

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ

Збірник наукових праць

Випуск 6

Засновано у 2015 році

Рівне – 2017

УДК 37 : 005.591.6

I - 66

ББК 74.200

Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 6 / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. М. Гринькова, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2017. – 320 с.

До збірника увійшли наукові праці, здійснені у галузі теорії і методики виховання. Статті спрямовані на багатоаспектне висвітлення основних напрямів, сучасних підходів до змісту, форм і технологій виховного процесу, починаючи від дошкілля і завершуючи вищою школою.

Редакційна колегія:

Головний редактор: **Петренко Оксана Борисівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Заступники головного редактора: **Гринькова Надія Михайлівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Відповідальний секретар: **Ціпан Тетяна Степанівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени редакційної ради:

Сухомлинська О. В., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, Академік-секретар Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України;

Бех І. Д., доктор психологічних наук, професор, дійсний член НАПН України, директор Інституту проблем виховання НАПН України;

Пустовіт Г. П., доктор педагогічних наук, професор, Учений секретар Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України;

Павелків Р. В., доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету;

Коберник О. М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Лобода С. М., доктор педагогічних наук, професор, доктор габлітований, професор звичайний Вищої школи інформатики і прикладних наук (м. Лодзь, Республіка Польща).

Члени редколегії:

Безкоровайна О. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики викладання іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету;

Вербець В. В., доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної, навчально-методичної роботи та гуманітарної політики Рівненського державного гуманітарного університету;

Карпенчук С. Г., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Ламанаускас В., доктор соціологічних наук, професор, директор науково-методичного Центру «Scientia Educologica», професор Шяуляйського університету (м. Шяуляй, Литовська Республіка);

Литвиненко С. А., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри практичної психології та психотерапії Рівненського державного гуманітарного університету;

Малолєпши Елігіуш, др. хаб., професор, декан педагогічного факультету Академії імені Яна Длугоша в Ченстохові;

Пелєх Л. Р., доктор педагогічних наук, професор, зав. кафедри міжкультурної комунікації та історії світової літератури Рівненського державного гуманітарного університету;

Пелєх Ю. В., доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи Рівненського державного гуманітарного університету;

Потапчук Т. В., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри пісенно-хорової практики та постановки голосу Рівненського державного гуманітарного університету;

Стоклоса К., доктор наук, професор, Інститут Зигмунд-Неуман (Дрезден, ФРН);

Федяєва В. Л., доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Херсонського державного університету;

Шмид К., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри історії і теорії виховання Жешувського університету (м. Жешув, Республіка Польща);

Шугасва Л. М., доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії Рівненського державного гуманітарного університету;

Яшук І. П., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкової освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії;

Бісовецька Л. А. кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик початкового навчання РДГУ;

Сойчук Р. Л., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

Свідощтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ № 21161-10961Р.

Наказом МОН України № 515 від 16.05.2016 р.

Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету «Інноватика у вихованні» включений до Переліку наукових фахових видань України (галузі науки – педагогічні).

Упорядники: **проф. Петренко О.Б., доц. Ціпан Т.С.**

Науково-бібліографічне редагування: **наукова бібліотека РДГУ.**

Рецензент: **Коляда Н. М.** – доктор педагогічних наук, професор; завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини.

Друкується за рішенням Вченої ради РДГУ (протокол №6 від 25 травня 2017 р.)

