

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет  
Російський державний гуманітарний університет  
Білоруський державний  
педагогічний університет ім. М.Танка  
Бельський державний університет ім. А.Руссо



# **„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали I Міжнародної  
науково–практичної конференції  
студентів та молодих науковців

15–16 травня 2008 року  
м. Рівне

Рівне  
2008

**Програмний комітет:**

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор,  
ректор Рівненського державного гуманітарного університету  
Поніманська Тамара Іллівна – кандидат педагогічних наук, професор, проректор  
з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету  
Войтович Ігор Станіславович – кандидат педагогічних наук, доцент,  
Сяський Андрій Олексійович – доктор технічних наук, професор;  
Пальчевський Степан Сергійович – доктор педагогічних наук, професор;  
Галатюк Юрій Михайлович – кандидат педагогічних наук, доцент;  
Галуха Любов Юріївна – кандидат історичних наук, доцент;  
Черній Алла Леонідівна – кандидат політичних наук, доцент;  
Батишкіна Юлія Валеріївна – кандидат технічних наук, доцент;  
Каштан Сергій Степанович – кандидат технічних наук, доцент;  
Павелків Віталій Романович – кандидат психологічних наук, доцент;  
Максимцев Юрій Романович – кандидат фізико-математичних наук, доцент.

Н 34      Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали I Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 15–16 травня 2008 року, м. Рівне. – Рівне: РДГУ, 2008. – 258с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України, Росії, Білорусі. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

*Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 9 від 25 квітня 2008 р.)*



у рідині, що фільтрується,  $\rho(x, t)$  – концентрація осаду в завантаженні,  $\beta$  – коефіцієнт, що характеризує обсяги захоплених за одиницю часу домішкових частинок,  $\alpha$  – коефіцієнт, що характеризує обсяги відірваних за той же час частинок осаду,  $v$  – швидкість фільтрування,  $c_*(x)$ ,  $c_*(t)$  – концентрація завислих домішкових частинок відповідно на вході фільтра та в початковий момент часу,  $\rho_*(x)$ ,  $\rho_*(t)$  – концентрація осаду у завантаженні відповідно на вході фільтра та в початковий момент часу,  $\sigma(x)$  – пористість завантаження,  $\lambda$  – довільне додатне ціле число,  $a_s, a_s^* (s = 0, \lambda)$  – довільні дійсні числа,  $\varepsilon$  – малий параметр.

Розв'язок (ср) задачі (1)–(2) знайдено з точністю  $O(\varepsilon^{n+1})$  у вигляді асимптотичних рядів [2, 3]:

$$c(x, t) = t_0(c_0(x)) + \sum_{i=1}^n \varepsilon^i c_i(x, t) + \sum_{i=0}^{n+1} \varepsilon^i M_i(\xi, t) R_i(x, t),$$

$$\rho(x, t) = \rho_0(x) + \sum_{i=1}^n \varepsilon^i \rho_i(x, t) + \sum_{i=0}^{n+1} P_i(\mu, t) \varepsilon^i, \quad x \in L, \quad t \in \mathbb{R},$$

де  $R_i$  – залишкові члени,  $c_i(x, t)$ ,  $\rho_i(x, t)$  ( $i = 0, n$ ) – члени відповідних регулярних частин асимптотики, зокрема:  $c_0$ ,  $\rho_0$  – розв'язки відповідних вироджених задач,  $c_i$ ,  $\rho_i$  – поправки, що враховують “вклад” дифузії вздовж фільтра (за виключенням деякої її приграничної зони),  $M_i(\xi, t)$ ,  $P_i(\mu, t)$  ( $i = 0, n$ ) – функції типу пограншару в околі  $x = L$  (відповідні поправки на виході фільтраційного потоку із фільтра),  $\xi \in L - \varepsilon \cdot \mathbb{R}$ ,  $\mu \in L - \varepsilon \cdot \mathbb{R}$  – відповідні регуляризуючі перетворення (змінні розтягу).

У перспективі – поширення запропонованої методики на відповідні нелінійні двовимірні та тривимірні задачі, а також розробки нового підходу до розв'язання аналогічних задач у випадку, коли процеси конвекції та масообміну превалюють над дифузійними процесами.

#### Література

1. Бомба А.Я., Присяжнюк І.М., Сафоник А.П. Моделювання процесів очищення стічної води на каркасно-засипних фільтрах з урахуванням зворотного впливу // Фізико-математичне моделювання та інформаційні технології. – 2007. – Вип. 6. – С. 4–13.
2. Сівак В.М., Бомба А.Я., Присяжнюк І.М. Комп'ютерне моделювання процесів очищення стічної води на каркасно-засипних фільтрах // Вісник Нац. ун-ту водн. госп. та природокорист.: Збірн. наук. праць. – Вип. 4 (32). – Рівне: НУВГП. – 2005. – С. 164–169.
3. Бомба А.Я., Присяжнюк І.М., Сафоник А.П. Закономірності фільтрування з урахуванням дифузії // Вісник ТДТУ. – Т.12, №2. – 2007. – С. 146–152.

## СУЧАСНІ СТАНДАРТИ ВИГОТОВЛЕННЯ КОМПОНЕНТІВ ПК

Громов Дмитро Володимирович, викладач

Рівненський державний гуманітарний університет, м.Рівне

Впродовж попередніх десятиріч, в результаті безперервного розвитку комп'ютерної індустрії, було здійснено велику кількість вдосконалень в будові платформи ПК, тобто в архітектурі центральних процесорів, інтерфейсів, способів організації роботи системних шин та периферійних пристроїв. На даний час знизився інтерес до темпу технологічної гонки, що зорієнтована на рекордну продуктивність комп'ютерів. На перший план при виборі внутрішніх компонентів та периферійних пристроїв виходить поєднання декількох функціональних можливостей, зручність використання та зниження вартості експлуатації, а також інші параметри, що раніше вважалися другорядними.

Перед тим як з'ясувати характеристики існуючих стандартів варто звернути увагу на сутність призначення їх дотримання компаніями-виробниками. В загальному можна виділити два спрямування:

1) забезпечення можливості використання компонентів різних фірм виробників при побудові одного ПК;

2) забезпечення зручності експлуатації ПК та його компонентів людиною без шкоди її здоров'ю.

