Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Російський державний гуманітарний університет
Білоруський державний
педагогічний університет ім. М.Танка
Бєльський державний університет ім. А.Руссо

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ"

Матеріали І Міжнародної
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців

15–16 травня 2008 року
м. Рівне

Рівне
2008

УДК 001+37+316.3
ББК 72

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, ректор Рівненського державного гуманітарного університету
Поніманська Тамара Іллівна – кандидат педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету
Войтович Ігор Станіславович – кандидат педагогічних наук, доцент,
Сяський Андрій Олексійович – доктор технічних наук, професор;
Пальчевський Степан Сергійович – доктор педагогічних наук, професор;
Галатюк Юрій Михайлович – кандидат педагогічних наук, доцент;
Галуха Любов Юріївна – кандидат історичних наук, доцент;
Черній Алла Леонідівна – кандидат політичних наук, доцент;
Батишкіна Юлія Валеріївна – кандидат технічних наук, доцент;
Каштан Сергій Степанович – кандидат технічних наук, доцент;
Павелків Віталій Романович – кандидат психологічних наук, доцент;
Максимцев Юрій Романович – кандидат фізико-математичних наук, доцент.

Н 34 Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали І Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 15–16 травня 2008 року, м. Рівне. – Рівне: РДГУ, 2008. – 258с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України, Росії, Білорусі. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 9 від 25 квітня 2008 р.)

в тех случаях, когда агент функционирует в сложной внешней среде, взаимодействуя при этом с другими агентами, картина существенно меняется.

Следует отметить, что в качестве источника информации агент может использовать информацию, полученную от другого агента. Системы, в которых предусмотрено взаимодействие агентов, называются мультиагентными. Подобные способы организации с общением агентов и вызывают наибольший интерес, поскольку позволяют реализовывать весьма сложные, но в то же время эффективно работающие системы.

К задачам, которые можно поручать агентам, относятся: поиск в Интернете, отбор и фильтрация информационных потоков, управление электронной почтой, календарное планирование встреч, рекомендации по выбору книг и кинофильмов. Агенты могут быть уполномоченными представителями пользователя при общении с другими пользователями или их агентами, при решении порученных им задач: от торговли на Интернет –аукционе до автоответчика, обеспечивающего выполнение сложных нелинейных сценариев при работе с электронной почтой, Интернет –пейджерами и различными средствами голосовой коммуникации.

Главная особенность интерфейса, формы и способов представления информации, которые могут предоставить агенты, состоит в том, что они оказываются персонифицированными. Это достигается за счет того, что интеллектуальные агенты способны к обучению. В одном случае они могут целенаправленно анкетировать пользователя, в другом — агент получает информацию о привычках пользователя путем наблюдения за его действиями.

Основные преимущества мультиагентого поиска перед обычным поиском:

1. Поисковый агент передает пользователю не просто результаты работы машины (машин) поиска, а предварительно просматривает документы и выбирает из них наиболее релевантные с его точки зрения. Для этого агент использует определенную технологию оценки релевантности

2. Агент может настраиваться на предпочтения пользователя, то есть учитывать ряд ограничений на поиск, формулируемых владельцем агента

3. Некоторые агенты могут работать в of –line режиме, то есть когда пользователь дает задание агенту и отключается от интернет, а агент отправляется на сервер, где выполняет работу. Когда пользователь снова подключается, агент посылает ему выполненное задание.

Агенты могут быть настроены на поиск по расписанию – искать информацию каждый час, день, неделю, месяц и т.д. Эта опция полезна при поиске, например, новостей, какой –то информации, обновление которой происходит довольно часто или информации, которая пользователю необходима постоянно в его работе.

4.Агенты могут обучаться. Пользователь оценивает работу агента, а агент учитывая эти оценки может корректировать свои критерии отбора информации.

Из чего можно заключить, что мультиагентные системы являются следующим шагом в развитии поисковых систем.

Список использованных источников

1.Benjamins V. R., Fensel D., et. all, 1998, Community is Knowledge! in KA2, Submitted to KAW'98, Banff, Canada, April 1998.

2.Chandrasekaran B.,. Josephson J. R,. Benjamins V. R, 1998, The Ontology of Tasks and Methods, Submitted to KAW'98, Banff, Canada, April 1998.

3.Dobson S.A., Burrill V.A.,1995, Lightweight databases, Computer Networks and ISDN Systems 27(6), April 1995, pp. 1009 –1015. In the Proceedings of the 3rd International World Wide Web Conference, Darmstadt.

