Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Російський державний гуманітарний університет
Білоруський державний
педагогічний університет ім. М.Танка
Бєльський державний університет ім. А.Руссо

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ"

Матеріали І Міжнародної
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців

15–16 травня 2008 року
м. Рівне

Рівне
2008

УДК 001+37+316.3
ББК 72

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, ректор Рівненського державного гуманітарного університету
Поніманська Тамара Іллівна – кандидат педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету
Войтович Ігор Станіславович – кандидат педагогічних наук, доцент,
Сяський Андрій Олексійович – доктор технічних наук, професор;
Пальчевський Степан Сергійович – доктор педагогічних наук, професор;
Галатюк Юрій Михайлович – кандидат педагогічних наук, доцент;
Галуха Любов Юріївна – кандидат історичних наук, доцент;
Черній Алла Леонідівна – кандидат політичних наук, доцент;
Батишкіна Юлія Валеріївна – кандидат технічних наук, доцент;
Каштан Сергій Степанович – кандидат технічних наук, доцент;
Павелків Віталій Романович – кандидат психологічних наук, доцент;
Максимцев Юрій Романович – кандидат фізико-математичних наук, доцент.

Н 34 Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали І Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 15–16 травня 2008 року, м. Рівне. – Рівне: РДГУ, 2008. – 258с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України, Росії, Білорусі. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 9 від 25 квітня 2008 р.)

переміщення по програмі і виходу з неї на будь–якій стадії; якість відповідних реакцій; можливість контролю й регуляції швидкості подачі тексту тим, хто навчається; можливість використання частин програми; здійснення корекції самим учнем з опорою на інформацію, що консультує; можливість реєстрації успіхів того, хто навчається, та його інформування про них через екран монітора; можливість оперативного інформування вчителя про успіхи учня (за допомогою виводу на екран монітора учителя); представлення учителю можливості додавати та вилучати інформацію, пункти програми і пояснення; діалоговий активний і пасивний діалоговий режим спілкування з комп'ютером; можливість використання програми як для групової, так і для індивідуальної роботи; доступність технічної документації для неспеціаліста й орієнтація програми на конкретну вікову групу учнів; відповідність навчального матеріалу вимогам навчальних програм; можливість звернення до рідної мови учнів або мови–посередника, реальні витрати часу на роботу з уроком, програмою в цілому, полісенсорне подання навчального матеріалу; забезпечення психологічної підтримки і розвантаження у процесі роботи надають можливість оцінити ергономічність програми, реалізацію принципів свідомості, індивідуалізації, доступності, спадкоємності навчання як можливість ефективній організації, мотивації і стимулювання діяльності тих, хто навчається.

Звернення до структури програми, документації, блоку статистики, додатковим технічним та інструментальним можливостям програми дозволяє подати висновки про якість забезпечення діяльності викладача, що пов'язана з підготовкою до роботи з програмою, адаптацією дидактичних матеріалів програми для конкретних груп студентів та можливість оцінки власної діяльності на основі аналізу помилок та результатів навчання учнів. Активізація навчально–пізнавальної діяльності засобами комп'ютера на уроках іноземної мови досягається за рахунок полісенсорного подання навчального матеріалу, динамічної наочності, підвищення мотивації, посилення зацікавленості в навчальній діяльності, врахування індивідуальних психофізіологічних характеристик учня, різноманітності інформації та форм роботи, наявності зворотного зв'язку, адаптивності.

ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО СКЛАДУ СУЧАСНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Тетяна Боришкевич, студент, Фрідріх А.В., канд.пед.наук, доц.
Рівненський державний гуманітарний університет, м.Рівне

Абсолютний прогрес мови виявляється, насамперед, у розвитку словникового складу, в його поповненні. Збагачення словникового складу – це один із процесів пристосування мовної системи до нових умов комунікації у зв’язку із змінами в позамовному середовищі. На рубежі тисячоліть спостерігаються глибокі соціально–економічні зміни в житті людства. Саме тому в останні роки в значній мірі зросли темпи збагачення словникового складу англійської мови. Спостереження за інноваційними процесами свідчать, що кількісні зміни в словниковому складі супроводжуються якісними змінами в шляхах, способах і засобах його збагачення.

В наш час англійська мова, як і багато інших мов, переживає так званий “неологічний бум”. Величезний потік нових слів і необхідність їх фіксування та пояснення зумовили створення особливої галузі лексикології – неології – науки про неологізми. Найбільших успіхів в розробці теорії досягли французькі лінгвісти. Починаючи з класичних робіт французького лінгвіста А.Дамстера, французька лінгвістична школа внесла значний вклад у теорію та практику неології. Не стоять осторонь і англійські та американські лінгвісти, котрі наполегливо розробляють лексикографічні аспекти неологізмів, створюючи словники нових слів і додатки до тлумачних словників. Серед російських і українських мовознавців проблемою неологізмів займаються Ю.А. Зацний, О.Д. Швейцар, Н.М. Раєвська.

Нова лексична одиниця проходить кілька стадій соціалізації (прийняття її в суспільстві) і лексикалізації (закріплення її в мові). З’явившись, неологізм поширюється, як правило, викладачами університетів, шкільними вчителями, працівниками засобів масової інформації. Потім він фіксується в друці. Наступна стадія соціалізації – прийняття нової лексичної одиниці широкими масами носіїв мови. Після цього розпочинається процес лексикалізації: придбання навиків використання неологізмів у суспільстві, виявлення умов та протипоказань для його використання в різних контекстах. У результаті утворюється лексична одиниця окремого структурного типу, яка включається в різні словники неологізмів. Потрібно немало часу, аби нові слова непохитно закріпились в мові, а їх вживання було зрозуміле кожному.

В процесі нашого дослідження, ми зробили спробу систематизувати різні види неологізмів, які утворилися і ввійшли до вжитку впродовж останнього десятиріччя.

