оскільки основною діяльністю дітей є гра, то використання цього методу можливе в таких іграх як: «At the shop», «At the restaurant», «At the supermarket», «Birthday party», «It's Easter today», «New Year party», «At the Zoo», «Interview», «In the forest», «Describe him (her) the animal», «Furniture shop» «At the doctor» та інші [5].

**Висновки з описаного дослідження і подальші перспективи.** У висновку зазначимо, що комунікативний підхід має значну кількість переваг: він спрямований на безпосереднє спілкування, обґрунтування власної думки, максимальне наближення до іншомовного середовища, автентичність матеріалу, - все це сприяє швидкому та ефективному вивченню іноземної мови.

С. В. Король також зазначає, що використання комунікативного підходу передбачає мовленнєву спрямованість навчального процесу, яка полягає не тільки у тому, що метою навчання є розвиток мовлення, а й у тім, що шляхом до цієї мети є практичне використання мовлення [2, 133-136]. Але і недоліки комунікативного підходу, такі як граматичні помилки на письмі та у мовленні, а також відсутність постійного іншомовного середовища доводять, що даний підхід потребує подальшого розвитку.

Можемо констатувати, що на даному етапі комунікативний підхід одним із ефективних способів оволодіння іноземною мовою відповідно до потреб кожної окремої особистості. У навчальному процесі досліджуваний підхід сприяє формуванню комунікативної компетенції учнів та усуває певні мовні бар'єри.

#### ЛІТЕРАТУРА:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти / Постанова Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462.
2. Король С. В. Комунікативний підхід у навчанні мови / С. В. Король. // Педагогічний дискурс. –2012. –№11. – С. 133–136.
3. Мартинова Р.Ю. Сучасні підходи та методи навчання іноземних мов / Р. Ю. Мартынова // Вересень: науково-методичний, інформаційно-освітній журнал. - 2010. - № 1 – 2 - С. 85-100.
4. Маслыко А. Е. Коммуникативная методика обучения иностранным языкам как способ реализации Программы Совета Европы «Language learning for European citizenship» / А. Е. Маслыко. – Минск, 1998. – 224 с.
5. Ніколаєва С.Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / С.Ю. Ніколаєва. - К.: Ленвіт, 2002. - 328 с.
6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычной речи / Е. И. Пассов. – М., 2001. – 212с.
7. Стойко С.В. Реалізація комунікативного підходу в навчанні іноземних мов / С.В. Стойко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – Чернігів: ЧДПУ, 2011. – Вип. 85 (Серія: Педагогічні науки). – С. 220-223.

*В статті розглядається питання комунікативного підходу як оптимального засобу навчання іноземній мові, його практичне застосування, шляхи реалізації. Автор розкриває поняття «комунікативний підхід», його сутність. Досліджені аспекти комунікативного підходу, які суттєво впливають на підвищення рівня вивчення іноземної мови в школі, його відповідність інноваційним процесам в освіті.*

**Ключові слова:** комунікативний підхід, іноземний мовний бар'єр, комунікація, мова, навчальний процес.

*The article deals with the question of the communicative approach as the optimal means of teaching a foreign language, its practical application, ways of realization. The author reveals the concept of "communicative approach", its essence. The aspects of the communicative approach which essentially influence the increase of the level of studying a foreign language at school, its conformity to innovative processes in education are investigated.*