Вперше стандартизацію системних плат здійснила компанія ІВМ, що на початку 80-х років ХХ ст. розпочала масове виробництво персональних комп'ютерів. Намагаючись заощадити на розробці та виробництві периферійних компонентів для свого ПК, компанія ІВМ оголосила архітектуру РС/ХТ відкритою. Тобто використовувати схеми побудови ІВМ РС змогли будь-які фірми-виробники, що в свою чергу обумовило бурхливий розвиток і широке поширення ІВМ РС-сумісних комп'ютерів. Таким чином першим галузевим стандартом став формфактор РС/ХТ, якого були змушені дотримуватися всі виробники, що розпочали штампувати клони ІВМ РС [1,2].

Форма-фактор АТ прийшов на зміну РС/ХТ на початку 90-х років ХХ ст. Повномасштабні системні плати випускалися недовго, оскільки нові компоненти стали малогабаритними і не вимагали такої великої площі для монтажу.



Рис.1. Види сертифікованих позначень TCO.

В 1990 р. паралельно з поширенням застосування в ПК процесора Intel 80386 компанією IBM був впроваджений форма-фактор Baby AT. Роз'єм процесора розташовувався віддалено від слотів розширення та роз'ємів для модулів оперативної пам'яті. Порти вводу-виводу розташовувались окремо в боковій частині материнської плати. Роз'єми IDE і FDD групувалися поруч і з'єднувалися з накопичувачами стандартними плоскими шлейфами. Спочатку клавіатура приєднувалася до роз'єму DIN5, а миша до порту COM. Згодом для клавіатури та миші почали використовувати спеціалізовані роз'єми PS/2. Форма-фактор Baby AT забезпечив зручність монтажу компонентів, здійснення зборки й тестування системи. Саме в період 1992–1995 років самостійна зборка комп'ютерів із стандартизованих компонентів стала доступною широкому колу користувачів, а не лише досвідченим фахівцям.

Формфактор ATX був запропонований компанією Intel в 1995 р. і набув широкої популярності. На даний час більшість системних плат, блоків живлення, корпусів для комп'ютерів на базі процесорів Intel, AMD, VIA випускаються згідно із стандартом ATX [1, 2, 3].

Стандарти шин та портів для підключення плат та периферійних пристроїв визначаються IEEE або спеціалізованими некомерційними організаціями, які утворюються консорціумами, до складу яких входять декілька основних компаній-виробників відповідних компонентів[3].

Щодо другого типу спрямування стандартів, то на даний час визнаними в усьому світі є TCO та RoHS. TCO (The Swedish Confederation of Professional Employees) – це Шведська федерація профспілок, що присвятила свою діяльність боротьбі за здоров'я працівників, що використовують у своїй роботі ПК. TCO досить масштабною організацією. До її складу, окрім федерації профспілок, входять Шведський національний комітет промислового та технічного розвитку (NUTEK – The National Board for Industrial and Technical Development in Sweden), Шведська організація охорони природи (Naturskyddforeinegen) і вимірювальна компанія SEMKO AB (незалежний підрозділ групи British Inchsape), що спеціалізується на сертифікації електротехнічних приладів. Остання з компаній займається безпосередньо розробкою тестів для визначення стандартів. Для цього розглядаються рекомендації світових інститутів, спеціальних комітетів ООН і ЮНЕСКО, а також докладно вивчаються новітні технологічні розробки.

Сумарно, об'єднання TCO нараховує понад мільйон професіоналів (робітників та службовців з державного і приватного сектору), основною задачею яких є полегшення та поліпшення умов роботи членів організації. У своїй діяльності TCO дотримується об'єктивної позиції, не керуючись ніякими політичними або релігійними переконаннями, враховуючи лише висновки широкого кола фахівців, що входять до складу об'єднання. Скарги на незручності при роботі із ПК, а також значний досвід фахівців, дозволили TCO об'єднати вимоги до різних параметрів пристроїв і компонентів ПК в єдину систему стандартів сертифікації (див. Рис.1.).

Основна мета стандартів TCO полягає в тому, щоб гарантувати користувачам комп'ютерів безпечну роботу. Цим стандартам повинен відповідати кожен монітор, що продається як у Швеції, так і в Європі. Рекомендації TCO використовуються виробниками моніторів для створення більш якісних продуктів. Суть стандартів TCO полягає не лише у визначенні припустимих значень різного типу випромінювань, але й у визначенні мінімальних допустимих технічних параметрів моніторів, наприклад, підтримуваної роздільної здатності, інтенсивності світіння люмінофору, запасу яскравості, енергоспоживання. У документах TCO приводяться докладні методики тестування моніторів. До складу розроблених TCO рекомендацій на даний час входять такі стандарти: TCO'92, TCO'95, TCO'99, TCO'01, TCO'03, TCO'04, TCO'05, TCO'06. Цифри в назвах означають рік прийняття стандартів. Більшість вимірів під час тестувань на відповідність стандартам TCO проводяться на відстані 30 см від фронтальної сторони екрану та на відстані 50 см навколо монітора. Також варто відзначити, що з кожним роком, а отже і новою розробленою версією стандарту, вимоги до пристроїв стають жорсткішими. На даний час стандарти TCO розроблені для мобільних телефонів, їх додаткової гарнітури і навіть для офісних меблів, тобто крісел та комп'ютерних столів [4, 5, 6, 7].

**RoHS** (Restriction of Hazardous Substances) – це директива Європейського Союзу, що обмежує використання шести речовин у новому електричному та електронному устаткуванні після 1 липня 2006 року: свинець (Pb), кадмій (Cd), ртуть (Hg), шестивалентний хром (Cr (VI)), бромідні з'єднання PBB (polybrominated biphenyls) і PBDE (polybrominated diphenylethers).

Дана директива Європейського Союзу – це лише один із документів, щодо екологічної безпеки в Європі, кількість яких постійно зростає. Директива RoHS доповнює іншу директиву Європейського Союзу, відому як Директива WEEE (Waste from Electrical and Electronic Equipment), що стосується процесу вторинного використання устаткування і матеріалів після переробки.

Директива RoHS переслідує наступні цілі:

1. скоротити забруднення й запобігти руйнуванню навколишнього середовища;
2. запобігти отруєнням зазначеними речовинами і, як наслідок, виникнення проблем із здоров'ям у людей, що працюють та користуються електричним устаткуванням і електронікою.

Розпочинаючи з 2005 року основні виробники пристроїв і компонентів для електричного й електронного устаткування повинні покласти на себе наступні обов'язки:

1. збір відходів виробництва електричного й електронного устаткування;
2. спеціальну обробку зібраних відходів;
3. переробку відходів, а також переоснащення або ремонт використаного устаткування.

Кроки, що спрямовані на приведення діяльності у відповідність із директивою RoHS повинні включати:

1. перевірку використовуваних матеріалів на відповідність вимогам екологічної безпеки;
2. перевірку всього ланцюжка постачальників матеріалів;
3. при необхідності пошук і перехід на роботу з постачальниками, що підтримують вимоги RoHS;
4. надання відповідної документації у відповідність із директивою.

З огляду на вище викладене, можна сказати, що при виборі компонентів ПК варто приділяти належну увагу їх відповідності вказаним вище стандартам для уникнення конфліктів між складовими частинами та подальшої зручної експлуатації.

Список використаних джерел

1. Мюллер С., Модернизация и ремонт ПК. 15 –е юбилейное издание.: Пер. с англ. – М. : Изд.дом «Вильямс», 2004. – 1344 с.
2. Таненбаум Э., Архитектура компьютера. 5 –е изд. СПб.: Питер, 2007. — 844 с: ил.
3. Мураховский В. И., Железо ПК. Новые возможности. — СПб.: Питер, 2005. — 592 с: ил.
4. www.ferra.ru
5. www.3dnews.ru
6. www.ixbt.com
7. www.tcodevelopment.com

## АСИМПТОТИЧНИЙ МЕТОД РОЗВ'ЯЗУВАННЯ НЕЛІНІЙНИХ ПРОСТОРОВИХ СИНГУЛЯРНО ЗБУРЕНИХ КРАЙОВИХ ЗАДАЧ ТИПУ „КОНВЕКЦІЯ –ДИФУЗІЯ” ПРИ ПЛОСКІЙ ФІЛЬТРАЦІЇ

Ігор Присяжнюк, канд.техн.наук, доцент; Тетяна Гоголь, магістрант  
Рівненський державний гуманітарний університет, м.Рівне

Для області  $G = G_z \times (0, \infty)$  (рис. 1 а),  $G_z = G \times (0, T)$ , де  $G_z (\tilde{z} = x + iy)$  – однозв'язна чотирикутна криволінійна область (пористий пласт), обмежена чотирма гладкими ортогональними між собою в точках перетину кривими  $A \in \{\tilde{z}: f_1(x, iy) = 0\}$ ,  $B \in \{\tilde{z}: f_2(x, iy) = 0\}$ ,  $C \in \{\tilde{z}: f_3(x, iy) = 0\}$ ,  $D \in \{\tilde{z}: f_4(x, iy) = 0\}$ , розглядається нелінійна [1,2] просторова модельна задача типу „конvekція – дифузія” у випадку многочленної залежності коефіцієнта дифузії від шуканої концентрації:

$$\vec{v} = g \chi a d, \quad d \in v T \Rightarrow 0, \quad u_x = v \left( \sum_{s=1}^{\lambda} a^s \right) \varepsilon \frac{\partial c}{\partial x},$$

$$u_y = v \left( \sum_{s=1}^{\lambda} a^s \right) \varepsilon \frac{\partial c}{\partial y}, \quad u_z = v \left( \sum_{s=1}^{\lambda} a^s \right) \varepsilon \frac{\partial c}{\partial z};$$

$$\frac{\partial u_x}{\partial x} + \frac{\partial u_y}{\partial y} + \frac{\partial u_z}{\partial z} + \sigma \frac{\partial c}{\partial t} = 0, \quad (x, y, z) \in G, \quad 0 \leq z \leq T, \quad 0 < t < \alpha, \quad (1)$$

$$c \Big|_{A \in B \in \tilde{z}} = M(\tilde{z}, t), \quad c \Big|_{C \in D \in \tilde{z}} = \tilde{M}(\tilde{z}, t), \quad c \Big|_{A \in D \in \tilde{z}} = M(\tilde{z}, t), \quad c \Big|_{B \in C \in \tilde{z}} = \tilde{M}(\tilde{z}, t),$$

$$c \Big|_{A \in B \in C \in D} = \tilde{M}(\tilde{z}, t),$$

$$c \Big|_{M \in 0} = \tilde{c}_0^0(M), \quad (2)$$

$$\Delta \varphi = 0, \quad \varphi \Big|_{A \in B \in \tilde{z}} = \varphi^*, \quad \varphi \Big|_{C \in D \in \tilde{z}} = \varphi^*, \quad \frac{d\varphi}{d} \Big|_{n \in D \in \tilde{z}} = \frac{d\varphi}{d} \Big|_{n \in C \in \tilde{z}} = \frac{d\varphi}{d} \Big|_{n \in B \in \tilde{z}} = \frac{d\varphi}{d} \Big|_{n \in A \in \tilde{z}} = 0 \quad (3)$$

де  $c = c(x, y, z)$  – концентрація розчинної речовини у точці  $(x, y, z)$  в момент часу  $t$ ,  $n$  – зовнішня нормаль до відповідної поверхні,  $T$  – потужність проникного пласту,  $h = h(x, y)$  – напір в точці  $\tilde{z} = x + iy$ ;  $\chi$  – коефіцієнт фільтрації,  $\lambda$  – довільне додатне ціле число,  $M$  – біжуча точка відповідної поверхні,  $\varepsilon$  ( $\varepsilon > 0$ ) – малий параметр (він характеризує переваги одного складових процесу над іншими),  $\varphi, v_x, v_y$  – відповідно потенціал та компоненти його швидкості (швидкості фільтрації в пористому середовищі  $G_z$ ),  $\sqrt{v_x^2(x, y) + v_y^2(x, y)} = v > \varepsilon$ ,  $c_*(M, t), c^*(M, t), c_0^0(M), c_*(M, t), c^*(M, t), c_*(M, t), c^*(M, t)$  – достатньо гладкі функції, узгоджені між собою на ребрах (гранях) області  $G$ .