Редакційна колегія не завжди поділяє точку зору авторів.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2017

ЗМІСТ

| | |
|---|-----|
| Бех І. Д. Компонентна модель сходження зростаючої особистості до духовних цінностей..... | 6 |
| Павелків Р. В. Психологічні особливості розвитку моральних почуттів у молодшому шкільному віці..... | 16 |
| Черній А. Л. Специфіка формування органу управління освітою ОТГ та методичного супроводу освіти в контексті реалізації концепції «Нова українська школа»..... | 27 |
| Пелех Ю. В. Формування вчителя майбутнього: аксіологічний контекст..... | 34 |
| Пустовіт Г. П. Прогностичні орієнтири інноваційного розвитку позашкільної освіти..... | 46 |
| Петренко О. Б. Психоаналітична педагогіка: інновація ХХІ ст. чи історико-педагогічна реконструкція досвіду першої третини ХХ ст..... | 53 |
| Безкоровайна О. В., Павлюк Г. С. Специфіка методики викладання іноземної мови (англійської) в початковій школі.... | 63 |
| Білавич Г. В., Савчук Б. П. Українське наукове мовлення в контексті наукової діяльності майбутніх педагогів..... | 67 |
| Бісовецька Л. А., Верхова І. П. Виховна робота школи щодо безпеки школярів в інтернет-просторі..... | 75 |
| Гринькова Н. М. Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності педагогів з питань морального виховання молодших школярів в умовах позашкільного навчального закладу..... | 83 |
| Журба К. О. Активні та інтерактивні форми і методи виховання смисложиттєвих цінностей у школярів основної і старшої школи у позакласній діяльності..... | 90 |
| Заліток Л. М. Казкотерапія за Василем Сухомлинським..... | 99 |
| Кособуцька Г. П. Тестування як психолого-педагогічна технологія оцінювання навчальних досягнень студентів: актуалізація практичного аспекту..... | 106 |
| Люленко С. О. Екологічна освіта та виховання майбутніх вчителів біології на сучасному етапі розвитку суспільства..... | 118 |
| Павелків К. М. Система професійної підготовки педагогів у західній Європі: термінологічний аналіз..... | 124 |
| Павелків О. М. Теоретичні засади реалізації інноваційних процесів у вищих навчальних закладах..... | 134 |
| Петренко С. В. Інформаційно-цифрова компетентність учня у контексті формування нової української школи..... | 144 |
| Розман І. І. Феномен біографічного методу та особливості його застосування у вивченні педагогічних персоналій..... | 156 |

| | |
|--|-----|
| Сілков В. В., Сілкова Е. О. Теоретико-методичні недоліки при формуванні обчислювальних прийомів у молодших школярів, їх причини та шляхи подолання..... | 165 |
| Стельмашук Ж. Г., Гриневич М. Н., Рабешко О. М., Скаутська система виховання у контексті викликів сучасності... | 181 |
| Федоришин О. П. Increasing motivation in teaching learning process..... | 191 |
| Ціпан Т. С., Боровець В. І., Гоголь В. А., Організаційно-дидактична модель формування акмеологічного простору школи..... | 198 |
| Шурин О. І. Декоративно-прикладна творчість Рівненщини: історико-педагогічна генеза..... | 212 |
| Доробки молодих науковців | |
| Абрамович Т. В. Критерії та показники сформованості професійної компетентності соціального педагога..... | 218 |
| Баліка Л. М. Педагогічні основи роботи шкільних бібліотек щодо розвитку в учнів інтересу до читання | 225 |
| Матвійчук-Юдіна О. Властивості інформаційної системи відповідно міжнародних стандартів – основа формування компетентностей майбутніх ІТ-фахівців з предмету «компютерна графіка»..... | 237 |
| Дуброва А. С. Формування педагогічної майстерності майбутнього учителя іноземної мови..... | 245 |
| Дем'янюк І. В. Життєвий і творчий шлях Т. Д. Дем'янюк у контексті розвитку громадянського виховання в Україні..... | 250 |
| Ільчук Я. М. Погляди В. Сухомлинського на соціалізацію особистості в умовах сім'ї..... | 258 |
| Кардаш В. П. Правове виховання учнів молодшого шкільного віку: теоретичний аспект..... | 269 |
| Літвінчук І. М. Виховання гіперактивних дітей: теоретичний аналіз проблеми..... | 275 |
| Мартинюк О. В. Вплив змісту шкільних підручників на гендерну соціалізацію особистості учня/учениці..... | 281 |
| Мічута Х. О. Кризові ситуації в сім'ї як чинник розвитку особистості | 289 |
| Мокрик А. В. Психологічні підходи дослідження гендерних аспектів лідерства в управлінській практиці..... | 296 |
| Примак М. В. Готовність дитини до навчання: теоретичний аналіз | 302 |
| Яйченя Н. В. «Важковиховувані діти»: ретроспективний аналіз поняття..... | 307 |