4.Гаврилова Т.А. и др. Базы знаний интеллектуальных систем – СПБ: Питер, 2000

МОЖЛИВІСТЬ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ В EXCEL ЗА ДОПОМОГОЮ VISUAL BASIC FOR APPLICATIONS

Наталія Матвійчук, викладач

Рівненський державний гуманітарний університет, м.Рівне

На початку 90 – х років намітилася виразна тенденція включення в додатки, призначені для кінцевого користувача, засобів внутрішнього програмування, які повинні були вирішувати задачі пов'язані з настройкою та адаптацією цих пакетів для конкретних умов їх застосування. В кінці 1993 р. компанія Microsoft оголосила про намір створити на основі VB нову універсальну систему програмування для прикладних програм, яка отримала назву Visual Basic for Applications (VB для додатків).

Реалізацію цього проекту вона почала з власних офісних пакетів. Перший варіант VBA 1.0 з'явився у складі MS Office 4.0, але лише в програмах Excel 4.0 і Project 6.0. У інших версіях – Word 6.0 і Access 2.0 – були власні варіанти Basic. Більш того, VBA 1.0 досить сильно відрізнялася (причому маючи ряд істотних переваг) від використовуваної тоді універсальної системи VB 3.0.

Якісний перелом наступив в кінці 1996 року з випуском MS Office 97, в якому було реалізовано єдине середовище програмування VBA 5.0, яке включалося у програми Word, Excel і PowerPoint. Більш

того, VBA 5.0 використовувала ту ж саму мову і середовище розробки, що і універсальна система VB 5.0. До складу MS Office 2000 увійшла відповідно версія VBA 6.0, яка використовується в шести програмах – Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook, Frontpage.

VBA одночасно активно просувається як галузевий стандарт для управління додатками. Сьогодні вже досить велика кількість провідних світових фірм –розробників прикладних програм (серед них є російські) придбали ліцензії на нього і включають VBA до складу своїх програмних продуктів.

Отже, освоєння механізму програмування VBA, реалізованого в офісних додатках, які встановлені на вашому комп'ютері відкриє ряд можливість використання отриманих знань і навиків при роботі з десятками і сотнями інших програм, у тому числі і тих, яких поки що немає на світі. Почавши зі складання простих макрокоманд, за бажання, можна стати професіоналом в рамках одного інструментарію, який розробляє програмні системи будь –якої складності.

Однак при створенні будь –яких додатків, навіть самих простих, часто виникає проблема щодо захищеності створеної таблиці чи бази даних. Вирішити дану задачу можна декількома способами. По перше, приховати режим виводу формул, за якими здійснювались обчислення. По друге, захистити сам робочий лист або книгу, скориставшись відповідними командами пункту Сервис. А також, скориставшись можливостями VBA, можна захистити не лише дані, а й створені макроси від можливості несанкціонованого проникнення до коду програми. Таку можливість ми матимемо скориставшись наступним кодом програми:

```
Private Sub UserForm_QueryClose(Cancel As Integer, CloseMode As Integer)
UserForm1.Show
End Sub
```

Він викликається при спробі закриття головної форми додатку, який відповідно викликає форму UserForm1 перевірки паролю. Код цієї програми матиме наступний вигляд:

```
Private Sub CommandButton1_Click()
UserForm1.TextBox1.SetFocus
IfTextBox1.Value = "aaa" Then
UserForm1.Hide
Else
MsgBox ["Пароль введено невірно!!!"]
TextBox1.SetFocus
End If
End Sub
```

При спробі закрити вікно перевірки паролю спрацьовує наступний код, який закриває робочу книгу разом із редактором VBA.

```
Private Sub UserForm_QueryClose(Cancel As Integer, CloseMode As Integer)
Application.Quit
End
End Sub
```

Список використаних джерел:

1. Васильев А, Андреев А. VBA в Office 2000. Учебный курс. С –Пб.: "Питер", 2001.

2. Биллиг В.А. Средства разработки VBA –программиста. Офисное программирование. Том 1. М.: Издательско –торговый дом "Русская Редакция", 2001.

3. Король В.И. Visual Basic 6.0, Visual Basic for Applications 6.0. Язик программирования. Справочник с примерами. М.: Издательство КУДИЦ, 2000.