## ЗМІСТ

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

<i>Анцыпирович О.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ . . . . .	3
<i>Балендр А. В., Гапонова В.М.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ ДО ВИРШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ. . . . .	4
<i>Башикір О., Золотухіна С.Т.</i> СПОСОБИ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІМПРОВІЗАЦІЇ. . . . .	7
<i>Белешко Марія, Михальчук Н.О.</i> ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ НАВІЮВАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЕЛЕМЕНТ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ . . . . .	8
<i>Березницька І., Сингаївський Д.В.</i> РОЛЬ ДІЛОВИХ ІГОР НА ЗАНЯТТЯХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ. . . . .	9
<i>Блащинская И. А.</i> РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД. . . . .	12
<i>Боарь М.С.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ. . . . .	13
<i>Бурчак Л.</i> ДО ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ХІМІЇ. . . . .	14
<i>Бурчак С., Іваній В.С.</i> ВПЛИВ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ. . . . .	15
<i>Вовчок Ю.В., Сингаївський Д.В.</i> ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ТРУДОВОЇ ПІДГОТОВКИ. . . . .	17
<i>Войтович І.С.</i> САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ. . . . .	19
<i>Галатюк Ю.М.</i> ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ АКМЕОЛОГІЧНОЇ СТРАТЕГІЇ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА. . . . .	20
<i>Войтович О.П.</i> РОЛЬ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ . . . . .	22
<i>Волошин М.О., Луць В., Огороднійчук І., Волошин О.М.</i> МОДЕЛЬ ВДОСКОНАЛЕННЯ ТА ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ. . . . .	23
<i>Гнедко Н.М., Белешко Д.Т.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ШКІЛЬНОГО КУРСУ ГЕОМЕТРІЇ. . . . .	24
<i>Горбатова Е.В., Поревая Н.В.</i> РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА . . . . .	25
<i>Гуцал Л.А., Шоробура І.М.</i> ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ ТА ЇХ ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ПРАВОБЕРЕЖНОЇ УКРАЇНИ У КІНЦІ ХІХ-ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ. . . . .	27
<i>Дорожко Т.</i> ПРИЙОМИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ УЯВИ В УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ . . . . .	28
<i>Дубинина Д.Н., Барковская А.Л.</i> НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРАСНОРЕЧИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА . . . . .	29
<i>Дубинина Д.Н., Броска О.Л.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ. . . . .	30
<i>Дякович Л.А., Яциур М.С.</i> ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРАКТИКУМУ В НАВЧАЛЬНИХ МАЙСТЕРНЯХ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ. . . . .	31
<i>Зосименко О.,</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ. . . . .	32
<i>Іваненко Н., Яциур М.С.</i> ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЕКТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ОБСЛУГОВУЮЧОЇ ПРАЦІ. . . . .	33
<i>Казак Т., Стреха Е.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАГАДОК В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ. . . . .	35
<i>Калиновська Г.</i> РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ НАСТУПНОСТІ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДОЗНАВЧИХ УЯВЛЕНЬ І ПОНЯТЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ. . . . .	36
<i>Коваль Т.В., Сварковська Л.А.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ РУХОВОЇ ФУНКЦІЇ ДІТЕЙ 3-ГО РОКУ ЖИТТЯ. . . . .	38
<i>Варич О.С.</i> ЗНАЧЕННЯ СОЦІОНІЧНОГО ТИПУ ОСОБИСТОСТІ У ВИБОРІ	

<b>ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b> .....	39
<i>Гаяк С., Яциур М.С. ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	
<b>НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ СТОЛЯРНОЇ СПРАВИ У СТАРШІЙ ШКОЛІ</b> .....	41
<i>Зброжжес Д., Яциур М.С. ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ ПРИ</i>	
<b>ПРОВЕДЕННІ ПРОФОРІЕНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ НА ЗАНЯТТЯХ</b>	
<b>ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ</b> .....	42
<i>Ковальова О.В., Мильникова В.П., МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ХХІ</i>	
<b>СТОЛІТТЯ</b> .....	43
<i>Козлюк О.А. ГРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНОЇ</i>	
<b>СПРЯМОВАНOSTІ СПІЛКУВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ</b> .....	44
<i>Комлач Е., Стреха Е.А. МЕСТО ИГР С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ В</i>	
<b>ПРОЦЕСЕ ЕКОЛОГІЧЕСКОГО ВОСПИТАННЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	46
<i>Кулініч В.П. СОЦІАЛЬНЕ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ НА ЕТАПІ</i>	
<b>ПЕРЕХОДУ З ДОШКІЛЬНОГО У МОЛОДШИЙ ШКІЛЬНИЙ ВІК</b> .....	47
<i>Кустовська І., Гуревич Р.С. АКТИВНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО</i>	
<b>ЗНАЧУЩИХ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ВНЗ</b> .....	49
<i>Лелюх Ю., Коваль Г.П. ПЕРСПЕКТИВИ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОГО</i>	
<b>РОЗВИТКУ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ</b> .....	51
<i>Смолер Е.И., Литвина Н.В. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА</i>	
<b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» БЕЛОРУССКОЙ</b>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРАЛЕСКА»</b> .....	52
<i>Лісіна Л. СИНЕРГЕТИЧНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОД ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ</i>	
<b>МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ</b> .....	54
<i>Мазуркевич Л.О., Набутовський І. ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ</i>	
<b>ПОТРЕБИ В САМОСТІЙНОМУ ОВОЛОДІННІ ЗНАННЯМИ</b> .....	55
<i>Марчук Г.В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ</i>	
<b>ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> .....	56
<i>Мельничук Л.Б. ВИЗНАЧЕННЯ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ</i>	
<b>НА ПРИКЛАДІ ТЕМАТИЧНОГО ТЕСТУВАННЯ</b> .....	58
<i>Недохлебова О., Сварковська Л.А РОЗВИТОК ШВИДКОСТІ ТА СПРИТНОСТІ У</i>	
<b>ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗА ДОПОМОГОЮ РУХЛИВИХ ІГОР</b> .....	60
<i>Нетикша О. ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ</i>	
<b>ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ У</b>	
<b>ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ</b> .....	61
<i>Нечипорук О.В. ОСНОВНІ ЧИННИКИ СТАНОВЛЕННЯ У СТУДЕНТСЬКОЇ</i>	
<b>МОЛОДІ ПОЗИТИВНОГО СВІТОСПРИЙНЯТТЯ</b> .....	62
<i>Омельчук О., Кирильчук Ю.В. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	
<b>В ПРОЦЕСІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ 6-7 КЛАСІВ</b> .....	64
<i>Осьмук Н. ФОРМУВАННЯ КОНЦЕПЦІЇ “ТРУДОВОЇ ШКОЛИ” ЗА ЧАСІВ</i>	
<b>СОЦІАЛЬНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА 20 –ТИХ РОКІВ ХХ</b>	
<b>СТОЛІТТЯ</b> .....	66
<i>Падалка О.І. ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЦІННОСТІ У СИСТЕМІ</i>	
<b>ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ</b> .....	67
<i>Попчук Т.П. ГРА ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ У</i>	
<b>КОЛЕКТИВ ОДНОЛІТКІВ</b> .....	69
<i>Поревая Н.В., Горбатова Е. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ БАТИК В</i>	
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	71
<i>Ронко С., Побірченко Н.С. ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ПРИВАТНИХ</i>	
<b>ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В УКРАЇНІ (ХІХ - ПОЧАТОК ХХ СТОЛІТТЯ)</b> .....	72
<i>Рудакова Е., Стреха Е.А. УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО</i>	
<b>УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ПРОЦЕСЕ ЕКОЛОГІЧЕСКОГО ВОСПИТАННЯ</b>	
<b>ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	73
<i>Стрик Г.П., Яциур М. С. ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ СТРУКТУРИ</i>	
<b>ПРОФЕСІЙНИХ НАМІРІВ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ</b> .....	74
<i>Суліма Т. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ УСПІШНОГО</i>	
<b>ЗАПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВИЩОГО</b>	
<b>НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ</b> .....	76
<i>Тарасова О. УПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У</i>	
<b>ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГІРНИЧОГО ПРОФІЛЮ</b> .....	77
<i>Тимошук В., Моторіна В. МЕТОД ПРОЕКТІВ ПРИ ЧИТАННІ ФАХОВИХ</i>	
<b>ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ МАТЕМАТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</b> .....	78
<i>Токаревич Е.Ю., Старжинская Н.С. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ</i>	
<b>СПЕЦІАЛІСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	80

<b>Федченко С., Федченко В.М. ПРО ДЕЯКІ МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО - КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ. ....</b>	<b>82</b>
<b>Калошкіна Е.Е. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУЧНОМУ ТКАЧЕСТВУ НА ПРИМЕРЕ ГОБЕЛЕНОПЛЕТЕНИЯ. ....</b>	<b>83</b>
<b>Хоменчук Т.С. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПІДХІД В СИСТЕМІ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВАННЯ. ....</b>	<b>84</b>
<b>Чабай Т.В., Житко И.В. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОГО НА ПРЕДМАТЕМАТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ....</b>	<b>86</b>
<b>Шевчук О., Побірченко Н.С. СПЕЦИФІКА ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕГІЇ ПАВЛА ГАЛАГАНА (КІНЕЦЬ ХІХ – ПОЧАТОК ХХ СТОЛІТТЯ) ....</b>	<b>87</b>
<b>Щаблінська Ю.С., Кирильчук Ю.В. РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ 8-9 КЛАСІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНІЧНИХ ЗАДАЧ НА ЗАНЯТТЯХ З ОБСЛУГОВУЮЧОЇ ПРАЦІ. ....</b>	<b>88</b>
<b>Хоронжевський О.М. ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ З ПІГІЄНІЧНОЇ КУЛЬТУРИ НА ЗАНЯТТЯХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ. ....</b>	<b>90</b>
<b>Зайва Ю.А. ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ НАВИЧОК СПІЛКУВАННЯ МОЛОДШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ОДНОЛІТКАМИ. ....</b>	<b>91</b>
<b>Ильковская М. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВАМИ ЧЕЛОВЕКА. ....</b>	<b>92</b>
<b>Крикавська І.Г. СПІЛКУВАННЯ ВИХОВАТЕЛЯ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ЧИННИК ГУМАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ. ....</b>	<b>93</b>
<b>Макаренкова Е.М., Романов А.А. КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РЕБЕНКА В НАСЛЕДИИ И.А. СИКОРСКОГО. ....</b>	<b>94</b>
<b>Романова Н.А., Воловик А.К. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАРОДНОЙ ДИПЛОМАТИИ. ....</b>	<b>95</b>
<b>Юрчук О.І. ПРОБЛЕМА НАСТУПНОСТІ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО І МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ. ....</b>	<b>96</b>
<b>Ткачук О., Кирильчук Ю.В. УМОВИ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ 8-9 КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ТРУДОВОЇ ПІДГОТОВКИ. ....</b>	<b>98</b>
<b>Янченко Т., Кирильчук Ю.В. ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ. ....</b>	<b>99</b>
<b>Галатюк М.Ю. МОДЕЛЮВАННЯ ЕМПІРИЧНОГО І ТЕОРЕТИЧНОГО РІВНІВ ПІЗНАННЯ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ. ....</b>	<b>101</b>
<b>Гнатюк П.Р., Сингаївський Д.В. ВИКОРИСТАННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ НА УРОКАХ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН. ....</b>	<b>102</b>
<b>Шустак Д., Шутяк В.Г. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ “АВТОМОБІЛІ” У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ. ....</b>	<b>103</b>
<b>Шах М.В. ІНТЕГРОВАНІ ЗАНЯТТЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МИСТЕЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ. ....</b>	<b>104</b>
<b>Хилимон С, Шутяк В.Г. ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ “АВТОМОБІЛЬНІ ДВИГУНИ” У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ. ....</b>	<b>106</b>
<b>Павлюк Т.О. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ У ВНЗ. ....</b>	<b>107</b>
<b>Бернада І., Осмак Л.П. АНАЛІЗ ДИНАМІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ КРЕАТИВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ. ....</b>	<b>108</b>
<b>Боярчук Н.В., Устименко С.Ф. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ НЕНОРМАТИВНОЇ ЛЕКСИКИ В СПІЛКУВАННІ СТУДЕНТІВ. ....</b>	<b>109</b>
<b>Гальченко В. М., Кузьменко В.У. СПІЛКУВАННЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ВИНАХІДЛИВОСТІ В ДОШКІЛЬНИКІВ. ....</b>	<b>111</b>
<b>Гарасимів Ю., Олексюк Н.С. ОЦІНКА РІВНЯ ВИХОВАНOSTІ НЕПОВНОЛІТНІХ З АСОЦІАЛЬНОЮ ПОВЕДІНКОЮ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З НИМИ. ....</b>	<b>112</b>
<b>Димченко Н. ПРОБЛЕМАТИКА НАУКОВИХ ПІДХОДІВ ДО ДОСЛІДЖЕННЯ РЕФЛЕКСІЇ ТА РЕФЛЕКСИВНИХ МЕХАНІЗМІВ. ....</b>	<b>113</b>
<b>Зозуля О., Солодухова О.Г. ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД СТУДЕНТІВ ЯК НАПРЯМ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА У ВНЗ. ....</b>	<b>116</b>