Актуальність теми. Проблема, яку ми досліджуємо, є досить актуальною. Оскільки питання, пов’язані з утворенням і функціонуванням нових слів в сучасній англійській мові, цікавить людство досить довгий період часу. Кінець XX століття і перше десятиріччя XXI століття характеризується інтенсивним розвитком науки, техніки, культури і політичного життя, які вносять нові поняття в сучасну англійську мову. Незважаючи на достатній запас лексики, що його має кожна мова, у ній постійно утворюються і вводяться до вжитку нові слова і нові значення уже існуючих слів. У процесі спілкування дуже важливим є розуміти значення таких нових слів і можливості їх використання.

Метою нашого дослідження є – виявити і охарактеризувати нові лексичні одиниці мови, а також особливості їх творення і розподілу у суспільному житті: політиці, науці, культурі. Досягнення поставленої мети здійснюється шляхом вирішення таких завдань:

– визначення ролі і місця неологізмів в процесі розвитку науки і техніки;
– визначення найпродуктивніших способів творення неологізмів;
– аналіз суспільно –політичної лексики і неологізмів сфери економіки.

Об'єктом дослідження є лексичний фонд сучасної англійської мови.

Предметом нашого дослідження є особливості творення і функціонування неологізмів в сучасній англійській мові.

Теоретична база та матеріали дослідження. В процесі нашого дослідження ми опиралися на наукові праці таких відомих лінгвістів як Л.Г. Верби, Ю.А. Зацного, М.І. Мостового, Н.М. Раєвської, О.Д. Швейцара, В.І. Заботкіна, С.С. Волкова, В.Н. Бутова. Матеріалами дослідження послужили також газетні та журнальні статті. Наше дослідження було проведене на матеріалі нових слів і словосполучень, відібраних із словників неологізмів, а також періодичних видань Великобританії і США. Періодичні видання стали основними джерелами ілюстративного матеріалу, який демонструє функціонування інновацій у відповідному контексті.

Основними методами дослідження є: теоретичний аналіз літератури, критичний аналіз досліджень даної проблеми, системний аналіз, метод типологічного зіставлення, історико –ретроспективний метод, систематизація, класифікація і узагальнення результатів дослідження. Слід зазначити, що при аналізі явищ ми застосовуємо як синхронічний, так і діахронічний підхід.

Практичне значення результатів дослідження полягає в можливості використання отриманих даних в процесі викладання лінгвістичних наук, а також в процесі навчання розмовної англійської мови на заняттях з практичного курсу та семінарах з лексикології тощо.

Ми досліджували теоретичні передумови вивчення неологізмів і особливості їх творення. Також ми звертаємо велику увагу на зміни, що відбуваються в окремих ланках лексико –семантичної системи сучасної англійської мови, зокрема на процеси формування і функціонування нових словотворчих елементів.

Досліджуючи нові слова і словосполучення, які утворюються в сучасній англійській мові, можемо стверджувати, що всі неологізми поділяються на фонологічні, семантичні, запозичення і морфологічні. Особлива увага звертається на детальну характеристику найпродуктивніших способів творення неологізмів.

Отож, ми розглядаємо тенденції збагачення словникового складу англійської мови в останнє десятиліття шляхом аналізу словотворчих, семантичних процесів, іншомовних і внутрішньомовних запозичень на фоні соціальних явищ.

Також ми зробили спробу охарактеризувати нові лексичні одиниці мови та особливості їх творення і розподілу в суспільному житті: політиці, науці, культурі. Неологізми утворюються на основі нових концепцій, соціальних явищ або міжнародних стосунків. У зв'язку з розвитком науки і техніки утворюються нові слова, що пов'язані із такими сферами, як – кіно, телебачення, відеотехніка, космонавтика, авіація, наркоманія, політика. Загострення проблеми злочинності, тероризму, наркоманії та боротьба з цими негативними явищами знаходять відбиття в значній кількості інновацій, у виникненні нових слів.

Велика увага була звернена на аналіз суспільно –політичної лексики і неологізмів сфери економіки. Щодо неологізмів суспільно –політичної сфери, то вони відбивають дві сторони цивілізованого процесу розвитку людства – інтеграційні та диференційні процеси, політичні та громадські рухи, свідчать про зростання впливу на інноваційні процеси таких чинників, як етнос, стать, вік, соціальний статус, ціннісні орієнтації носіїв англійської мови. Необхідні зміни орієнтирів цивілізованого розвитку спричинили не тільки появу нових слів, а й формування високопродуктивних ресурсів лексичної і семантичної деривації.

Отож, в останнє десятиріччя найбільш інтенсивно поповнюється суспільно –політична лексика, що відображає міжнародне життя, суспільні рухи, суспільні проблеми. Особливо цікавим є проблеми гендерної політики. В зв'язку з цим виникає досить значна кількість неологізмів.

Боротьба за рівні права ведеться в області гендерної політики. Рух жінок продовжується і в даний час. Дослідження свідчать, що "епоха рівності" ще не наступила [3, с.106]. Саме в зв'язку з рухом жінок за рівні права з чоловіками останнім часом не тільки в американському, але й в британському варіанті набуло поширення образне словосполучення **glass ceiling** – позначає невидимі бар'єри, які перешкоджають жінкам бути керівниками ділових партнерів.

Наведемо приклад:

The glass ceiling that lie between women and such posts are important [4, с.73].

Словосполучення glass ceiling останнім часом послужило також основою для неологізму **silicon ceiling**,який позначає бар'єри, що перешкоджають кар'єрі жінок або представників національних меншин у галузях науки і техніки, пов'язаних із найсучаснішою технікою.

Наведемо приклад:

Hitting a Silicon Ceiling. The high –tech industry is supposed to be the ultimate meritocracy, where the only thing that

matters is brains and drive. Yet for many minorities the glass ceiling is made of silicon [4, с.74].

Боротьба жінок за свої права поряд із боротьбою представників расових і національних меншин призвела до того, що параметр політичної коректності став пронизувати найрізноманітніші дискурси англійської мови. Поняття "політична коректність" (**political correctness**) став моделлю для цілого ряду інших "коректностей" і нових одиниць, які відбивають: **dress correctness** – "прийнята форма одягу для ділових жінок", **eco –correctness** – "правильне ставлення до природи".

