

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет  
Російський державний гуманітарний університет  
Білоруський державний  
педагогічний університет ім. М.Танка  
Бельський державний університет ім. А.Руссо



# **„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали I Міжнародної  
науково–практичної конференції  
студентів та молодих науковців

15–16 травня 2008 року  
м. Рівне

Рівне  
2008

**Програмний комітет:**

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, ректор Рівненського державного гуманітарного університету  
Поніманська Тамара Іллівна – кандидат педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету  
Войтович Ігор Станіславович – кандидат педагогічних наук, доцент,  
Сяський Андрій Олексійович – доктор технічних наук, професор;  
Пальчевський Степан Сергійович – доктор педагогічних наук, професор;  
Галатюк Юрій Михайлович – кандидат педагогічних наук, доцент;  
Галуха Любов Юріївна – кандидат історичних наук, доцент;  
Черній Алла Леонідівна – кандидат політичних наук, доцент;  
Батишкіна Юлія Валеріївна – кандидат технічних наук, доцент;  
Каштан Сергій Степанович – кандидат технічних наук, доцент;  
Павелків Віталій Романович – кандидат психологічних наук, доцент;  
Максимцев Юрій Романович – кандидат фізико-математичних наук, доцент.

- Н 34      Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали I Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 15–16 травня 2008 року, м. Рівне. – Рівне: РДГУ, 2008. – 258с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України, Росії, Білорусі. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

*Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 9 від 25 квітня 2008 р. )*



II, заглибившись у вивчення російської історії і зацікавившись таємницею Лжедмитра I, спеціально викликала до себе відомого на той час історика Г.Міллера, і спробувала з'ясувати у нього конфіденційно, наскільки правильна і справедлива думка про Самозванця. Однак учений, унаслідок своєї обережності, ухилився від прямої відповіді, не наважившись ствердити або заперечити офіційну версію, яка формувалася впродовж двох століть і зводилася до того, що самозванець – це Григорій Отреп'єв. Міллер закінчив свою відповідь риторичним питанням: «Что станет с мощами, если будет доказано, что Гришка – настоящий Дмитрий?»[3, с.74 ].

Відомі російські історики XIX–XX ст. приділяли значну увагу періоду Смути і феномену самозванства. В багатотомній загальній праці С.Соловйов виклав і проаналізував події Смутного часу. Говорячи про діяльність уряду Лжедмитрія часто некритично використовував документи, робив загальні висновки на основі лише одного джерела приватного характеру. Він розвивав гіпотезу про те, що Лжедмитро I вірив в своє царське походження[5, с.338].

М.Костомаров звертався до внутрішньої політики уряду Лжедмитрія і вважав, що реформи, які були введені за польським зразком, відмічаючи, що вводилися в життя поступово.

Позиція Костомарова була не послідовною і носить суперечливий характер. То він говорив, що "народ любил Дмитрия и строже всякой власти готов был наказать врагов", то заявляв, що за 11 місяців Лжедмитрій "более наговорил хорошего, чем исполнил". Роблячи висновок, Костомаров писав: "Ставши царем Московського государства Дмитро відкрив для цього государства дорогу до переворотів... названий цар впав, відкривши за собою бездну"[4, с.172–199].

В. Ключевський, на відміну від своїх попередників, іронічно писав про "великий анекдотичний інтерес" до питання про походження Лжедмитра I. Негативні особисті якості Самозванця, його повага до іноземців викликали незадоволення у бояр, і Лжедмитрій I, виконавши роль караючого меча, став їм не потрібний [3; с.26].

Розвиток теорій і гіпотез про Смуту в Московській державі – справа довга і дуже заплутана, оскільки не можливо дослідити цю сторінку історії до кінця. Можливо, коли-небудь людство знайде відповіді на всі запитання, і дізнається парадоксальну версію історичного шляху Росії.

Список використаної літератури

1. Гумилев Л.Н. От Руси к России: очерк этнической истории. – М.: Эпос, 1992.
2. Зуев М.Н. Российское государство в период Смуты / История России. – М., 2007.
3. Ключевский В.О. – Сочинения в 9 –ти томах. Т.3. Курс русской истории. Ч.3. – М.: Мысль, 1983.
4. Костомаров Н.И. Самозванцы и пророки. Исторические монографии и исследования. – М., 1997.
5. Соловйов С.М. История России с древнейших времен. В 15–ти кн. Отв. ред. и автор вступ. статьи А.В.Черемнина, Кн. 1 (1–2), Т.5
6. Успенский Б.А. Избранные труды. Т.1. Семиотика истории. Семиотика культуры. – М., 1994.

## МІСЦЕ ЦЕРКОВНО – ПАРАФІЯЛЬНИХ ШКІЛ У РОЗВИТКУ ОСВІТИ НА ВОЛИНІ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ XIX – НА ПОЧАТКУ XX СТ.

Тимочко І.Б., аспірант

*Рівненський державний гуманітарний університет, м.Рівне*

У XIX і на початку XX століття народна освіта в Україні, як і в Російській імперії, була однією з важливих соціальних проблем. Так прогресивні зрушення в організації та діяльності системи освіти, зокрема початкової, в Україні, в тому числі на Волині, у XIX ст. були спричинені зростаючими потребами господарства в освічених працівниках і вимагали поширення освіти серед народних мас.

Політика Російської імперії у сфері освіти призвела до того, що на середину сорокових років XIX ст. у Київській, Волинській, Подільській, Чернігівській та Полтавській губерніях з населенням понад сім мільйонів чоловік було лише близько десяти тисяч учнів, причому 70% з них – діти дворян, духовенства, чиновників, купців [7, с. 29]. Для дітей селян призначалися в основному церковно – парафіяльні школи, початкові училища різних типів та школи грамоти, навчальні програми яких були надзвичайно спрощеними і зводилися до забезпечення в учнів елементарної грамотності. Про розвиток шкільної освіти подаємо дані урядової статистики за 1856 рік [11]:

| Губернії         | Шкіл усіх типів | Кількість слухачів | Учнів на 100 душ населення |
|------------------|-----------------|--------------------|----------------------------|
| Волинська        | 76              | 3558               | 0,23                       |
| Подільська       | 143             | 4432               | 0,25                       |
| Київська         | 142             | 9114               | 0,50                       |
| Херсонська       | 168             | 8704               | 0,80                       |
| Катеринославська | 161             | 9652               | 0,92                       |
| Таврійська       | 169             | 8867               | 1,34                       |
| Харківська       | 128             | 7227               | 0,45                       |
| Полтавська       | 160             | 7866               | 0,44                       |
| Чернігівська     | 173             | 8867               | 0,34                       |

З наведених даних бачимо, що за трьома показниками, які характеризують стан освіти в українських губерніях Російської імперії, Волинська губернія перебувала у найскладнішому становищі.

