

**Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет**



МАТЕРІАЛИ
VIII Всеукраїнської
науково-практичної конференції
„ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В
ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ”

27 березня 2014 року
м. Рівне

ББК 32.973.2-018
УДК 004
І-74

**ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ
ДІЯЛЬНОСТІ: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-
практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2014. – 98 с.**

Програмний комітет:

Постоловський Р.М., канд. іст. наук, професор, ректор Рівненського державного гуманітарного університету

Поніманська Т.І., канд. пед. наук, професор, проректор з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету

Сяський А.О., докт. техн. наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету

Шахрайчук М.І., канд. фіз.-мат. наук, доцент, декан факультету математики і інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

Батишкіна Ю.В., канд. техн. наук, доцент, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

Войтович І.С., докт. пед. наук, професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 3 від 28.03.2014 р.)

Основою для інтеграції навчального матеріалу обрано курс «Основи дизайну», який доповнено окремими навчальними модулями «Дизайн інтер'єру», «Дизайн швейних виробів», «Дизайн кулінарних та кондитерських виробів», «Методика профільного навчання (основи дизайну)».

Структура навчального матеріалу основного курсу «Основи дизайну» побудована таким чином, що студент має можливість вивчати дисципліну на трьох рівнях: базовому, достатньому, високому. Для засвоєння базового рівня теоретичних знань студентові достатньо опрацювати скорочений лекційний курс та основні терміни. Щоб оволодіти достатнім рівнем знань, під час опрацювання скороченого курсу потрібно скористатися гіперпосиланнями, які містяться в тексті лекцій. Для вивчення теоретичного блоку на високому рівні пропонується самостійно опрацювати додаткову літературу з кожної теми. Перевірити набутий рівень знань студент має змогу пройти комп'ютерне тестування з кожної теми окремо та курсу в цілому.

Вивчення наступних навчальних модулів «Дизайн інтер'єру», «Дизайн швейних виробів», «Дизайн кулінарних та кондитерських виробів», «Методика профільного навчання (основи дизайну)» побудоване на систематичній актуалізації опорних знань з дисципліни «Основи дизайну» за допомогою тестування та гіперпосилань. Споріднені теми цих навчальних модулів можна вивчати паралельно, це передбачено структурою навчального посібника. Крім того, спільний тезаурус, на який у тексті лекцій вміщено гіперпосилання, дозволяє усунути розбіжності у трактування понять в різних навчальних дисциплінах.

Для підготовки до практичних і лабораторних занять студент має змогу опрацювати матеріали теоретичного блоку користуючись гіперпосиланнями, вміщених у методичних вказівках до практичного блоку. Для систематизації та узагальнення теоретичних знань студентів з навчальних дисциплін спеціалізації «Дизайн» сконструйовано інтегровані тести, які дозволяють перевірити сформованість цілісної системи знань на певних рівнях.

Таким чином, застосування інтегрованого навчального посібника з дисциплін спеціалізації «Дизайн» у процесі підготовки майбутніх вчителів технологій має на меті: забезпечити міжпредметні зв'язки, усунути дублювання навчального матеріалу та різне трактування одних і тих же понять; забезпечити можливість ефективного самостійного засвоєння студентами навчального матеріалу на різних рівнях та у зручному темпі (що особливо актуально для дистанційно-заочної форми навчання); підвищити якість підготовки майбутніх вчителів технологій за спеціалізацією «Дизайн» за рахунок інтеграції знань студентів із суміжних дисциплін.

Конструювання інтегрованих електронних посібників має великі можливості з точки зору формування доступного та ефективного освітнього простору. Наступним етапом може бути розробка таких електронних інформаційних ресурсів з окремих циклів навчальних дисциплін та усіх дисциплін навчального плану для студентів конкретної спеціальності.

Список використаних джерел

1. Білевич С.В. Інтеграція нарисної геометрії та креслення в процесі графічної підготовки майбутніх вчителів трудового навчання [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Білевич Світлана Вікторівна. – К., 2007. – 20 с.
2. Гризун Л. Е. Науково-практичні аспекти створення і впровадження електронного підручника для вищої школи [Електронний ресурс] / Л. І. Білоусова, Л. Е. Гризун // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2012. – №2 (28). – Режим доступу: <http://www.journal.iitta.gov.ua>.
3. Коломієць Д. І. Інтеграція знань з природничо-математичних і спеціальних дисциплін у професійній підготовці учителя трудового навчання [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Коломієць Дмитро Іванович. — К., 2001. — 20 с.