Крім того, на даний час дуже актуальною є проблема працевлаштування. Уряди багатьох країн звертають значну увагу на проблему забезпечення населення робочими місцями. Цій проблемі було присвячено декілька самітів, що одержали назву – **jobs summit**. Для мільйонів людей у Європі безробіття стало способом життя, тому популярним виразом стає – – **jobless worker** [4, с.72].

Серед молоді стали виділяти значний прошарок людей, які не мають не лише роботи, але й ніяких перспектив у житті – **status zero generation** [4, с.72].

Тому, наприклад, останнім часом у США й у Великобританії впроваджується програма професійно –психологічної підготовки людей, що живуть на допомогу по безробіттю – **Welfare –to – work programme**.

Наведемо приклад:

If the wealthy complain about welfare, they might consider supporting nonprofit welfare –to –work programmes [4, с.72].

У рамках цієї програми у Великобританії за американським зразком вводять спеціальні курси для безробітних. Вони навчають, як поводитися на співбесіді з працівниками відділу кадрів – **job coaching**.

Наведемо приклад:

Workshy youngsters are to be sent on American –style job coaching courses to learn what to wear, say and do at employment interviews [4, с.72].

Крім того, нова лексика, яка співвідноситься з економічним життям, становить найбільшу соціофункціональну групу інновацій останніх десятиліть. Неологізми сфери економіки та бізнесу відображають докорінні зміни, які пов'язані з розповсюдженням та реалізацією економічних теорій, з переходом багатьох країн до ринкової економіки, з удосконаленням управління економікою та її окремими ланками.

Сфера економічного життя в останнє десятиліття була сферою кардинальних змін, і ці зміни відображено в чисельних інноваціях. До кардинальних змін відносять– "глобалізацію" ринків, революцію в управлінні економікою, революцію пов'язану із впровадженням інформаційної техніки [3, с.113].

Глобалізація створила тісні економічні зв'язки між Лондоном і Нью –Йорком: десятки тисяч нью – йоркців постійно мешкають в Лондоні і навпаки, щорічно сотні мешканців цих двох міст "обмінюються візитами". Два міста перетворюються на один "трансатлантичний мегаполіс" і для його позначення утворюється слово nylon "нейлон", яке у процесі створення базувалося на назві двох міст: **nylon** = New York + London.

Наведемо приклад:

Kastner is a resident of a place called NYLON a single city inconveniently separated by an ocean [5, с.14].

Інтенсивно поповнюється лексика, пов'язана з маркетингом, торгівлею. Відзначимо, наприклад, цілу низку слів та словосполучень, що позначають нові типи та різновиди крамниць, інших торговельних закладів: **battery boutique, e –partment, gigastore, grocerant, megamall, megabookstore** etc.

Серед центрів інновацій для найменування торговельних закладів слід особливо відзначити слово **mal**l "торговельний центр". Почали виникати дієслова – **to mall** – створювати торговельні центри, **to demall** – перетворювати закриті торговельні центри у відкриті , **to mall –walk** – здійснювати прогулянки на території торговельного центру [6, с.42].

Наведемо приклад:

In California and other balmy states, developers have been demalling old covered shopping centers [6, с.42].

Зазначимо, що великі відкриті торговельні центри здобули назву **power center**.

Наведемо приклад:

Today, the retail landscape is a smorgasbord of major malls, big –box power centers, upscale plazas and discount chains [6, с.43].

Торгові центри стали також престижним місцем "тусовки" для молоді, і було створено неологізм **mall –rat** для позначення молодої особи, яка проводить свій вільний час в торговельних центрах. Саме в таких центрах почали проводитися дослідження, соціологічні опитування і виникло дієслово **mass –test**.

Наведемо приклад:

He began mass –testing a devastating anti –Clinton spot made by Knapp

[6, с.43]

Отож, сфера економічного життя в останнє десятиліття є сферою кардинальних змін. У результаті цього створюються нові слова і словосполучення, які відображають численні інновації.

Отже, розвиток словникового складу, його збагачення відбиває насамперед розвиток того середовища, у якому знаходиться мова. Суспільство і є соціальним середовищем мови. Відомий лінгвіст Ю.О.Жлуктенко слушно наголошує, що суспільство складає найважливіший компонент немовного середовища. [2, с.22] Розподіл неологізмів за соціофункціональними класами з урахуванням їх прикріпленості за певними сферами людської діяльності дає можливість установити конкретний зв'язок між соціальними явищами й інноваційними процесами.

Список використаних джерел

1. Волков С.С. Сеньков Е.В. – Неологизмы и внутренние стимулы языкового развития. // Новые слова и словари новых слов. – Л., 1983. – №4. – С.13 – 17.

2.Жлуктенко Ю.А. Неорганический язык в многоязычной ситуации. // Языковие ситуации и взаимодействие языков. – К.: Наукова думка, 1999. – С. 22 –24.

3.Зацний Ю.А., Бутов В.М. Новая общественно – политическая лексика и фразеологія английского язика. – Запорожье, 2000. – 200с.

4.Николаев В.Г. Скорость как ценность, норма и характеристика образа жизни американца. //Вестник Московского университета. – Социология и политология. – 1996. №2. – С. 71 –74.

5. Elias M. It's OK to be gray, Americans say. // USA Today. – 2001. Jan.22. – P.15 –16.

6.Huntington S. The Erosion of American National Interest. // Foreign Affairs. – 1999. – March. – P.42 – 44.

ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВНЗ ДО ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Наталія Божко, викладач, Радул В.В., доктор педагогічних наук, професор

Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, м.Кіровоград

Підготовка студентів до розвитку розумових здібностей повинна передбачати таку систему роботи, яка б давала можливість набуття навичок організації процесу передачі знань з акцентом на усвідомленому і творчому виконанні завдань підвищеної складності.

Власне якість підготовки студентів до ефективного розвитку розумових здібностей школярів ґрунтується на розумінні процесів орієнтації до виконання завдань певних типів. Так, досить актуальною постає проблема виконання творчих завдань і ролі такого виду роботи у розвитку розумових потенцій школяра. Здавалося б, висновок очевидний: чим більш творчим є завдання, тим більше інтелектуальних зусиль повинен докласти учень до його виконання. Сперечатися з цим сенсу немає, але виникає наступний рівень проблеми: наскільки ефективно такі завдання здатні навчити школяра культурі мислительної діяльності, які висновки він зробить у процесі виконання завдання, які прийоми опанує і чи не буде результат його пошуку явищем атиповим, чи не виникне це не внаслідок, а всупереч логіці навчальної настанови. Чи зможе учень повторити патерн виконання, чи сформується навичка? Ці питання не мають однозначно позитивної чи негативної відповідей. Адже процеси мислення суто індивідуальні, хоча й даються нам у загальних формах пізнання дійсності і фактично виявляються на рівні подібних прийомів цього пізнання.

Серйозна увага до проблеми формування мислительної культури має об'єктивне підґрунтя: за час навчання у школі характер мислення особистості змінюється кардинально: від образного до предметно – категоріального, абстрактного, тому специфіка цих змін повинна віддзеркалюватися на рівні спеціальних заходів, видів і форм робіт, які визначали структуру розвитку мислення школяра. Розуміння того, що вивчення іноземної мови дає можливість співвіднести картину зовнішнього світу зі знаковою системою, яка несе в собі засоби відображення цього світу, а до того ще й знаковою системою інокультури – перший крок до усвідомлення можливостей ефективного розвитку мислення під час вивчення іноземної мови в школі. Усвідомлення впливу культурної ситуації на розвиток учня, у тому числі й на розвиток його розумових здібностей, має, сказати б, методологічний рівень розуміння проблеми. На думку М. П. Пассова, залежність методології вивчення іноземної мови від іномовної культури насамперед обґрунтовується різними її аспектами: пізнавальним, розвиваючим, виховним, навчальним [2, с.42].

Пізнавальний аспект вивчення інокультури розкривається у здобутті нових знань про реальний світ, про спосіб життя інших народів, виявляється у духовному збагаченні учня. Цей процес постає з психологічно вмотивованої цікавості до вивчення світу, адже пізнавальна діяльність у шкільному віці мотивується комплексом чинників входження у процеси соціалізації, таким чином, є об'єктивно зумовленою для учня. Ерудованість закладається саме у цьому віці, й пізнання інших культур необхідна умова такої якості. Важливим компонентом вивчення іноземної мови є задоволення потреби пізнати світ, можливості безпосередньо долучитися до його пізнання, ключ до чого дає знання мов. Активізація цього мотиваційного ланцюжка призводить до формування інтересу вивчення іноземної мови, особливо, коли навчання надає більш чи менш широкі можливості міжкультурної комунікації: листування з однолітками з країни, мову якої вивчає учень, дослідження засобів масової інформації, продуктів цивілізації, використання мережі Інтернет тощо. Розвиваючий концепт вивчення іномовної культури знаходиться у

ЗМІСТ

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

Анцыпирович О.Н. **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ** 3
Балендр А. В., Гапонова В.М. **ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ ДО ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ**. 4
Башкір О., Золотухіна С.Т. **СПОСОБИ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІМПРОВІЗАЦІЇ**. 7
Белешко Марія, Михальчук Н.О. **ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ НАВІЮВАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЕЛЕМЕНТ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ** . . 8
Березницька І., Сингаївський Д.В. **РОЛЬ ДІЛОВИХ ІГОР НА ЗАНЯТТЯХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ**. 9
Блащинская И. А. **РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД**. 12
Боарь М.С. **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ**. 13
Бурчак Л. **ДО ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ХІМІЇ**. 14
Бурчак С., Іваній В.С. **ВПЛИВ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ**. 15
Вовчок Ю.В., Сингаївський Д.В. **ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ТРУДОВОЇ ПІДГОТОВКИ**. 17
Войтович І.С. **САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**. 19
Галатюк Ю.М. **ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ АКМЕОЛОГІЧНОЇ СТРАТЕГІЇ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА**. 20
Войтович О.П. **РОЛЬ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ** . . . 22
Волошин М.О., Луць В., Огороднійчук І., Волошин О.М. **МОДЕЛЬ ВДОСКОНАЛЕННЯ ТА ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**. 23
Гнедко Н.М., Белешко Д.Т. **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ШКІЛЬНОГО КУРСУ ГЕОМЕТРІЇ**. 24
Горбатова Е.В., Поревая Н.В. **РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 25
Гуцал Л.А., Шоробура І.М. **ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ ТА ЇХ ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ПРАВОБЕРЕЖНОЇ УКРАЇНИ У КІНЦІ XIX-ПОЧАТКУ XX СТОЛІТТЯ**. 27
Дорожко Т. **ПРИЙОМИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ УЯВИ В УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ** 28
Дубинина Д.Н., Барковская А.Л. **НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРАСНОРЕЧИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 29
Дубинина Д.Н., Броска О.Л. **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**. 30
Дякович Л.А., Янцур М.С. **ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРАКТИКУМУ В НАВЧАЛЬНИХ МАЙСТЕРНЯХ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ**. 31
Зосименко О., **КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ**. 32
Іваненко Н., Янцур М.С. **ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЕКТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ОБСЛУГОВУЮЧОЇ ПРАЦІ**. 33
Казак Т., Стреха Е.А. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАГАДОК В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**. 35
Калиновська Г. **РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ НАСТУПНОСТІ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДОЗНАВЧИХ УЯВЛЕНЬ І ПОНЯТЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**. 36
Коваль Т.В., Сварковська Л.А. **ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ РУХОВОЇ ФУНКЦІЇ ДІТЕЙ 3-ГО РОКУ ЖИТТЯ**. 38
Варич О.С. **ЗНАЧЕННЯ СОЦІОНІЧНОГО ТИПУ ОСОБИСТОСТІ У ВИБОРІ**

ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 39
Гаюк С., Янцур М.С. **ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ СТОЛЯРНОЇ СПРАВИ У СТАРШІЙ ШКОЛІ**. 41
Зброжек Д., Янцур М.С. **ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ НА ЗАНЯТТЯХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ** 42
Ковальова О.В, Мильникова В.П., **МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩИЙ ШКОЛІ XXI СТОЛІТТЯ**. 43
Козлюк О.А. **ГРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ СПІЛКУВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ**. 44
Комлач Е., Стреха Е.А. **МЕСТО ИГР С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**. 46
Кулініч В.П. **СОЦІАЛЬНЕ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ НА ЕТАПІ ПЕРЕХОДУ З ДОШКІЛЬНОГО У МОЛОДШИЙ ШКІЛЬНИЙ ВІК** 47
Кустовська І., Гуревич Р.С. **АКТИВНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ЗНАЧУЩИХ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ВНЗ**. 49
Лелюх Ю., Коваль Г.П. **ПЕРСПЕКТИВИ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ**. 51
Смолер Е.И., Литвина Н.В. **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» БЕЛОРУССКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРАЛЕСКА»**. 52
Лісіна Л. **СИНЕРГЕТИЧНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОД ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ** 54
Мазуркевич Л.О., Набутовський І. **ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ПОТРЕБИ В САМОСТІЙНОМУ ОВОЛОДІННІ ЗНАННЯМИ**. 55
Марчук Г.В. **ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**. 56
Мельничук Л.Б. **ВИЗНАЧЕННЯ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ НА ПРИКЛАДІ ТЕМАТИЧНОГО ТЕСТУВАННЯ** 58
Недохлєбова О., Сварковська Л.А **РОЗВИТОК ШВИДКОСТІ ТА СПРИТНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗА ДОПОМОГОЮ РУХЛИВИХ ІГОР** 60
Нетикша О. **ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**. 61
Нечипорук О.В. **ОСНОВНІ ЧИННИКИ СТАНОВЛЕННЯ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ПОЗИТИВНОГО СВІТОСПРИЙНЯТТЯ** 62
Омельчук О., Кирильчук Ю.В. **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ 6-7 КЛАСІВ**. 64
Осьмук Н. **ФОРМУВАННЯ КОНЦЕПЦІЇ "ТРУДОВОЇ ШКОЛИ" ЗА ЧАСІВ СОЦІАЛЬНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА 20 –ТИХ РОКІВ XX СТОЛІТТЯ**. 66
Падалка О.І. **ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЦІННОСТІ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ**. 67
Попчук Т.П. **ГРА ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ У КОЛЕКТИВ ОДНОЛІТКІВ**. 69
Поревая Н.В., Горбатова Е.В. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ БАТИК В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**. 71
Ронко С., Побірченко Н.С. **ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ПРИВАТНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В УКРАЇНІ (XIX - ПОЧАТОК XX СТОЛІТТЯ)** 72
Рудакова Е., Стреха Е.А. **УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**. 73
Стрик Г.П., Янцур М. С. **ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ СТРУКТУРИ ПРОФЕСІЙНИХ НАМІРІВ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ** 74
Сулима Т. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ УСПІШНОГО ЗАПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**. 76
Тарасова О. **УПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГІРНИЧОГО ПРОФІЛЮ** 77
Тимощук В., Моторіна В. **МЕТОД ПРОЕКТІВ ПРИ ЧИТАННІ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ МАТЕМАТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**. 78
Токаревич Е.Ю., Старжинская Н.С. **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**. 80

Федченко С., Федченко В.М. **ПРО ДЕЯКІ МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО - КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ** 82
Калошкина Е.Е. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУЧНОМУ ТКАЧЕСТВУ НА ПРИМЕРЕ ГОБЕЛЕНОПЛЕТЕНИЯ** 83
Хоменчук Т.С. **ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПІДХІД В СИСТЕМІ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВАННЯ** 84
Чабай Т.В., Житко И.В. **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОГО НА ПРЕДМАТЕМАТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 86
Шевчук О., Побірченко Н.С. **СПЕЦИФІКА ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕГІЇ ПАВЛА ГАЛАГАНА (КІНЕЦЬ XIX – ПОЧАТОК XX СТОЛІТТЯ)** 87
Щаблінська Ю.С., Кирильчук Ю.В. **РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ 8-9 КЛАСІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНІЧНИХ ЗАДАЧ НА ЗАНЯТТЯХ З ОБСЛУГОВУЮЧОЇ ПРАЦІ** 88
Хоронжевський О.М. **ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ З ГІГІЄНІЧНОЇ КУЛЬТУРИ НА ЗАНЯТТЯХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ** 90
Зайва Ю.А. **ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ НАВИЧОК СПІЛКУВАННЯ МОЛОДШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ОДНОЛІТКАМИ** 91
Ильковская М. **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВАМИ ЧЕЛОВЕКА** 92
Крикавська І.Г. **СПІЛКУВАННЯ ВИХОВАТЕЛЯ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ЧИННИК ГУМАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ** 93
Макаренкова Е.М., Романов А.А. **КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РЕБЕНКА В НАСЛЕДИИ И.А. СИКОРСКОГО** 94
Романова Н.А., Воловик А.К. **ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАРОДНОЙ ДИПЛОМАТИИ** 95
Юрчук О.І. **ПРОБЛЕМА НАСТУПНОСТІ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО І МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ** 96
Ткачук О., Кирильчук Ю.В. **УМОВИ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ 8-9 КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ТРУДОВОЇ ПІДГОТОВКИ** 98
Янченко Т., Кирильчук Ю.В. **ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ** 99
Галатюк М.Ю. **МОДЕЛЮВАННЯ ЕМПІРИЧНОГО І ТЕОРЕТИЧНОГО РІВНІВ ПІЗНАННЯ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ** 101
Гнатюк П.Р., Сингаївський Д.В. **ВИКОРИСТАННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ НА УРОКАХ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН** 102
Шустак Д., Шутяк В.Г. **ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ "АВТОМОБІЛІ" У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ** 103
Шах М.В. **ІНТЕГРОВАНІ ЗАНЯТТЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МИСТЕЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ** 104
Хилимон С, Шутяк В.Г. **ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ "АВТОМОБІЛЬНІ ДВИГУНИ" У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ** 106
Павлюк Т.О. **ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ У ВНЗ** 107
Бернада І., Осьмак Л.П. **АНАЛІЗ ДИНАМІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ КРЕАТИВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ** 108
Боярчук Н.В., Устименко С.Ф. **ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ НЕНОРМАТИВНОЇ ЛЕКСИКИ В СПІЛКУВАННІ СТУДЕНТІВ** 109
Гальченко В. М., Кузьменко В.У. **СПІЛКУВАННЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ВИНАХІДЛИВОСТІ В ДОШКІЛЬНИКІВ** 111
Гарасимів Ю., Олексюк Н.С. **ОЦІНКА РІВНЯ ВИХОВАНОСТІ НЕПОВНОЛІТНІХ З АСОЦІАЛЬНОЮ ПОВЕДІНКОЮ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З НИМИ** 112
Димченко Н. **ПРОБЛЕМАТИКА НАУКОВИХ ПІДХОДІВ ДО ДОСЛІДЖЕННЯ РЕФЛЕКСІЇ ТА РЕФЛЕКСИВНИХ МЕХАНІЗМІВ** 113
Зозуля О., Солодухова О.Г. **ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД СТУДЕНТІВ ЯК НАПРЯМ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА У ВНЗ** 116

Кадишева Л.Б., Саннікова О.П. **АНАЛІЗ ФЕНОМЕНА ПОЧУТТЯ ВЛАСНОЇ ГІДНОСТІ** 117
Косарєва О.І. **ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ РАННІХ СПОГАДІВ У ПСИХОКОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ** 118
Мельнік Н.Ю. **ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ЯК ПРЕДМЕТ СУЧАСНИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ** 120
Мельничук І., Осьмак Л.П. **ВПЛИВ ТРИВОЖНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКА** 121
Миргород О., Балл Г.О. **ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ ВАРІАТИВНОСТІ МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ** 122
Назарець Л. **РЕГУЛЮЮЧИЙ ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОГО ФАКТОРУ НА ПІЗНАВАЛЬНІ ІНТЕРЕСИ ПІДЛІТКІВ** 125
Осьмак Л.П., Кардач О.М. **ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ** 127
Осьмак Л.П., Мельник І.О. **ДИНАМІКА ПРОФЕСІЙНОЇ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ МЕДПЕРСОНАЛУ** 128
Новик Л. **ПРОБЛЕМА СУБ'ЄКТНОСТІ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ** . . 129
Лабінська С. **АНАЛІЗ ТЕОРЕТИЧНИХ ПІДХОДІВ ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ РІВНЯ ДОМАГАНЬ ПІДЛІТКІВ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ** 131
Гетьман (Білик) Т., **ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ** 132
Пилипенко Н. **ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН** 133
Ставицька С. **ЕТНІЧНА САМОСВІДОМІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ДУХОВНОЇ САМОСВІДОМОСТІ ОСОБИСТОСТІ** 134
Шарапа І., Павелків Р. В. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСІВ УЯВИ ТА УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА ЇХ ВПЛИВУ НА ПОВЕДІНКУ** 135
Кулаков Р.С. **ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ У РАННІЙ ЮНОСТІ** 136

ПРИРОДНИЧО–МАТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ

Гриб'юк О.О., Коваль В.В. **ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В КЛАСАХ ХІМІКО-БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ** 138
Малежик П., Зазимко Н.М. **ВИВЧЕННЯ ВПЛИВУ МАГНІТНОГО ПОЛЯ В ПРОЦЕСІ ПРЕСУВАННЯ НА МІЦНОСНІ ВЛАСТИВОСТІ ВОЛОКОННИХ КОМПОЗИТІВ** 141
Мирочук Т.С. **ДОСЛІДЖЕННЯ ХІМІЧНОГО СКЛАДУ ШОКОЛАДУ** 142
Твердохліб І., Сергієнко В.П., **ЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ В НАВЧАННІ ФІЗИКИ** 143
Троць В.І., Шкапяк О.В., Січкар Т.Г. **ДОСЛІДЖЕННЯ МІКРОТВЕРДОСТІ ПОЛІМЕРНИХ КОМПОЗИТНИХ МАТЕРІАЛІВ НА ОСНОВІ ПОЛІЕПОКСИДА ЕД – 20** . . 144
Войтович Н.О., Мельник В.Й., **КОНТРОЛЬ ПОВОДЖЕННЯ З ВІДХОДАМИ У РІВНЕНСЬКІЙ ОБЛАСТІ** 146
Шолойко С., Нікітіна С.В. **ЕКОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ КАЛЬЦІЮ ТА МАГНІЮ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ** 147
Войтович Н.О., Мельник В.Й., **ВПЛИВ НА ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ ПІДПРИЄМСТВ ЯДЕРНО – ПАЛИВНОГО ЦИКЛУ** 148
Присяжнюк І.М., Бортник В. **МОДЕЛЮВАННЯ РОБОТИ КАРКАСНО-ЗАСИПНОГО ФІЛЬТРУ З УРАХУВАННЯМ ЗВОРОТНЬОГО ВПЛИВУ ЗАБРУДНЕНЬ НА КОЕФІЦІЄНТ ДИФУЗІЇ** 149
Громов Д.В. **СУЧАСНІ СТАНДАРТИ ВИГОТОВЛЕННЯ КОМПОНЕНТІВ ПК** 150
Присяжнюк І.М., Гоголь Т. **АСИМПТОТИЧНИЙ МЕТОД РОЗВ'ЯЗУВАННЯ НЕЛІНІЙНИХ ПРОСТОРОВИХ СИНГУЛЯРНО ЗБУРЕНИХ КРАЙОВИХ ЗАДАЧ ТИПУ „КОНВЕКЦІЯ-ДИФУЗІЯ" ПРИ ПЛОСКІЙ ФІЛЬТРАЦІЇ** 152
Іванов І., Зеленько А.С., Талапав Т, **ІНТЕРФЕЙС КОРИСТУВАЧА ЯК СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ** 153
Коваленко С. **ОСОБЛИВОСТІ БРИТАНСЬКОЇ МОДЕЛІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМУ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ** 155
Ковальова О.В, Бикова А.В. **ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩИЙ**

