

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет  
Російський державний гуманітарний університет  
Білоруський державний  
педагогічний університет ім. М.Танка  
Бельський державний університет ім. А.Руссо



# **„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали I Міжнародної  
науково–практичної конференції  
студентів та молодих науковців

15–16 травня 2008 року  
м. Рівне

Рівне  
2008

**Програмний комітет:**

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор,  
ректор Рівненського державного гуманітарного університету  
Поніманська Тамара Іллівна – кандидат педагогічних наук, професор, проректор  
з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету  
Войтович Ігор Станіславович – кандидат педагогічних наук, доцент,  
Сяський Андрій Олексійович – доктор технічних наук, професор;  
Пальчевський Степан Сергійович – доктор педагогічних наук, професор;  
Галатюк Юрій Михайлович – кандидат педагогічних наук, доцент;  
Галуха Любов Юріївна – кандидат історичних наук, доцент;  
Черній Алла Леонідівна – кандидат політичних наук, доцент;  
Батишкіна Юлія Валеріївна – кандидат технічних наук, доцент;  
Каштан Сергій Степанович – кандидат технічних наук, доцент;  
Павелків Віталій Романович – кандидат психологічних наук, доцент;  
Максимцев Юрій Романович – кандидат фізико-математичних наук, доцент.

Н 34      Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали I Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 15–16 травня 2008 року, м. Рівне. – Рівне: РДГУ, 2008. – 258с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України, Росії, Білорусі. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

*Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 9 від 25 квітня 2008 р.)*

Результати формуючого експерименту продемонстрували, що показники рівня рухової функції в дітей 3-го року життя мають зростаючу тенденцію при організації й дотриманні даних умов.

Таким чином, аналіз результатів проведеного дослідження показав, що рухова функція дітей 3-го року життя розвивається найбільш ефективно при створенні відповідних педагогічних умов.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про дошкільну освіту». – К., 2001. – 55 с.
2. Вільчковський Е.С. Методика фізичного виховання в дитячому садку. – К.: Радянська школа, 1979. – 142с.
3. Вильчковский Э.С. Развитие двигательной функции у детей. – Киев: Здоров'я, 1983. – 208с.
4. Вільчковський Е.С. Здоровий малюк: Програма з фізичної культури для дітей від народження до трьох років для батьків та вихователів дошкільних закладів. – К.: ІЗМН, 1997. – 40с.
5. Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях. / Под ред. Н.М.Щелованова, Н.М.Аксаиной. – М., 1955. – 330с.
6. Ляшенко Г.І. Фізіологічні особливості дітей дошкільного віку. – К.: Радянська школа, 1982. – 150с.

## ЗНАЧЕННЯ СОЦІОНІЧНОГО ТИПУ ОСОБИСТОСТІ У ВИБОРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

О.С. Варич, викладач

*Рівненський державний гуманітарний університет, м.Рівне*

Питання “Ким бути?” є життєво важливим. Відповідь на нього впливає на все подальше життя людини. Не розгубитися, правильно зорієнтуватися, знайти своє місце в океані професій важко, особливо молодій людині, яка закінчила школу. Умови, в яких підліток перебуває у школі і вдома породжують у нього потреби і мотиви, які характеризуються бажанням увійти у світ діяльності дорослих. Але цього недостатньо для професійного самовизначення, так як будь-яка професія характеризується своїми знаннями, вміннями, навичками і професійно важливими якостями особистості. [3]

Прихильники порівняно нової (з 1970 року) психологічної теорії про соціотипи стверджують, що при виборі професії дуже важливо знати, до якого соціонічного типу належить особистість. Вони вважають, що ефективність професійної діяльності людини залежить від її соціонічного типу, тому що кожен соціотип має певні, характерні лише йому, інтереси та здібності до тієї чи іншої професії. Засновницею соціоніки вважають Аушру Аугустінавічюте, яка має патент на відкриття науки соціоніки.

Соціонічний тип (соціотип) – це психо-інформаційний генетичний код людини, який є від народження і незмінний протягом життя. Це власний внутрішній світ, обумовлений закономірними проявами свідомості і підсвідомості. [1] Науку про соціотипи особистості людини, їх конкретні прояви у соціальному середовищі і взаємовідносини між ними, що складаються об'єктивно, називають соціонікою. [4] Вона ґрунтується на системі шістнадцяти соціонічних типів особистості, які описав у своїх роботах К.Г. Юнг. Кожен тип складають три пари основних протилежних факторів: екстраверсія – інтроверсія (E – I, від англ. Extravertion – Intravertion), здоровий глузд – інтуїтивність (S – N, від англ. Sensation – iNtuition), логічність – чуттєвість (T – F, від англ. Thinking – Feeling) і варіанти їх поєднання. Д. Кейрс ввів ще одну пару факторів: J – P (від англ. Judging – той, хто приймає рішення і impulsive – імпульсивність). [2] Кожен із шістнадцяти соціотипів особистості має ту умовну назву, яка найбільш притаманна тому чи іншому виду діяльності.

Досягти успіху у професійній діяльності можна лише тоді, коли людина знаходиться на своєму місці, тобто виконує ту роботу, яка відповідає природним здібностям, адже без здібностей неможливе досягнення справжньої кваліфікації. Свідомий вибір професії є показником сформованості професійного самовизначення і переходу його в нову фазу професійного розвитку. А для цього, в першу чергу, потрібно краще розуміти себе, свої здібності та особливості характеру. Але проблема в тому, що ні учні, ні вчителі не мають уявлення про існування соціоніки, лише у деяких школах частково займаються вивченням соціотипів особистості. Тому часто учні обирають професію, яка зовсім не сумісна з їхнім соціонічним типом, від чого потім і страждає особистість або витрачає час на здобуття іншої спеціальності. І щоб цього не сталося, кожен учень перед тим, як визначитися зі сферою своєї майбутньої професійної діяльності, повинен знати свій соціонічний тип для того, щоб правильно обрати професію.