АВТОМАТИЗОВАНА СИСТЕМА АНАЛІЗУ ТА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕННЯ

С.С. Романов, студент, О.О. Марченко, студент, Супрунова Ю.А., ст. викл.
Криворізький інститут Кременчуцького університету економіки, інформаційних технологій та управління, м.Кривий Ріг

Система підтримки прийняття рішень (СППР) — це інтерактивна комп'ютерна система, яка призначена для підтримки різних видів діяльності при прийнятті рішень із слабоструктурованих або неструктурованих проблем. Інтерес до СППР, як перспективної галузі використання обчислювальної техніки та інструментарію підвищення ефективності праці в сфері управління економікою, постійно зростає. У багатьох країнах розробка та реалізація СППР перетворилася на дільницю бізнесу, що швидко розвивається. Розрізняють три види інтелектуальних автоматизованих систем (АС):

1)інтелектуальні інформаційно –пошукові системи (системи типу «запитання — відповідь»), які в процесі діалогу забезпечують взаємодію кінцевих користувачів — непрограмістів з базами даних та знань професійними мовами користувачів, близьких до природних;

2)розрахунково –логічні системи, які дають змогу кінцевим користувачам, що не є програмістами та спеціалістами в галузі прикладної математики, розв'язувати в режимі діалогу з ЕОМ свої задачі з використанням складаних методів і відповідних прикладних програм;

ЗМІСТ

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

Анцыпирович О.Н. **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ** 3
Балендр А. В., Гапонова В.М. **ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ ДО ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ**. 4
Башкір О., Золотухіна С.Т. **СПОСОБИ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІМПРОВІЗАЦІЇ**. 7
Белешко Марія, Михальчук Н.О. **ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ НАВІЮВАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЕЛЕМЕНТ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ** . . 8
Березницька І., Сингаївський Д.В. **РОЛЬ ДІЛОВИХ ІГОР НА ЗАНЯТТЯХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ**. 9
Блащинская И. А. **РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД**. 12
Боарь М.С. **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ**. 13
Бурчак Л. **ДО ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ХІМІЇ**. 14
Бурчак С., Іваній В.С. **ВПЛИВ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ**. 15
Вовчок Ю.В., Сингаївський Д.В. **ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ТРУДОВОЇ ПІДГОТОВКИ**. 17
Войтович І.С. **САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**. 19
Галатюк Ю.М. **ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ АКМЕОЛОГІЧНОЇ СТРАТЕГІЇ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА**. 20
Войтович О.П. **РОЛЬ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ** . . . 22
Волошин М.О., Луць В., Огороднійчук І., Волошин О.М. **МОДЕЛЬ ВДОСКОНАЛЕННЯ ТА ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**. 23
Гнедко Н.М., Белешко Д.Т. **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ШКІЛЬНОГО КУРСУ ГЕОМЕТРІЇ**. 24
Горбатова Е.В., Поревая Н.В. **РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 25
Гуцал Л.А., Шоробура І.М. **ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ ТА ЇХ ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ПРАВОБЕРЕЖНОЇ УКРАЇНИ У КІНЦІ XIX-ПОЧАТКУ XX СТОЛІТТЯ**. 27
Дорожко Т. **ПРИЙОМИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ УЯВИ В УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ** 28
Дубинина Д.Н., Барковская А.Л. **НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРАСНОРЕЧИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 29
Дубинина Д.Н., Броска О.Л. **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**. 30
Дякович Л.А., Янцур М.С. **ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРАКТИКУМУ В НАВЧАЛЬНИХ МАЙСТЕРНЯХ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ**. 31
Зосименко О., **КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ**. 32
Іваненко Н., Янцур М.С. **ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЕКТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ОБСЛУГОВУЮЧОЇ ПРАЦІ**. 33
Казак Т., Стреха Е.А. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАГАДОК В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**. 35
Калиновська Г. **РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ НАСТУПНОСТІ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДОЗНАВЧИХ УЯВЛЕНЬ І ПОНЯТЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**. 36
Коваль Т.В., Сварковська Л.А. **ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ РУХОВОЇ ФУНКЦІЇ ДІТЕЙ 3-ГО РОКУ ЖИТТЯ**. 38
Варич О.С. **ЗНАЧЕННЯ СОЦІОНІЧНОГО ТИПУ ОСОБИСТОСТІ У ВИБОРІ**

ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 39
Гаюк С., Янцур М.С. **ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ СТОЛЯРНОЇ СПРАВИ У СТАРШІЙ ШКОЛІ**. 41
Зброжек Д., Янцур М.С. **ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ НА ЗАНЯТТЯХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ** 42
Ковальова О.В, Мильникова В.П., **МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩИЙ ШКОЛІ XXI СТОЛІТТЯ**. 43
Козлюк О.А. **ГРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ СПІЛКУВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ**. 44
Комлач Е., Стреха Е.А. **МЕСТО ИГР С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**. 46
Кулініч В.П. **СОЦІАЛЬНЕ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ НА ЕТАПІ ПЕРЕХОДУ З ДОШКІЛЬНОГО У МОЛОДШИЙ ШКІЛЬНИЙ ВІК** 47
Кустовська І., Гуревич Р.С. **АКТИВНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ЗНАЧУЩИХ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ВНЗ**. 49
Лелюх Ю., Коваль Г.П. **ПЕРСПЕКТИВИ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ**. 51
Смолер Е.И., Литвина Н.В. **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» БЕЛОРУССКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРАЛЕСКА»**. 52
Лісіна Л. **СИНЕРГЕТИЧНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОД ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ** 54
Мазуркевич Л.О., Набутовський І. **ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ПОТРЕБИ В САМОСТІЙНОМУ ОВОЛОДІННІ ЗНАННЯМИ**. 55
Марчук Г.В. **ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**. 56
Мельничук Л.Б. **ВИЗНАЧЕННЯ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ НА ПРИКЛАДІ ТЕМАТИЧНОГО ТЕСТУВАННЯ** 58
Недохлєбова О., Сварковська Л.А **РОЗВИТОК ШВИДКОСТІ ТА СПРИТНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗА ДОПОМОГОЮ РУХЛИВИХ ІГОР** 60
Нетикша О. **ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**. 61
Нечипорук О.В. **ОСНОВНІ ЧИННИКИ СТАНОВЛЕННЯ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ПОЗИТИВНОГО СВІТОСПРИЙНЯТТЯ** 62
Омельчук О., Кирильчук Ю.В. **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ 6-7 КЛАСІВ**. 64
Осьмук Н. **ФОРМУВАННЯ КОНЦЕПЦІЇ "ТРУДОВОЇ ШКОЛИ" ЗА ЧАСІВ СОЦІАЛЬНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА 20 –ТИХ РОКІВ XX СТОЛІТТЯ**. 66
Падалка О.І. **ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЦІННОСТІ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ**. 67
Попчук Т.П. **ГРА ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ У КОЛЕКТИВ ОДНОЛІТКІВ**. 69
Поревая Н.В., Горбатова Е.В. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ БАТИК В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**. 71
Ронко С., Побірченко Н.С. **ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ПРИВАТНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В УКРАЇНІ (XIX - ПОЧАТОК XX СТОЛІТТЯ)** 72
Рудакова Е., Стреха Е.А. **УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**. 73
Стрик Г.П., Янцур М. С. **ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ СТРУКТУРИ ПРОФЕСІЙНИХ НАМІРІВ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ** 74
Сулима Т. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ УСПІШНОГО ЗАПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**. 76
Тарасова О. **УПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГІРНИЧОГО ПРОФІЛЮ** 77
Тимощук В., Моторіна В. **МЕТОД ПРОЕКТІВ ПРИ ЧИТАННІ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ МАТЕМАТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**. 78
Токаревич Е.Ю., Старжинская Н.С. **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**. 80

Федченко С., Федченко В.М. **ПРО ДЕЯКІ МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО - КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ** 82
Калошкина Е.Е. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУЧНОМУ ТКАЧЕСТВУ НА ПРИМЕРЕ ГОБЕЛЕНОПЛЕТЕНИЯ** 83
Хоменчук Т.С. **ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПІДХІД В СИСТЕМІ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВАННЯ** 84
Чабай Т.В., Житко И.В. **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОГО НА ПРЕДМАТЕМАТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 86
Шевчук О., Побірченко Н.С. **СПЕЦИФІКА ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕГІЇ ПАВЛА ГАЛАГАНА (КІНЕЦЬ XIX – ПОЧАТОК XX СТОЛІТТЯ)** 87
Щаблінська Ю.С., Кирильчук Ю.В. **РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ 8-9 КЛАСІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНІЧНИХ ЗАДАЧ НА ЗАНЯТТЯХ З ОБСЛУГОВУЮЧОЇ ПРАЦІ** 88
Хоронжевський О.М. **ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ З ГІГІЄНІЧНОЇ КУЛЬТУРИ НА ЗАНЯТТЯХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ** 90
Зайва Ю.А. **ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ НАВИЧОК СПІЛКУВАННЯ МОЛОДШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ОДНОЛІТКАМИ** 91
Ильковская М. **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВАМИ ЧЕЛОВЕКА** 92
Крикавська І.Г. **СПІЛКУВАННЯ ВИХОВАТЕЛЯ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ЧИННИК ГУМАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ** 93
Макаренкова Е.М., Романов А.А. **КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РЕБЕНКА В НАСЛЕДИИ И.А. СИКОРСКОГО** 94
Романова Н.А., Воловик А.К. **ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАРОДНОЙ ДИПЛОМАТИИ** 95
Юрчук О.І. **ПРОБЛЕМА НАСТУПНОСТІ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО І МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ** 96
Ткачук О., Кирильчук Ю.В. **УМОВИ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ 8-9 КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ТРУДОВОЇ ПІДГОТОВКИ** 98
Янченко Т., Кирильчук Ю.В. **ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ** 99
Галатюк М.Ю. **МОДЕЛЮВАННЯ ЕМПІРИЧНОГО І ТЕОРЕТИЧНОГО РІВНІВ ПІЗНАННЯ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ** 101
Гнатюк П.Р., Сингаївський Д.В. **ВИКОРИСТАННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ НА УРОКАХ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН** 102
Шустак Д., Шутяк В.Г. **ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ "АВТОМОБІЛІ" У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ** 103
Шах М.В. **ІНТЕГРОВАНІ ЗАНЯТТЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МИСТЕЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ** 104
Хилимон С, Шутяк В.Г. **ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ "АВТОМОБІЛЬНІ ДВИГУНИ" У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ** 106
Павлюк Т.О. **ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ У ВНЗ** 107
Бернада І., Осьмак Л.П. **АНАЛІЗ ДИНАМІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ КРЕАТИВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ** 108
Боярчук Н.В., Устименко С.Ф. **ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ НЕНОРМАТИВНОЇ ЛЕКСИКИ В СПІЛКУВАННІ СТУДЕНТІВ** 109
Гальченко В. М., Кузьменко В.У. **СПІЛКУВАННЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ВИНАХІДЛИВОСТІ В ДОШКІЛЬНИКІВ** 111
Гарасимів Ю., Олексюк Н.С. **ОЦІНКА РІВНЯ ВИХОВАНОСТІ НЕПОВНОЛІТНІХ З АСОЦІАЛЬНОЮ ПОВЕДІНКОЮ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З НИМИ** 112
Димченко Н. **ПРОБЛЕМАТИКА НАУКОВИХ ПІДХОДІВ ДО ДОСЛІДЖЕННЯ РЕФЛЕКСІЇ ТА РЕФЛЕКСИВНИХ МЕХАНІЗМІВ** 113
Зозуля О., Солодухова О.Г. **ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД СТУДЕНТІВ ЯК НАПРЯМ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА У ВНЗ** 116