<i>Кадишева Л.Б., Саннікова О.П.</i> АНАЛІЗ ФЕНОМЕНА ПОЧУТТЯ ВЛАСНОЇ ГІДНОСТІ.....	117
<i>Косарева О.І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ РАННІХ СПОГАДІВ У ПСИХОКОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ.....	118
<i>Мельник Н.Ю.</i> ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ЯК ПРЕДМЕТ СУЧАСНИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	120
<i>Мельничук І., Осмак Л.П.</i> ВПЛИВ ТРИВОЖНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКА.....	121
<i>Миргород О., Балл Г.О.</i> ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ ВАРІАТИВНОСТІ МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	122
<i>Назарець Л.</i> РЕГУЛЮЮЧИЙ ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОГО ФАКТОРУ НА ПІЗНАВАЛЬНІ ІНТЕРЕСИ ПІДЛІТКІВ.....	125
<i>Осмак Л.П., Кардач О.М.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ.....	127
<i>Осмак Л.П., Мельник І.О.</i> ДИНАМІКА ПРОФЕСІЙНОЇ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ МЕДПЕРСОНАЛУ.....	128
<i>Новик Л.</i> ПРОБЛЕМА СУБ'ЄКТНОСТІ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ.....	129
<i>Лабінська С.</i> АНАЛІЗ ТЕОРЕТИЧНИХ ПІДХОДІВ ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ РІВНЯ ДОМАГАНЬ ПІДЛІТКІВ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	131
<i>Гетьман (Білик) Т.</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	132
<i>Пилипенко Н.</i> ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН.....	133
<i>Ставицька С.</i> ЕТНІЧНА САМОСВІДОМІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ДУХОВНОЇ САМОСВІДОМОСТІ ОСОБИСТОСТІ.....	134
<i>Шарапа І., Павелків Р. В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСІВ УЯВИ ТА УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА ЇХ ВПЛИВУ НА ПОВЕДІНКУ.....	135
<i>Кулаков Р.С.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ У РАННІЙ ЮНОСТІ.....	136

#### ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ

<i>Гриб'юк О.О., Коваль В.В.</i> ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В КЛАСАХ ХІМІКО-БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ.....	138
<i>Малежик П., Зазимко Н.М.</i> ВИВЧЕННЯ ВПЛИВУ МАГНІТНОГО ПОЛЯ В ПРОЦЕСІ ПРЕСУВАННЯ НА МІЦНОСНІ ВЛАСТИВОСТІ ВОЛОКОННИХ КОМПОЗИТИВ.....	141
<i>Мирочук Т.С.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ХІМІЧНОГО СКЛАДУ ШОКОЛАДУ.....	142
<i>Твердохліб І., Сергієнко В.П.</i> ЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ В НАВЧАННІ ФІЗИКИ.....	143
<i>Троць В.І., Шкаляк О.В., Січкара Т.Г.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ МІКРОТВЕРДОСТІ ПОЛІМЕРНИХ КОМПОЗИТНИХ МАТЕРІАЛІВ НА ОСНОВІ ПОЛІЕПОКСИДА ЕД – 20.....	144
<i>Войтович Н.О., Мельник В.Й.</i> КОНТРОЛЬ ПОВОДЖЕННЯ З ВІДХОДАМИ У РІВНЕНСЬКІЙ ОБЛАСТІ.....	146
<i>Шолойко С., Нікітіна С.В.</i> ЕКОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ КАЛЬЦІЮ ТА МАГНІЮ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ.....	147
<i>Войтович Н.О., Мельник В.Й.</i> ВПЛИВ НА ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ ПІДПРИЄМСТВ ЯДЕРНО – ПАЛИВНОГО ЦИКЛУ.....	148
<i>Присяжнюк І.М., Бортник В.</i> МОДЕЛЮВАННЯ РОБОТИ КАРКАСНО-ЗАСИПНОГО ФІЛЬТРУ З УРАХУВАННЯМ ЗВОРОТНЬОГО ВПЛИВУ ЗАБРУДНЕНЬ НА КОЕФІЦІЄНТ ДИФУЗІЇ.....	149
<i>Громов Д.В.</i> СУЧАСНІ СТАНДАРТИ ВИГОТОВЛЕННЯ КОМПОНЕНТІВ ПК.....	150
<i>Присяжнюк І.М., Гоголь Т.</i> АСИМПТОТИЧНИЙ МЕТОД РОЗВ'ЯЗУВАННЯ НЕЛІНІЙНИХ ПРОСТОРОВИХ СИНГУЛЯРНО ЗБУРЕНИХ КРАЙОВИХ ЗАДАЧ ТИПУ „КОНВЕКЦІЯ-ДИФУЗІЯ” ПРИ ПЛОСКІЙ ФІЛЬТРАЦІЇ.....	152
<i>Іванов І., Зеленько А.С., Талапав Т.</i> ІНТЕРФЕЙС КОРИСТУВАЧА ЯК СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.....	153
<i>Коваленко С.</i> ОСОБЛИВОСТІ БРИТАНСЬКОЇ МОДЕЛІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМУ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ.....	155
<i>Ковальова О.В., Бикова А.В.</i> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ	

ШКОЛІ.....	156
<i>Кравець М., Вороной С.М. ОБОСНОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ</i>	
МУЛЬТИАГЕНТНЫХ СИСТЕМ ПРИ ПОИСКЕ ИНФОРМАЦИИ.....	157
<i>Матвійчук Н.В. МОЖЛИВІСТЬ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ В EXCEL ЗА</i>	
ДОПОМОГОЮ VISUAL BASIC FOR APPLICATIONS.....	159
<i>Романов С.С., Марченко О.О., Супрунова Ю.А. АВТОМАТИЗОВАНА СИСТЕМА</i>	
АНАЛІЗУ ТА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕННЯ.....	160
<i>Рубан М., Остимчук Г., Величко В.Є. ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ</i>	
СТУДЕНТІВ МАТЕМАТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	162
<i>Семещук Т.І., Семещук І.Л. ЗАСТОСУВАННЯ ППЗ „GRANI” ДЛЯ</i>	
РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ФІЗИЧНИХ ЗАДАЧ З ВИКОРИСТАННЯМ ПОНЯТТЯ	
ВИЗНАЧЕНОГО ІНТЕГРАЛУ.....	163
<i>Тхорук Д. В., Мороз І. П. МОДЕЛЮВАННЯ НЕЛІНІЙНИХ ЕФЕКТІВ В КЕРУЮЧИХ</i>	
ЕЛЕМЕНТАХ НВЧ СИСТЕМ ПЕРЕДАЧІ ІНФОРМАЦІЇ.....	165
<i>Ковбар В., Зарай В.М. ОПТИМІЗАЦІЯ ДОСТУПУ ДО ЕЛЕКТРОННОЇ ІНФОРМАЦІЇ</i>	
В ЛОКАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ.....	166
<i>Люльчик О., Батишкіна Ю.В. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА СИСТЕМА ПРОГНОЗУВАННЯ</i>	
ПОВЕДІНКИ СКЛАДНИХ СИСТЕМ НА ОСНОВІ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ.....	167

### СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ НАПРЯМ

<i>Абрамчук К., Шеретюк В.М. ПОВСТАНСЬКА РЕСПУБЛІКА НА ВОЛИНІ.....</i>	169
<i>Бородинська Л.І., Галуха Л.Ю. ОСВІТНЬО-ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ</i>	
ЄВАНГЕЛЬСЬКИХ ХРИСТІЯН В УМОВАХ ДРУГОЇ РЕЧІ ПОСПОЛИТОЇ.....	170
<i>Візітів Ю.М. ДІЯЛЬНІСТЬ КОРПУСУ ОХОРОНИ ПРИКОРДОННЯ ПРОТИ</i>	
ПЛАСТОВОГО РУХУ НА ВОЛИНІ (20-30-ТІ РОКИ ХХ СТОЛІТТЯ).....	171
<i>Войтова Л., Побірченко Н.С. ШКІЛЬНИЙ КРАЄЗНАВЧИЙ МУЗЕЙ - ОДНА З ФОРМ</i>	
ОРГАНІЗАЦІЇ КРАЄЗНАВЧОЇ РОБОТИ (20-30-ТІ РОКИ ХХ СТ.).....	173
<i>Гарбузова І., Побірченко Н.С. КООПЕРАТИВНИЙ РУХ УКРАЇНИ (КІНЕЦЬ ХІХ-</i>	
ПОЧАТОК ХХ СТОЛІТТЯ): СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ.....	174
<i>Герасименко О.А. ХАРАКТЕРИСТИКА ТА ЕЛЕМЕНТИ СЕРЕДНЬОВІЧНОЇ</i>	
МІСЬКОЇ КУЛЬТУРИ.....	175
<i>Сеєрова О., Давидчук С. ФІЛОНТРОПІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ПРОЯВ УЧАСТІ</i>	
ДВОРЯН В СУСПІЛЬНОМУ ЖИТТІ.....	177
<i>Желєзняк В., Гур’янова І.Е. АЛЬТЕРГЛОБАЛІЗМ ЯК АЛЬТЕРНАТИВА</i>	
СВІТОВОГО РОЗВИТКУ.....	179
<i>Зиль В., Сеєрова О.В. УРОКИ ХОЛОДНОЇ ВІЙНИ.....</i>	180
<i>Іванченко О.В., Постоловський Р.М. ВИШЕГРАДСЬКА ГРУПА У МІЖНАРОДНИХ</i>	
СТОСУНКАХ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ІСНУВАННЯ.....	181
<i>Кравченко О. Побірченко Н.С. ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ</i>	
П. КУЛІША У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ПЕРЕТВОРЕННЯХ.....	182
<i>Мишков В., Сеєрова О.В. МОСКОВСЬКЕ ПРАВОСЛАВ’Я В ІМПЕРСЬКОМУ</i>	
КОНТЕКСТІ: КОНФЛІКТИ ТА ПРОТИВОРІЧЧЯ.....	184
<i>Наумов А.С. СТАНОВЛЕННЯ ПУТІНСЬКОЇ МОДЕЛІ ФЕДЕРАЛІЗМУ В РОСІЇ У</i>	
КОНТЕКСТІ ЧЕЧЕНСЬКОЇ ПРОБЛЕМИ (2000-2004 РР.).....	185
<i>Пивоварчук Н., Сеєрова О.В. ПРОБЛЕМА МІЖЕТНІЧНИХ ВЗАЄМВІДНОСИН У</i>	
ТЕОРІЯХ РОСІЙСЬКИХ ІСТОРИКІВ ЕМІГРАНТІВ МІЖВОЄННОГО ПЕРІОДУ.....	188
<i>Писцьо В., Давидюк Р.П. ОСОБЛИВОСТІ ОКУПАЦІЙНОГО РЕЖИМУ В</i>	
РЕЙХСКОМІСАРИАТІ „УКРАЇНА”.....	189
<i>Піотрович Н., Ничипорук К., Стародубець Г. М. ОСНОВНІ СКЛАДОВІ</i>	
УКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНО-ВИЗВОЛЬНОГО РУХУ НА ВОЛИНІ В РОКИ	
ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ (1942-1943 РР.).....	191
<i>Сніжко Н., Сеєрова О.В. САМОЗВАНСТВО ЯК ФЕНОМЕН РОСІЙСЬКОЇ ІСТОРІЇ</i>	
В XVII СТ.....	193
<i>Тимочко І.Б. МІСЦЕ ЦЕРКОВНО-ПАРАФІЯЛЬНИХ ШКІЛ У РОЗВИТКУ ОСВІТИ</i>	
НА ВОЛИНІ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТ.....	194
<i>Цубенко В. ДО ПИТАННЯ ПРО ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНУ ОСВІТУ</i>	
УКРАЇНСЬКОГО (ХАРКІВСЬКОГО) ВІЙСЬКОВОГО ПОСЕЛЕННЯ КАВАЛЕРІЇ.....	196
<i>Шмид О., Шеретюк В.М. ЄВРЕЙСЬКІ ЗЕМЛЕРОБСЬКІ КОЛОНІЇ НА ВОЛИНІ У</i>	
XIX СТ.....	199
<i>Корковецька М., Доброчинська В. А. АТЕЇСТИЧНА ПРОПАГАНДА НА</i>	
РІВНЕНЩИНІ У 70 – 80 - ТІ РР. ХХ СТ.....	201