ШКОЛІ. 156
Кравец М., Вороной С.М. ОБОСНОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИАГЕНТНЫХ СИСТЕМ ПРИ ПОИСКЕ ИНФОРМАЦИИ. 157
Матвійчук Н.В. МОЖЛИВІСТЬ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ В EXCEL ЗА ДОПОМОГОЮ VISUAL BASIC FOR APPLICATIONS 159
Романов С.С., Марченко О.О., Супрунова Ю.А. АВТОМАТИЗОВАНА СИСТЕМА АНАЛІЗУ ТА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕННЯ. 160
Рубан М., Остимчук Г., Величко В.Є. ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МАТЕМАТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ. 162
Семещук Т.І., Семещук І.Л. ЗАСТОСУВАННЯ ППЗ „GRAN1 ” Д Л Я РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ФІЗИЧНИХ ЗАДАЧ З ВИКОРИСТАННЯМ ПОНЯТТЯ ВИЗНАЧЕНОГО ІНТЕГРАЛУ 163
Тхорук Д. В., Мороз І. П. МОДЕЛЮВАННЯ НЕЛІНІЙНИХ ЕФЕКТІВ В КЕРУЮЧИХ ЕЛЕМЕНТАХ НВЧ СИСТЕМ ПЕРЕДАЧІ ІНФОРМАЦІЇ 165
Ковбар В., Зараї В.М. ОПТИМІЗАЦІЯ ДОСТУПУ ДО ЕЛЕКТРОННОЇ ІНФОРМАЦІЇ В ЛОКАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ. 166
Люльчик О., Батишкіна Ю.В. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА СИСТЕМА ПРОГНОЗУВАННЯ ПОВЕДІНКИ СКЛАДНИХ СИСТЕМ НА ОСНОВІ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ. 167

СУСПІЛЬНО–ГУМАНІТАРНИЙ НАПРЯМ

Абрамчук К., Шеретюк В.М. ПОВСТАНСЬКА РЕСПУБЛІКА НА ВОЛИНІ 169
Бородинська Л.І., Галуха Л.Ю. ОСВІТНЬО-ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЄВАНГЕЛЬСЬКИХ ХРИСТИЯН В УМОВАХ ДРУГОЇ РЕЧІ ПОСПОЛИТОЇ 170
Візітів Ю.М. ДІЯЛЬНІСТЬ КОРПУСУ ОХОРОНИ ПРИКОРДОННЯ ПРОТИ ПЛАСТОВОГО РУХУ НА ВОЛИНІ (20-30-ТІ РОКИ XX СТОЛІТТЯ) 171
Войтова Л., Побірченко Н.С. ШКІЛЬНИЙ КРАЄЗНАВЧИЙ МУЗЕЙ - ОДНА З ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ КРАЄЗНАВЧОЇ РОБОТИ (20-30-ТІ РОКИ XX СТ.) 173
Гарбузова І., Побірченко Н.С. КООПЕРАТИВНИЙ РУХ УКРАЇНИ (КІНЕЦЬ XIX-ПОЧАТОК XX СТОЛІТТЯ): СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ. 174
Герасименко О.А. ХАРАКТЕРИСТИКА ТА ЕЛЕМЕНТИ СЕРЕДНЬОВІЧНОЇ МІСЬКОЇ КУЛЬТУРИ. 175
Сєвєрова О., Давидчук С. ФІЛОНТРОПІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ПРОЯВ УЧАСТІ ДВОРЯН В СУСПІЛЬНОМУ ЖИТТІ. 177
Желєзняк В., Гур'янова І.Е. АЛЬТЕРГЛОБАЛІЗМ ЯК АЛЬТЕРНАТИВА СВІТОВОГО РОЗВИТКУ 179
Зиль В., Сєвєрова О.В. УРОКИ ХОЛОДНОЇ ВІЙНИ. 180
Іванченко О.В., Постоловський Р.М. ВИШЕГРАДСЬКА ГРУПА У МІЖНАРОДНИХ СТОСУНКАХ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ІСНУВАННЯ 181
Кравченко О. Побірченко Н.С. ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ П. КУЛІША У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ПЕРЕТВОРЕННЯХ 182
Мишков В., Сєвєрова О.В. МОСКОВСЬКЕ ПРАВОСЛАВ'Я В ІМПЕРСЬКОМУ КОНТЕКСТІ: КОНФЛІКТИ ТА ПРОТИВОРІЧЧЯ. 184
Наумов А.С. СТАНОВЛЕННЯ ПУТІНСЬКОЇ МОДЕЛІ ФЕДЕРАЛІЗМУ В РОСІЇ У КОНТЕКСТІ ЧЕЧЕНСЬКОЇ ПРОБЛЕМИ (2000-2004 РР.) 185
Пивоварчук Н., Сєвєрова О.В. ПРОБЛЕМА МІЖЕТНІЧНИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН У ТЕОРІЯХ РОСІЙСЬКИХ ІСТОРИКІВ ЕМІГРАНТІВ МІЖВОЄННОГО ПЕРІОДУ. 188
Писцьо В., Давидюк Р.П. ОСОБЛИВОСТІ ОКУПАЦІЙНОГО РЕЖИМУ В РЕЙХСКОМІСАРІАТІ „УКРАЇНА” 189
Піотрович Н., Ничипорук К., Стародубець Г. М. ОСНОВНІ СКЛАДОВІ УКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНО-ВИЗВОЛЬНОГО РУХУ НА ВОЛИНІ В РОКИ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ (1942-1943 РР.) 191
Сніжко Н., Сєвєрова О.В. САМОЗВАНСТВО ЯК ФЕНОМЕН РОСІЙСЬКОЇ ІСТОРІЇ В XVII СТ. 193
Тимочко І.Б. МІСЦЕ ЦЕРКОВНО-ПАРАФІЯЛЬНИХ ШКІЛ У РОЗВИТКУ ОСВІТИ НА ВОЛИНІ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ XIX – НА ПОЧАТКУ XX СТ. 194
Цубенко В. ДО ПИТАННЯ ПРО ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНУ ОСВІТУ УКРАЇНСЬКОГО (ХАРКІВСЬКОГО) ВІЙСЬКОВОГО ПОСЕЛЕННЯ КАВАЛЕРІЇ 196
Шмид О., Шеретюк В.М. ЄВРЕЙСЬКІ ЗЕМЛЕРОБСЬКІ КОЛОНІЇ НА ВОЛИНІ У XIX СТ. 199
Корковецька М., Доброчинська В. А. АТЕЇСТИЧНА ПРОПАГАНДА НА РІВНЕНЩИНІ У 70 – 80 - ТІ РР. XX СТ. 201