Система “сословно – професійного образования” була розрахована на привілейовану частину суспільства, яка складала опору бюрократичної системи. Для незаможних верств населення “излишней представлялась даже элементарная грамотность. Поэтому возникновение в 1830–е гг. разветвленной сети различных школ, училищ и других просветительных учреждений с целью поднятия грамотности широких слоев населения, повышения образованности и культуры нужно рассматривать как начало формирования системы действительно народного образования”. [10, с. 69]. У 1836–1837 роках Священний Синод Російської імперії з метою навчання простого народу “істинам віри і духу церковного богослужіння під безпосереднім завідуванням священників і причетників” видав накази про заснування шкіл для селянських дітей під управлінням духовенства [4]. Зазначені школи мали знаходитися під наглядом благочинних, котрі були зобов’язані їх періодично відвідувати, приймати іспити в учнів у присутності знатних поміщиків та про все доповідати єпархіальному керівництву.

У 1864 р. царський уряд здійснив реформу народної освіти, видавши “Положення про початкові народні училища”. Згідно з цим документом усі типи початкових шкіл (в тому числі і парафіяльних), які існували раніше, почали працювати за єдиним планом і програмою. Виховний процес у початкових школах будувався на релігійних засадах, релігійне виховання мало служити основою моральності.

Особливої уваги заслуговує розвиток церковно – парафіяльних шкіл на Волині у другій половині XIX – на початку XX ст. Церковні школи почали виникати ще у XI ст. У 1551 р. Стоглавий собор наказав священикам відкривати у містах при цеквах школи з метою підготовки грамотного духовенства. Учителями були священики, диякони, дяки. За Статутом 1804 р. початкові школи названо парафіяльними [1, с.67]. За період своєї діяльності такі школи набули певного досвіду в організації навчально – виховного процесу. Духовенство, яке опікувалося ними, розробило ряд практично – методичних порад стосовно навчально – виховного процесу, визначало основну мету їхньої діяльності: “Школы сии имеют целию утверждать в народе православное учение веры и нравственности христианской и сообщать первоначальные полезные знания” [6, с. 24]. Одне з головних завдань школи полягало в тому, щоб виховати в учнів любов до Бога, до ближнього, правдивість, щирість, повагу до батьків, любов до праці і високопатріотичні почуття [5, с. 5].

Особливу роль у розвитку церковних шкіл відіграв К.П.Победоносцев (182–1907), який упродовж чверті століття очолював Святіший Синод. Це був відомий російський вчений – правознавець, автор чотирьох томів цивільного права, що належать до класичних праць юридичної літератури. Під час перебування на посаді обер – прокурора він приступив до реалізації єднання “вівтаря і престолу”, почав шукати в практиці навчання і виховання у школі засіб зміцнення монархії, державності. Проти світської, зокрема земської школи він висунув серйозні звинувачення, наголошуючи, що вона в матеріальному плані є тягарем для Росії, не відповідає потребам російського народу. У реалізації своєї ідеї реформування церковно – парафіяльних шкіл К.П.Победоносцев знайшов підтримку в особі С.О.Рачинського – професора ботаніки Московського університету, який пішов у відставку і організував на свої кошти декілька сільських шкіл у Белівському повіті Смоленської губернії. Він вважав, що без таких книг, як часослов, псалтир, “Старий Заповіт”, “Новий Заповіт”, сільська школа немислима. Головна проблема (при реорганізації парафіяльних шкіл) для обер – прокурора полягала в тому, щоб примусити духовенство взяти на себе додаткові обов’язки – займатися школою. Він розумів, що користь від священиків, як викладачів народної школи, буде мінімальною, але свідомо йшов на цей крок, аби підтримати загальну урядову лінію на відлучення земських органів управління від керівництва народною школою. У 1882 р. було створено при Синоді спеціальну комісію для розробки забезпечення духовенством керівної ролі у справі народної освіти. Для забезпечення більшого контролю і спрямування діяльності в правильне русло, К.П.Победоносцев запропонував очолити комісію Архiepіскопу Варшавському Леонтію (Лебединському). У 1884 р. розроблені комісією правила були затверджені Олександром III. А згодом було виділено 55 тис. рублів для розвитку церковної школи. У 1887 р. державні дотації для потреб церковно – парафіяльних шкіл складали 15 тис. рублів, у 1895р. – 875 тис., а в 1902 р. – 10 млн. рублів. Додаткові кошти мали забезпечувати місцеві бюджети. Навчання мало відбуватися в церковному будинку чи в іншому “безкоштовному приміщенні”. [1; 2; 3].

Кількість церковно – парафіяльних шкіл за 1885–1886 навчальний рік у повітах Волинської губернії подані нижче у таблиці [8]:

| Назва повітів                   | К – ть шкіл | Кількість учнів у звітний період, які навчалися |       | Кількість учнів, які закінчили школу |       |
|---------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|-------|--------------------------------------|-------|
|                                 |             | чоловіки                                        | жінки | чоловіки                             | жінки |
| <b>Заславський</b>              | 73          | 2089                                            | 220   | 125                                  | 25    |
| <b>Острозький</b>               | 64          | 484                                             | 103   | 68                                   | 4     |
| <b>Старокостян – тинівський</b> | 55          | 997                                             | 88    | 186                                  | 4     |

|                        |            |             |             |            |           |
|------------------------|------------|-------------|-------------|------------|-----------|
| Новоград – Волинський  | 47         | 981         | 85          | 43         | –         |
| Ковельський            | 43         | 758         | 51          | 13         | –         |
| Володимир – Волинський | 38         | 768         | 35          | 95         | 2         |
| Луцький                | 35         | 647         | 84          | 226        | 7         |
| Кременецький           | 30         | 720         | 42          | 54         | 13        |
| Житомирський           | 28         | 618         | 35          | 40         | –         |
| Рівненський            | 24         | 567         | 53          | 13         | –         |
| Овруцький              | 9          | 230         | 45          | 46         | –         |
| Дубенський             | 6          | 80          | 16          | 20         | –         |
| <b>Всього</b>          | <b>452</b> | <b>8939</b> | <b>1353</b> | <b>929</b> | <b>58</b> |

Дані таблиці в першу чергу привертають увагу нерівномірності розподілу церковно–парафіяльних шкіл у повітах Волинської губернії. Якщо в Заславському повіті їх було 73, то в Дубенському – лише 6. Через відсутність інформації ми можемо лише припустити, що така мала кількість шкіл у Дубенському і Овруцькому повітах пояснюється незадовільним матеріальним станом шкільних приміщень. [1, с. 51]. Про зростання чисельності церковно–парафіяльних шкіл на Волині у 90–х рр. XIX ст. свідчить, наприклад, те, що 1907–1908 навчальному році їх було 929, а 1908–1909 навч. році – 1065 шкіл. [9].