Кадишева Л.Б., Саннікова О.П. **АНАЛІЗ ФЕНОМЕНА ПОЧУТТЯ ВЛАСНОЇ ГІДНОСТІ** 117
Косарєва О.І. **ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ РАННІХ СПОГАДІВ У ПСИХОКОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ** 118
Мельнік Н.Ю. **ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ЯК ПРЕДМЕТ СУЧАСНИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ** 120
Мельничук І., Осьмак Л.П. **ВПЛИВ ТРИВОЖНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКА** 121
Миргород О., Балл Г.О. **ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ ВАРІАТИВНОСТІ МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ** 122
Назарець Л. **РЕГУЛЮЮЧИЙ ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОГО ФАКТОРУ НА ПІЗНАВАЛЬНІ ІНТЕРЕСИ ПІДЛІТКІВ** 125
Осьмак Л.П., Кардач О.М. **ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ** 127
Осьмак Л.П., Мельник І.О. **ДИНАМІКА ПРОФЕСІЙНОЇ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ МЕДПЕРСОНАЛУ** 128
Новик Л. **ПРОБЛЕМА СУБ'ЄКТНОСТІ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ** . . 129
Лабінська С. **АНАЛІЗ ТЕОРЕТИЧНИХ ПІДХОДІВ ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ РІВНЯ ДОМАГАНЬ ПІДЛІТКІВ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ** 131
Гетьман (Білик) Т., **ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ** 132
Пилипенко Н. **ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН** 133
Ставицька С. **ЕТНІЧНА САМОСВІДОМІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ДУХОВНОЇ САМОСВІДОМОСТІ ОСОБИСТОСТІ** 134
Шарапа І., Павелків Р. В. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСІВ УЯВИ ТА УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА ЇХ ВПЛИВУ НА ПОВЕДІНКУ** 135
Кулаков Р.С. **ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ У РАННІЙ ЮНОСТІ** 136