Знання соціонічного типу життєво необхідне людині, і визначення його – велика відповідальність. [3] Але майже всі існуючі методики визначення соціотипу досить громіздкі і займають багато часу. Тому науково-дослідною лабораторією з професійної орієнтації учнівської молоді «Прогноз» РДГУ було створено комп'ютерну програму «Визначення соціонічного типу особистості», яка була апробована в загальноосвітній школі I – III ступенів за № 25 м. Рівного, де частково займаються проблемою його визначення серед учнівської молоді.

Ця комп'ютерна програма, в основі цієї програми лежить опитувальник, розроблена професором Каліфорнійського університету Девідом Кейрс у 1956 році на основі всесвітньо відомої методики Майерс – Бриггс як нова форма, більш зручна для проведення масових досліджень. Програма, написана на мові Delphi, створена з метою масового визначення соціонічного типу особистості для допомоги учням –старшокласником у виборі майбутньої професійної діяльності і має вигляд опитувальника, який

складається з 70 – ти тверджень (питань), кожне з яких має два продовження (відповіді). Всі відповіді рівноцінні, правильних чи неправильних відповідей тут бути не може.

За допомогою розробленої програми з визначення соціонічного типу ми протестували 85 учнів 10–11 класів Рівненської загальноосвітньої школи за № 25, а також провели анкетування учнів з метою визначення, яку майбутню професію хотіли б вони обрати. В результаті анкетування і тестування ми встановили, що 38% учнів обирають професію всупереч своєму соціонічному типу, тобто всупереч своїм вродженим здібностям. І як результат – низька ефективність праці значної кількості майбутніх працівників, постійне незадоволення собою, роботою, колективом тощо. Цього можна уникнути, якщо знання про свій соціонічний тип і сфери професійної діяльності, які йому відповідають, починати формувати ще у школі.

У таблиці 1 наведено назви соціонічних типів за Юнгом і Кейрсі, а також рекомендовані сфери діяльності.

Таблиця 1. Рекомендовані сфери діяльності соціонічним типам

| <b>Науково –теоретична і технічна сфери діяльності</b>   |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Інтуїтивно –логічний екстраверт (ЛІЕ)<br>ENTP – Винахідник (конструктор, програміст, письменник, психолог, викладач, менеджер з реклами) | Логіко –інтуїтивний інтроверт (ЛІІ)<br>INTJ – Дослідник (історик, науковець, біолог, будівельник, інженер)  | Логіко –інтуїтивний екстраверт (ЛІЕ)<br>ENTJ – Фельдмаршал (менеджер з персоналу, прокурор, військовослужбовець, податківець, адміністратор)      | Інтуїтивно –логічний інтроверт (ЛІІ)<br>INTP – Архітектор (юрист, економіст, дизайнер інтер'єру, вчитель, викладач ВНЗ, архітектор систем, філософ, математик) |
| <b>Гуманітарно –соціальна сфера діяльності: сервіс і дозвілля</b>  |   |   |  |
| Етико –сенсорний екстраверт (ЕІЕ)<br>ESFJ – Торговець (менеджер з торгівлі, вихователь, вчитель, тренер, адміністративний працівник)     | Сенсорно –етичний інтроверт (ЕІІ)<br>ISFP – Художник (композитор, хореограф, фхудожник, дизайнер, мистецтвознавець, актор)                                | Сенсорно –етичний екстраверт (ЕІЕ)<br>ESFP – Тамада (науковець, інженер, торговець, підприємець, актор, організатор свят)                         | Етико –сенсорний інтроверт (ЕІІ)<br>ISFJ – Охоронець традицій (медичний працівник, вчитель, бібліотекар, історик)  |
| <b>Гуманітарно –культурна сфера діяльності</b>   |   |   |  |
| Інтуїтивно –етичний екстраверт (ІІЕ)<br>ENFP – Журналіст (торговий представник, сценарист, драматург, політик, політолог)                | Етико –інтуїтивний інтроверт (ІІІ)<br>INFJ – Провісник (белетрист, музикант, мистецтвознавець, драматург, режисер, медичний психолог, психіатр)           | Етико –інтуїтивний екстраверт (ІІЕ)<br>ENFJ – Педагог (вчитель, викладач ВНЗ, психолог, вихователь, медичний працівник, працівник кадрових служб) | Інтуїтивно –етичний інтроверт (ІІІ)<br>INFP – Романтик (філолог, перекладач, мистецтвознавець, письменник, актор)  |
| <b>Управлінська сфера діяльності: законодавство, право, соціальний захист</b>  |   |   |  |
| Логіко –сенсорний екстраверт (ЛІЕ)<br>ESTJ – Адміністратор (менеджер, системний адміністратор, секретар –референт, економіст)            | Сенсорно –логічний інтроверт (ЛІІ)<br>ISTP – Майстер (пілот, гонщик, альпініст, серфінгіст, агент турфірми, агент служби безпеки, військово – службовець) | Сенсорно –логічний екстраверт (ЛІЕ)<br>ESTP – Антрепренер (лектор, актор, брокер, дипломат, менеджер, підприємець)                                | Логіко –сенсорний інтроверт (ЛІІ)<br>ISTJ – Опікун (адвокат, банківський контролер, ревізор, податківець, працівник служби безпеки, секретар, фінансист)       |

#### Література

1. Каганець І. Психологічні аспекти в менеджменті: Типологія Юнга, соціоніка, психоінформатика. – К.: Тернопіль: Мандрівець, 1997. – 168 с.
2. Овчинников Б.В., Павлов К.В., Владимірова І.М. Ваш психологічний тип. – Санкт – Петербург: Андреев и сыновья, 1995. – 262 с.
3. Янцур М.С. Науково –теоретична підготовка спеціалістів з професійної орієнтації учнівської молоді і незайнятого населення // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання у закладах освіти: Збірник наукових праць: Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 22. – Рівне: РДГУ, 2002. – с. 6 – 15.
4. <http://www.socionics.in.ua>.