<i>Скибан І.В., Добровичська В.А.</i> ВИСВІТЛЕННЯ ГОЛОДОМОРУ 1932 – 1933 РР. НА СТОРІНКАХ ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКОГО ВИДАННЯ „НОВИЙ ЧАС” У МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД.....	203
<i>Балдинюк О., Побірченко Н. С.</i> СОЦІАЛІЗАЦІЯ ПІДЛІТКІВ В ДІЯЛЬНОСТІ ДИТЯЧИХ ГРОМАДСЬКИХ ОБ’ЄДНАНЬ.....	204
<i>Клименко Ю.</i> ТРУДОВЕ ПОСЕРЕДНИЦТВО: ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ, ПРОБЛЕМИ ТА ДЕЯКІ ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ.....	205
<i>Корольова Н.</i> ДЕЯКІ ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ СТВОРЕННЯ РЕГІОНАЛЬНОГО ЦЕНТРУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ЛІДЕРІВ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ.....	207
<i>Мазуркевич Л.О., Тарасюк В.В.</i> ПРОБЛЕМА ПРАЦЮЮЧОГО СТУДЕНТА В ВУЗАХ УКРАЇНИ.....	208
<i>Маркова А.</i> ПРОБЛЕМИ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ МОЛОДІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	209
<i>Кравцов О.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ КАРТИНЫ МИРА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ.....	211
<i>Чернігівець О., Чернігівець Т.І.</i> КЛАСИЧНА МУЗИКА У ФОРМУВАННІ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ (ГУМАНІТАРНИХ, АГРАРНИХ І ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ).....	212
<i>Гусарук Т., Чернігівець Т.І.</i> СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНА РОБОТА З МОЛОДЦЮ В СІЛЬСЬКІЙ МІСЦЕВОСТІ.....	214
<i>Кожарина Л.А., Арсеев И.И.</i> ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ВЕРУЮЩИХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ.....	216
<i>Вершиніна Н., Чернігівець Т.І.</i> ВОЛОНТЕРСЬКИЙ РУХ ЯК СОЦІАЛЬНЕ ЯВИЩЕ..	217
<i>Хромов П., Ведулов В.И.</i> РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ (НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И УКРАИНЫ).....	219
<i>Антончук О., Хом’як І.М.</i> ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ ОРФОГРАФІЇ У ПРОГРАМАХ І ПІДРУЧНИКАХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	221
<i>Богатирьова Т.</i> АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ КОМП’ЮТЕРНОЇ ТЕХНІКИ (НА МАТЕРІАЛІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ).....	224
<i>Боришкевич Т., Фрідріх А.В.</i> ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО СКЛАДУ СУЧАСНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	226
<i>Божко Н., Радул В.В.</i> ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВНЗ ДО ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	229
<i>Ваврін Г., Фрідріх А.В.</i> КОНВЕРСІЯ ЯК ОСОБЛИВИЙ ВИД СЛОВОТВОРУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	230
<i>Кілюшик Ю., Середюк Л. А.</i> ПОЄДНАННЯ ТАЛАНТУ ТА ХВОРОЇ ФАНТАЗІЇ В ОСОБІ ЖАНА-БАТІСТА ГРЕНУЯ ЗА РОМАНОМ ПАТРИКА ЗЮСКІНДА “ПАРФУМИ” ..	233
<i>Колосяк Л.В., Мороз Л.В.</i> «БУДДЕНБРОКИ» Т.МАННА – ЛІТЕРАТУРНИЙ ШЕДЕВР ТА ДІЙСНІСТЬ У ФАКТАХ.....	234
<i>Король І., Фрідріх А.В.</i> АНГЛІЙСЬКІ ФРАЗЕОЛОГІЧНІ ОДИНИЦІ НА ПОЗНАЧЕННЯ “ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮДИНИ” ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ПЕРЕКЛАДУ НА УКРАЇНСЬКУ МОВУ.....	236
<i>Костюк І., Михальчук Н.О.</i> ФОРМИ РОБОТИ З КОМП’ЮТЕРНИМИ ПРОГРАМАМИ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	238
<i>Нестерук С.М.</i> ГРА В ДІЙСНІСТЬ У ТВОРАХ ПИСЬМЕННИКІВ ХХ СТОЛІТТЯ..	241
<i>Поліщук-Герасимчук О., Мороз Л.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ СУЧАСНОГО ТИПУ КУЛЬТУРИ.....	243
<i>Скоролитная Е., Сузанская Т.Н.</i> МЫСЛЬ О ПРАВДЕ В «ТИХОМ ДОНЕ» М.ШОЛОХОВА.....	245
<i>Тимочко О.Б.</i> ЛЕКСИКОГРАФІЧНИЙ ОПИС НОВОТВОРІВ ГРИЦЬКА ЧУБАЯ .....	246
<i>Шапірко О., Фрідріх А.В.</i> DIFFERENCES BETWEEN AMERICAN AND BRITISH ENGLISH.....	248
<i>Ягеніч Л.</i> ДО ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИКИ НА І-ІІ КУРСАХ.....	251
ЗМІСТ.....	252

Наукове видання

# „НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

Матеріали I Міжнародної  
науково–практичної конференції  
студентів та молодих науковців

15–16 травня 2008 року  
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.  
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60\*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.  
Друк різнографний. Ум. друк арк. 31,2. Тираж 300 прим. Зам № 47/1.

Редакційно–видавничий відділ РДГУ  
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12