Отже, церковно–парафіяльна школа другої половини XIX – початку XX ст.. не могла вже на належному рівні вирішувати освітню проблему у Волинській губернії. Разом з тим, для простого християнського народу вона була близька, зрозуміла і необхідна, незважаючи на те, що з часом втрачала свій давній характер, поступово перетворювалася на народну, загальною для всієї парафії, набуваючи соціального призначення. Але такі школи дали початкову освіту цілим поколінням українського народу, особливо сільського населення, і це позитивно позначилося на формуванні його культури і духовності.

Список використаних джерел

1. Бричок Б.С. Початкова освіта на Волині // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – 1999. – Випуск 8. – С. 67–68.
2. Бричок С.Б. Специфіка виховання у церковно–парафіяльних школах: екскурс в історію // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – 2001. – Випуск 17. – С. 134–136.
3. Житенев Т.Е. Разработка правил 13 июня 1884 г. о церковно–приходских школах // Вестник Московского университета. Серия 8. История. – 2004. – №3. – С. 55–73.
4. Материалы для истории православия в Западной Украине в 19 ст. Ч.1. Т.3. – Архив Юго–Западной России, издаваемый комиссией для разбора древних актов. – Киев: Типография Федорова, 1864. – С. 53.
5. Мировпольский С. Очерк истории церковно–приходской школы от первого ее возникновения на Руси до настоящего времени. / Выпуск третий. – С. –Петербург, 1895. – С. 3–9.
6. Мукалова Н. Народная школа в Юго–Западном крае. Историко–статистический очерк. – К., 1892. – 60 с.
7. Омельчук В. Духовно–освітні традиції Волинського краю. Навчальний посібник. – Дубно, 2000. – 110 с.
8. Отчет о церковно–приходских школах Волынской епархии за 1885/1886 учебный год // ВЕВ. – 1887. – №11, 12. – С.311–335.
9. Отчет о церковно–приходских школах Волынской епархии за 1908/1909 учебный год // ВЕВ. – 1909. – №49. – С. 884–885.
10. Плеханов Е.А. Российская приходская школа 60–80–х гг. XIX века // История школы и педагогики. – 2004. – №8. – С. 69–80.
11. Розвиток народної освіти і педагогічної думки на Україні (X–поч. XX ст.). / За ред. М.Я.Ярмаченка. – Київ, 1991. – 381 с.

## ДО ПИТАННЯ ПРО ПРОФЕСІЙНО–ТЕХНІЧНУ ОСВІТУ УКРАЇНСЬКОГО (ХАРКІВСЬКОГО) ВІЙСЬКОВОГО ПОСЕЛЕННЯ КАВАЛЕРІЇ

Валерія Цубенко, к. і. н., доцент

Одеський державний економічний університет, м.Одеса

Метою даної публікації є вивчення історії професійно–технічної освіти, зокрема кондукторських шкіл Українського (Харківського) військового поселення кавалерії (1817–1857). На сьогодні є лише одна праця, присвячена кондукторським школам, що зберігається у фонді військової літератури Російської державної бібліотеки ім. В. І. Леніна (м. Москва). В інших же статтях про цей аспект згадано лише принагідно [3]. Основу публікації складають матеріали з Центрального державного історичного архіву України у м. Києві.

## ЗМІСТ

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

|                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Анцыпирович О.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....                                                                                | 3  |
| <i>Балендр А. В., Гапонова В.М.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ ДО ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ. ....                                               | 4  |
| <i>Башикір О., Золотухіна С.Т.</i> СПОСОБИ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІМПРОВІЗАЦІЇ. ....                                                                                                         | 7  |
| <i>Белешко Марія, Михальчук Н.О.</i> ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ НАВІЮВАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЕЛЕМЕНТ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ ..                                                          | 8  |
| <i>Березницька І., Сингаївський Д.В.</i> РОЛЬ ДІЛОВИХ ІГОР НА ЗАНЯТТЯХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ. ....                                                                                                     | 9  |
| <i>Блащинская И. А.</i> РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД. ....                                                                                      | 12 |
| <i>Боарь М.С.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ. ....                                                                                           | 13 |
| <i>Бурчак Л.</i> ДО ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ХІМІЇ. ....                                                                                                    | 14 |
| <i>Бурчак С., Іваній В.С.</i> ВПЛИВ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ. ....                                                | 15 |
| <i>Вовчок Ю.В., Сингаївський Д.В.</i> ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ТРУДОВОЇ ПІДГОТОВКИ. ....                                                                                  | 17 |
| <i>Войтович І.С.</i> САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ. ....                                                                                                                 | 19 |
| <i>Галатюк Ю.М.</i> ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ АКМЕОЛОГІЧНОЇ СТРАТЕГІЇ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА. ....                                                                                          | 20 |
| <i>Войтович О.П.</i> РОЛЬ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ ...                                                                                                                           | 22 |
| <i>Волошин М.О., Луць В., Огороднійчук І., Волошин О.М.</i> МОДЕЛЬ ВДОСКОНАЛЕННЯ ТА ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ. ....                                   | 23 |
| <i>Гнедко Н.М., Белешко Д.Т.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ШКІЛЬНОГО КУРСУ ГЕОМЕТРІЇ. ....                                                                                 | 24 |
| <i>Горбатова Е.В., Поревая Н.В.</i> РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....                                                                                           | 25 |
| <i>Гуцал Л.А., Шоробура І.М.</i> ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ ТА ЇХ ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ПРАВОБЕРЕЖНОЇ УКРАЇНИ У КІНЦІ ХІХ-ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ. .... | 27 |
| <i>Дорожко Т.</i> ПРИЙОМИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ УЯВИ В УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ .....                                                                                                  | 28 |
| <i>Дубинина Д.Н., Барковская А.Л.</i> НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРАСНОРЕЧИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....                                                                      | 29 |
| <i>Дубинина Д.Н., Броска О.Л.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ. ....                                                                            | 30 |
| <i>Дякович Л.А., Яниур М.С.</i> ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРАКТИКУМУ В НАВЧАЛЬНИХ МАЙСТЕРНЯХ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ. ....                           | 31 |
| <i>Зосименко О.,</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ. ....                                                                                            | 32 |
| <i>Іваненко Н., Яниур М.С.</i> ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЕКТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ОБСЛУГОВУЮЧОЇ ПРАЦІ. ....                                                                                               | 33 |
| <i>Казак Т., Стреха Е.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАГАДОК В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ. ....                                                                                  | 35 |
| <i>Калиновська Г.</i> РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ НАСТУПНОСТІ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДОЗНАВЧИХ УЯВЛЕНЬ І ПОНЯТЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ. ....                                                                | 36 |
| <i>Коваль Т.В., Сварковська Л.А.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ РУХОВОЇ ФУНКЦІЇ ДІТЕЙ 3-ГО РОКУ ЖИТТЯ. ....                                                                                       | 38 |
| <i>Варич О.С.</i> ЗНАЧЕННЯ СОЦІОНІЧНОГО ТИПУ ОСОБИСТОСТІ У ВИБОРІ                                                                                                                                   |    |

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b> .....                                        | 39 |
| <i>Гайук С., Яниціур М.С. ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>       |    |
| <b>НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ СТОЛЯРНОЇ СПРАВИ У СТАРШІЙ ШКОЛІ</b> .....        | 41 |
| <i>Зброжжук Д., Яниціур М.С. ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ ПРИ</i>          |    |
| <b>ПРОВЕДЕННІ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ НА ЗАНЯТТЯХ</b>            |    |
| <b>ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ</b> .....                                            | 42 |
| <i>Ковальова О.В., Мильникова В.П., МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ХХІ</i>  |    |
| <b>СТОЛІТТЯ</b> .....                                                      | 43 |
| <i>Козлюк О.А. ГРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНОЇ</i>                   |    |
| <b>СПРЯМОВАНOSTІ СПІЛКУВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ</b> .....                        | 44 |
| <i>Комлач Е., Стреха Е.А. МЕСТО ИГР С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ В</i>         |    |
| <b>ПРОЦЕСЕ ЕКОЛОГІЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....                | 46 |
| <i>Кулініч В.П. СОЦІАЛЬНЕ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ НА ЕТАПІ</i>             |    |
| <b>ПЕРЕХОДУ З ДОШКІЛЬНОГО У МОЛОДШИЙ ШКІЛЬНИЙ ВІК</b> .....                | 47 |
| <i>Кустовська І., Гуревич Р.С. АКТИВНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО</i>    |    |
| <b>ЗНАЧУЩИХ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ВНЗ</b> .....            | 49 |
| <i>Лелюх Ю., Коваль Г.П. ПЕРСПЕКТИВИ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОГО</i>        |    |
| <b>РОЗВИТКУ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ</b> .....                           | 51 |
| <i>Смолер Е.И., Литвина Н.В. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА</i>            |    |
| <b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» БЕЛОРУССКОЙ</b>               |    |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРАЛЕСКА»</b> .....                          | 52 |
| <i>Лісіна Л. СИНЕРГЕТИЧНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОД ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ</i>         |    |
| <b>МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ</b> .....                                | 54 |
| <i>Мазуркевич Л.О., Набутовський І. ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ</i> |    |
| <b>ПОТРЕБИ В САМОСТІЙНОМУ ОВОЛОДІННІ ЗНАННЯМИ</b> .....                    | 55 |
| <i>Марчук Г.В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ</i>        |    |
| <b>ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> .....                                        | 56 |
| <i>Мельничук Л.Б. ВИЗНАЧЕННЯ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ</i>      |    |
| <b>НА ПРИКЛАДІ ТЕМАТИЧНОГО ТЕСТУВАННЯ</b> .....                            | 58 |
| <i>Недохлебова О., Сварковська Л.А РОЗВИТОК ШВИДКОСТІ ТА СПРИТНОСТІ У</i>  |    |
| <b>ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗА ДОПОМОГОЮ РУХЛИВИХ ІГОР</b> .....    | 60 |
| <i>Нетікша О. ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ</i>         |    |
| <b>ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ У</b>      |    |
| <b>ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ</b> .....                                     | 61 |
| <i>Нечипорук О.В. ОСНОВНІ ЧИННИКИ СТАНОВЛЕННЯ У СТУДЕНТСЬКОЇ</i>           |    |
| <b>МОЛОДІ ПОЗИТИВНОГО СВІТОСПРИЙНЯТТЯ</b> .....                            | 62 |
| <i>Омельчук О., Кирильчук Ю.В. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>   |    |
| <b>В ПРОЦЕСІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ 6-7 КЛАСІВ</b> .....                 | 64 |
| <i>Осьмук Н. ФОРМУВАННЯ КОНЦЕПЦІЇ “ТРУДОВОЇ ШКОЛИ” ЗА ЧАСІВ</i>            |    |
| <b>СОЦІАЛЬНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА 20 –ТИХ РОКІВ ХХ</b>    |    |
| <b>СТОЛІТТЯ</b> .....                                                      | 66 |
| <i>Падалка О.І. ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЦІННОСТІ У СИСТЕМІ</i>              |    |
| <b>ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ</b> .....                 | 67 |
| <i>Попчук Т.П. ГРА ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ У</i>  |    |
| <b>КОЛЕКТИВ ОДНОЛІТКІВ</b> .....                                           | 69 |
| <i>Поревая Н.В., Горбатова Е. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ БАТИК В</i>         |    |
| <b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....             | 71 |
| <i>Ронко С., Побірченко Н.С. ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ПРИВАТНИХ</i>     |    |
| <b>ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В УКРАЇНІ (ХІХ - ПОЧАТОК ХХ СТОЛІТТЯ)</b> .....         | 72 |
| <i>Рудакова Е., Стреха Е.А. УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО</i>         |    |
| <b>УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ПРОЦЕСЕ ЕКОЛОГІЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>              |    |
| <b>ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....                                                  | 73 |
| <i>Стрик Г.П., Яниціур М. С. ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ СТРУКТУРИ</i>    |    |
| <b>ПРОФЕСІЙНИХ НАМІРІВ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ</b> .....                      | 74 |
| <i>Сулима Т. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ УСПІШНОГО</i>                     |    |
| <b>ЗАПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВИЩОГО</b>                  |    |
| <b>НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ</b> .....                                           | 76 |
| <i>Тарасова О. УПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У</i>                 |    |
| <b>ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГІРНИЧОГО ПРОФІЛЮ</b> .....    | 77 |
| <i>Тимошук В., Моторіна В. МЕТОД ПРОЕКТІВ ПРИ ЧИТАННІ ФАХОВИХ</i>          |    |
| <b>ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ МАТЕМАТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</b> .....               | 78 |
| <i>Токаревич Е.Ю., Старжинская Н.С. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ</i>                |    |
| <b>СПЕЦІАЛІСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....                          | 80 |