## ЗМІСТ

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

|   |    |
|---|----|
| <i>Анцыпирович О.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....  | 3  |
| <i>Балендр А. В., Гапонова В.М.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ ДО ВИРШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ. ....  | 4  |
| <i>Башикір О., Золотухіна С.Т.</i> СПОСОБИ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІМПРОВІЗАЦІЇ. ....   | 7  |
| <i>Белешко Марія, Михальчук Н.О.</i> ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ НАВІЮВАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЕЛЕМЕНТ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ ..  | 8  |
| <i>Березницька І., Сингаївський Д.В.</i> РОЛЬ ДІЛОВИХ ІГОР НА ЗАНЯТТЯХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ. ....   | 9  |
| <i>Блащинская И. А.</i> РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД. ....  | 12 |
| <i>Боарь М.С.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ. ....   | 13 |
| <i>Бурчак Л.</i> ДО ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ХІМІЇ. ....  | 14 |
| <i>Бурчак С., Іваній В.С.</i> ВПЛИВ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ. ....  | 15 |
| <i>Вовчок Ю.В., Сингаївський Д.В.</i> ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ТРУДОВОЇ ПІДГОТОВКИ. ....  | 17 |
| <i>Войтович І.С.</i> САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ. ....   | 19 |
| <i>Галатюк Ю.М.</i> ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ АКМЕОЛОГІЧНОЇ СТРАТЕГІЇ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА. ....  | 20 |
| <i>Войтович О.П.</i> РОЛЬ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ ...   | 22 |
| <i>Волошин М.О., Луць В., Огороднійчук І., Волошин О.М.</i> МОДЕЛЬ ВДОСКОНАЛЕННЯ ТА ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ. ....                                   | 23 |
| <i>Гнедко Н.М., Белешко Д.Т.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ШКІЛЬНОГО КУРСУ ГЕОМЕТРІЇ. ....   | 24 |
| <i>Горбатова Е.В., Поревая Н.В.</i> РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....   | 25 |
| <i>Гуцал Л.А., Шоробура І.М.</i> ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ ТА ЇХ ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ПРАВОБЕРЕЖНОЇ УКРАЇНИ У КІНЦІ ХІХ-ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ. .... | 27 |
| <i>Дорожко Т.</i> ПРИЙОМИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ УЯВИ В УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ .....  | 28 |
| <i>Дубинина Д.Н., Барковская А.Л.</i> НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРАСНОРЕЧИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....  | 29 |
| <i>Дубинина Д.Н., Броска О.Л.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ВОСПИТАННЯ И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ. ....  | 30 |
| <i>Дякович Л.А., Яциур М.С.</i> ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРАКТИКУМУ В НАВЧАЛЬНИХ МАЙСТЕРНЯХ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ. ....                           | 31 |
| <i>Зосименко О.,</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ. ....  | 32 |
| <i>Іваненко Н., Яциур М.С.</i> ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЕКТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ОБСЛУГОВУЮЧОЇ ПРАЦІ. ....   | 33 |
| <i>Казак Т., Стреха Е.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАГАДОК В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ. ....  | 35 |
| <i>Калиновська Г.</i> РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ НАСТУПНОСТІ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДОЗНАВЧИХ УЯВЛЕНЬ І ПОНЯТЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ. ....  | 36 |
| <i>Коваль Т.В., Сварковська Л.А.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ РУХОВОЇ ФУНКЦІЇ ДІТЕЙ 3-ГО РОКУ ЖИТТЯ. ....   | 38 |
| <i>Варич О.С.</i> ЗНАЧЕННЯ СОЦІОНІЧНОГО ТИПУ ОСОБИСТОСТІ У ВИБОРІ   |    |