Рассмотрена проблема определения понятий и компетенций бакалавров специальности «Кибербезопасность» при изучении дисциплины «Компьютерная графика». Определены особенности основных подходов профессиональных или профессиональных компетенций по дисциплине «Компьютерная графика» для бакалавров специальности «Кибербезопасность» по свойствам информационной системы и с учетом международных стандартов и требований.

Ключевые слова: информационная система, профессиональные компетентности специалистов кибербезопасности, система стандартизации, компьютерная графика.

Abstract. The present state and level of development of information and communication systems in Ukraine are analyzed. The problem of definition of concepts and competences of bachelors of the specialty “Cyber Security” in the study of the discipline “Computer Graphics” is considered. The features of the basic approaches of professional or professional competences in the discipline “Computer Graphics” for the bachelors of the specialty “Cyber Security” according to the properties of the information system and taking into account international standards and requirements are determined.

Key words: information system, professional competence of cyber security specialists, system of standardization, computer graphics

Стаття надійшла до редакції 10.10.2017

А. С. Дуброва

ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Анотація. У статті зроблено аналіз останніх досліджень із проблеми формування професійної майстерності майбутнього вчителя іноземної мови, визначено основні критерії педагогічної майстерності вчителя, визначено сутність поняття «педагогічна майстерність», виокремлено основні складові майстерності вчителя іноземних мов. Зосереджено увагу на особливостях професійної підготовки і професійної діяльності майбутнього вчителя іноземної мови. Визначено елементи педагогічної майстерності та професійні якості майбутнього вчителя іноземної мови.

Ключові слова: педагогічна майстерність, основні складові майстерності, професійна підготовка, професійна діяльність.

Постановка проблеми. На сучасному етапі розвитку педагогічної науки проблема якісної професійної підготовки майбутніх учителів, і зокрема вчителів іноземної мови залишається надзвичайно актуальною. Педагогічна майстерність – одна з ключових проблем у педагогіці, яка і як наука, і як мистецтво, неможлива без педагога. Одним із стратегічних

завдань, визначених у Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті, є створення умов для формування педагогічної майстерності і професійної культури вчителя. Вищі педагогічні заклади покликані стати школою професійного становлення особистості майбутніх учителів. Від цього залежить успішність розв'язання комплексу проблем модернізації всієї системи освіти.

Від морального потенціалу та інтелекту людей залежить доля країни, і тому кому, як не педагогам, носіям моралі та інтелекту, треба постійно підвищувати свій професійний рівень. Дві головні складові учителя є майстерність і особистість. Майстерність учителя – це досягнення його учнів, їх моральний, соціальний, культурний розвиток; це відповідність якості їх знань вимогам навчальних програм; це їх готовність до продовження навчання у ВНЗ та подальшої трудової діяльності.

Із впровадженням нової педагогічної ідеології та різноманітних шляхів вивчення іноземних мов, учителю необхідно вміти діяти не відповідно до чітко написаних правил, а відповідно до особисто вибраної методичної системи, найбільш адекватної щодо умов навчання! Зокрема, учитель іноземної мови повинен мати високий рівень знань, володіти методикою навчання, лінгвокраїнознавчою інформацією. Щодо знань з методики навчання іноземної мови, то студента, як майбутнього викладача, необхідно не тільки навчити фонетиці, лексиці, граматиці, різним видам мовленнєвої діяльності іноземною мовою, але також формувати у нього систему методичних понять, категорій, показати їх взаємозв'язок і взаємообумовленість [1, с. 83-85].