ПРИРОДНИЧО–МАТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ

Гриб'юк О.О., Коваль В.В. **ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В КЛАСАХ ХІМІКО-БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ** 138
Малежик П., Зазимко Н.М. **ВИВЧЕННЯ ВПЛИВУ МАГНІТНОГО ПОЛЯ В ПРОЦЕСІ ПРЕСУВАННЯ НА МІЦНОСНІ ВЛАСТИВОСТІ ВОЛОКОННИХ КОМПОЗИТІВ** 141
Мирочук Т.С. **ДОСЛІДЖЕННЯ ХІМІЧНОГО СКЛАДУ ШОКОЛАДУ** 142
Твердохліб І., Сергієнко В.П., **ЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ В НАВЧАННІ ФІЗИКИ** 143
Троць В.І., Шкапяк О.В., Січкар Т.Г. **ДОСЛІДЖЕННЯ МІКРОТВЕРДОСТІ ПОЛІМЕРНИХ КОМПОЗИТНИХ МАТЕРІАЛІВ НА ОСНОВІ ПОЛІЕПОКСИДА ЕД – 20** . . 144
Войтович Н.О., Мельник В.Й., **КОНТРОЛЬ ПОВОДЖЕННЯ З ВІДХОДАМИ У РІВНЕНСЬКІЙ ОБЛАСТІ** 146
Шолойко С., Нікітіна С.В. **ЕКОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ КАЛЬЦІЮ ТА МАГНІЮ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ** 147
Войтович Н.О., Мельник В.Й., **ВПЛИВ НА ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ ПІДПРИЄМСТВ ЯДЕРНО – ПАЛИВНОГО ЦИКЛУ** 148
Присяжнюк І.М., Бортник В. **МОДЕЛЮВАННЯ РОБОТИ КАРКАСНО-ЗАСИПНОГО ФІЛЬТРУ З УРАХУВАННЯМ ЗВОРОТНЬОГО ВПЛИВУ ЗАБРУДНЕНЬ НА КОЕФІЦІЄНТ ДИФУЗІЇ** 149
Громов Д.В. **СУЧАСНІ СТАНДАРТИ ВИГОТОВЛЕННЯ КОМПОНЕНТІВ ПК** 150
Присяжнюк І.М., Гоголь Т. **АСИМПТОТИЧНИЙ МЕТОД РОЗВ'ЯЗУВАННЯ НЕЛІНІЙНИХ ПРОСТОРОВИХ СИНГУЛЯРНО ЗБУРЕНИХ КРАЙОВИХ ЗАДАЧ ТИПУ „КОНВЕКЦІЯ-ДИФУЗІЯ" ПРИ ПЛОСКІЙ ФІЛЬТРАЦІЇ** 152
Іванов І., Зеленько А.С., Талапав Т, **ІНТЕРФЕЙС КОРИСТУВАЧА ЯК СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ** 153
Коваленко С. **ОСОБЛИВОСТІ БРИТАНСЬКОЇ МОДЕЛІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМУ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ** 155
Ковальова О.В, Бикова А.В. **ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩИЙ**

ШКОЛІ. 156
Кравец М., Вороной С.М. ОБОСНОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИАГЕНТНЫХ СИСТЕМ ПРИ ПОИСКЕ ИНФОРМАЦИИ. 157
Матвійчук Н.В. МОЖЛИВІСТЬ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ В EXCEL ЗА ДОПОМОГОЮ VISUAL BASIC FOR APPLICATIONS 159
Романов С.С., Марченко О.О., Супрунова Ю.А. АВТОМАТИЗОВАНА СИСТЕМА АНАЛІЗУ ТА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕННЯ. 160
Рубан М., Остимчук Г., Величко В.Є. ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МАТЕМАТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ. 162
Семещук Т.І., Семещук І.Л. ЗАСТОСУВАННЯ ППЗ „GRAN1 ” Д Л Я РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ФІЗИЧНИХ ЗАДАЧ З ВИКОРИСТАННЯМ ПОНЯТТЯ ВИЗНАЧЕНОГО ІНТЕГРАЛУ 163
Тхорук Д. В., Мороз І. П. МОДЕЛЮВАННЯ НЕЛІНІЙНИХ ЕФЕКТІВ В КЕРУЮЧИХ ЕЛЕМЕНТАХ НВЧ СИСТЕМ ПЕРЕДАЧІ ІНФОРМАЦІЇ 165
Ковбар В., Зараї В.М. ОПТИМІЗАЦІЯ ДОСТУПУ ДО ЕЛЕКТРОННОЇ ІНФОРМАЦІЇ В ЛОКАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ. 166
Люльчик О., Батишкіна Ю.В. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА СИСТЕМА ПРОГНОЗУВАННЯ ПОВЕДІНКИ СКЛАДНИХ СИСТЕМ НА ОСНОВІ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ. 167