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

**Войтович Ігор Станіславович, д.п.н., професор
Рівненський державний гуманітарний університет**

Подано короткий опис системи інженерно-педагогічної освіти. Проаналізовано потреби ринку праці та визначено перспективи підготовки студентів за напрямом 6.010104. «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» з присвоєнням подвійної кваліфікації технік-програміст, викладач комп'ютерних дисциплін. Визначено первинні посади інженера-педагога, його функціональні можливості, різновиди професійної діяльності інженера-педагога.

Ключові слова: інженер, педагог, кваліфікація, посадові обов'язки

A brief description of the engineering and teacher education. Analysis of labor market needs and identified prospects prepare students 6.010104. "Vocational education. Computer Technology" by assigning dual training techniques programmer, computer science teacher. Defined as an engineer-primary teacher, its functionality, variety of professional activities engineer teacher.

Keywords: engineer, teacher, qualifications, job responsibilities.

Враховуючи динаміку розвитку економіки, потреби держави та бізнесу в ІТ-фахівцях інтенсивно зростають і надалі будуть рости. В Україні, за офіційними даними, працює 3 292 підприємств та організацій, які декларують основним видом діяльності сферу ІТ-технологій. Парламентом розроблені податкові стимули, які дозволяють вивести з "тіні" ще стільки ж українських ІТ-компаній та окремих програмістів, веб-дизайнерів, адміністраторів.

Разом з тим виникає потреба підготовки фахівців, які в перспективі могли б і працювати в ІТ-сфері і готувати чи підвищувати кваліфікацію інших фахівців у самих компаніях, тобто вони повинні мати і інженерну і педагогічну освіту. Система інженерно-педагогічної освіти – це така галузь педагогічної освіти, яка призначена для підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації викладачів для професійно-технічних навчальних закладів (далі – ПТНЗ), вищих навчальних закладів, переважно I-II рівня акредитації (технікуми, коледжі) та інших типів навчальних закладів, що надають професійно-технічну освіту (далі – ПТО) або здійснюють професійно-технічне навчання [3] з присвоєнням кваліфікації інженер-викладач.

Інженерно-педагогічна освіта – це не механічне поєднання двох видів освіти, а якісно новий вид знань, що характеризується взаємопроникненням однієї галузі знань в іншу, тісною та раціональною інтеграцією психолого-педагогічного, інженерно-технічного та виробничо-технологічного компонентів у підготовці спеціаліста. За характером професійних функцій спеціалістів вона належить до педагогічної, предметною ж основою інженерно-педагогічної діяльності є інженерна і виробничо-технологічна підготовка, яка є засобом навчання та виховання. У даному випадку технічні і педагогічні знання утворюють цілісну систему знань та умінь [2].

Проаналізувавши потреби ринку праці та нормативні документи [4, 5], за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах ми обрали напрям підготовки 6.010104. «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» з присвоєнням кваліфікації 3121 технік-програміст, 2320 викладач комп'ютерних дисциплін з двома спеціалізаціями: Комп'ютерні системи і мережі; Комп'ютерний дизайн, Інтернет і мультимедіа технології.

У навчальний план входять дисципліни як психолого-педагогічного циклу, так і циклу професійної та практичної технічної підготовки. Первинні посади інженера-педагога, який здобуде ОКР «бакалавр» напряму підготовки 6.010104. «Професійна освіта. Комп'ютерні технології», як і його функціональні можливості, багатогранні:

- викладач професійно-технічного закладу;
- викладач ВНЗ I-II рівнів акредитації;
- вихователь професійно-технічного навчального закладу чи ВНЗ I-II рівнів акредитації;
- інструктор виробничого навчання робітників масових професій;
- майстер виробничого навчання;
- майстер навчального центру;
- викладач-стажист;
- технолог-наставник;
- керівник виробничої практики;
- завідувач навчальною лабораторією;
- проектувальник інформаційних систем та мереж;
- програміст;
- веб-дизайнер;
- дизайнер з комп'ютерної графіки, засобів мультимедіа та анімації;
- розробник комп'ютерних програм;
- системний аналітик;
- майстер з обслуговування цифрової та комп'ютерної техніки
- співробітник відділу технічного захисту даних;
- консультант з продажу та обслуговування комп'ютерної техніки
- адміністратор комп'ютерних систем та мереж.

