

**Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет**



**МАТЕРІАЛИ**  
***VIII Всеукраїнської***  
***науково-практичної конференції***  
**„ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В**  
**ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ”**

27 березня 2014 року  
м. Рівне

ББК 32.973.2-018  
УДК 004  
І-74

**ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ  
ДІЯЛЬНОСТІ: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-  
практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2014. – 98 с.**

***Програмний комітет:***

***Постоловський Р.М., канд. іст. наук, професор, ректор Рівненського державного гуманітарного університету***

***Поніманська Т.І., канд. пед. наук, професор, проректор з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету***

***Сяський А.О., докт. техн. наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету***

***Шахрайчук М.І., канд. фіз.-мат. наук, доцент, декан факультету математики і інформатики Рівненського державного гуманітарного університету***

***Батишкіна Ю.В., канд. техн. наук, доцент, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету***

***Войтович І.С., докт. пед. наук, професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету***

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 3 від 28.03.2014 р.)

*Keywords: future specialist-environmentalist, professional preparation, professional studies, higher technical school, innovative technologies of studies, information technologies.*

Конкурентоспроможність сучасної вітчизняної вищої технічної освіти потребує суттєвих змін у системі професійної підготовки майбутніх екологів для підняття України на європейський рівень. Тому в ній виникає потреба в реалізації й розвитку інноваційних та інформаційних технологій, котрі будуть значно поповнювати навчальні курси новими підходами до методики викладання. Результат таких змін – ефективність формування та реалізації професійної підготовки майбутніх фахівців-екологів в контексті потреб сучасного господарювання.

Нині до студента як фахівця, котрий розвивається постають вищі вимоги:

- інтенсивного засвоєння нових знань;
- рівня ерудованості;
- компетентності;
- професійного та соціального орієнтування;
- творчості;
- вміння освоєння комп'ютерних технологій;
- комунікабельності тощо.

Майбутній спеціаліст-еколог вищої технічної школи повинен бути підготовлений не лише до роботи на підприємстві, але й до неперервного навчання. Одним із запропонованих нами шляхів для досягнення такої мети, являється включення основ наукового пізнання, як виду діяльності, в зміст навчальних професійних дисциплін, котрі готують до самостійної профдіяльності, із врахуванням індивідуальних особливостей студентів, їх творчого та інтелектуального потенціалу [2; 3]. Відповідно, що для виконання таких задач уся відповідальність лягає на викладачів вузів. Власне, вони повинні перейти від традиційних методів навчання до інноваційних із застосуванням інформаційних технологій.

Одним із засобів реалізації нових навчальних пріоритетів можуть виступати інформаційні технології, від яких залежать:

- орієнтація викладача на формування й розвиток індивідуалізації навчального процесу та інтересів особистості;

- цілісність навчання як впровадження єдиних циклів предметів із міждисциплінарними зв'язками.

У системі професійної підготовки майбутніх фахівців-екологів для доступності до сприймання і вивчення дисциплін ми пропонуємо застосовувати програмні засоби навчального призначення, котрі найчастіше використовують у ВШ. До них відносять: електронний підручник – електронні лекції, контролюючі комп'ютерні програми; довідники й бази даних навчального призначення; збірники задач; навчально-методичні комплекси; програмно-методичні комплекси; комп'ютерні ілюстрації для підтримки різних видів занять [1, с. 103].

З метою ефективнішого пояснення нового матеріалу, розвитку візуального сприйняття в студентів у навчальному процесі також варто застосовувати мультимедійні засоби. Це дуже зручно й викладачу для проведення відео-лекції; подачі статистичних даних; подачі динаміки показників та ін. презентацій. Завдяки такій наочності та ілюстрації матеріалів, цей вид роботи значною мірою підвищує результативність і навички у навчанні.

Обґрунтована розробка нових навчальних технологій, основаних на інноваційних та інформаційних ресурсах, дають можливість забезпечити практичну реалізацію навчальної діяльності; підвищити активність творчо-пізнавального процесу, що значною мірою підвищить показник якості підготовки майбутніх фахівців-екологів.

#### *Список використаних джерел*

1. Ахметова Л.В. Социально-педагогическая адаптация и профессиональное развитие личности в педагогическом вузе [Текст] / Л.В. Ахметова // Вестник ТГПУ. – 2010. – № 4. – С. 103.
2. Волков В.В. Проблемы формирования компонентов научного познания у учащихся в естественно-научном образовании [Текст] / В.В. Волков, И.А. Иродова // Ярославский педагогический вестник. – 2007. – № 4 (43). – С. 37-41.
3. Волков В.В. Формирование компонентов научного познания при обучении физике [Текст] / В.В. Волков // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – №2 (59). – С. 20-26.

### **МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ РОЗВ'ЯЗУВАТИ І СКЛАДАТИ МАТЕМАТИЧНІ ЗАДАЧІ**

**Котяй Тетяна Олександрівна, студентка**

**Павелків Ольга Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент**

***Рівненський державний гуманітарний університет***

*У статті описано проблему методики навчання учнів 5-6 класів розв'язувати і складати математичні задачі та методику проведення гурткової роботи з даної теми.*

*Ключові слова: математична задача, обернена задача, методика проведення гурткової роботи.*

*This article describes the problem of student learning methods 5-6 classes to solve mathematical tasks and does methodology of circle work on the theme.*

*Keywords: mathematical tasks, inverse tasks, methods of circle work.*

У процесі практичної діяльності людина постійно розв’язує задачі. Існує так званий задачний підхід до діяльності, у якому пояснюють навколишній світ задач, а людську діяльність – як сукупність процесів їх розв’язування.

Однією з найважливіших проблем шкільної математичної освіти є навчання учнів методів і способів розв’язування задач, самостійного пошуку розв’язку задач. Методи і способи розв’язування задач визначаються характером самих задач і тими знаннями та допоміжними засобами, якими учні володіють на певному етапі навчання.

Математичні задачі є однією з провідних ланок у шкільному курсі математики тому, що вони являють собою необхідний компонент розвитку математичної культури, та логічного мислення і уяви учнів. У 5-6-х класах формуються уявлення про математичні задачі та методи їх розв’язування. В цілому можна схилитися до думки, що основним завданням на даному етапі навчання є формування вмінь розв’язувати задачі без ускладнень такого типу як: складання аналогічних задач, складання задач оберненої даній, складання задач узагальнення та конкретизації тощо.

Дослідженням поняття і психологічної характеристики процесу розв’язання задач займалися: М.І. Бурда, Л.М. Фридман [2], Е.Н. Турецький [1], Н.П. Кострикіна [3]; у працях З.І. Слєпкань [4] розглянуті можливості педагогічного регулювання розумової діяльності учнів. В працях Ю.М. Колягіна, В.А. Оганєсяна [5], Л.М. Фридмана [2], Е.Н. Турецького [1], Д. Пойа [6, 7, 8] виявлені роль і місце задач в процесі навчання математики, систематизовані прийоми пошуку розв’язку задач.

Проте безпосереднє дослідження проблеми навчання учнів 5-6 класів складати математичні задачі не проводилося. Оскільки алгоритму для складання задач не існує.

Дана проблема є досить актуальною, адже розв’язування і складання задач з математики сприяє розвитку логічного мислення, поглиблює знання учнів, виховує навички дослідницької діяльності та вміння аналізувати, дає високий ефект практичної спрямованості математики, що приводить до глибшого розуміння предмету та сприяє більшій зацікавленості ним учнями.

Розв’язування математичних задач сприяє розвитку логічного мислення, виховує навички дослідницької діяльності, дає високий ефект практичної спрямованості математики, що приводить до розуміння предмета та зацікавленості ним учнів.

Формування й розвиток умінь в учнів 5-6 класів розв’язувати і складати задачі забезпечуються дотриманням загальних методичних вимог у роботі над задачами, а також деякими спеціальними прийомами, що конкретизують і доповнюють загальнометодичні настанови. Кожна нова задача не має виникати з "нічого", вона мусить спиратися на набуті вже знання і на повсякденний досвід, відповідати природній допитливості дитини. Водночас якщо задача розв’язана (засвоєна), то її слід використати для розв’язування інших задач, для відшукування простіших способів розв’язування та постановки нових перспектив.

Метою дослідження є розробка методичних рекомендацій щодо розвитку творчих здібностей учнів під час розв’язування і складання математичних задач.

Для виконання цієї мети було систематизовано математичні задачі для 5-6-х класів, і розроблено на її основі змісту та методики занять гуртка «Розв’язування та складання задач з математики в 5-6 класах».

Математичний гурток є однією з форм позакласної роботи з математики. Гурткові заняття дають можливість задовольнити інтереси та запити учнів, які виходять за межі навчальної програми, вони доповнюють роботу на уроках, сприяють більш глибокому вивченню проблемної теми.

Ініціатором і організатором гурткової роботи з математики повинен бути вчитель. Він складає план роботи гуртка і координує його діяльність, враховуючи інтереси та вікові особливості учнів.

Плануючи роботу гуртків, слід передбачити розширення практичних навичок і вмінь, якими учні оволодівають у процесі навчання на уроці. Учитель також повинен залучати учнів до самостійної творчої праці.

Отже, важливу роль у навчанні математики відіграють задачі, які підвищують інтерес до вивчення математики. Сама по собі задача є цікавим і корисним математичним матеріалом, який вимагає володіння шкільним курсом математики, здатності логічно та чітко мислити, вміти знайти правильний хід розв’язку.

#### *Список використаних джерел*

1. Фридман Л.М., Турецький Е.Н. Как научиться решать задачи. – М: Просвещение, 1989.
2. Фридман Л.М. Психолого-педагогические основы обучения математики в школе. Учителю математики о пед. психологии. – М.: Просвещение, 1983. – 105 с.
3. Кострикіна Н.П. Задачи повышенной трудности в курсе математики 4-5 классов: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.
4. Слєпкань З.І. Методика навчання математики. К.: «Вища школа», 2006. – 386 с.
5. Оганєсян В.А., Колягін Ю.М., Луканкін Г.Л., Саннинський В.Я. Методика преподавания математики в средней школе. – М.: Просвещение 1980. – 272 с.
6. Пойа Д. Как решать задачу. М.: Учпедгиз, 1961 – 207 с.
7. Пойа Д. Математическое открытие. М.: Наука, 1976. – 448 с.
8. Пойа Д. Математика и правдоподобные рассуждения. М.: Наука, 1975. – 463 с.

## З М І С Т

ЧАСТИНА 1. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ  
ТА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУКАХ

<b>Антонюк М.</b> СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ЗА НАПРЯМОМ «МАТЕМАТИКА».....	3
<b>Білевич С.</b> ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ ЗНАТЬ ЗІ СПОРІДНЕНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН.....	5
<b>Войтович І.</b> ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ.....	6
<b>Войтович О.</b> ПЕРСПЕКТИВИ СТВОРЕННЯ ВІДКРИТИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ.....	8
<b>Гаврюсєва Т., Гаврюсєв С.</b> КРИТЕРІЇ РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ОЦІНКИ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ.....	10
<b>Галатюк Т.</b> МОДЕЛЮВАННЯ ФІЗИЧНИХ ЯВИЩ У СЕРЕДОВИЩІ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕСОРА EXCEL ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МЕТОДОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ.....	11
<b>Галатюк Ю.</b> ТЕХНОЛОГІЯ КОМП'ЮТЕРНОГО УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ РОЗВ'ЯЗКУ ТВОРЧОЇ ФІЗИЧНОЇ ЗАДАЧІ.....	13
<b>Глазова В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ.....	15
<b>Гнедко Н.</b> ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА ОНОВЛЕННЯ ВІРТУАЛЬНОГО МУЗЕЮ ЯК ОСВІТНЬОГО РЕСУРСУ.....	16
<b>Грицук Ю., Грицук О.</b> ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ ЛЕКЦІЇ-ПРЕЗЕНТАЦІЇ.....	17
<b>Дуценко О.</b> ФОРМУВАННЯ КОМПЛЕКСНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ ТЕМИ: «ПОСЛУГИ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ».....	18
<b>Ігнатенко Г., Ігнатенко О.</b> ТЕХНОЛОГІЇ ВЕБ 2.0. У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....	19
<b>Каруна М.</b> МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ.....	20
<b>Ковальов С.</b> ВПЛИВ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ НА ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ.....	22
<b>Ковтунович В., Павелків О.</b> ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДО ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «МНОГОГРАННИКИ» У КЛАСАХ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ.....	22
<b>Коробчук Л., Коробчук Т.</b> РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ-ЕКОЛОГІВ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ШКОЛИ.....	23
<b>Котяй Т., Павелків О.</b> МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ РОЗВ'ЯЗУВАТИ І СКЛАДАТИ МАТЕМАТИЧНІ ЗАДАЧІ.....	24
<b>Красовський В., Ошаровський Д., Яроцький І.</b> МУЛЬТИМЕДІЙНІ КУРСИ В ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНІЙ ОСВІТІ.....	26
<b>Кривошеєва І.</b> ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ УЧНІВ В ПРОЦЕСІ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ ФІЗИКО-ТЕХНІЧНОГО ЗМІСТУ.....	27
<b>Лазарчук С., Коваль В.</b> МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ІРРАЦІОНАЛЬНИХ РІВНЯНЬ І НЕРІВНОСТЕЙ З ВИКОРИСТАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	28
<b>Литвин А.</b> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРНЕТУ.....	30
<b>Манжара О.</b> ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС РОЗВИТКУ ТЕХНІЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	31
<b>Мартиш О.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	32
<b>Мацейко О.</b> ЕЛЕКТРОННІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ ЯК СУЧАСНІ ДИДАКТИЧНІ ЗАСОБИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	34
<b>Павленко Л., Степанєва Г.</b> ЕЛЕКТРОННІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ РОЗВИТКУ ОСВІТИ.....	35
<b>Павлик В.</b> МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ «ТЕХНОЛОГІЇ» У 10-11 КЛАСАХ.....	36
<b>Павлиш Т.</b> МУЛЬТИМЕДІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ДИСЦИПЛІН.....	37
<b>Павлова Н.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ.....	39
<b>Павлюк Т.</b> ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	40
<b>Петровська Н.</b> ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПТНЗ.....	40
<b>Романюк А.</b> АКМЕОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ.....	42

<b>Рудик Н., Коваль В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ В ПРОФІЛЬНИХ КЛАСАХ У СУЧАСНИХ УМОВАХ. ....	43
<b>Скачидуб А.</b> НАПРЯМИ ІТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІЧНИХ ФАХІВЦІВ. ....	45
<b>Скороход Г.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОГО КУРСА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ....	46
<b>Смагіна О.</b> РЕЗУЛЬТАТИ КОНТЕНТ-АНАЛІЗУ ВИЯВЛЕННЯ РІВНЯ ПРЕДСТАВЛЕНОСТІ КАФЕДР НА САЙТАХ УНІВЕРСИТЕТІВ. ....	47
<b>Твердохліб І., Войтович О.</b> ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАСОБУ NETOP SCHOOL В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ. ....	49
<b>Твердохліб І., Дегіна О.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. ....	51
<b>Цуман М., Павелків О.</b> ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДО ВИВЧЕННЯ ІРРАЦІОНАЛЬНИХ РІВНЯНЬ І НЕРІВНОСТЕЙ У КЛАСАХ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ. ....	52
<b>Чала Ю.</b> ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ОСНОВНІ ФОРМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ. ....	53
<b>Шевель Б.</b> ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ У РІЗНІ ІСТОРИЧНІ ПЕРІОДИ. ....	54
<b>Шевчук К., Коваль В.</b> МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНОГО ПІДХОДУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ МАТЕМАТИКИ В СЕРЕДНІЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ. ....	55
<b>Володько А.</b> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ УСНОГО ПОСЛІДОВНОГО ПЕРЕКЛАДУ. ....	57
<b>Коваленко Т.</b> ПАРЛАМЕНТСЬКІ СЛУХАННЯ В СИСТЕМІ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЕРЖАВНО-УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ДІТЕЙ. ....	58
<b>Рожко О.</b> ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ЯК ПРІОРИТЕТНА СКЛАДОВА РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ. ....	59
<b>ЧАСТИНА 2. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ТА ЕКОНОМІЧНИХ НАУКАХ</b>	
<b>Бодненко Т.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ІНЖЕНЕРА З КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ. ....	61
<b>Бугасва П.</b> ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНІЙ ЛАБОРАТОРІЇ. ....	62
<b>Воронов В.</b> СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ДОВІДНИКА «ГРАФІКИ ФУНКЦІЙ». ....	63
<b>Злобін Г.</b> ERA POST-PC: НОВІ ОРІЄНТИРИ. ....	65
<b>Ivaninskaya I.</b> DEVELOPMENT OF ELECTRONIC SYSTEM «SMART HOUSE». ....	67
<b>Кирик Т.</b> ВИВЧЕННЯ ЗАСОБІВ ВІДОБРАЖЕННЯ АЛГОРИТМІВ У КУРСІ ПРОГРАМУВАННЯ. .	68
<b>Ковальчук В., Присяжнюк І.</b> МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ КОНВЕКТИВНОЇ ДИФУЗІЇ У ВИПАДКУ НАЯВНОСТІ НЕВІДОМОГО ДЖЕРЕЛА ЗАБРУДНЕННЯ. ....	69
<b>Кравченко В.</b> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА МАЛОМ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ. ....	70
<b>Ліченко С.</b> ВПЛИВ МОБІЛЬНИХ ТЕЛЕФОНІВ НА ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ. ....	72
<b>Лозовська О., Черевик Н.</b> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ УПРАВЛІНСЬКОГО ОБЛІКУ В БАНКІВСЬКИХ УСТАНОВАХ. ....	73
<b>Лопаткін Р., Ігнатенко С.</b> СИСТЕМА ДЛЯ КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЇ ЕКСПЕРИМЕНТІВ. ....	74
<b>Магрело О., Сапіліді Т.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ЛАНЦЮГОВИХ ДРОБІВ ДО РОