Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Російський державний гуманітарний університет
Білоруський державний
педагогічний університет ім. М.Танка
Бєльський державний університет ім. А.Руссо

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ"

Матеріали І Міжнародної
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців

15–16 травня 2008 року
м. Рівне

Рівне
2008

УДК 001+37+316.3
ББК 72

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, ректор Рівненського державного гуманітарного університету
Поніманська Тамара Іллівна – кандидат педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету
Войтович Ігор Станіславович – кандидат педагогічних наук, доцент,
Сяський Андрій Олексійович – доктор технічних наук, професор;
Пальчевський Степан Сергійович – доктор педагогічних наук, професор;
Галатюк Юрій Михайлович – кандидат педагогічних наук, доцент;
Галуха Любов Юріївна – кандидат історичних наук, доцент;
Черній Алла Леонідівна – кандидат політичних наук, доцент;
Батишкіна Юлія Валеріївна – кандидат технічних наук, доцент;
Каштан Сергій Степанович – кандидат технічних наук, доцент;
Павелків Віталій Романович – кандидат психологічних наук, доцент;
Максимцев Юрій Романович – кандидат фізико-математичних наук, доцент.

Н 34 Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали І Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 15–16 травня 2008 року, м. Рівне. – Рівне: РДГУ, 2008. – 258с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України, Росії, Білорусі. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 9 від 25 квітня 2008 р.)

взаємодії між викладачем та студентами. Слід не забувати, що в системі «викладач – студент» дуже важливим є зворотній зв'язок. В сучасній освітній діяльності найскладнішою проблемою стають відносини між викладачами і студентами. Дуже добре, коли студенти на заняттях присутні не тільки у ролі слухачів, але і приймають активну участь у вирішенні певних завдань і проблем, прагнуть до співробітництва з викладачами, вміють відстоювати свою точку зору, науково її обґрунтовувати.

Щоб допомогти студентам у засвоєнні знань, розвинути їх професійні та індивідуальні якості, викладач сам повинен відповідати вимогам професіонала. Усі професійні якості слід починати формувати вже на початку професійної підготовки майбутніх педагогів. Вирішення даної проблеми ставить питання про створення в навчально–виховному процесі ВНЗ таких умов, які будуть сприяти успішному формуванню професійних якостей майбутніх інженерів–педагогів. Аналіз психолого–педагогічної літератури і педагогічна практика дозволили виділи таку основну педагогічну умову, як використання активних методів навчання у процесі формування професійних якостей майбутніх інженерів–педагогів.

У психолого–педагогічній літературі виділяють сім основних методів активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Методи активного навчання стимулюють і підвищують інтерес студентів до занять, оскільки вони можуть на занятті виконувати не лише роль слухачів, але і активно приймати участь, наприклад під час ділової гри. Активні методи навчання дають змогу майбутньому інженеру–педагогу оволодівати такими професійними якостями як професійна культура.

Як зазначає В.С.Грехньов, «культура людини втілює стиль її мислення і поведінки, оскільки вона охоплює усі сторони суспільного життя, будь–який вид людської діяльності» [4, с. 8]. Ми згодні з думкою науковців, що «культура являє собою вміння суб'єкта діяльності сполучити в собі особистісні й професійні якості й особливості, а також уміння правильно й успішно застосовувати їх у професійній діяльності». Наприклад, під час рольових ігор, проблемних ситуацій майбутній інженер–педагог може застосовувати як свої особистісні якості, так і професійні якості.

Основним компонентом професійної культури є комунікативна культура. Т.А.Кривченко наголошує на тому, що комунікативна культура є складним багатоплановим та багатогранним утворенням, компонентами якого є культура слухання, культура говоріння та емоційна культура особистості [5]. На нашу думку, компоненти комунікативної культури є дуже необхідними для становлення професіоналізму інженера–педагога. Так, під час висунення перед студентами проблемних ситуацій, вони матимуть змогу не лише розв'язувати дану ситуацію, а й вміло її обґрунтовувати (культура говоріння), вислуховувати співрозмовників, володіти своїм емоційним станом.

Отже, є доцільним використання активних методів навчання у процесі формування професійних якостей майбутніх інженерів–педагогів у вищих навчальних закладах. За допомогою активних методів викладач може постійно залучати студентів до роботи, надавати студентам можливість розвивати свої комунікативні й організаційні здібності, професійну культуру.

Список використаних джерел

1. Буткевич В.В. Формирование личности учителя в теории и практике педагогического образования. – М.: Высшая школа, 1994. –194с.

2. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Роботов А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др.. – М.: Академия, 2000. – 208с.

3. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: Навчальний посібник за модульно–рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. –К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 396с.

4. Грехнев В.С. Культура педагогического общения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 144с.

5. Кривченко Т.А. Коммукативная культуры человека как объект специального формирования в воспитании //Классный руководитель. – 2002. – №5. С.15 –16

ОСНОВНІ ЧИННИКИ СТАНОВЛЕННЯ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ПОЗИТИВНОГО СВІТОСПРИЙНЯТТЯ

Нечипорук О.В., викладач

Рівненський державний гуманітарний університет, м.Рівне

На сьогодні наша держава потребує фахівців з конкурентно придатним рівнем кваліфікації. Нові технології в освіті передбачають якісні зміни в особистості педагога. Студентство – це молодь, що проходить стадію персоналізації на основі засвоєння навчальних, професійних, соціальних функцій. Основним на даному етапі є формування особистісної та професійної свідомості, що поєднується з юнацьким максималізмом, підвищеною потребою у самоствердженні, боротьбою за статус, нігілізмом, надмірною самовпевненістю. Саме актуалізована особистість, та, яка приймає світ та себе може адекватно та ефективно працювати з дітьми, впливати на вихованців. Адже зрозуміло, що хвора, нещасна, виснажена людина не може забезпечити необхідну виховну атмосферу, навіть, якщо вона має відповідну освіту, досвід роботи за фахом та всі можливі сертифікати.

Позитивне світосприйняття є досить широким поняттям і вивчалось, в тій чи іншій мірі, різними науковцями. Узагальнюючи усі визначення даного поняття можна підсумувати, що під позитивним світосприйняттям розуміють прийняття себе, з усіма перевагами та недоліками, а також прийняття інших людей і світу вцілому; ставлення до світу, як до об'єкту підтримки та відсутністі до нього ворожості.

На формування світосприйняття впливає багато чинників. Розглянемо деякі з них.

Основним і найважливішим чинником є соціум. Саме становлення людини як особистості, формування її світосприйняття формується під впливом тих людей, які з раннього дитинства нас оточують. Суспільство є основою формування Я –концепції людини, зокрема сім'я.

Сім'я репрезентує суспільство в цілому, є його мініатюрним відображенням. У ній здійснюється соціалізація людини. Досвід, якого людина набуває у сім'ї, визначає її індивідуальну поведінку, створює внутрішню конструкцію реальності, на основі якої особа сприймає навколишнє середовище. Мабуть не випадково, за даними останніх опитувань, серед населення України переважає думка, що найбільший вплив на формування особистості дитини справляє сім'я (34 % опитаних — проти 2 %, які надають перевагу школі, і 39 % опитаних, які окрім сім'ї, враховують школу, одноліткiв, книжки та засоби масової інформації) [3]. Більше того, дослідженнями українських фахівців встановлено, що в Україні 90—97 % неповнолітніх правопорушників — вихідці із неблагополучних сімей. Кожна п'ята дитина, хвора на невроз, перенесла розлуку з батьками, 60% відстаючих учнів виховуються у родинах без батька, 80 % — у сім'ях з нездоровою моральною атмосферою [4].

Відомо, що ті особи, які у своєму минулому сімейному досвіді мали демократичні стосунки та традиції, зможуть будувати демократичні суспільні інститути. Ті ж особи, які у своїй сім'ї спостерігали тоталітарні стосунки, будуть схильні до формування тоталітарних суспільних структур і відображати ті світоглядні позиції, які засвоїли у сім'ї. До такої точки зору зараз дійшли провідні фахівці з психології сімейних відносин та політології.

За теорією Еріка Берна відношення до світу та до себе формується в ранньому дитинстві та виражається у життєвих позиціях кожної людини [5]. Ці позиції відображають фундаментальні установки людини щодо себе та інших. Таких позицій є чотири: Я – ОК, ти – ОК; Я – неОК, ти – ОК; Я – неОК, ти – неОК; Я – ОК, ти – ОК. Ці стратегії поведінки людина виробила у дитинстві для того, щоб вижити і отримати те, що їй було необхідно від світу. Визначальними факторами такого вибору є вплив людей, які виховують дитину. Саме завдяки їм дитина приймає рішення бути успішною чи неуспішною, приймати чи відгороджуватись від людей, розуміти оточення як вороже чи дружнє. Фундаментальним постулатом і найбільш життєстверджуючим є позиція, що всі люди – ОК, в тому числі і Я. Це означає, що і ти, і я, обидва ми цінні та гідні уваги та поваги. Я приймаю себе, таким як є, а тебе – таким, яким ти є. Іноді мені може не подобатись щось у цьому світі, але я завжди це приймаю, як приймаю й інших людей, вчинки, яких мені можуть не подобатись. Але усі люди рівні.

Інші люди чи обставини можуть змусити нас почуватись не досить комфортно, здійснювати на нас певний тиск. Але у всіх випадках ми самі вирішуємо, підкоритись тиску чи ні. Е.Берн наголошує, що ці життєві позиції не є незмінними; впродовж життя люди можуть їх змінити, якщо, звичайно, самі цього забажають.

На думку американського психолога А.Маслоу відношення людини до оточуючого світу залежить від того наскільки особистість є здоровою. Він підкреслює, що лише та людина є здоровою, яка само актуалізується. Саме така людина не має особистісних проблем і якнайкраще використовує усі свої таланти. Вона найбільш здорова у психологічному сенсі і має високі показники розвитку пізнавальних та практичних здібностей. Усі її потреби задоволені (фізіологічні, потреби у безпеці, в любові та прихильності, у визнанні, повазі, та самореалізації), і тому людиною керують вищі почуття: любов, духовні та моральні цінності. Така людина буде позитивно сприймати світ, перетворюючи його для себе та оточуючих. В іншому випадку, незадоволення основних потреб людини, призводить до хвороб та різного роду розладів. Така людина не може адекватно сприймати світ та себе.

Тобто, основним чинником у формуванні самоставлення, а відповідно і ставлення до світу, за А.Маслоу є задоволення нижчих потреб людини.

Ще одним важливим чинником, який впливає на ставлення до світу є ставлення до себе. Те, що ми думаємо про себе, має глибокий вплив на все наше життя. Люди, які усвідомлюють власну значимість, як правило, випромінюють навколо себе, ореол задоволення собою та світом. Вони менше залежать від підтримки оточуючих, оскільки навчились самі себе стимулювати. Такі люди своєю ініціативністю та енергійністю змушують працювати соціальний механізм навколо себе. Вони можуть приймати критику, не бояться бути відторгнутими.

Людина із низькою самооцінкою виглядає дещо розгубленою. Як правило, така людина пасивна, конформна, і менш популярна, досить чутлива до критики, вважаючи, що критика свідчить про її неповноцінність. Але і компліментів вона не може прийняти. Тому не дивно, що дослідники відмічають більш високу невротичність у людей із низькою самооцінкою і неприйняття інших, а значить і всього світу.

Саме від рівня нашої самооцінки залежить, як ми справляємось із непередбачуваними ситуаціями, що виникають в житті. Адже, не все залежить від людини: існують ситуації, які виходять за межі нашої компетентності й іноді людина втрачає контроль над певним розвитком подій. Але лише від людини

залежить не втратити життєву силу і позитивний настрій, які будуть визначати її подальші вчинки і стосунки з оточуючими людьми.

У більш свідомому віці (наприклад, юнацькому) важливим чинником формування світосприйняття є однолітки, які формують певну субкультуру. Саме однолітки є тією референтною групою, яка визначає, які будуть прийнятті рішення людиною і як це вплине на подальше її життя. Загострені відчуття самотності і непотрібності викликають у молодих людей нестримне прагнення до об'єднання і спілкування з однолітками, у товаристві яких вони намагаються знайти розуміння і визнання власної значимості. Характерним для таких об'єднань є захист своєї незалежності з некритичним ставленням до уявлень і цінностей власної групи. Тому важливим постає питання стосовно тих світоглядних орієнтирів, які пропагує така субкультура, їх ставлення до оточуючого світу та інших членів суспільства. Адже, не секрет, до яких наслідків призводять об'єднання молодих людей, чиї ідеали і світоглядні позиції відрізняються від загальноприйнятих.

Чинник, який безпосередньо впливає на зміну чи становлення світосприйняття це – соціально – економічні відносини в країні. Адже, перетворення в суспільстві визначають особистісний розвиток молоді, у якої лише відбувається становлення світоглядних орієнтирів. Зрозуміло, що соціальна нестабільність та незахищеність, невпевненість в завтрашньому дні, комерціалізація життя, негативний та неконтрольований влив реалій, а також споживацький спосіб життя не сприяють формуванню позитивного світосприйняття, а навпаки загрожують виникненням осіб, які живуть кожен у власному світі. Це супроводжується емоційним відгородженням, сприйняттям світу, як ворожого, спрямованість на задоволення власних потреб, нівелювання цінності людського життя та перекручуванням моральних цінностей.

Важливим компонентом, який впливає на формування світосприйняття є етнокультурні відмінності у процесі і засобах соціалізації молоді. У багаточисленних дослідженнях вказується на вплив у розвитку особистості людини норм і вимог, які те чи інше суспільство висуває до підростаючого покоління. У багатьох суспільствах Заходу норми поведінки для дорослих і дітей суттєво відрізняються, а інколи навіть є абсолютно протилежними. Дитячий вік вважають ігровим, вільним від відповідальності, дорослий – передбачає високий рівень індивідуальної відповідальності. Від дитини вимагають слухняності, від дорослого – ініціативи і самостійності. Дитину вважають істотою без статевої приналежності, в житті ж дорослих статева приналежність відіграє важливу роль. Така контрастність дитинства і зрілості породжує ряд як зовнішніх, так і внутрішніх конфліктів, які не можуть не відобразитись в подальшому на формування світоглядних орієнтирів. Культури, у яких період дорослішання проходить без внутрішньої напруги, характеризуються позитивним ставленням до інших культур, національностей; вони є більш терпимими у прийнятті чужих цінностей та уявлень.

Формування позитивного світосприйняття будь – якої людини можливе за умови соціально сприятливих умов виховання та життя особистості, розуміння необхідності розширяти коло своїх знань, приймати інших людей, цінувати світ, таким, яким він є, самореалізовуватись та самовдосконалюватись. Студентська молодь знаходиться в тому віковому періоді, який дуже чутливий до будь – яких зовнішніх впливів. Маючи уже певні світоглядні установки та орієнтири,які визначають їх світосприйняття і сформувались під впливом батьків у досить ранньому віці, студенти уже свідомо можуть підходити до вибору своїх світоглядних позицій. Адже ці позиції не є незмінними і залежать від вільного, усвідомленого вибору особистості.

Література:

1. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. – М., 1986
2. Кон И. Психология старшокласника. – М., 1980
3. Про становище сімей в Україні. Український інститут соціальних досліджень. – К., 1999
4. Психологічна допомога сім'ї / Упоряд. Т. Гончаренко. – К., 2005
5. Стюарт Й., Джойнс В. Основи ТА: Транзакційний аналіз: пер. з англ.. – К., 2002

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ 6 –7 КЛАСІВ

Олександр Омельчук , магістрант, Кирильчук Ю. В. к.п.н. доц.
Рівненський державний гуманітарний університет, м.Рівне

Пріоритетне завдання трудового навчання згідно з Національною доктриною розвитку освіти у XXI столітті полягає у формуванні технологічно грамотної особистості, забезпеченні підготовки її до трудової діяльності в умовах високотехнологічного інформаційного суспільства.

Трудова підготовка в сучасній загальноосвітній школі має бути гнучкою і пристосованою до технічних, економічних, соціальних потреб суспільства та спрямованою на те, щоб допомогти випускникам середніх закладів у професійному самовизначенні, оволодінні методами творчої діяльності в умовах ринкової економіки, де на зміну фактично ремісничому, тренувальному трудовому навчанню має прийти процес формування та розвитку творчої ініціативи, творчого пошуку. Трудова діяльність учнів має бути наповнена інтелектуальним змістом, уроки трудового навчання повинні створювати реальні умови для реалізації індивідуальних можливостей особистості кожного учня [4, с. 2]. Сьогодення

ЗМІСТ

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

Анцыпирович О.Н. **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ** 3
Балендр А. В., Гапонова В.М. **ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ ДО ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ**. 4
Башкір О., Золотухіна С.Т. **СПОСОБИ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІМПРОВІЗАЦІЇ**. 7
Белешко Марія, Михальчук Н.О. **ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ НАВІЮВАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЕЛЕМЕНТ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ** . . 8
Березницька І., Сингаївський Д.В. **РОЛЬ ДІЛОВИХ ІГОР НА ЗАНЯТТЯХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ**. 9
Блащинская И. А. **РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД**. 12
Боарь М.С. **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ**. 13
Бурчак Л. **ДО ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ХІМІЇ**. 14
Бурчак С., Іваній В.С. **ВПЛИВ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ**. 15
Вовчок Ю.В., Сингаївський Д.В. **ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ТРУДОВОЇ ПІДГОТОВКИ**. 17
Войтович І.С. **САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**. 19
Галатюк Ю.М. **ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ АКМЕОЛОГІЧНОЇ СТРАТЕГІЇ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА**. 20
Войтович О.П. **РОЛЬ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ** . . . 22
Волошин М.О., Луць В., Огороднійчук І., Волошин О.М. **МОДЕЛЬ ВДОСКОНАЛЕННЯ ТА ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**. 23
Гнедко Н.М., Белешко Д.Т. **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ШКІЛЬНОГО КУРСУ ГЕОМЕТРІЇ**. 24
Горбатова Е.В., Поревая Н.В. **РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 25
Гуцал Л.А., Шоробура І.М. **ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ ТА ЇХ ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ПРАВОБЕРЕЖНОЇ УКРАЇНИ У КІНЦІ XIX-ПОЧАТКУ XX СТОЛІТТЯ**. 27
Дорожко Т. **ПРИЙОМИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ УЯВИ В УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ** 28
Дубинина Д.Н., Барковская А.Л. **НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРАСНОРЕЧИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 29
Дубинина Д.Н., Броска О.Л. **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**. 30
Дякович Л.А., Янцур М.С. **ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРАКТИКУМУ В НАВЧАЛЬНИХ МАЙСТЕРНЯХ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ**. 31
Зосименко О., **КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ**. 32
Іваненко Н., Янцур М.С. **ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЕКТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ОБСЛУГОВУЮЧОЇ ПРАЦІ**. 33
Казак Т., Стреха Е.А. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАГАДОК В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**. 35
Калиновська Г. **РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ НАСТУПНОСТІ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДОЗНАВЧИХ УЯВЛЕНЬ І ПОНЯТЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**. 36
Коваль Т.В., Сварковська Л.А. **ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ РУХОВОЇ ФУНКЦІЇ ДІТЕЙ 3-ГО РОКУ ЖИТТЯ**. 38
Варич О.С. **ЗНАЧЕННЯ СОЦІОНІЧНОГО ТИПУ ОСОБИСТОСТІ У ВИБОРІ**

ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 39
Гаюк С., Янцур М.С. **ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ СТОЛЯРНОЇ СПРАВИ У СТАРШІЙ ШКОЛІ**. 41
Зброжек Д., Янцур М.С. **ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ НА ЗАНЯТТЯХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ** 42
Ковальова О.В, Мильникова В.П., **МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩИЙ ШКОЛІ XXI СТОЛІТТЯ**. 43
Козлюк О.А. **ГРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ СПІЛКУВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ**. 44
Комлач Е., Стреха Е.А. **МЕСТО ИГР С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**. 46
Кулініч В.П. **СОЦІАЛЬНЕ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ НА ЕТАПІ ПЕРЕХОДУ З ДОШКІЛЬНОГО У МОЛОДШИЙ ШКІЛЬНИЙ ВІК** 47
Кустовська І., Гуревич Р.С. **АКТИВНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ЗНАЧУЩИХ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ВНЗ**. 49
Лелюх Ю., Коваль Г.П. **ПЕРСПЕКТИВИ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ**. 51
Смолер Е.И., Литвина Н.В. **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» БЕЛОРУССКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРАЛЕСКА»**. 52
Лісіна Л. **СИНЕРГЕТИЧНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОД ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ** 54
Мазуркевич Л.О., Набутовський І. **ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ПОТРЕБИ В САМОСТІЙНОМУ ОВОЛОДІННІ ЗНАННЯМИ**. 55
Марчук Г.В. **ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**. 56
Мельничук Л.Б. **ВИЗНАЧЕННЯ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ НА ПРИКЛАДІ ТЕМАТИЧНОГО ТЕСТУВАННЯ** 58
Недохлєбова О., Сварковська Л.А **РОЗВИТОК ШВИДКОСТІ ТА СПРИТНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗА ДОПОМОГОЮ РУХЛИВИХ ІГОР** 60
Нетикша О. **ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**. 61
Нечипорук О.В. **ОСНОВНІ ЧИННИКИ СТАНОВЛЕННЯ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ПОЗИТИВНОГО СВІТОСПРИЙНЯТТЯ** 62
Омельчук О., Кирильчук Ю.В. **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ 6-7 КЛАСІВ**. 64
Осьмук Н. **ФОРМУВАННЯ КОНЦЕПЦІЇ "ТРУДОВОЇ ШКОЛИ" ЗА ЧАСІВ СОЦІАЛЬНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА 20 –ТИХ РОКІВ XX СТОЛІТТЯ**. 66
Падалка О.І. **ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЦІННОСТІ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ**. 67
Попчук Т.П. **ГРА ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ У КОЛЕКТИВ ОДНОЛІТКІВ**. 69
Поревая Н.В., Горбатова Е.В. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ БАТИК В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**. 71
Ронко С., Побірченко Н.С. **ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ПРИВАТНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В УКРАЇНІ (XIX - ПОЧАТОК XX СТОЛІТТЯ)** 72
Рудакова Е., Стреха Е.А. **УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**. 73
Стрик Г.П., Янцур М. С. **ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ СТРУКТУРИ ПРОФЕСІЙНИХ НАМІРІВ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ** 74
Сулима Т. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ УСПІШНОГО ЗАПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**. 76
Тарасова О. **УПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГІРНИЧОГО ПРОФІЛЮ** 77
Тимощук В., Моторіна В. **МЕТОД ПРОЕКТІВ ПРИ ЧИТАННІ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ МАТЕМАТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**. 78
Токаревич Е.Ю., Старжинская Н.С. **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**. 80

Федченко С., Федченко В.М. **ПРО ДЕЯКІ МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО - КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ** 82
Калошкина Е.Е. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУЧНОМУ ТКАЧЕСТВУ НА ПРИМЕРЕ ГОБЕЛЕНОПЛЕТЕНИЯ** 83
Хоменчук Т.С. **ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПІДХІД В СИСТЕМІ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВАННЯ** 84
Чабай Т.В., Житко И.В. **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОГО НА ПРЕДМАТЕМАТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 86
Шевчук О., Побірченко Н.С. **СПЕЦИФІКА ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕГІЇ ПАВЛА ГАЛАГАНА (КІНЕЦЬ XIX – ПОЧАТОК XX СТОЛІТТЯ)** 87
Щаблінська Ю.С., Кирильчук Ю.В. **РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ 8-9 КЛАСІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНІЧНИХ ЗАДАЧ НА ЗАНЯТТЯХ З ОБСЛУГОВУЮЧОЇ ПРАЦІ** 88
Хоронжевський О.М. **ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ З ГІГІЄНІЧНОЇ КУЛЬТУРИ НА ЗАНЯТТЯХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ** 90
Зайва Ю.А. **ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ НАВИЧОК СПІЛКУВАННЯ МОЛОДШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ОДНОЛІТКАМИ** 91
Ильковская М. **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВАМИ ЧЕЛОВЕКА** 92
Крикавська І.Г. **СПІЛКУВАННЯ ВИХОВАТЕЛЯ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ЧИННИК ГУМАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ** 93
Макаренкова Е.М., Романов А.А. **КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РЕБЕНКА В НАСЛЕДИИ И.А. СИКОРСКОГО** 94
Романова Н.А., Воловик А.К. **ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАРОДНОЙ ДИПЛОМАТИИ** 95
Юрчук О.І. **ПРОБЛЕМА НАСТУПНОСТІ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО І МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ** 96
Ткачук О., Кирильчук Ю.В. **УМОВИ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ 8-9 КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ТРУДОВОЇ ПІДГОТОВКИ** 98
Янченко Т., Кирильчук Ю.В. **ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ** 99
Галатюк М.Ю. **МОДЕЛЮВАННЯ ЕМПІРИЧНОГО І ТЕОРЕТИЧНОГО РІВНІВ ПІЗНАННЯ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ** 101
Гнатюк П.Р., Сингаївський Д.В. **ВИКОРИСТАННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ НА УРОКАХ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН** 102
Шустак Д., Шутяк В.Г. **ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ "АВТОМОБІЛІ" У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ** 103
Шах М.В. **ІНТЕГРОВАНІ ЗАНЯТТЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МИСТЕЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ** 104
Хилимон С, Шутяк В.Г. **ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ "АВТОМОБІЛЬНІ ДВИГУНИ" У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ** 106
Павлюк Т.О. **ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ У ВНЗ** 107
Бернада І., Осьмак Л.П. **АНАЛІЗ ДИНАМІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ КРЕАТИВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ** 108
Боярчук Н.В., Устименко С.Ф. **ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ НЕНОРМАТИВНОЇ ЛЕКСИКИ В СПІЛКУВАННІ СТУДЕНТІВ** 109
Гальченко В. М., Кузьменко В.У. **СПІЛКУВАННЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ВИНАХІДЛИВОСТІ В ДОШКІЛЬНИКІВ** 111
Гарасимів Ю., Олексюк Н.С. **ОЦІНКА РІВНЯ ВИХОВАНОСТІ НЕПОВНОЛІТНІХ З АСОЦІАЛЬНОЮ ПОВЕДІНКОЮ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З НИМИ** 112
Димченко Н. **ПРОБЛЕМАТИКА НАУКОВИХ ПІДХОДІВ ДО ДОСЛІДЖЕННЯ РЕФЛЕКСІЇ ТА РЕФЛЕКСИВНИХ МЕХАНІЗМІВ** 113
Зозуля О., Солодухова О.Г. **ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД СТУДЕНТІВ ЯК НАПРЯМ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА У ВНЗ** 116

Кадишева Л.Б., Саннікова О.П. **АНАЛІЗ ФЕНОМЕНА ПОЧУТТЯ ВЛАСНОЇ ГІДНОСТІ** 117
Косарєва О.І. **ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ РАННІХ СПОГАДІВ У ПСИХОКОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ** 118
Мельнік Н.Ю. **ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ЯК ПРЕДМЕТ СУЧАСНИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ** 120
Мельничук І., Осьмак Л.П. **ВПЛИВ ТРИВОЖНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКА** 121
Миргород О., Балл Г.О. **ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ ВАРІАТИВНОСТІ МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ** 122
Назарець Л. **РЕГУЛЮЮЧИЙ ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОГО ФАКТОРУ НА ПІЗНАВАЛЬНІ ІНТЕРЕСИ ПІДЛІТКІВ** 125
Осьмак Л.П., Кардач О.М. **ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ** 127
Осьмак Л.П., Мельник І.О. **ДИНАМІКА ПРОФЕСІЙНОЇ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ МЕДПЕРСОНАЛУ** 128
Новик Л. **ПРОБЛЕМА СУБ'ЄКТНОСТІ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ** . . 129
Лабінська С. **АНАЛІЗ ТЕОРЕТИЧНИХ ПІДХОДІВ ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ РІВНЯ ДОМАГАНЬ ПІДЛІТКІВ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ** 131
Гетьман (Білик) Т., **ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ** 132
Пилипенко Н. **ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН** 133
Ставицька С. **ЕТНІЧНА САМОСВІДОМІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ДУХОВНОЇ САМОСВІДОМОСТІ ОСОБИСТОСТІ** 134
Шарапа І., Павелків Р. В. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСІВ УЯВИ ТА УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА ЇХ ВПЛИВУ НА ПОВЕДІНКУ** 135
Кулаков Р.С. **ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ У РАННІЙ ЮНОСТІ** 136

ПРИРОДНИЧО–МАТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ

Гриб'юк О.О., Коваль В.В. **ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В КЛАСАХ ХІМІКО-БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ** 138
Малежик П., Зазимко Н.М. **ВИВЧЕННЯ ВПЛИВУ МАГНІТНОГО ПОЛЯ В ПРОЦЕСІ ПРЕСУВАННЯ НА МІЦНОСНІ ВЛАСТИВОСТІ ВОЛОКОННИХ КОМПОЗИТІВ** 141
Мирочук Т.С. **ДОСЛІДЖЕННЯ ХІМІЧНОГО СКЛАДУ ШОКОЛАДУ** 142
Твердохліб І., Сергієнко В.П., **ЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ В НАВЧАННІ ФІЗИКИ** 143
Троць В.І., Шкапяк О.В., Січкар Т.Г. **ДОСЛІДЖЕННЯ МІКРОТВЕРДОСТІ ПОЛІМЕРНИХ КОМПОЗИТНИХ МАТЕРІАЛІВ НА ОСНОВІ ПОЛІЕПОКСИДА ЕД – 20** . . 144
Войтович Н.О., Мельник В.Й., **КОНТРОЛЬ ПОВОДЖЕННЯ З ВІДХОДАМИ У РІВНЕНСЬКІЙ ОБЛАСТІ** 146
Шолойко С., Нікітіна С.В. **ЕКОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ КАЛЬЦІЮ ТА МАГНІЮ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ** 147
Войтович Н.О., Мельник В.Й., **ВПЛИВ НА ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ ПІДПРИЄМСТВ ЯДЕРНО – ПАЛИВНОГО ЦИКЛУ** 148
Присяжнюк І.М., Бортник В. **МОДЕЛЮВАННЯ РОБОТИ КАРКАСНО-ЗАСИПНОГО ФІЛЬТРУ З УРАХУВАННЯМ ЗВОРОТНЬОГО ВПЛИВУ ЗАБРУДНЕНЬ НА КОЕФІЦІЄНТ ДИФУЗІЇ** 149
Громов Д.В. **СУЧАСНІ СТАНДАРТИ ВИГОТОВЛЕННЯ КОМПОНЕНТІВ ПК** 150
Присяжнюк І.М., Гоголь Т. **АСИМПТОТИЧНИЙ МЕТОД РОЗВ'ЯЗУВАННЯ НЕЛІНІЙНИХ ПРОСТОРОВИХ СИНГУЛЯРНО ЗБУРЕНИХ КРАЙОВИХ ЗАДАЧ ТИПУ „КОНВЕКЦІЯ-ДИФУЗІЯ" ПРИ ПЛОСКІЙ ФІЛЬТРАЦІЇ** 152
Іванов І., Зеленько А.С., Талапав Т, **ІНТЕРФЕЙС КОРИСТУВАЧА ЯК СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ** 153
Коваленко С. **ОСОБЛИВОСТІ БРИТАНСЬКОЇ МОДЕЛІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМУ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ** 155
Ковальова О.В, Бикова А.В. **ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩИЙ**

ШКОЛІ. 156
Кравец М., Вороной С.М. ОБОСНОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИАГЕНТНЫХ СИСТЕМ ПРИ ПОИСКЕ ИНФОРМАЦИИ. 157
Матвійчук Н.В. МОЖЛИВІСТЬ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ В EXCEL ЗА ДОПОМОГОЮ VISUAL BASIC FOR APPLICATIONS 159
Романов С.С., Марченко О.О., Супрунова Ю.А. АВТОМАТИЗОВАНА СИСТЕМА АНАЛІЗУ ТА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕННЯ. 160
Рубан М., Остимчук Г., Величко В.Є. ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МАТЕМАТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ. 162
Семещук Т.І., Семещук І.Л. ЗАСТОСУВАННЯ ППЗ „GRAN1 ” Д Л Я РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ФІЗИЧНИХ ЗАДАЧ З ВИКОРИСТАННЯМ ПОНЯТТЯ ВИЗНАЧЕНОГО ІНТЕГРАЛУ 163
Тхорук Д. В., Мороз І. П. МОДЕЛЮВАННЯ НЕЛІНІЙНИХ ЕФЕКТІВ В КЕРУЮЧИХ ЕЛЕМЕНТАХ НВЧ СИСТЕМ ПЕРЕДАЧІ ІНФОРМАЦІЇ 165
Ковбар В., Зараї В.М. ОПТИМІЗАЦІЯ ДОСТУПУ ДО ЕЛЕКТРОННОЇ ІНФОРМАЦІЇ В ЛОКАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ. 166
Люльчик О., Батишкіна Ю.В. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА СИСТЕМА ПРОГНОЗУВАННЯ ПОВЕДІНКИ СКЛАДНИХ СИСТЕМ НА ОСНОВІ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ. 167

СУСПІЛЬНО–ГУМАНІТАРНИЙ НАПРЯМ

Абрамчук К., Шеретюк В.М. ПОВСТАНСЬКА РЕСПУБЛІКА НА ВОЛИНІ 169
Бородинська Л.І., Галуха Л.Ю. ОСВІТНЬО-ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЄВАНГЕЛЬСЬКИХ ХРИСТИЯН В УМОВАХ ДРУГОЇ РЕЧІ ПОСПОЛИТОЇ 170
Візітів Ю.М. ДІЯЛЬНІСТЬ КОРПУСУ ОХОРОНИ ПРИКОРДОННЯ ПРОТИ ПЛАСТОВОГО РУХУ НА ВОЛИНІ (20-30-ТІ РОКИ XX СТОЛІТТЯ) 171
Войтова Л., Побірченко Н.С. ШКІЛЬНИЙ КРАЄЗНАВЧИЙ МУЗЕЙ - ОДНА З ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ КРАЄЗНАВЧОЇ РОБОТИ (20-30-ТІ РОКИ XX СТ.) 173
Гарбузова І., Побірченко Н.С. КООПЕРАТИВНИЙ РУХ УКРАЇНИ (КІНЕЦЬ XIX-ПОЧАТОК XX СТОЛІТТЯ): СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ. 174
Герасименко О.А. ХАРАКТЕРИСТИКА ТА ЕЛЕМЕНТИ СЕРЕДНЬОВІЧНОЇ МІСЬКОЇ КУЛЬТУРИ. 175
Сєвєрова О., Давидчук С. ФІЛОНТРОПІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ПРОЯВ УЧАСТІ ДВОРЯН В СУСПІЛЬНОМУ ЖИТТІ. 177
Желєзняк В., Гур'янова І.Е. АЛЬТЕРГЛОБАЛІЗМ ЯК АЛЬТЕРНАТИВА СВІТОВОГО РОЗВИТКУ 179
Зиль В., Сєвєрова О.В. УРОКИ ХОЛОДНОЇ ВІЙНИ. 180
Іванченко О.В., Постоловський Р.М. ВИШЕГРАДСЬКА ГРУПА У МІЖНАРОДНИХ СТОСУНКАХ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ІСНУВАННЯ 181
Кравченко О. Побірченко Н.С. ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ П. КУЛІША У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ПЕРЕТВОРЕННЯХ 182
Мишков В., Сєвєрова О.В. МОСКОВСЬКЕ ПРАВОСЛАВ'Я В ІМПЕРСЬКОМУ КОНТЕКСТІ: КОНФЛІКТИ ТА ПРОТИВОРІЧЧЯ. 184
Наумов А.С. СТАНОВЛЕННЯ ПУТІНСЬКОЇ МОДЕЛІ ФЕДЕРАЛІЗМУ В РОСІЇ У КОНТЕКСТІ ЧЕЧЕНСЬКОЇ ПРОБЛЕМИ (2000-2004 РР.) 185
Пивоварчук Н., Сєвєрова О.В. ПРОБЛЕМА МІЖЕТНІЧНИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН У ТЕОРІЯХ РОСІЙСЬКИХ ІСТОРИКІВ ЕМІГРАНТІВ МІЖВОЄННОГО ПЕРІОДУ. 188
Писцьо В., Давидюк Р.П. ОСОБЛИВОСТІ ОКУПАЦІЙНОГО РЕЖИМУ В РЕЙХСКОМІСАРІАТІ „УКРАЇНА” 189
Піотрович Н., Ничипорук К., Стародубець Г. М. ОСНОВНІ СКЛАДОВІ УКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНО-ВИЗВОЛЬНОГО РУХУ НА ВОЛИНІ В РОКИ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ (1942-1943 РР.) 191
Сніжко Н., Сєвєрова О.В. САМОЗВАНСТВО ЯК ФЕНОМЕН РОСІЙСЬКОЇ ІСТОРІЇ В XVII СТ. 193
Тимочко І.Б. МІСЦЕ ЦЕРКОВНО-ПАРАФІЯЛЬНИХ ШКІЛ У РОЗВИТКУ ОСВІТИ НА ВОЛИНІ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ XIX – НА ПОЧАТКУ XX СТ. 194
Цубенко В. ДО ПИТАННЯ ПРО ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНУ ОСВІТУ УКРАЇНСЬКОГО (ХАРКІВСЬКОГО) ВІЙСЬКОВОГО ПОСЕЛЕННЯ КАВАЛЕРІЇ 196
Шмид О., Шеретюк В.М. ЄВРЕЙСЬКІ ЗЕМЛЕРОБСЬКІ КОЛОНІЇ НА ВОЛИНІ У XIX СТ. 199
Корковецька М., Доброчинська В. А. АТЕЇСТИЧНА ПРОПАГАНДА НА РІВНЕНЩИНІ У 70 – 80 - ТІ РР. XX СТ. 201

Скибан І.В,. Доброчинська В.А. **ВИСВІТЛЕННЯ ГОЛОДОМОРУ 1932 – 1933 РР. НА СТОРІНКАХ ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКОГО ВИДАННЯ „НОВИЙ ЧАС" У МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД.** 203
Балдинюк О., Побірченко Н. С. **СОЦІАЛІЗАЦІЯ ПІДЛІТКІВ В ДІЯЛЬНОСТІ ДИТЯЧИХ ГРОМАДСЬКИХ ОБ'ЄДНАНЬ.** 204
Клименко Ю. **ТРУДОВЕ ПОСЕРЕДНИЦТВО: ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ, ПРОБЛЕМИ ТА ДЕЯКІ ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ.** 205
Корольова Н. **ДЕЯКІ ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ СТВОРЕННЯ РЕГІОНАЛЬНОГО ЦЕНТРУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ЛІДЕРІВ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ.** 207
Мазуркевич Л.О., Тарасюк В.В. **ПРОБЛЕМА ПРАЦЮЮЧОГО СТУДЕНТА В ВУЗАХ УКРАЇНИ.** 208
Маркова А. **ПРОБЛЕМИ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ МОЛОДІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ** 209
Кравцов О.Г. **ОСОБЕННОСТИ КАРТИНЫ МИРА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ.** 211
Чернігівець О., Черніговець Т.І **КЛАСИЧНА МУЗИКА У ФОРМУВАННІ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ (ГУМАНІТАРНИХ, АГРАРНИХ І ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ)** 212
Гусарук Т., Черніговець Т.І. **СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНА РОБОТА З МОЛОДДЮ В СІЛЬСЬКІЙ МІСЦЕВОСТІ** 214
Кожарина Л.А., Арсеев И.И. **ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ВЕРУЮЩИХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ.** 216
Вершиніна Н., Черніговець Т.І. **ВОЛОНТЕРСЬКИЙ РУХ ЯК СОЦІАЛЬНЕ ЯВИЩЕ.** . . 217
Хромов П.,: Ведулов В.И. **РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ (НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И УКРАИНЫ)** 219
Антончук О., Хом'як І.М. **ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ ОРФОГРАФІЇ У ПРОГРАМАХ І ПІДРУЧНИКАХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.** 221
Богатирьова Т. **АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ КОМП'ЮТЕРНОЇ ТЕХНІКИ (НА МАТЕРІАЛІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ)** 224
Боришкевич Т., Фрідріх А.В. **ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО СКЛАДУ СУЧАСНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.** 226
Божко Н., Радул В.В. **ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВНЗ ДО ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.** 229
Ваврін Г., Фрідріх А.В. **КОНВЕРСІЯ ЯК ОСОБЛИВИЙ ВИД СЛОВОТВОРУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.** 230
Килюшик Ю., Середюк Л. А. **ПОЄДНАННЯ ТАЛАНТУ ТА ХВОРОЇ ФАНТАЗІЇ В ОСОБІ ЖАНА-БАТІСТА ГРЕНУЯ ЗА РОМАНОМ ПАТРІКА ЗЮСКІНДА "ПАРФУМИ"** .. 233
Колосюк Л.В., Мороз Л.В. **«БУДДЕНБРОКИ» Т.МАННА – ЛІТЕРАТУРНИЙ ШЕДЕВР ТА ДІЙСНІСТЬ У ФАКТАХ.** 234
Король І., Фрідріх А.В. **АНГЛІЙСЬКІ ФРАЗЕОЛОГІЧНІ ОДИНИЦІ НА ПОЗНАЧЕННЯ "ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮДИНИ" ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ПЕРЕКЛАДУ НА УКРАЇНСЬКУ МОВУ.** 236
Костюк І., Михальчук Н.О. **ФОРМИ РОБОТИ З КОМП'ЮТЕРНИМИ ПРОГРАМАМИ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.** 238
Нестерук С.М. **ГРА В ДІЙСНІСТЬ У ТВОРАХ ПИСЬМЕННИКІВ XX СТОЛІТТЯ.** . . 241
Поліщук-Герасимчук О., Мороз Л.В. **ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ СУЧАСНОГО ТИПУ КУЛЬТУРИ.** 243
Скоролитная Е., Сузанская Т.Н. **МЫСЛЬ О ПРАВДЕ В «ТИХОМ ДОНЕ» М.ШОЛОХОВА.** 245
Тимочко О.Б. **ЛЕКСИКОГРАФІЧНИЙ ОПИС НОВОТВОРІВ ГРИЦЬКА ЧУБАЯ** 246
Шапірко О., Фрідріх А.В. **DIFFERENCES BETWEEN AMERICAN AND BRITISH ENGLISH.** 248
Ягеніч Л. **ДО ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИКИ НА І-ІІ КУРСАХ.** 251
ЗМІСТ 252

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ"

Матеріали І Міжнародної
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців

15–16 травня 2008 року
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.
Комп'ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різографний. Ум. друк арк. 31,2. Тираж 300 прим. Зам № 47/1.

Редакційно–видавничий відділ РДГУ
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12