Відповідно виділяють та різновиди професійної діяльності інженера-педагога [1]:

Навчальна і виховна діяльність інженера-педагога тісно поєднані між собою і мають у своєму складі однакові елементи, а саме: моделювання та планування навчального процесу і виховної роботи (розробка навчально-методичної документації, робочих програм, планів культурно-виховних заходів тощо), реалізацію моделей, планів і програм на практиці; аналіз ефективності моделей, програм і заходів та удосконалення методів навчально-виховної діяльності.

Виробничо-технічна діяльність фахівця у навчальному закладі полягає в його вмінні доступно викладати навчальний матеріал будь-якої складності, застосовуючи для цього технічні засоби навчання (ТЗН), власні дидактичні розробки та передові технології навчання; створювати доброзичливі і демократичні відносини з учнями чи студентами на принципах рівності здібностей і взаємної поваги. Тільки такий викладач може пробудити в учнів повагу до знань, професійної майстерності, загальнолюдських цінностей і залишитись у їхній пам'яті як зразок для наслідування.

Професійно-інженерна діяльність фахівця у виробничій сфері може бути пов'язана з розробкою програмних продуктів, баз даних, структур баз даних, веб-сайтів та порталів, мультимедійних продуктів, проектування та адміністрування комп'ютерних систем та мереж; з науково-дослідницькою та проектно-конструкторською роботою в спеціалізованих конструкторських бюро та науково-дослідних установах.

Організаційно-керівна діяльність інженера-педагога пов'язана з керівництвом установою або її підрозділом чи господарчо-економічною діяльністю установи і може бути реалізована як у навчальному закладі, так і на підприємстві.

Таким чином, відкриваючи підготовку фахівців за напрямом підготовки 6.010104. «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» ми:

- поєднали педагогічну та інженерну кваліфікації і групи професій;
- розширили професійну мобільність випускника;
- створили передумови для розвитку системи професійно-технічної освіти в регіоні на базі нашого університету;
- гарантуємо нашим студентам якісну освіту та впевненість у майбутньому.

Список використаних джерел

1. Ашерев А.Т. Введення в спеціальність інженера-педагога комп'ютерного профілю [Текст]: навч. посібник для інж.-пед. спец. комп'ютерного профілю / А.Т. Ашерев, О.Е. Коваленко, С.Ф. Артюх; Укр. інж.-пед. академія. – Х.: Б.в., 2005. – 224 с.

2. Коваленко О.Е. Інженерно-педагогічні кадри: нові вимоги сьогодення [Текст] / О.Е. Коваленко // Пробл. інж.-пед. освіти: зб. наук. праць / Укр. інж.-пед. акад. – Х.: УПА, 2008. – С. 8-17.

3. Концепція розвитку інженерно-педагогічної освіти в Україні [Текст]: проект / Укр. інж.-пед. академія; за ред. О.Е. Коваленко. – Х.: Б.в., 2004. – 19 с.

4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2010 р. № 705 Про затвердження Переліку профілів підготовки кадрів у вищих навчальних закладах за напрямом (спеціальністю) "Професійна освіта (за профілем)". – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0604-10>.

5. Постанова Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2006 р. № 1719 «Про перелік напрямів, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1719-2006-p>.

ПЕРСПЕКТИВИ СТВОРЕННЯ ВІДКРИТИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ

Войтович О.П., канд. пед. наук, доцент

Рівненський державний гуманітарний університет

Подано короткий опис системи інженерно-педагогічної освіти. Проаналізовано потреби ринку праці та визначено перспективи підготовки студентів за напрямом 6.010104. «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» з присвоєнням подвійної кваліфікації технік-програміст, викладач комп'ютерних дисциплін. Визначено первинні посади інженера-педагога, його функціональні можливості, різновиди професійної діяльності інженера-педагога.

Ключові слова: інженер, педагог, кваліфікація, посадові обов'язки

A brief description of the engineering and teacher education. Analysis of labor market needs and identified prospects prepare students 6.010104. "Vocational education. Computer Technology" by assigning dual training techniques programmer, computer science teacher. Defined as an engineer-primary teacher, its functionality, variety of professional activities engineer teacher.

Keywords: engineer, teacher, qualifications, job responsibilities.

В умовах вільного доступу до освітніх ресурсів виникає проблема їх відбору та використання у навчальному процесі в контексті відкритості і доступності освіти. Ця концепція побудована на переконанні, що кожен повинен мати можливість вільно використовувати, адаптувати до своїх потреб, поліпшувати та без обмежень поширювати освітні ресурси, щоб зробити освіту доступнішою та ефективнішою.

Розвиток відкритих освітніх ресурсів та їх використання приносить позитивні результати в декількох аспектах:

- надають можливість універсального і вільного доступу до змісту з високою якістю. Завдяки прозорості ресурсів і можливості оцінювання та громадського обговорення, користувачі мають шанс отримати вибіркочу інформацію (у тому числі надану найкращими університетами світу);
- знижують витрати на освіту. Завдяки цифровій формі не вимагають від користувачів додаткових витрат за використання /доступ (за винятком фізичних носіїв);
- значно скорочують час опрацювання освітніх програм та сприяють оновленню вже існуючих. Вони також компенсують дефіцит в навичках, пов'язаних із розвитком передових ресурсів (наприклад, моделюванням, відтворенням досвіду, навчальними іграми);
- сприяють багатоканальному впливу. Через свою мультимедійність залучають різні канали сприйняття, впливаючи на якість навчального процесу та інтерес до навчання;
- заохочують комунікацію між авторами/викладачами і співпрацю між споживачами та авторами (автори можуть краще і швидше реагувати на освітні потреби одержувачів);
- є навчальним інструментом для осіб, які самостійно вчаться протягом усього життя.

З огляду на зазначене вище, українська освітньо-наукова система на сучасному етапі у першу чергу потребує впровадження таких елементів відкритої освіти:

- створення повноцінних електронних бібліотек повнотекстових матеріалів (навчальних, методичних, дослідницьких, інформаційно-довідкових) у навчальних і наукових закладах;
- створення систем колективної роботи з навчальними матеріалами, що дасть змогу підвищити ефективність навчального процесу та забезпечити навчальні заклади підручниками, посібниками, іншими

З М І С Т

ЧАСТИНА 1. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ТА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУКАХ

Антонюк М. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ЗА НАПРЯМОМ «МАТЕМАТИКА».....	3
Білевич С. ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ ЗНАТЬ ЗІ СПОРІДНЕНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН.....	5
Войтович І. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ.....	6
Войтович О. ПЕРСПЕКТИВИ СТВОРЕННЯ ВІДКРИТИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ.....	8
Гаврюсєва Т., Гаврюсєв С. КРИТЕРІЇ РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ОЦІНКИ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ.....	10
Галатюк Т. МОДЕЛЮВАННЯ ФІЗИЧНИХ ЯВИЩ У СЕРЕДОВИЩІ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕСОРА EXCEL ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МЕТОДОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ.....	11
Галатюк Ю. ТЕХНОЛОГІЯ КОМП'ЮТЕРНОГО УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ РОЗВ'ЯЗКУ ТВОРЧОЇ ФІЗИЧНОЇ ЗАДАЧІ.....	13
Глазова В. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ.....	15
Гнедко Н. ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА ОНОВЛЕННЯ ВІРТУАЛЬНОГО МУЗЕЮ ЯК ОСВІТНЬОГО РЕСУРСУ.....	16
Грицук Ю., Грицук О. ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ ЛЕКЦІЇ-ПРЕЗЕНТАЦІЇ.....	17
Дущенко О. ФОРМУВАННЯ КОМПЛЕКСНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ ТЕМИ: «ПОСЛУГИ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ».....	18
Ігнатенко Г., Ігнатенко О. ТЕХНОЛОГІЇ ВЕБ 2.0. У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....	19
Каруна М. МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ.....	20
Ковальов С. ВПЛИВ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ НА ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ.....	22
Ковтунович В., Павелків О. ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДО ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «МНОГОГРАННИКИ» У КЛАСАХ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ.....	22
Коробчук Л., Коробчук Т. РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ-ЕКОЛОГІВ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ШКОЛИ.....	23
Котяй Т., Павелків О. МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ РОЗВ'ЯЗУВАТИ І СКЛАДАТИ МАТЕМАТИЧНІ ЗАДАЧІ.....	24
Красовський В., Ошаровський Д., Яроцький І. МУЛЬТИМЕДІЙНІ КУРСИ В ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНІЙ ОСВІТІ.....	26
Кривошеєва І. ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ УЧНІВ В ПРОЦЕСІ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ ФІЗИКО-ТЕХНІЧНОГО ЗМІСТУ.....	27
Лазарчук С., Коваль В. МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ІРРАЦІОНАЛЬНИХ РІВНЯНЬ І НЕРІВНОСТЕЙ З ВИКОРИСТАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	28
Литвин А. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРНЕТУ.....	30
Манжара О. ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС РОЗВИТКУ ТЕХНІЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	31
Мартиш О. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	32
Мацейко О. ЕЛЕКТРОННІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ ЯК СУЧАСНІ ДИДАКТИЧНІ ЗАСОБИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	34
Павленко Л., Степанєва Г. ЕЛЕКТРОННІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ РОЗВИТКУ ОСВІТИ.....	35
Павлик В. МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ «ТЕХНОЛОГІЇ» У 10-11 КЛАСАХ.....	36
Павлиш Т. МУЛЬТИМЕДІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ДИСЦИПЛІН.....	37
Павлова Н. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ.....	39
Павлюк Т. ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	40
Петровська Н. ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПТНЗ.....	40
Романюк А. АКМЕОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ.....	42

Рудик Н., Коваль В. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ В ПРОФІЛЬНИХ КЛАСАХ У СУЧАСНИХ УМОВАХ.	43
Скачидуб А. НАПРЯМИ ІТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІЧНИХ ФАХІВЦІВ.	45
Скороход Г. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОГО КУРСА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	46
Смагіна О. РЕЗУЛЬТАТИ КОНТЕНТ-АНАЛІЗУ ВИЯВЛЕННЯ РІВНЯ ПРЕДСТАВЛЕНОСТІ КАФЕДР НА САЙТАХ УНІВЕРСИТЕТІВ.	47
Твердохліб І., Войтович О. ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАСОБУ NETOP SCHOOL В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.	49
Твердохліб І., Дегіна О. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.	51
Цуман М., Павелків О. ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДО ВИВЧЕННЯ ІРРАЦІОНАЛЬНИХ РІВНЯНЬ І НЕРІВНОСТЕЙ У КЛАСАХ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ.	52
Чала Ю. ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ОСНОВНІ ФОРМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.	53
Шевель Б. ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ У РІЗНІ ІСТОРИЧНІ ПЕРІОДИ.	54
Шевчук К., Коваль В. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНОГО ПІДХОДУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ МАТЕМАТИКИ В СЕРЕДНІЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ.	55
Володько А. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ УСНОГО ПОСЛІДОВНОГО ПЕРЕКЛАДУ.	57
Коваленко Т. ПАРЛАМЕНТСЬКІ СЛУХАННЯ В СИСТЕМІ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЕРЖАВНО-УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ДІТЕЙ.	58
Рожко О. ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ЯК ПРІОРИТЕТНА СКЛАДОВА РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ.	59
ЧАСТИНА 2. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ТА ЕКОНОМІЧНИХ НАУКАХ	
Бодненко Т. ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ІНЖЕНЕРА З КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ.	61
Бугасва П. ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНІЙ ЛАБОРАТОРІЇ.	62
Воронов В. СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ДОВІДНИКА «ГРАФІКИ ФУНКЦІЙ».	63
Злобін Г. ERA POST-PC: НОВІ ОРІЄНТИРИ.	65
Ivaninskaya I. DEVELOPMENT OF ELECTRONIC SYSTEM «SMART HOUSE».	67
Кирик Т. ВИВЧЕННЯ ЗАСОБІВ ВІДОБРАЖЕННЯ АЛГОРИТМІВ У КУРСІ ПРОГРАМУВАННЯ. .	68
Ковальчук В., Присяжнюк І. МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ КОНВЕКТИВНОЇ ДИФУЗІЇ У ВИПАДКУ НАЯВНОСТІ НЕВІДОМОГО ДЖЕРЕЛА ЗАБРУДНЕННЯ.	69
Кравченко В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА МАЛОМ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ.	70
Ліченко С. ВПЛИВ МОБІЛЬНИХ ТЕЛЕФОНІВ НА ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ.	72
Лозовська О., Черевик Н. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ УПРАВЛІНСЬКОГО ОБЛІКУ В БАНКІВСЬКИХ УСТАНОВАХ.	73
Лопаткін Р., Ігнатенко С. СИСТЕМА ДЛЯ КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЇ ЕКСПЕРИМЕНТІВ.	74
Магрело О., Сапіліді Т. ЗАСТОСУВАННЯ ЛАНЦЮГОВИХ ДРОБІВ ДО РОЗВ'ЯЗУВАННЯ СИСТЕМ ЛІНІЙНИХ АЛГЕБРАЇЧНИХ РІВНЯНЬ.	75
Медведева О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЕ.	77
Миронюк О., Демчик С. ПРИКЛАДНЕ ЗАСТОСУВАННЯ РЯДІВ ТА МЕТОДУ ФУР'Є.	78
Одинець В., Ніжегородцев В. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ПОДАТКОВОЇ ТА МИТНОЇ СЛУЖБИ.	79
Павленко М. РОЗРОБКА ЗМІСТУ НАВЧАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ МЕРЕЖ НА ОСНОВІ ІНФОРМАЦІЙНИХ КОНТУРІВ ГРАФОВИХ МОДЕЛЕЙ.	81
Попов М. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ ТЕРМОДЕФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ ПРИ ЗВАРЮВАННІ МЕТАЛІВ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ MATHCAD.	82
Придюк А., Рудаков Д. МОДЕЛЮВАННЯ НЕЧІТКОГО ЛОГІЧНОГО ВИВОДУ В НЕЧІТКІЙ ЕКСПЕРТНІЙ СИСТЕМІ ДІАГНОСТУВАННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМП'ЮТЕРА.	84
Рабченко Н. ЛАНЦЮГОВІ ДРОБИ – ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ НАБЛИЖЕНИХ ОБЧИСЛЕНЬ.	86
Семеніхіна О., Друшляк М. ПРО ІНСТРУМЕНТИ ІНТЕРАКТИВНИХ МАТЕМАТИЧНИХ СЕРЕДОВИЩ В МЕЖАХ ТЕМИ «ДЕКАРТОВІ КОРДИНАТИ»	87
Семенюк О., Присяжнюк І. МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ СИНГУЛЯРНО ЗБУРЕНИХ ПРОЦЕСІВ ТИПУ «КОНВЕКЦІЯ-ДИФУЗІЯ» В ДВОПОРИСТИХ СЕРЕДОВИЩАХ.	89

Січкач В., Мороз І. МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСІВ ПОШИРЕННЯ ХВИЛЬ ПОЛЯРИЗАЦІЇ У БАГАТОШАРОВИХ СИСТЕМАХ.	90
Степура І. РОЗРОБКА ІНТЕРАКТИВНИХ ЕЛЕКТРОННИХ ПІДРУЧНИКІВ У СЕРЕДОВИЩІ «EXE LEARNING»	92
Тимошенко О., Яровенко А. ДО ПИТАННЯ ПОБУДОВИ МОДЕЛЕЙ ОБ'ЄКТУ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИ ПРОЕКТУВАННІ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ.	93
Шахрайчук М., Футимська (Бобрівник) О. СТВОРЕННЯ ПРОГРАМНОЇ СИСТЕМИ АРМ «КУРАТОР»	94
ЗМІСТ	96

Наукове видання

МАТЕРІАЛИ
VIII Всеукраїнської
Науково-практичної конференції
„ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В
ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ”

27 березня 2014 року
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С., Гнедко Н.М.

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Тираж прим. 100 Зам №_____

Редакційно-видавничий відділ РДГУ
вул.С.Бандери, 12, м. Рівне, 33000