Аналіз останніх досліджень з проблеми. Проблемою професійної майстерності, яка займає одне з провідних місць у науковому середовищі, займався ряд провідних науковців, зокрема такі як: Є. Барбіна, В. Бех, І. Бех, В. Журавський, М. Згуровський, І. Зязюн, Б. Клименко, І. Крамущенко, М. Михальченко, В. Огнев'юк, М. Романенко та інші.

Питанням розвитку педагогічної майстерності присвятили свої праці такі вітчизняні й зарубіжні науковці: О. Боровик, Г. Васянович, Г. Гончаренко, О. Гринус, П. Коваль, О. Лавріненко, М. Лещенко, В. Онищенко, І. Синиця, О. Семеноч, М. Солдатенко, О. Федій, Л. Хомич та інші [2, с. 8].

Метою статті є визначення сутності поняття «педагогічна майстерність», виокремлення основних складових майстерності вчителя іноземної мови.

Виклад основного матеріалу дослідження. Педагогічна майстерність – це вияв високого рівня педагогічної діяльності. Дослідники у сфері педагогічної науки тлумачать її як найвищий рівень педагогічної діяльності, який виявляється у тому, що у відведений час педагог досягає оптимальних наслідків; як «синтез наукових знань, умінь і навичок методичного мистецтва і особистих якостей вчителя»; як комплекс властивостей особистості педагога, що забезпечує високий рівень самоорганізації педагогічної діяльності. Поняття «педагогічна

майстерність» ґрунтується на високому фаховому рівні педагога, його загальній культурі та педагогічному досвіді, розглядається як вияв власного «Я» у професії, як самореалізація особистості вчителя у педагогічній діяльності, тому визначається як вища, творча його активність, що передбачає доцільне використання методів і засобів педагогічного взаємовпливу в кожній ситуації навчання та виховання. Така доцільність є результатом засвоєння системи знань і уявлень про закони навчання, технології розвитку дитини, а також індивідуальні особливості педагога, його спрямованість, здібності та психофізичні дані.

Критеріями педагогічної майстерності є гуманність, науковість, педагогічна доцільність, оптимальний характер, результативність, демократичність, творчість.

До елементів педагогічної майстерності належать:

– гуманістична спрямованість діяльності. Суть її полягає в спрямованості діяльності педагога на особистість учня, утвердження найвищих духовних цінностей, моральних норм поведінки. Якщо педагог не любить і не поважає учнів, він не може досягти успіху в педагогічній праці.

– професійна компетентність, професіоналізм. Ці елементи передбачають професійні знання, тобто знання предмета, методики його викладання, знання педагогічної психології.

– педагогічні здібності. Це сукупність психічних особливостей вчителя, необхідних для успішного оволодіння педагогічною діяльністю.

– педагогічна техніка. Її складовими є мистецтво, майстерність, уміння.

Отже, безперечними є такі головні складові вчителя – майстерність та особистість. Якщо особистість вчителя не відповідатиме завданням виховання учнів, то будь-які можливості в цій галузі залишаться нереалізованими.

Якщо вчитель не буде володіти цими складовими, нам не вдасться зробити освіту потужним чинником соціального, економічного і духовного розвитку суспільства, чинником його інтелектуального відродження. Є. І. Пасов пропонує тринадцять вихідних положень нової системи професійної підготовки вчителя іноземної мови [3].

Майстерність вчителя – це досягнення його учнів їх моральний, соціальний, культурний розвиток, це відповідність якості їх знань вимогам навчальних програм, державним стандартам, це якість їх підготовки до продовження навчання або подальшої трудової діяльності.