|  |    |
|--|----|
| <b>ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b> .....  | 39 |
| <i>Гаяк С., Яциур М.С. ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>          |    |
| <b>НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ СТОЛЯРНОЇ СПРАВИ У СТАРШІЙ ШКОЛІ</b> .....        | 41 |
| <i>Зброжжес Д., Яциур М.С. ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ ПРИ</i>            |    |
| <b>ПРОВЕДЕННІ ПРОФОРІЕНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ НА ЗАНЯТТЯХ</b>            |    |
| <b>ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ</b> .....  | 42 |
| <i>Ковальова О.В., Мильникова В.П., МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ХХІ</i>  |    |
| <b>СТОЛІТТЯ</b> .....  | 43 |
| <i>Козлюк О.А. ГРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНОЇ</i>                   |    |
| <b>СПРЯМОВАНOSTІ СПІЛКУВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ</b> .....                        | 44 |
| <i>Комлач Е., Стреха Е.А. МЕСТО ИГР С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ В</i>         |    |
| <b>ПРОЦЕСЕ ЕКОЛОГІЧЕСКОГО ВОСПИТАНІЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....                | 46 |
| <i>Кулініч В.П. СОЦІАЛЬНЕ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ НА ЕТАПІ</i>             |    |
| <b>ПЕРЕХОДУ З ДОШКІЛЬНОГО У МОЛОДШИЙ ШКІЛЬНИЙ ВІК</b> .....                | 47 |
| <i>Кустовська І., Гуревич Р.С. АКТИВНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО</i>    |    |
| <b>ЗНАЧУЩИХ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ВНЗ</b> .....            | 49 |
| <i>Лелюх Ю., Коваль Г.П. ПЕРСПЕКТИВИ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОГО</i>        |    |
| <b>РОЗВИТКУ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ</b> .....                           | 51 |
| <i>Смолер Е.И., Литвина Н.В. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА</i>            |    |
| <b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» БЕЛОРУССКОЙ</b>               |    |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРАЛЕСКА»</b> .....                          | 52 |
| <i>Лісіна Л. СИНЕРГЕТИЧНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОД ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ</i>         |    |
| <b>МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ</b> .....                                | 54 |
| <i>Мазуркевич Л.О., Набутовський І. ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ</i> |    |
| <b>ПОТРЕБИ В САМОСТІЙНОМУ ОВОЛОДІННІ ЗНАННЯМИ</b> .....                    | 55 |
| <i>Марчук Г.В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ</i>        |    |
| <b>ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> .....  | 56 |
| <i>Мельничук Л.Б. ВИЗНАЧЕННЯ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ</i>      |    |
| <b>НА ПРИКЛАДІ ТЕМАТИЧНОГО ТЕСТУВАННЯ</b> .....                            | 58 |
| <i>Недохлебова О., Сварковська Л.А РОЗВИТОК ШВИДКОСТІ ТА СПРИТНОСТІ У</i>  |    |
| <b>ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗА ДОПОМОГОЮ РУХЛИВИХ ІГОР</b> .....    | 60 |
| <i>Нетикша О. ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ</i>         |    |
| <b>ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ У</b>      |    |
| <b>ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ</b> .....                                     | 61 |
| <i>Нечипорук О.В. ОСНОВНІ ЧИННИКИ СТАНОВЛЕННЯ У СТУДЕНТСЬКОЇ</i>           |    |
| <b>МОЛОДІ ПОЗИТИВНОГО СВІТОСПРИЙНЯТТЯ</b> .....                            | 62 |
| <i>Омельчук О., Кирильчук Ю.В. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>   |    |
| <b>В ПРОЦЕСІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ 6-7 КЛАСІВ</b> .....                 | 64 |
| <i>Осьмук Н. ФОРМУВАННЯ КОНЦЕПЦІЇ “ТРУДОВОЇ ШКОЛИ” ЗА ЧАСІВ</i>            |    |
| <b>СОЦІАЛЬНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА 20 –ТИХ РОКІВ ХХ</b>    |    |
| <b>СТОЛІТТЯ</b> .....  | 66 |
| <i>Падалка О.І. ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЦІННОСТІ У СИСТЕМІ</i>              |    |
| <b>ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ</b> .....                 | 67 |
| <i>Попчук Т.П. ГРА ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ У</i>  |    |
| <b>КОЛЕКТИВ ОДНОЛІТКІВ</b> .....   | 69 |
| <i>Поревая Н.В., Горбатова Е. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ БАТИК В</i>         |    |
| <b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....             | 71 |
| <i>Ронко С., Побірченко Н.С. ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ПРИВАТНИХ</i>     |    |
| <b>ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В УКРАЇНІ (ХІХ - ПОЧАТОК ХХ СТОЛІТТЯ)</b> .....         | 72 |
| <i>Рудакова Е., Стреха Е.А. УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО</i>         |    |
| <b>УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ПРОЦЕСЕ ЕКОЛОГІЧЕСКОГО ВОСПИТАНІЯ</b>              |    |
| <b>ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....  | 73 |
| <i>Стрик Г.П., Яциур М. С. ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ СТРУКТУРИ</i>      |    |
| <b>ПРОФЕСІЙНИХ НАМІРІВ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ</b> .....                      | 74 |
| <i>Суліма Т. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ УСПІШНОГО</i>                     |    |
| <b>ЗАПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВИЩОГО</b>                  |    |
| <b>НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ</b> .....   | 76 |
| <i>Тарасова О. УПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У</i>                 |    |
| <b>ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГІРНИЧОГО ПРОФІЛЮ</b> .....    | 77 |
| <i>Тимошук В., Моторіна В. МЕТОД ПРОЕКТІВ ПРИ ЧИТАННІ ФАХОВИХ</i>          |    |
| <b>ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ МАТЕМАТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</b> .....               | 78 |
| <i>Токаревич Е.Ю., Старжинская Н.С. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ</i>                |    |
| <b>СПЕЦІАЛІСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....                          | 80 |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Федченко С., Федченко В.М. ПРО ДЕЯКІ МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО - КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ. ....</b>                              | <b>82</b>  |