|                                                                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Федченко С., Федченко В.М. ПРО ДЕЯКІ МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО - КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ.</b>                              | 82  |
| <b>Калошкіна Е.Е. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУЧНОМУ ТКАЧЕСТВУ НА ПРИМЕРЕ ГОБЕЛЕНОПЛЕТЕНИЯ.</b>                                  | 83  |
| <b>Хоменчук Т.С. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПІДХІД В СИСТЕМІ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВАННЯ.</b>                                                                                                      | 84  |
| <b>Чабай Т.В., Житко И.В. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОГО НА ПРЕДМАТЕМАТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.</b> | 86  |
| <b>Шевчук О., Побірченко Н.С. СПЕЦИФІКА ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕГІЇ ПАВЛА ГАЛАГАНА (КІНЕЦЬ ХІХ – ПОЧАТОК ХХ СТОЛІТТЯ).</b>                                                      | 87  |
| <b>Щаблінська Ю.С., Кирильчук Ю.В. РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ 8-9 КЛАСІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНІЧНИХ ЗАДАЧ НА ЗАНЯТТЯХ З ОБСЛУГОВУЮЧОЇ ПРАЦІ.</b>                          | 88  |
| <b>Хоронжевський О.М. ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ З ГІГІЄНИЧНОЇ КУЛЬТУРИ НА ЗАНЯТТЯХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.</b>                                                                               | 90  |
| <b>Зайва Ю.А. ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ НАВИЧОК СПІЛКУВАННЯ МОЛОДШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ОДНОЛІТКАМИ.</b>                                                                                | 91  |
| <b>Ильковская М. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВАМИ ЧЕЛОВЕКА.</b>                                                                        | 92  |
| <b>Крикавська І.Г. СПІЛКУВАННЯ ВИХОВАТЕЛЯ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ЧИННИК ГУМАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ.</b>                                                   | 93  |
| <b>Макаренкова Е.М., Романов А.А. КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РЕБЕНКА В НАСЛЕДИИ И.А. СИКОРСКОГО.</b>                                                                                  | 94  |
| <b>Романова Н.А., Воловик А.К. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАРОДНОЙ ДИПЛОМАТИИ.</b>                                                                                                   | 95  |
| <b>Юрчук О.І. ПРОБЛЕМА НАСТУПНОСТІ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО І МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.</b>                                                                      | 96  |
| <b>Ткачук О., Кирильчук Ю.В. УМОВИ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ 8-9 КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ТРУДОВОЇ ПІДГОТОВКИ.</b>                                                                     | 98  |
| <b>Янченко Т., Кирильчук Ю.В. ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ.</b>                                              | 99  |
| <b>Галатюк М.Ю. МОДЕЛЮВАННЯ ЕМПІРИЧНОГО І ТЕОРЕТИЧНОГО РІВНІВ ПІЗНАННЯ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ.</b>                                                                                   | 101 |
| <b>Гнатюк П.Р., Сингаївський Д.В. ВИКОРИСТАННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ НА УРОКАХ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН.</b>                                                                      | 102 |
| <b>Шустак Д., Шутяк В.Г. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ “АВТОМОБІЛІ” У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ.</b>                | 103 |
| <b>Шах М.В. ІНТЕГРОВАНІ ЗАНЯТТЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МИСТЕЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ.</b>                                                                               | 104 |
| <b>Хилимон С, Шутяк В.Г. ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ “АВТОМОБІЛЬНІ ДВИГУНИ” У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ.</b>               | 106 |
| <b>Павлюк Т.О. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ У ВНЗ.</b>                                                               | 107 |
| <b>Бернада І., Осмак Л.П. АНАЛІЗ ДИНАМІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ КРЕАТИВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ.</b>                                                                                        | 108 |
| <b>Боярчук Н.В., Устименко С.Ф. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ НЕНОРМАТИВНОЇ ЛЕКСИКИ В СПІЛКУВАННІ СТУДЕНТІВ.</b>                                                                     | 109 |
| <b>Гальченко В. М., Кузьменко В.У. СПІЛКУВАННЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ВИНАХІДЛИВОСТІ В ДОШКІЛЬНИКІВ.</b>                                                                            | 111 |
| <b>Гарасимів Ю., Олексюк Н.С. ОЦІНКА РІВНЯ ВИХОВАНOSTІ НЕПОВНОЛІТНІХ З АСОЦІАЛЬНОЮ ПОВЕДІНКОЮ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З НИМИ.</b>                     | 112 |
| <b>Димченко Н. ПРОБЛЕМАТИКА НАУКОВИХ ПІДХОДІВ ДО ДОСЛІДЖЕННЯ РЕФЛЕКСІЇ ТА РЕФЛЕКСИВНИХ МЕХАНІЗМІВ.</b>                                                                          | 113 |
| <b>Зозуля О., Солодухова О.Г. ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД СТУДЕНТІВ ЯК НАПРЯМ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА У ВНЗ.</b>                                                            | 116 |