До сучасного вчителя іноземних мов висувається ряд вимог. Серед них:

– комунікативна компетенція (усне та письмове мовлення), країнознавча підготовка, культура мовленнєвої підготовки;

– мовна компетенція (володіння фонетикою, граматиною, лексикою);

– методична компетенція (вміння планувати свою педагогічну діяльність, володіння методичними прийомами);

– соціокультурна компетенція (знання вчителем звичаїв, традицій, особливостей життя у країні, мова якої викладається).

Згідно з українською цільовою комплексною програмою «Вчитель» методичний компонент кваліфікаційної характеристики сучасного вчителя іноземної мови включає такі вимоги до його теоретичного та практичного рівня [4].

1. Теоретичний рівень.

Вчитель іноземної мови повинен знати методику викладання іноземних мов та основи теорії формування комунікативної компетенції учнів.

2. Практичний рівень.

Учитель іноземної мови повинен уміти реалізувати комунікативно-навчальну, виховну, розвивальну та освітню функції.

Система професійної підготовки вчителя повинна бути професійно спрямована, тобто потрібно готувати вчителя іноземних мов, а не фахівця з іноземних мов. Вчителю мало «знати», він повинен «вміти» ці знання передавати.

Система професійної підготовки вчителя повинна бути функціональною, тобто моделювати зміст і структуру вчительської діяльності. Основою цієї діяльності є такі вміння: проєктувальні, адаптаційні, організаційні, мотиваційні, комунікативні, вміння контролю і самоконтролю, пізнавальні, допоміжні.

Система професійної підготовки повинна бути спрямована на формування особистості вчителя. Це провідне завдання педвишу.

Є. І. Пасов, аналізуючи проблему розвитку підготовки вчителя іноземної мови в умовах міжкультурної взаємодії, відзначає, що доцільно здійснювати підготовку вчителя «іншомовної культури», тим самим змінивши поняття «вчитель іноземної мови» [5].

Висновки і перспективи подальших розвідок. Отже, у процесі інтеграції в європейський освітній простір до вчителя іноземної мови висуваються високі вимоги. У навчальному процесі він повинен виступити організатором міжкультурного спілкування.

Зміни принципів, форм та методів роботи у ВНЗ України зумовили значне підвищення вимог до рівня професійної підготовки майбутніх вчителів іноземної мови. Тому ця проблема залишається актуальною, знаходиться в центрі уваги вчених та викладачів.

Аналіз сутності поняття «педагогічна майстерність» виокремлення основних складових майстерності вчителя іноземних мов вказує на необхідність подальшого вивчення цієї проблеми.

Список використаних джерел

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АРКТИ, 2003. – 192с.
2. Естетичні та етичні основи розвитку педагогічної майстерності викладачів вищих пед. нав. закладів: бібліограф покажч./упоряд. Л. Н. Штома наук. ред. І. А. Зязюн; бібліограф. ред. Л. Н. Штома. – Кіровоград: «Імекс- ЛТД», 2013. – 150с.
3. Пасов Є. І. Урок іноземної мови в середній школі / Є. І. Пасов // М., 1988.
4. Шавва Т. На якого вчителя іноземної мови чекає сучасна школа? [Електронний ресурс] / Т. Шавва // Режим доступу: <http://osvita.ua/school/method/technol/1148/>
5. Пасов Є. І. Комунікативний метод навчання іншомовному говорінню / Є. І. Пасов // М., 1991.

REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED:

1. Hal'skova N. D. Sovremennaya metodyka obuchenyya ynoostrannym yazykam: posobyе dlya uchytelya / N.D.Hal'skova. – 2-e yzd., pererab. y dop. – M.: ARKTY, 2003. – 192s.
2. Estetychni ta etychni osnovy rozvytku pedahohichnoyi maysternosti vykladachiv vyshchых ped. nav. zakladiv: bibliohraf pokazhch./uporyad. L.N. Shtoma nauk. red. I. A. Zyazyun; bibliohraf. red. L. N. Shtoma. – Kirovohrad: "Imeks- LTD", 2013. – 150s.
3. Pasov Ye. I. Urok inozemnoyi movy v seredniy shkoli / Ye. I. Pasov // M., 1988.
4. Shavva T. Na yakoho vchytelya inozemnoyi movy chekaye suchasna shkola? [Elektronnyy resurs] / T. Shavva // Rezhym dostupu: <http://osvita.ua/school/method/technol/1148/>
5. Pasov Ye. I. Komunikatyvnyy metod navchannya inshomovnomu hovorinnyu / Ye. I. Pasov // M., 1991.