| <b>Калошкіна Е.Е. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУЧНОМУ ТКАЧЕСТВУ НА ПРИМЕРЕ ГОБЕЛЕНОПЛЕТЕНИЯ. ....</b>                                  | <b>83</b>  |
| <b>Хоменчук Т.С. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПІДХІД В СИСТЕМІ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВАННЯ. ....</b>  | <b>84</b>  |
| <b>Чабай Т.В., Житко И.В. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОГО НА ПРЕДМАТЕМАТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ....</b> | <b>86</b>  |
| <b>Шевчук О., Побірченко Н.С. СПЕЦИФІКА ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕГІЇ ПАВЛА ГАЛАГАНА (КІНЕЦЬ ХІХ – ПОЧАТОК ХХ СТОЛІТТЯ) ....</b>   | <b>87</b>  |
| <b>Щаблінська Ю.С., Кирильчук Ю.В. РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ 8-9 КЛАСІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНІЧНИХ ЗАДАЧ НА ЗАНЯТТЯХ З ОБСЛУГОВУЮЧОЇ ПРАЦІ. ....</b>                          | <b>88</b>  |
| <b>Хоронжевський О.М. ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ З ПІГІЄНІЧНОЇ КУЛЬТУРИ НА ЗАНЯТТЯХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ. ....</b>   | <b>90</b>  |
| <b>Зайва Ю.А. ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ НАВИЧОК СПІЛКУВАННЯ МОЛОДШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ОДНОЛІТКАМИ. ....</b>  | <b>91</b>  |
| <b>Ильковская М. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВАМИ ЧЕЛОВЕКА. ....</b>  | <b>92</b>  |
| <b>Крикавська І.Г. СПІЛКУВАННЯ ВИХОВАТЕЛЯ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ЧИННИК ГУМАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ. ....</b>   | <b>93</b>  |
| <b>Макаренкова Е.М., Романов А.А. КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РЕБЕНКА В НАСЛЕДИИ И.А. СИКОРСКОГО. ....</b>  | <b>94</b>  |
| <b>Романова Н.А., Воловик А.К. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАРОДНОЙ ДИПЛОМАТИИ. ....</b>   | <b>95</b>  |
| <b>Юрчук О.І. ПРОБЛЕМА НАСТУПНОСТІ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО І МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ. ....</b>  | <b>96</b>  |
| <b>Ткачук О., Кирильчук Ю.В. УМОВИ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ 8-9 КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ТРУДОВОЇ ПІДГОТОВКИ. ....</b>   | <b>98</b>  |
| <b>Янченко Т., Кирильчук Ю.В. ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ. ....</b>  | <b>99</b>  |
| <b>Галатюк М.Ю. МОДЕЛЮВАННЯ ЕМПІРИЧНОГО І ТЕОРЕТИЧНОГО РІВНІВ ПІЗНАННЯ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ. ....</b>   | <b>101</b> |
| <b>Гнатюк П.Р., Сингаївський Д.В. ВИКОРИСТАННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ НА УРОКАХ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН. ....</b>  | <b>102</b> |
| <b>Шустак Д., Шутяк В.Г. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ “АВТОМОБІЛІ” У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ. ....</b>                | <b>103</b> |
| <b>Шах М.В. ІНТЕГРОВАНІ ЗАНЯТТЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МИСТЕЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ. ....</b>   | <b>104</b> |
| <b>Хилимон С, Шутяк В.Г. ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ “АВТОМОБІЛЬНІ ДВИГУНИ” У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ. ....</b>               | <b>106</b> |
| <b>Павлюк Т.О. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ У ВНЗ. ....</b>   | <b>107</b> |
| <b>Бернада І., Осмак Л.П. АНАЛІЗ ДИНАМІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ КРЕАТИВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ. ....</b>  | <b>108</b> |
| <b>Боярчук Н.В., Устименко С.Ф. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ НЕНОРМАТИВНОЇ ЛЕКСИКИ В СПІЛКУВАННІ СТУДЕНТІВ. ....</b>   | <b>109</b> |
| <b>Гальченко В. М., Кузьменко В.У. СПІЛКУВАННЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ВИНАХІДЛИВОСТІ В ДОШКІЛЬНИКІВ. ....</b>  | <b>111</b> |
| <b>Гарасимів Ю., Олексюк Н.С. ОЦІНКА РІВНЯ ВИХОВАНOSTІ НЕПОВНОЛІТНІХ З АСОЦІАЛЬНОЮ ПОВЕДІНКОЮ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З НИМИ. ....</b>                     | <b>112</b> |
| <b>Димченко Н. ПРОБЛЕМАТИКА НАУКОВИХ ПІДХОДІВ ДО ДОСЛІДЖЕННЯ РЕФЛЕКСІЇ ТА РЕФЛЕКСИВНИХ МЕХАНІЗМІВ. ....</b>  | <b>113</b> |
| <b>Зозуля О., Солодухова О.Г. ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД СТУДЕНТІВ ЯК НАПРЯМ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА У ВНЗ. ....</b>  | <b>116</b> |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Кадишева Л.Б., Саннікова О.П.</i> АНАЛІЗ ФЕНОМЕНА ПОЧУТТЯ ВЛАСНОЇ ГІДНОСТІ.....  | 117 |
| <i>Косарева О.І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ РАННІХ СПОГАДІВ У ПСИХОКОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ.....   | 118 |
| <i>Мельник Н.Ю.</i> ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ЯК ПРЕДМЕТ СУЧАСНИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....   | 120 |
| <i>Мельничук І., Осмак Л.П.</i> ВПЛИВ ТРИВОЖНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКА.....   | 121 |
| <i>Миргород О., Балл Г.О.</i> ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ ВАРІАТИВНОСТІ МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....   | 122 |
| <i>Назарець Л.</i> РЕГУЛЮЮЧИЙ ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОГО ФАКТОРУ НА ПІЗНАВАЛЬНІ ІНТЕРЕСИ ПІДЛІТКІВ.....   | 125 |
| <i>Осмак Л.П., Кардач О.М.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ.....  | 127 |
| <i>Осмак Л.П., Мельник І.О.</i> ДИНАМІКА ПРОФЕСІЙНОЇ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ МЕДПЕРСОНАЛУ.....   | 128 |
| <i>Новик Л.</i> ПРОБЛЕМА СУБ'ЄКТНОСТІ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ..  | 129 |
| <i>Лабінська С.</i> АНАЛІЗ ТЕОРЕТИЧНИХ ПІДХОДІВ ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ РІВНЯ ДОМАГАНЬ ПІДЛІТКІВ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....  | 131 |
| <i>Гетьман (Білик) Т.,</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....  | 132 |
| <i>Пилипенко Н.</i> ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН.....  | 133 |
| <i>Ставицька С.</i> ЕТНІЧНА САМОСВІДОМІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ДУХОВНОЇ САМОСВІДОМОСТІ ОСОБИСТОСТІ.....   | 134 |
| <i>Шарапа І., Павелків Р. В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСІВ УЯВИ ТА УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА ЇХ ВПЛИВУ НА ПОВЕДІНКУ..... | 135 |
| <i>Кулаков Р.С.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ У РАННІЙ ЮНОСТІ.....   | 136 |

#### ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ

|   |     |
|---|-----|
| <i>Гриб'юк О.О., Коваль В.В.</i> ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В КЛАСАХ ХІМІКО-БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ.....                  | 138 |
| <i>Малежик П., Зазимко Н.М.</i> ВИВЧЕННЯ ВПЛИВУ МАГНІТНОГО ПОЛЯ В ПРОЦЕСІ ПРЕСУВАННЯ НА МІЦНОСНІ ВЛАСТИВОСТІ ВОЛОКОННИХ КОМПОЗИТИВ.....   | 141 |
| <i>Мирочук Т.С.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ХІМІЧНОГО СКЛАДУ ШОКОЛАДУ.....  | 142 |
| <i>Твердохліб І., Сергієнко В.П.,</i> ЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ В НАВЧАННІ ФІЗИКИ.....  | 143 |
| <i>Троць В.І., Шкаляк О.В., Січкарь Т.Г.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ МІКРОТВЕРДОСТІ ПОЛІМЕРНИХ КОМПОЗИТНИХ МАТЕРІАЛІВ НА ОСНОВІ ПОЛІЕПОКСИДА ЕД – 20..  | 144 |
| <i>Войтович Н.О., Мельник В.Й.,</i> КОНТРОЛЬ ПОВОДЖЕННЯ З ВІДХОДАМИ У РІВНЕНСЬКІЙ ОБЛАСТІ.....  | 146 |
| <i>Шолойко С., Нікітіна С.В.</i> ЕКОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ КАЛЬЦІЮ ТА МАГНІЮ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ.....  | 147 |
| <i>Войтович Н.О., Мельник В.Й.,</i> ВПЛИВ НА ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ ПІДПРИЄМСТВ ЯДЕРНО – ПАЛИВНОГО ЦИКЛУ.....   | 148 |
| <i>Присяжнюк І.М., Бортник В.</i> МОДЕЛЮВАННЯ РОБОТИ КАРКАСНО-ЗАСИПНОГО ФІЛЬТРУ З УРАХУВАННЯМ ЗВОРОТНЬОГО ВПЛИВУ ЗАБРУДНЕНЬ НА КОЕФІЦІЄНТ ДИФУЗІЇ.....                            | 149 |
| <i>Громов Д.В.</i> СУЧАСНІ СТАНДАРТИ ВИГОТОВЛЕННЯ КОМПОНЕНТІВ ПК.....   | 150 |
| <i>Присяжнюк І.М., Гоголь Т.</i> АСИМПТОТИЧНИЙ МЕТОД РОЗВ'ЯЗУВАННЯ НЕЛІНІЙНИХ ПРОСТОРОВИХ СИНГУЛЯРНО ЗБУРЕНИХ КРАЙОВИХ ЗАДАЧ ТИПУ „КОНВЕКЦІЯ-ДИФУЗІЯ” ПРИ ПЛОСКІЙ ФІЛЬТРАЦІЇ..... | 152 |
| <i>Іванов І., Зеленько А.С., Талапав Т,</i> ІНТЕРФЕЙС КОРИСТУВАЧА ЯК СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.....   | 153 |
| <i>Коваленко С.</i> ОСОБЛИВОСТІ БРИТАНСЬКОЇ МОДЕЛІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМУ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ.....   | 155 |
| <i>Ковальова О.В., Бикова А.В.</i> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ   |     |



|  |     |
|--|-----|
| ШКОЛІ.....   | 156 |
| <i>Кравець М., Вороной С.М. ОБОСНОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ</i>                  |     |
| МУЛЬТИАГЕНТНЫХ СИСТЕМ ПРИ ПОИСКЕ ИНФОРМАЦИИ.....                           | 157 |
| <i>Матвійчук Н.В. МОЖЛИВІСТЬ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ В EXCEL ЗА</i>             |     |
| ДОПОМОГОЮ VISUAL BASIC FOR APPLICATIONS.....                               | 159 |
| <i>Романов С.С., Марченко О.О., Супрунова Ю.А. АВТОМАТИЗОВАНА СИСТЕМА</i>  |     |
| АНАЛІЗУ ТА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕННЯ.....  | 160 |
| <i>Рубан М., Остимчук Г., Величко В.Є. ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ</i>  |     |
| СТУДЕНТІВ МАТЕМАТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....                                 | 162 |
| <i>Семещук Т.І., Семещук І.Л. ЗАСТОСУВАННЯ ППЗ „GRANI” ДЛЯ</i>             |     |
| РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ФІЗИЧНИХ ЗАДАЧ З ВИКОРИСТАННЯМ ПОНЯТТЯ                       |     |
| ВИЗНАЧЕНОГО ІНТЕГРАЛУ.....   | 163 |
| <i>Тхорук Д. В., Мороз І. П. МОДЕЛЮВАННЯ НЕЛІНІЙНИХ ЕФЕКТІВ В КЕРУЮЧИХ</i> |     |
| ЕЛЕМЕНТАХ НВЧ СИСТЕМ ПЕРЕДАЧІ ІНФОРМАЦІЇ.....                              | 165 |
| <i>Ковбар В., Зарай В.М. ОПТИМІЗАЦІЯ ДОСТУПУ ДО ЕЛЕКТРОННОЇ ІНФОРМАЦІЇ</i> |     |
| В ЛОКАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ.....   | 166 |
| <i>Люльчик О., Батишкіна Ю.В. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА СИСТЕМА ПРОГНОЗУВАННЯ</i>     |     |
| ПОВЕДІНКИ СКЛАДНИХ СИСТЕМ НА ОСНОВІ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ.....                   | 167 |

#### СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ НАПРЯМ

|   |     |
|---|-----|
| <i>Абрамчук К., Шеретюк В.М. ПОВСТАНСЬКА РЕСПУБЛІКА НА ВОЛИНІ.....</i>      | 169 |
| <i>Бородинська Л.І., Галуха Л.Ю. ОСВІТНЬО-ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ</i>            |     |
| ЄВАНГЕЛЬСЬКИХ ХРИСТІЯН В УМОВАХ ДРУГОЇ РЕЧІ ПОСПОЛИТОЇ.....                 | 170 |
| <i>Візітів Ю.М. ДІЯЛЬНІСТЬ КОРПУСУ ОХОРОНИ ПРИКОРДОННЯ ПРОТИ</i>            |     |
| ПЛАСТОВОГО РУХУ НА ВОЛИНІ (20-30-ТІ РОКИ ХХ СТОЛІТТЯ).....                  | 171 |
| <i>Войтова Л., Побірченко Н.С. ШКІЛЬНИЙ КРАЄЗНАВЧИЙ МУЗЕЙ - ОДНА З ФОРМ</i> |     |
| ОРГАНІЗАЦІЇ КРАЄЗНАВЧОЇ РОБОТИ (20-30-ТІ РОКИ ХХ СТ.).....                  | 173 |
| <i>Гарбузова І., Побірченко Н.С. КООПЕРАТИВНИЙ РУХ УКРАЇНИ (КІНЕЦЬ ХІХ-</i> |     |
| ПОЧАТОК ХХ СТОЛІТТЯ): СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ.....                           | 174 |
| <i>Герасименко О.А. ХАРАКТЕРИСТИКА ТА ЕЛЕМЕНТИ СЕРЕДНЬОВІЧНОЇ</i>           |     |
| МІСЬКОЇ КУЛЬТУРИ.....   | 175 |
| <i>Сеєрова О., Давидчук С. ФІЛОНТРОПІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ПРОЯВ УЧАСТІ</i>         |     |
| ДВОРЯН В СУСПІЛЬНОМУ ЖИТТІ.....   | 177 |
| <i>Желєзняк В., Гур’янова І.Е. АЛЬТЕРГЛОБАЛІЗМ ЯК АЛЬТЕРНАТИВА</i>          |     |
| СВІТОВОГО РОЗВИТКУ.....   | 179 |
| <i>Зиль В., Сеєрова О.В. УРОКИ ХОЛОДНОЇ ВІЙНИ.....</i>                      | 180 |
| <i>Іванченко О.В., Постоловський Р.М. ВИШЕГРАДСЬКА ГРУПА У МІЖНАРОДНИХ</i>  |     |
| СТОСУНКАХ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ІСНУВАННЯ.....                               | 181 |
| <i>Кравченко О. Побірченко Н.С. ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ</i>       |     |
| П. КУЛІША У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ПЕРЕТВОРЕННЯХ.....                | 182 |
| <i>Мишков В., Сеєрова О.В. МОСКОВСЬКЕ ПРАВОСЛАВ’Я В ІМПЕРСЬКОМУ</i>         |     |
| КОНТЕКСТІ: КОНФЛІКТИ ТА ПРОТИВОРІЧЧЯ.....                                   | 184 |
| <i>Наумов А.С. СТАНОВЛЕННЯ ПУТІНСЬКОЇ МОДЕЛІ ФЕДЕРАЛІЗМУ В РОСІЇ У</i>      |     |
| КОНТЕКСТІ ЧЕЧЕНСЬКОЇ ПРОБЛЕМИ (2000-2004 РР.).....                          | 185 |
| <i>Пивоварчук Н., Сеєрова О.В. ПРОБЛЕМА МІЖЕТНІЧНИХ ВЗАЄМВІДНОСИН У</i>     |     |
| ТЕОРІЯХ РОСІЙСЬКИХ ІСТОРИКІВ ЕМІГРАНТІВ МІЖВОЄННОГО ПЕРІОДУ.....            | 188 |
| <i>Писцьо В., Давидюк Р.П. ОСОБЛИВОСТІ ОКУПАЦІЙНОГО РЕЖИМУ В</i>            |     |
| РЕЙХСКОМІСАРИАТІ „УКРАЇНА”.....   | 189 |
| <i>Піотрович Н., Ничипорук К., Стародубець Г. М. ОСНОВНІ СКЛАДОВІ</i>       |     |
| УКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНО-ВИЗВОЛЬНОГО РУХУ НА ВОЛИНІ В РОКИ                  |     |
| ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ (1942-1943 РР.).....                                  | 191 |
| <i>Сніжко Н., Сеєрова О.В. САМОЗВАНСТВО ЯК ФЕНОМЕН РОСІЙСЬКОЇ ІСТОРІЇ</i>   |     |
| В XVII СТ.....  | 193 |
| <i>Тимочко І.Б. МІСЦЕ ЦЕРКОВНО-ПАРАФІЯЛЬНИХ ШКІЛ У РОЗВИТКУ ОСВІТИ</i>      |     |
| НА ВОЛИНІ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТ.....                     | 194 |
| <i>Цубенко В. ДО ПИТАННЯ ПРО ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНУ ОСВІТУ</i>                 |     |
| УКРАЇНСЬКОГО (ХАРКІВСЬКОГО) ВІЙСЬКОВОГО ПОСЕЛЕННЯ КАВАЛЕРІЇ.....            | 196 |
| <i>Шмид О., Шеретюк В.М. ЄВРЕЙСЬКІ ЗЕМЛЕРОБСЬКІ КОЛОНІЇ НА ВОЛИНІ У</i>     |     |
| XIX СТ.....   | 199 |
| <i>Корковецька М., Доброчинська В. А. АТЕЇСТИЧНА ПРОПАГАНДА НА</i>          |     |
| РІВНЕНЩИНІ У 70 – 80 - ТІ РР. ХХ СТ.....                                    | 201 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Скибан І.В., Добровичська В.А.</i> ВИСВІТЛЕННЯ ГОЛОДОМОРУ 1932 – 1933 РР. НА СТОРІНКАХ ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКОГО ВИДАННЯ „НОВИЙ ЧАС” У МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД.....  | 203 |
| <i>Балдинюк О., Побірченко Н. С.</i> СОЦІАЛІЗАЦІЯ ПІДЛІТКІВ В ДІЯЛЬНОСТІ ДИТЯЧИХ ГРОМАДСЬКИХ ОБ’ЄДНАНЬ.....   | 204 |
| <i>Клименко Ю.</i> ТРУДОВЕ ПОСЕРЕДНИЦТВО: ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ, ПРОБЛЕМИ ТА ДЕЯКІ ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ.....  | 205 |