|                                                                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Кадишева Л.Б., Саннікова О.П.</i> АНАЛІЗ ФЕНОМЕНА ПОЧУТТЯ ВЛАСНОЇ ГІДНОСТІ.....                                                                                | 117 |
| <i>Косарева О.І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ РАНИХ СПОГАДІВ У ПСИХОКОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ.....                                                                | 118 |
| <i>Мельник Н.Ю.</i> ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ЯК ПРЕДМЕТ СУЧАСНИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....                                                                     | 120 |
| <i>Мельничук І., Осмак Л.П.</i> ВПЛИВ ТРИВОЖНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКА.....                                                                 | 121 |
| <i>Миргород О., Балл Г.О.</i> ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ ВАРІАТИВНОСТІ МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....                                                           | 122 |
| <i>Назарець Л.</i> РЕГУЛЮЮЧИЙ ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОГО ФАКТОРУ НА ПІЗНАВАЛЬНІ ІНТЕРЕСИ ПІДЛІТКІВ.....                                                                     | 125 |
| <i>Осмак Л.П., Кардач О.М.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ.....                                                                  | 127 |
| <i>Осмак Л.П., Мельник І.О.</i> ДИНАМІКА ПРОФЕСІЙНОЇ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ МЕДПЕРСОНАЛУ.....                                                                           | 128 |
| <i>Новик Л.</i> ПРОБЛЕМА СУБ'ЄКТНОСТІ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ..                                                                                            | 129 |
| <i>Лабінська С.</i> АНАЛІЗ ТЕОРЕТИЧНИХ ПІДХОДІВ ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ РІВНЯ ДОМАГАНЬ ПІДЛІТКІВ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....                                        | 131 |
| <i>Гетьман (Білик) Т.</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....                                                   | 132 |
| <i>Пилипенко Н.</i> ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН.....                                                                                              | 133 |
| <i>Ставицька С.</i> ЕТНІЧНА САМОСВІДОМІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ДУХОВНОЇ САМОСВІДОМОСТІ ОСОБИСТОСТІ.....                                                                   | 134 |
| <i>Шарапа І., Павелків Р. В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСІВ УЯВИ ТА УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА ЇХ ВПЛИВУ НА ПОВЕДІНКУ..... | 135 |
| <i>Кулаков Р.С.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ У РАНИЙ ЮНОСТІ.....                                                                      | 136 |

#### ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ

|                                                                                                                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Гриб'юк О.О., Коваль В.В.</i> ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В КЛАСАХ ХІМІКО-БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ.....                  | 138 |
| <i>Малежик П., Зазимко Н.М.</i> ВИВЧЕННЯ ВПЛИВУ МАГНІТНОГО ПОЛЯ В ПРОЦЕСІ ПРЕСУВАННЯ НА МІЦНОСТІ ВЛАСТИВОСТІ ВОЛОКОННИХ КОМПОЗИТИВ.....                                           | 141 |
| <i>Мирочук Т.С.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ХІМІЧНОГО СКЛАДУ ШОКОЛАДУ.....                                                                                                                    | 142 |
| <i>Твердохліб І., Сергієнко В.П.</i> ЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ В НАВЧАННІ ФІЗИКИ.....                                                                                       | 143 |
| <i>Троць В.І., Шкаляк О.В., Січка Т.Г.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ МІКРОТВЕРДОСТІ ПОЛІМЕРНИХ КОМПОЗИТНИХ МАТЕРІАЛІВ НА ОСНОВІ ПОЛІЕПОКСИДА ЕД – 20..                                          | 144 |
| <i>Войтович Н.О., Мельник В.Й.</i> КОНТРОЛЬ ПОВОДЖЕННЯ З ВІДХОДАМИ У РІВНЕНСЬКІЙ ОБЛАСТІ.....                                                                                     | 146 |
| <i>Шолойко С., Нікітіна С.В.</i> ЕКОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ КАЛЬЦІЮ ТА МАГНІЮ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ.....                                                                      | 147 |
| <i>Войтович Н.О., Мельник В.Й.</i> ВПЛИВ НА ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ ПІДПРИЄМСТВ ЯДЕРНО – ПАЛИВНОГО ЦИКЛУ.....                                                                          | 148 |
| <i>Присяжнюк І.М., Бортник В.</i> МОДЕЛЮВАННЯ РОБОТИ КАРКАСНО-ЗАСИПНОГО ФІЛЬТРУ З УРАХУВАННЯМ ЗВОРОТНЬОГО ВПЛИВУ ЗАБРУДНЕНЬ НА КОЕФІЦІЄНТ ДИФУЗІЇ.....                            | 149 |
| <i>Громов Д.В.</i> СУЧАСНІ СТАНДАРТИ ВИГОТОВЛЕННЯ КОМПОНЕНТІВ ПК.....                                                                                                             | 150 |
| <i>Присяжнюк І.М., Гоголь Т.</i> АСИМПТОТИЧНИЙ МЕТОД РОЗВ'ЯЗУВАННЯ НЕЛІНІЙНИХ ПРОСТОРОВИХ СИНГУЛЯРНО ЗБУРЕНИХ КРАЙОВИХ ЗАДАЧ ТИПУ „КОНВЕКЦІЯ-ДИФУЗІЯ” ПРИ ПЛОСКІЙ ФІЛЬТРАЦІЇ..... | 152 |
| <i>Іванов І., Зеленько А.С., Талапав Т.</i> ІНТЕРФЕЙС КОРИСТУВАЧА ЯК СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.....                                                                 | 153 |
| <i>Коваленко С.</i> ОСОБЛИВОСТІ БРИТАНСЬКОЇ МОДЕЛІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМУ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ.....                                             | 155 |
| <i>Ковальова О.В., Бикова А.В.</i> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ                                                                                                       |     |

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| ШКОЛІ.....                                                                 | 156 |
| <i>Кравець М., Вороной С.М. ОБОСНОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ</i>                  |     |
| МУЛЬТИАГЕНТНЫХ СИСТЕМ ПРИ ПОИСКЕ ИНФОРМАЦИИ.....                           | 157 |
| <i>Матвійчук Н.В. МОЖЛИВІСТЬ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ В EXCEL ЗА</i>             |     |
| ДОПОМОГОЮ VISUAL BASIC FOR APPLICATIONS.....                               | 159 |
| <i>Романов С.С., Марченко О.О., Супрунова Ю.А. АВТОМАТИЗОВАНА СИСТЕМА</i>  |     |
| АНАЛІЗУ ТА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕННЯ.....                                          | 160 |
| <i>Рубан М., Остимчук Г., Величко В.Є. ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ</i>  |     |
| СТУДЕНТІВ МАТЕМАТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....                                 | 162 |
| <i>Семешук Т.І., Семешук І.І. ЗАСТОСУВАННЯ ППЗ „GRAN1” ДЛЯ</i>             |     |
| РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ФІЗИЧНИХ ЗАДАЧ З ВИКОРИСТАННЯМ ПОНЯТТЯ                       |     |
| ВИЗНАЧЕНОГО ІНТЕГРАЛУ.....                                                 | 163 |
| <i>Тхорук Д. В., Мороз І. П. МОДЕЛЮВАННЯ НЕЛІНІЙНИХ ЕФЕКТІВ В КЕРУЮЧИХ</i> |     |
| ЕЛЕМЕНТАХ НВЧ СИСТЕМ ПЕРЕДАЧІ ІНФОРМАЦІЇ.....                              | 165 |
| <i>Ковбар В., Зарай В.М. ОПТИМІЗАЦІЯ ДОСТУПУ ДО ЕЛЕКТРОННОЇ ІНФОРМАЦІЇ</i> |     |
| В ЛОКАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ.....                                                   | 166 |
| <i>Люльчик О., Батишкіна Ю.В. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА СИСТЕМА ПРОГНОЗУВАННЯ</i>     |     |
| ПОВЕДІНКИ СКЛАДНИХ СИСТЕМ НА ОСНОВІ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ.....                   | 167 |

#### СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ НАПРЯМ

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Абрамчук К., Шеретюк В.М. ПОВСТАНСЬКА РЕСПУБЛІКА НА ВОЛИНІ.....</i>      | 169 |
| <i>Бородинська Л.І., Галуха Л.Ю. ОСВІТНЬО-ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ</i>            |     |
| ЄВАНГЕЛЬСЬКИХ ХРИСТИЯН В УМОВАХ ДРУГОЇ РЕЧІ ПОСПОЛИТОЇ.....                 | 170 |
| <i>Візітєв Ю.М. ДІЯЛЬНІСТЬ КОРПУСУ ОХОРОНИ ПРИКОРДОННЯ ПРОТИ</i>            |     |
| ПЛАСТОВОГО РУХУ НА ВОЛИНІ (20-30-ТІ РОКИ ХХ СТОЛІТТЯ).....                  | 171 |
| <i>Войтова Л., Побірченко Н.С. ШКІЛЬНИЙ КРАЄЗНАВЧИЙ МУЗЕЙ - ОДНА З ФОРМ</i> |     |
| ОРГАНІЗАЦІЇ КРАЄЗНАВЧОЇ РОБОТИ (20-30-ТІ РОКИ ХХ СТ.).....                  | 173 |
| <i>Гарбузова І., Побірченко Н.С. КООПЕРАТИВНИЙ РУХ УКРАЇНИ (КІНЕЦЬ ХІХ-</i> |     |
| ПОЧАТОК ХХ СТОЛІТТЯ): СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ.....                           | 174 |
| <i>Герасименко О.А. ХАРАКТЕРИСТИКА ТА ЕЛЕМЕНТИ СЕРЕДНЬОВІЧНОЇ</i>           |     |
| МІСЬКОЇ КУЛЬТУРИ.....                                                       | 175 |
| <i>Сеєрова О., Давидчук С. ФІЛОНТРОПІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ПРОЯВ УЧАСТІ</i>         |     |
| ДВОРЯН В СУСПІЛЬНОМУ ЖИТТІ.....                                             | 177 |
| <i>Желєзняк В., Гур'янова І.Е. АЛЬТЕРГЛОБАЛІЗМ ЯК АЛЬТЕРНАТИВА</i>          |     |
| СВІТОВОГО РОЗВИТКУ.....                                                     | 179 |
| <i>Зиль В., Сеєрова О.В. УРОКИ ХОЛОДНОЇ ВІЙНИ.....</i>                      | 180 |
| <i>Іванченко О.В., Постоловський Р.М. ВИШЕГРАДСЬКА ГРУПА У МІЖНАРОДНИХ</i>  |     |
| СТОСУНКАХ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ІСНУВАННЯ.....                               | 181 |
| <i>Кравченко О. Побірченко Н.С. ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ</i>       |     |
| П. КУЛІША У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ПЕРЕТВОРЕННЯХ.....                | 182 |
| <i>Мишков В., Сеєрова О.В. МОСКОВСЬКЕ ПРАВОСЛАВ'Я В ІМПЕРСЬКОМУ</i>         |     |
| КОНТЕКСТІ: КОНФЛІКТИ ТА ПРОТИВОРІЧЧЯ.....                                   | 184 |
| <i>Наумов А.С. СТАНОВЛЕННЯ ПУТІНСЬКОЇ МОДЕЛІ ФЕДЕРАЛІЗМУ В РОСІЇ У</i>      |     |
| КОНТЕКСТІ ЧЕЧЕНСЬКОЇ ПРОБЛЕМИ (2000-2004 РР.).....                          | 185 |
| <i>Пивоварчук Н., Сеєрова О.В. ПРОБЛЕМА МІЖЕТНІЧНИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН У</i>    |     |
| ТЕОРІЯХ РОСІЙСЬКИХ ІСТОРИКІВ ЕМІГРАНТІВ МІЖВОЄННОГО ПЕРІОДУ.....            | 188 |
| <i>Писцьо В., Давидюк Р.П. ОСОБЛИВОСТІ ОКУПАЦІЙНОГО РЕЖИМУ В</i>            |     |
| РЕЙХСКОМІСАРИАТІ „УКРАЇНА”.....                                             | 189 |
| <i>Піотрович Н., Ничипорук К., Стародубець Г. М. ОСНОВНІ СКЛАДОВІ</i>       |     |
| УКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНО-ВИЗВОЛЬНОГО РУХУ НА ВОЛИНІ В РОКИ                  |     |
| ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ (1942-1943 РР.).....                                  | 191 |
| <i>Сніжко Н., Сеєрова О.В. САМОЗВАНСТВО ЯК ФЕНОМЕН РОСІЙСЬКОЇ ІСТОРІЇ</i>   |     |
| В XVII СТ.....                                                              | 193 |
| <i>Тимочко І.Б. МІСЦЕ ЦЕРКОВНО-ПАРАФІЯЛЬНИХ ШКІЛ У РОЗВИТКУ ОСВІТИ</i>      |     |
| НА ВОЛИНІ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТ.....                     | 194 |
| <i>Цубенко В. ДО ПИТАННЯ ПРО ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНУ ОСВІТУ</i>                 |     |
| УКРАЇНСЬКОГО (ХАРКІВСЬКОГО) ВІЙСЬКОВОГО ПОСЕЛЕННЯ КАВАЛЕРІЇ.....            | 196 |
| <i>Шмид О., Шеретюк В.М. ЄВРЕЙСЬКІ ЗЕМЛЕРОБСЬКІ КОЛОНІЇ НА ВОЛИНІ У</i>     |     |
| XIX СТ.....                                                                 | 199 |
| <i>Корковецька М., Доброчинська В. А. АТЕЇСТИЧНА ПРОПАГАНДА НА</i>          |     |
| РІВНЕНЩИНІ У 70 – 80 - ТІ РР. ХХ СТ.....                                    | 201 |