Аннотация. В статье определена сущность понятия «педагогическое мастерство» выделены основные составляющие мастерства учителя иностранных языков. Сосредоточено на особенностях профессиональной подготовки и профессиональной деятельности будущего учителя иностранного языка. Определены элементы педагогического мастерства и профессиональные качества будущего учителя иностранного языка.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, основные составляющие мастерства, профессиональная подготовка, профессиональная деятельность.

Abstract. The latest research on the problem of forming the professional skills of the future teacher of a foreign language are analyzed in the article; the

main criteria for teacher's skills and the essence of the concept “pedagogical skill” are defined; the main components of the skill of foreign languages teacher are identified. The attention is focused on the peculiarities of the professional training and professional activity of the future teacher of a foreign language. The elements of pedagogical skill and professional qualities of the future teacher of a foreign language are determined. The article outlines the way of formation of the pedagogical skills of foreign language teachers as the problem of generalizing the pedagogical mastery of future teachers of the foreign languages on the bases of the competency approach has not been enough researched. The great attention is paid to the peculiarities of the professional activity of the future teacher of a foreign language.

Key words: pedagogical skills, basic components of mastery, professional training, professional activity, pedagogical technique.

Стаття надійшла до редакції 17.10.2017

І. В. Дем'янюк

ЖИТТЄВИЙ І ТВОРЧИЙ ШЛЯХ Т. Д. ДЕМ'ЯНЮК У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ В УКРАЇНІ

Анотація. У статті розглянуто життєвий і творчий шлях відомого українського педагога Т. Д. Дем'янюк; проаналізовано громадянську спрямованість її наукової діяльності та педагогічної спадщини, зокрема розкрито основні завдання громадянського виховання (за Т. Д. Дем'янюк), як-от: система національно-патріотичного виховання – основа розвитку громадянськості як інтегрованої риси характеру: любов до Батьківщини, відданість їй; прагнення до зміцнення власної честі і гідності українця; активно-творча патріотична діяльність упродовж життя; організація національно-патріотичної діяльності учнів; формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, бажання працювати задля розквіту держави, готовності її захищати, зберігати соборність українських земель, згуртованість і єдність нації, усього суспільства; формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою, знаннями Конституції України, прав і обов'язків громадян, поваги та дотримання народних символів і національної символіки (Державного Герба, Прапора і Гімну).

Ключові слова: Т. Д. Дем'янюк, життєвий і творчий шлях, громадянське виховання, громадянська компетентність.

Постановка проблеми. На сучасному етапі розвитку освіти важливе значення має вивчення спадщини українських педагогів, використання якої сприяло б утвердженню універсальних цінностей демократичного суспільства, поваги до прав людини, формуванню

Наукове видання

ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ
Збірник наукових праць

Випуск 6

Упорядники:

проф. Петренко О.Б., доц. Ціпан Т.С.

Науково-бібліографічне редагування:
наукова бібліотека РДГУ

Підписано до друку 25.05.2017 р.
Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.
Ум. друк. арк. 24,7. Замовлення №204/1. Наклад 300

I – 66 **Інноватика у вихованні** : зб. наук. пр. Вип. 6 / упоряд.
О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. М. Гринькова,
Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2017. – 320 с.

УДК 37 : 005.591.6
ББК 74.200

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2017

Віддруковано засобами оперативної поліграфії

УРМ-ПОЛІГРАФ

вул. Буковинська, 3, м. Рівне, 33000;

тел.: 0362-64-21-34