| <i>Корольова Н.</i> ДЕЯКІ ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ СТВОРЕННЯ РЕГІОНАЛЬНОГО ЦЕНТРУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ЛІДЕРІВ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ.....        | 207 |
| <i>Мазуркевич Л.О., Тарасюк В.В.</i> ПРОБЛЕМА ПРАЦЮЮЧОГО СТУДЕНТА В ВУЗАХ УКРАЇНИ.....  | 208 |
| <i>Маркова А.</i> ПРОБЛЕМИ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ МОЛОДІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....   | 209 |
| <i>Кравцов О.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ КАРТИНЫ МИРА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ.....   | 211 |
| <i>Чернігівець О., Чернігівець Т.І.</i> КЛАСИЧНА МУЗИКА У ФОРМУВАННІ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ (ГУМАНІТАРНИХ, АГРАРНИХ І ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ)..... | 212 |
| <i>Гусарук Т., Чернігівець Т.І.</i> СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНА РОБОТА З МОЛОДЦЮ В СІЛЬСЬКІЙ МІСЦЕВОСТІ.....  | 214 |
| <i>Кожарина Л.А., Арсеев И.И.</i> ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ВЕРУЮЩИХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ.....   | 216 |
| <i>Вершиніна Н., Чернігівець Т.І.</i> ВОЛОНТЕРСЬКИЙ РУХ ЯК СОЦІАЛЬНЕ ЯВИЩЕ..  | 217 |
| <i>Хромов П., Ведулов В.И.</i> РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ (НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И УКРАИНЫ).....  | 219 |
| <i>Антончук О., Хом’як І.М.</i> ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ ОРФОГРАФІЇ У ПРОГРАМАХ І ПІДРУЧНИКАХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....   | 221 |
| <i>Богатирьова Т.</i> АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ КОМП’ЮТЕРНОЇ ТЕХНІКИ (НА МАТЕРІАЛІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ).....     | 224 |
| <i>Боришкевич Т., Фрідріх А.В.</i> ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО СКЛАДУ СУЧАСНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....  | 226 |
| <i>Божко Н., Радул В.В.</i> ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВНЗ ДО ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....            | 229 |
| <i>Ваврін Г., Фрідріх А.В.</i> КОНВЕРСІЯ ЯК ОСОБЛИВИЙ ВИД СЛОВОТВОРУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....  | 230 |
| <i>Кілюшик Ю., Середюк Л. А.</i> ПОЄДНАННЯ ТАЛАНТУ ТА ХВОРОЇ ФАНТАЗІЇ В ОСОБІ ЖАНА-БАТІСТА ГРЕНУЯ ЗА РОМАНОМ ПАТРИКА ЗЮСКІНДА “ПАРФУМИ”..                   | 233 |
| <i>Колосяк Л.В., Мороз Л.В.</i> «БУДДЕНБРОКИ» Т.МАННА – ЛІТЕРАТУРНИЙ ШЕДЕВР ТА ДІЙСНІСТЬ У ФАКТАХ.....  | 234 |
| <i>Король І., Фрідріх А.В.</i> АНГЛІЙСЬКІ ФРАЗЕОЛОГІЧНІ ОДИНИЦІ НА ПОЗНАЧЕННЯ “ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮДИНИ” ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ПЕРЕКЛАДУ НА УКРАЇНСЬКУ МОВУ.....   | 236 |
| <i>Костюк І., Михальчук Н.О.</i> ФОРМИ РОБОТИ З КОМП’ЮТЕРНИМИ ПРОГРАМАМИ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....  | 238 |
| <i>Нестерук С.М.</i> ГРА В ДІЙСНІСТЬ У ТВОРАХ ПИСЬМЕННИКІВ ХХ СТОЛІТТЯ..  | 241 |
| <i>Поліщук-Герасимчук О., Мороз Л.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ СУЧАСНОГО ТИПУ КУЛЬТУРИ.....   | 243 |
| <i>Скоролитная Е., Сузанская Т.Н.</i> МЫСЛЬ О ПРАВДЕ В «ТИХОМ ДОНЕ» М.ШОЛОХОВА.....   | 245 |
| <i>Тимочко О.Б.</i> ЛЕКСИКОГРАФІЧНИЙ ОПИС НОВОТВОРІВ ГРИЦЬКА ЧУБАЯ . . . .  | 246 |
| <i>Шапірко О., Фрідріх А.В.</i> DIFFERENCES BETWEEN AMERICAN AND BRITISH ENGLISH.....   | 248 |
| <i>Ягеніч Л.</i> ДО ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИКИ НА І-ІІ КУРСАХ.....   | 251 |
| ЗМІСТ.....  | 252 |

Наукове видання

# „НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

Матеріали I Міжнародної  
науково–практичної конференції  
студентів та молодих науковців

15–16 травня 2008 року  
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.  
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60\*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.  
Друк різнографний. Ум. друк арк. 31,2. Тираж 300 прим. Зам № 47/1.

Редакційно–видавничий відділ РДГУ  
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12