СУСПІЛЬНО–ГУМАНІТАРНИЙ НАПРЯМ

Абрамчук К., Шеретюк В.М. ПОВСТАНСЬКА РЕСПУБЛІКА НА ВОЛИНІ 169
Бородинська Л.І., Галуха Л.Ю. ОСВІТНЬО-ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЄВАНГЕЛЬСЬКИХ ХРИСТИЯН В УМОВАХ ДРУГОЇ РЕЧІ ПОСПОЛИТОЇ 170
Візітів Ю.М. ДІЯЛЬНІСТЬ КОРПУСУ ОХОРОНИ ПРИКОРДОННЯ ПРОТИ ПЛАСТОВОГО РУХУ НА ВОЛИНІ (20-30-ТІ РОКИ XX СТОЛІТТЯ) 171
Войтова Л., Побірченко Н.С. ШКІЛЬНИЙ КРАЄЗНАВЧИЙ МУЗЕЙ - ОДНА З ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ КРАЄЗНАВЧОЇ РОБОТИ (20-30-ТІ РОКИ XX СТ.) 173
Гарбузова І., Побірченко Н.С. КООПЕРАТИВНИЙ РУХ УКРАЇНИ (КІНЕЦЬ XIX-ПОЧАТОК XX СТОЛІТТЯ): СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ. 174
Герасименко О.А. ХАРАКТЕРИСТИКА ТА ЕЛЕМЕНТИ СЕРЕДНЬОВІЧНОЇ МІСЬКОЇ КУЛЬТУРИ. 175
Сєвєрова О., Давидчук С. ФІЛОНТРОПІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ПРОЯВ УЧАСТІ ДВОРЯН В СУСПІЛЬНОМУ ЖИТТІ. 177
Желєзняк В., Гур'янова І.Е. АЛЬТЕРГЛОБАЛІЗМ ЯК АЛЬТЕРНАТИВА СВІТОВОГО РОЗВИТКУ 179
Зиль В., Сєвєрова О.В. УРОКИ ХОЛОДНОЇ ВІЙНИ. 180
Іванченко О.В., Постоловський Р.М. ВИШЕГРАДСЬКА ГРУПА У МІЖНАРОДНИХ СТОСУНКАХ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ІСНУВАННЯ 181
Кравченко О. Побірченко Н.С. ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ П. КУЛІША У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ПЕРЕТВОРЕННЯХ 182
Мишков В., Сєвєрова О.В. МОСКОВСЬКЕ ПРАВОСЛАВ'Я В ІМПЕРСЬКОМУ КОНТЕКСТІ: КОНФЛІКТИ ТА ПРОТИВОРІЧЧЯ. 184
Наумов А.С. СТАНОВЛЕННЯ ПУТІНСЬКОЇ МОДЕЛІ ФЕДЕРАЛІЗМУ В РОСІЇ У КОНТЕКСТІ ЧЕЧЕНСЬКОЇ ПРОБЛЕМИ (2000-2004 РР.) 185
Пивоварчук Н., Сєвєрова О.В. ПРОБЛЕМА МІЖЕТНІЧНИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН У ТЕОРІЯХ РОСІЙСЬКИХ ІСТОРИКІВ ЕМІГРАНТІВ МІЖВОЄННОГО ПЕРІОДУ. 188
Писцьо В., Давидюк Р.П. ОСОБЛИВОСТІ ОКУПАЦІЙНОГО РЕЖИМУ В РЕЙХСКОМІСАРІАТІ „УКРАЇНА” 189
Піотрович Н., Ничипорук К., Стародубець Г. М. ОСНОВНІ СКЛАДОВІ УКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНО-ВИЗВОЛЬНОГО РУХУ НА ВОЛИНІ В РОКИ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ (1942-1943 РР.) 191
Сніжко Н., Сєвєрова О.В. САМОЗВАНСТВО ЯК ФЕНОМЕН РОСІЙСЬКОЇ ІСТОРІЇ В XVII СТ. 193
Тимочко І.Б. МІСЦЕ ЦЕРКОВНО-ПАРАФІЯЛЬНИХ ШКІЛ У РОЗВИТКУ ОСВІТИ НА ВОЛИНІ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ XIX – НА ПОЧАТКУ XX СТ. 194
Цубенко В. ДО ПИТАННЯ ПРО ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНУ ОСВІТУ УКРАЇНСЬКОГО (ХАРКІВСЬКОГО) ВІЙСЬКОВОГО ПОСЕЛЕННЯ КАВАЛЕРІЇ 196
Шмид О., Шеретюк В.М. ЄВРЕЙСЬКІ ЗЕМЛЕРОБСЬКІ КОЛОНІЇ НА ВОЛИНІ У XIX СТ. 199
Корковецька М., Доброчинська В. А. АТЕЇСТИЧНА ПРОПАГАНДА НА РІВНЕНЩИНІ У 70 – 80 - ТІ РР. XX СТ. 201

Скибан І.В,. Доброчинська В.А. **ВИСВІТЛЕННЯ ГОЛОДОМОРУ 1932 – 1933 РР. НА СТОРІНКАХ ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКОГО ВИДАННЯ „НОВИЙ ЧАС" У МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД.** 203
Балдинюк О., Побірченко Н. С. **СОЦІАЛІЗАЦІЯ ПІДЛІТКІВ В ДІЯЛЬНОСТІ ДИТЯЧИХ ГРОМАДСЬКИХ ОБ'ЄДНАНЬ.** 204
Клименко Ю. **ТРУДОВЕ ПОСЕРЕДНИЦТВО: ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ, ПРОБЛЕМИ ТА ДЕЯКІ ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ.** 205
Корольова Н. **ДЕЯКІ ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ СТВОРЕННЯ РЕГІОНАЛЬНОГО ЦЕНТРУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ЛІДЕРІВ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ.** 207
Мазуркевич Л.О., Тарасюк В.В. **ПРОБЛЕМА ПРАЦЮЮЧОГО СТУДЕНТА В ВУЗАХ УКРАЇНИ.** 208
Маркова А. **ПРОБЛЕМИ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ МОЛОДІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ** 209
Кравцов О.Г. **ОСОБЕННОСТИ КАРТИНЫ МИРА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ.** 211
Чернігівець О., Черніговець Т.І **КЛАСИЧНА МУЗИКА У ФОРМУВАННІ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ (ГУМАНІТАРНИХ, АГРАРНИХ І ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ)** 212
Гусарук Т., Черніговець Т.І. **СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНА РОБОТА З МОЛОДДЮ В СІЛЬСЬКІЙ МІСЦЕВОСТІ** 214
Кожарина Л.А., Арсеев И.И. **ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ВЕРУЮЩИХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ.** 216
Вершиніна Н., Черніговець Т.І. **ВОЛОНТЕРСЬКИЙ РУХ ЯК СОЦІАЛЬНЕ ЯВИЩЕ.** . . 217
Хромов П.,: Ведулов В.И. **РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ (НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И УКРАИНЫ)** 219
Антончук О., Хом'як І.М. **ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ ОРФОГРАФІЇ У ПРОГРАМАХ І ПІДРУЧНИКАХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.** 221
Богатирьова Т. **АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ КОМП'ЮТЕРНОЇ ТЕХНІКИ (НА МАТЕРІАЛІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ)** 224
Боришкевич Т., Фрідріх А.В. **ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО СКЛАДУ СУЧАСНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.** 226
Божко Н., Радул В.В. **ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВНЗ ДО ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.** 229
Ваврін Г., Фрідріх А.В. **КОНВЕРСІЯ ЯК ОСОБЛИВИЙ ВИД СЛОВОТВОРУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.** 230
Килюшик Ю., Середюк Л. А. **ПОЄДНАННЯ ТАЛАНТУ ТА ХВОРОЇ ФАНТАЗІЇ В ОСОБІ ЖАНА-БАТІСТА ГРЕНУЯ ЗА РОМАНОМ ПАТРІКА ЗЮСКІНДА "ПАРФУМИ"** .. 233
Колосюк Л.В., Мороз Л.В. **«БУДДЕНБРОКИ» Т.МАННА – ЛІТЕРАТУРНИЙ ШЕДЕВР ТА ДІЙСНІСТЬ У ФАКТАХ.** 234
Король І., Фрідріх А.В. **АНГЛІЙСЬКІ ФРАЗЕОЛОГІЧНІ ОДИНИЦІ НА ПОЗНАЧЕННЯ "ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮДИНИ" ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ПЕРЕКЛАДУ НА УКРАЇНСЬКУ МОВУ.** 236
Костюк І., Михальчук Н.О. **ФОРМИ РОБОТИ З КОМП'ЮТЕРНИМИ ПРОГРАМАМИ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.** 238
Нестерук С.М. **ГРА В ДІЙСНІСТЬ У ТВОРАХ ПИСЬМЕННИКІВ XX СТОЛІТТЯ.** . . 241
Поліщук-Герасимчук О., Мороз Л.В. **ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ СУЧАСНОГО ТИПУ КУЛЬТУРИ.** 243
Скоролитная Е., Сузанская Т.Н. **МЫСЛЬ О ПРАВДЕ В «ТИХОМ ДОНЕ» М.ШОЛОХОВА.** 245
Тимочко О.Б. **ЛЕКСИКОГРАФІЧНИЙ ОПИС НОВОТВОРІВ ГРИЦЬКА ЧУБАЯ** 246
Шапірко О., Фрідріх А.В. **DIFFERENCES BETWEEN AMERICAN AND BRITISH ENGLISH.** 248
Ягеніч Л. **ДО ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИКИ НА І-ІІ КУРСАХ.** 251
ЗМІСТ 252

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ"

Матеріали І Міжнародної
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців

15–16 травня 2008 року
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.
Комп'ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різографний. Ум. друк арк. 31,2. Тираж 300 прим. Зам № 47/1.

Редакційно–видавничий відділ РДГУ
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12