|                                                                                                                                                        |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Скибан І.В., Добровичська В.А. ВИСВІТЛЕННЯ ГОЛОДОМОРУ 1932 – 1933 РР. НА СТОРІНКАХ ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКОГО ВИДАННЯ „НОВИЙ ЧАС” У МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД.</b> | <b>203</b> |
| <b>Балдинюк О., Побірченко Н. С. СОЦІАЛІЗАЦІЯ ПІДЛІТКІВ В ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЯЧИХ ГРОМАДСЬКИХ ОБ’ЄДНАНЬ.</b>                                                | <b>204</b> |
| <b>Клименко Ю. ТРУДОВЕ ПОСЕРЕДНИЦТВО: ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ, ПРОБЛЕМИ ТА ДЕЯКІ ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ.</b>                                                     | <b>205</b> |
| <b>Корольова Н. ДЕЯКІ ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ СТВОРЕННЯ РЕГІОНАЛЬНОГО ЦЕНТРУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ЛІДЕРІВ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ.</b>       | <b>207</b> |
| <b>Мазуркевич Л.О., Тарасюк В.В. ПРОБЛЕМА ПРАЦЮЮЧОГО СТУДЕНТА В ВУЗАХ УКРАЇНИ.</b>                                                                     | <b>208</b> |
| <b>Маркова А. ПРОБЛЕМИ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ МОЛОДІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.</b>                                                                                  | <b>209</b> |
| <b>Кравцов О.Г. ОСОБЕННОСТИ КАРТИНЫ МИРА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ.</b>                                                                      | <b>211</b> |
| <b>Чернігівець О., Чернігівець Т.І КЛАСИЧНА МУЗИКА У ФОРМУВАННІ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ (ГУМАНІТАРНИХ, АГРАРНИХ І ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ).</b> | <b>212</b> |
| <b>Гусарук Т., Чернігівець Т.І. СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНА РОБОТА З МОЛОДЦЮ В СІЛЬСЬКІЙ МІСЦЕВОСТІ.</b>                                                       | <b>214</b> |
| <b>Кожарина Л.А., Арсеев И.И. ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ВЕРУЮЩИХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ.</b>                                                                  | <b>216</b> |
| <b>Вершиніна Н., Чернігівець Т.І. ВОЛОНТЕРСЬКИЙ РУХ ЯК СОЦІАЛЬНЕ ЯВИЩЕ.</b>                                                                            | <b>217</b> |
| <b>Хромов П., Ведулов В.И. РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ (НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И УКРАИНЫ).</b>                                                   | <b>219</b> |
| <b>Антончук О., Хом’як І.М. ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ ОРФОГРАФІЇ У ПРОГРАМАХ І ПІДРУЧНИКАХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.</b>                                              | <b>221</b> |
| <b>Богатирьова Т. АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ КОМП’ЮТЕРНОЇ ТЕХНІКИ (НА МАТЕРІАЛІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ).</b>    | <b>224</b> |
| <b>Боришкевич Т., Фрідріх А.В. ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО СКЛАДУ СУЧАСНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.</b>                                                           | <b>226</b> |
| <b>Божко Н., Радул В.В. ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВНЗ ДО ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.</b>           | <b>229</b> |
| <b>Ваврін Г., Фрідріх А.В. КОНВЕРСІЯ ЯК ОСОБЛИВИЙ ВИД СЛОВОТВОРУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.</b>                                                                 | <b>230</b> |
| <b>Килюшик Ю., Середюк Л. А. ПОЄДНАННЯ ТАЛАНТУ ТА ХВОРОЇ ФАНТАЗІЇ В ОСОБІ ЖАНА-БАТІСТА ГРЕНУА ЗА РОМАНОМ ПАТРИКА ЗЮСКІНДА “ПАРФУМИ” ..</b>             | <b>233</b> |
| <b>Колосюк Л.В., Мороз Л.В. «БУДДЕНБРОКИ» Т.МАННА –ЛІТЕРАТУРНИЙ ШЕДЕВР ТА ДІЙСНІСТЬ У ФАКТАХ.</b>                                                      | <b>234</b> |
| <b>Король І., Фрідріх А.В. АНГЛІЙСЬКІ ФРАЗЕОЛОГІЧНІ ОДИНИЦІ НА ПОЗНАЧЕННЯ “ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮДИНИ” ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ПЕРЕКЛАДУ НА УКРАЇНСЬКУ МОВУ.</b>  | <b>236</b> |
| <b>Костюк І., Михальчук Н.О. ФОРМИ РОБОТИ З КОМП’ЮТЕРНИМИ ПРОГРАМАМИ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.</b>                                                     | <b>238</b> |
| <b>Нестерук С.М. ГРА В ДІЙСНІСТЬ У ТВОРАХ ПИСЬМЕННИКІВ ХХ СТОЛІТТЯ..</b>                                                                               | <b>241</b> |
| <b>Поліщук-Герасимчук О., Мороз Л.В. ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ СУЧАСНОГО ТИПУ КУЛЬТУРИ.</b>                                                              | <b>243</b> |
| <b>Скоролитная Е., Сузанская Т.Н. МЫСЛЬ О ПРАВДЕ В «ТИХОМ ДОНЕ» М.ШОЛОХОВА.</b>                                                                        | <b>245</b> |
| <b>Тимочко О.Б. ЛЕКСИКОГРАФІЧНИЙ ОПИС НОВОТВОРІВ ГРИЦЬКА ЧУБАЯ .</b>                                                                                   | <b>246</b> |
| <b>Шапірко О., Фрідріх А.В. DIFFERENCES BETWEEN AMERICAN AND BRITISH ENGLISH.</b>                                                                      | <b>248</b> |
| <b>Ягеніч Л. ДО ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИКИ НА І-ІІ КУРСАХ.</b>                                                            | <b>251</b> |
| <b>ЗМІСТ</b>                                                                                                                                           | <b>252</b> |

Наукове видання

# **„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали I Міжнародної  
науково–практичної конференції  
студентів та молодих науковців

15–16 травня 2008 року  
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.  
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60\*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.  
Друк різнографний. Ум. друк арк. 31,2. Тираж 300 прим. Зам № 47/1.

Редакційно–видавничий відділ РДГУ  
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12