Скибан І.В,. Доброчинська В.А. **ВИСВІТЛЕННЯ ГОЛОДОМОРУ 1932 – 1933 РР. НА СТОРІНКАХ ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКОГО ВИДАННЯ „НОВИЙ ЧАС" У МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД.** 203
Балдинюк О., Побірченко Н. С. **СОЦІАЛІЗАЦІЯ ПІДЛІТКІВ В ДІЯЛЬНОСТІ ДИТЯЧИХ ГРОМАДСЬКИХ ОБ'ЄДНАНЬ.** 204
Клименко Ю. **ТРУДОВЕ ПОСЕРЕДНИЦТВО: ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ, ПРОБЛЕМИ ТА ДЕЯКІ ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ.** 205
Корольова Н. **ДЕЯКІ ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ СТВОРЕННЯ РЕГІОНАЛЬНОГО ЦЕНТРУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ЛІДЕРІВ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ.** 207
Мазуркевич Л.О., Тарасюк В.В. **ПРОБЛЕМА ПРАЦЮЮЧОГО СТУДЕНТА В ВУЗАХ УКРАЇНИ.** 208
Маркова А. **ПРОБЛЕМИ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ МОЛОДІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ** 209
Кравцов О.Г. **ОСОБЕННОСТИ КАРТИНЫ МИРА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ.** 211
Чернігівець О., Черніговець Т.І **КЛАСИЧНА МУЗИКА У ФОРМУВАННІ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ (ГУМАНІТАРНИХ, АГРАРНИХ І ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ)** 212
Гусарук Т., Черніговець Т.І. **СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНА РОБОТА З МОЛОДДЮ В СІЛЬСЬКІЙ МІСЦЕВОСТІ** 214
Кожарина Л.А., Арсеев И.И. **ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ВЕРУЮЩИХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ.** 216
Вершиніна Н., Черніговець Т.І. **ВОЛОНТЕРСЬКИЙ РУХ ЯК СОЦІАЛЬНЕ ЯВИЩЕ.** . . 217
Хромов П.,: Ведулов В.И. **РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ (НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И УКРАИНЫ)** 219
Антончук О., Хом'як І.М. **ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ ОРФОГРАФІЇ У ПРОГРАМАХ І ПІДРУЧНИКАХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.** 221
Богатирьова Т. **АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ КОМП'ЮТЕРНОЇ ТЕХНІКИ (НА МАТЕРІАЛІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ)** 224
Боришкевич Т., Фрідріх А.В. **ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО СКЛАДУ СУЧАСНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.** 226
Божко Н., Радул В.В. **ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВНЗ ДО ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.** 229
Ваврін Г., Фрідріх А.В. **КОНВЕРСІЯ ЯК ОСОБЛИВИЙ ВИД СЛОВОТВОРУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.** 230
Килюшик Ю., Середюк Л. А. **ПОЄДНАННЯ ТАЛАНТУ ТА ХВОРОЇ ФАНТАЗІЇ В ОСОБІ ЖАНА-БАТІСТА ГРЕНУЯ ЗА РОМАНОМ ПАТРІКА ЗЮСКІНДА "ПАРФУМИ"** .. 233
Колосюк Л.В., Мороз Л.В. **«БУДДЕНБРОКИ» Т.МАННА – ЛІТЕРАТУРНИЙ ШЕДЕВР ТА ДІЙСНІСТЬ У ФАКТАХ.** 234
Король І., Фрідріх А.В. **АНГЛІЙСЬКІ ФРАЗЕОЛОГІЧНІ ОДИНИЦІ НА ПОЗНАЧЕННЯ "ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮДИНИ" ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ПЕРЕКЛАДУ НА УКРАЇНСЬКУ МОВУ.** 236
Костюк І., Михальчук Н.О. **ФОРМИ РОБОТИ З КОМП'ЮТЕРНИМИ ПРОГРАМАМИ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.** 238
Нестерук С.М. **ГРА В ДІЙСНІСТЬ У ТВОРАХ ПИСЬМЕННИКІВ XX СТОЛІТТЯ.** . . 241
Поліщук-Герасимчук О., Мороз Л.В. **ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ СУЧАСНОГО ТИПУ КУЛЬТУРИ.** 243
Скоролитная Е., Сузанская Т.Н. **МЫСЛЬ О ПРАВДЕ В «ТИХОМ ДОНЕ» М.ШОЛОХОВА.** 245
Тимочко О.Б. **ЛЕКСИКОГРАФІЧНИЙ ОПИС НОВОТВОРІВ ГРИЦЬКА ЧУБАЯ** 246
Шапірко О., Фрідріх А.В. **DIFFERENCES BETWEEN AMERICAN AND BRITISH ENGLISH.** 248
Ягеніч Л. **ДО ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИКИ НА І-ІІ КУРСАХ.** 251
ЗМІСТ 252

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ"

Матеріали І Міжнародної
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців

15–16 травня 2008 року
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.
Комп'ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різографний. Ум. друк арк. 31,2. Тираж 300 прим. Зам № 47/1.

Редакційно–видавничий відділ РДГУ
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12