**Key words:** communicative approach, foreign language, communication, broadcasting, educational process.

## ЗМІСТ

|                                      |   |    |
|--------------------------------------|---|----|
| <i>КІРІЛКОВА Н.В., ДЯЧОК К.І.</i>    | ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФІТОНІМІВ У ГОВІРЦІ СЕЛА СМОРОДСЬК ДУБРОВИЦЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ                                    | 3  |
| <i>МАНДРИК Н. В., НОВАЧОК М.В.</i>   | СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОЙКОНІМІКОНУ БЕРЕЗНІВЩИНИ  | 4  |
| <i>ШКАРБАН Т. М., ДЕМЧУК Ю.В.</i>    | КОЛЬОРОНАЗВИ ЯК ЗАСІБ ТВОРЕННЯ ХУДОЖНЬОЇ ДІЙНОСТІ У ТВОРАХ ВОЛОДИМИРА ЛИСА  | 6  |
| <i>ЯСНОГУРСЬКА Л. М.</i>             | МОДЕЛЮВАННЯ КОНЦЕПТОСФЕРИ ЗРАДА У ЗІСТАВНО-ТИПОЛОГІЧНОМУ ТА ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНОМУ ВИСВІТЛЕННІ (НА МАТЕРІАЛІ УКРАЇНСЬКОЇ ТА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВ) | 8  |
| <i>ПАВЕЛКІВ К.М., ШЕРЕМЕТ М. В.</i>  | НОВОТВОРИ НА ПОЗНАЧЕННЯ НОМІНАЦІЙ НАЗВ ЯВИЩ ПРИРОДИ У ТВОРЧОСТІ ПИСЬМЕННИКІВ ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ: СЕМАНТИКА, ФУНКЦІЇ, ПРАГМАТИКА      | 12 |
| <i>ДАНІЛОВА Н.Р., ДІДУШОК В.О.</i>   | ФУНКЦІОНУВАННЯ АВСТРАЛІЗМІВ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ  | 15 |
| <i>ДЕНИСЮК Л.В.</i>                  | ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВНЗ  | 17 |
| <i>ДУБРОВА А.С.</i>                  | ВИКОРИСТАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ  | 20 |
| <i>КОВАЛЮК В.В., ШЕВЧУК Ю.О.</i>     | ВИКОРИСТАННЯ ТАКСОНОМІЇ БЛУМА НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ   | 21 |
| <i>МОРОЗ Л.В.</i>                    | ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ФРН ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ                                  | 25 |
| <i>ПАВЕЛКІВ К.М.</i>                 | ПРЯМИЙ МЕТОД ЯК ОДИН ІЗ КОМПОНЕНТІВ УСПІШНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВНЗ   | 27 |
| <i>ТРОФІМЧУК В.М., КОЗІК О.Я.</i>    | ВАЖЛИВІСТЬ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-МІЖНАРОДНИКІВ  | 30 |
| <i>МОРОЗ Л.В.</i>                    | МУЛЬТИМЕДІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ – ЗАПОРУКА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВНЗ   | 33 |
| <i>ДАНІЛОВА Н.Р., ПОЦКО Е.Є.</i>     | РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ  | 39 |
| <i>ТРОФІМЧУК В.М., МАРИНІНА І.В.</i> | ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ-МІЖНАРОДНИКА В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ                            | 42 |
| <i>ВАСИЛЬКЕВИЧ С.С.</i>              | ПРО ПИТАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ   | 46 |
| <i>ЯСНОГУРСЬКА Л.М., МИСЬ К. Ю.</i>  | РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ  | 49 |
| <i>МОРОЗ Л. В., ДОРОШЕНКО С. В.</i>  | ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛЮВАННЯ, ЯК ЗАСОБУ НАОЧНОСТІ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ  | 51 |
| <i>РОМАНЮК С. К., КОРИНЕЦЬ О. О.</i> | ВИКОРИСТАННЯ РИМОВАНИХ ТЕКСТІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ   | 53 |
| <i>ПАВЕЛКІВ К.М., МАЗУРИК В. В.</i>  | ІГРОВА ТЕХНОЛОГІЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ   | 56 |
| <i>ЛУК'ЯНИК Л.В., ЮРКОВСЬКА І.В.</i> | МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИКО-   |    |

|   |  |     |
|---|--|-----|
|   | ОРФОЕПІЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ<br>ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ   | 60  |
| <i>РОМАНЮК С. К., ВЛАСЮК М. В.</i>              | ІГРОВІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЛЕКСИЦІ НА<br>УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ<br>ШКОЛІ                                       | 62  |
| <i>ДЕНИСЮК Л. В., БАХОВСЬКА М. В.</i>           | ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ<br>КОМПЕТЕНЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА<br>УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ                                   | 65  |
| <i>ЯСНОГУРСЬКА Л. М., МУЗИЧУК О. В.</i>         | ДИДАКТИЧНА ГРА НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ<br>МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ   | 67  |
| <i>КРАЛЯ І. В., МАР'ЮСИК І. В.</i>              | ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ<br>ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У<br>ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ                          | 70  |
| <i>ЯСНОГУРСЬКА Л. М., ПЕТРИК М. А.</i>          | ПЕРЕВІРКА ЯКОСТІ ЗНАНЬ МОЛОДШИХ<br>ШКОЛЯРІВ ЗА ДОПОМОГОЮ РІЗНИХ МЕТОДІВ<br>КОНТРОЛЮ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ           | 74  |
| <i>РОМАНЮК С. К., ЦІСАРУК О. Е.</i>             | СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОВЕДЕННЯ<br>ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У<br>ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ                             | 77  |
| <i>МОРОЗ Л. В., КИРИЛЮК Н. О.</i>               | ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У<br>ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ  | 79  |
| <i>ЛУК'ЯНИК Л. В., СТАДНІК Л. В.</i>            | МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ФРАЗЕОЛОГІЇ НА<br>УРОКАХ РІДНОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ   | 82  |
| <i>БОЙКО Н. Г.</i>                              | ЕЛЕКТРОННЕ ЛИСТУВАННЯ ТА ЧАТ-УРОКИ ЯК<br>ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ В УЧНІВ МОВЛЕННЄВИХ<br>УМІНЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ               | 85  |
| <i>ДУБРОВА А. С., ГІС Н. С., ЛЕВИЦЬКА М. Є.</i> | НЕСТАНДАРТНІ УРОКИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В<br>ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ  | 89  |
| <i>ГАМЗА А. В., ЗАДЕРЕЙЧУК Ю. О.</i>            | ФОРМУВАННЯ УВИРАЗНЕНОГО МОВЛЕННЯ<br>МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ<br>ПРИКМЕТНИКА                                  | 93  |
| <i>ПАВЕЛКІВ К. М., ШУЛЬГУН М. В.</i>            | ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ<br>АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З<br>ВИКОРИСТАННЯМ ЗОРОВОЇ НАОЧНОСТІ             | 96  |
| <i>ЯСНОГУРСЬКА Л. М., ВАВУЛІЧ В. А.</i>         | БАЧЕННЯ ШЛЯХІВ ВДОСКОНАЛЕННЯ УРОКУ<br>АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ВЧИТЕЛЯМИ-<br>ПРАКТИКАМИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ                       | 98  |
| <i>РОМАНЮК С. К., ДЕМ'ЯНЮК І. В.</i>            | ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ<br>У ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ   | 104 |
| <i>ДУБРОВА А. С., КУШНЕРЧУК І. О.</i>           | СУТНІСТЬ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ У<br>ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ  | 107 |
| <i>ЯСНОГУРСЬКА Л. М., МАРКОВЕЦЬ О. В.</i>       | ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ<br>МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ   | 109 |
| <i>ЛУК'ЯНИК Л. В., АВРАМИШИН К. В.</i>          | МЕТОДИКА ЗБАГАЧЕННЯ МОВЛЕННЯ УЧНІВ<br>ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ  |     |
|   | ЕТНОКУЛЬТУРОЗНАВЧОЮ ЛЕКСИКОЮ НА<br>УРОКАХ ЧИТАННЯ  | 111 |
| <i>ЯСНОГУРСЬКА Л. М., ПАСЄКА І. О.</i>          | НЕСТАНДАРТНІ УРОКИ НА УРОКАХ<br>АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ   | 114 |
| <i>ЛУК'ЯНИК Л. В., ФЕДОРЕНКО В. В.</i>          | МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ НОРМАТИВНОЇ<br>ДИКЦІЇ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ  | 117 |
| <i>ЯСНОГУРСЬКА Л. М., ГОДИНА А. В.</i>          | ВИКОРИСТАННЯ КАЗКИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ<br>ГРАМАТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ  | 119 |
| <i>РОМАНЮК С. К., СТРИЛЕЦЬКА К. А.</i>          | ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВОГО МЕТОДУ НА<br>УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ<br>ШКОЛІ   | 127 |
| <i>ЛУК'ЯНИК Л. В., МИСЬ К. Ю.</i>               | ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК<br>МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ<br>УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ<br>ЧАСТИН МОВИ | 130 |
| <i>МОРОЗ Л. В., МОРОЗ Н. М.</i>                 | ПРО ПИТАННЯ МОВНОЇ ТА КОНЦЕПТУАЛЬНОЇ<br>КАРТИНИ СВІТУ ЯК ВІДОБРАЖЕННЯ  |     |

|                                      |  |            |
|--------------------------------------|--|------------|
| <i>СІРАНЧУК Н.М., СКОПА Н.М</i>      | СВІДОМОСТІ НАЦІЇ<br>ЗНАННЯ ПРО РОСЛИНИ ЯК КОМПОНЕНТ ЗМІСТУ<br>КУРСУ «ПРИРОДОЗНАВСТВО»          | 132<br>135 |
| <i>ІВАШКЕВИЧ Е.Е.</i>                | PERSONAL RELIABILITY OF THE NARRATOR:<br>TRADITIONAL AND NONTRADITIONAL<br>NARRATIVE DISCOURSE | 137        |
| <i>МИХАЛЬЧУК Н.О., АНТЮХОВА Н.І.</i> | THE IDEA OF UNDERSTANDING IN THE<br>PSYCHOLOGICAL PARADIGM OF PROVERBS AND<br>SAYINGS          | 141        |
| <i>Відомості про авторів</i>         |  | 146        |
| <i>Зміст</i>                         |  | 148        |



Наукове видання

# АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

**Збірник наукових праць**

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований у 2009 р.

Відповідальний редактор збірника Петрівський Я.Б.  
Відповідальний за підготовку збірника до видання Мороз Л.В.  
Технічний редактор Ковалюк В.В.  
Комп'ютерна верстка Ковалюк В.В., Краля І.В, Ясногурська Л.М.

Підписано до друку 26.10.2017 р.  
Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.  
Ум. друк. арк. 24,02. Обл. вид. арк. 17,39 Замовлення № Наклад 120.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31  
Рівненський державний гуманітарний університет.

---

Віддруковано в редакційно-видавничому відділі  
Рівненського державного гуманітарного університету  
33028 м. Рівне, вул. С.Бандери, 12, тел. 26-48-83

А – 43 Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2016. — 109с.

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК: 81'243  
ББК 81.2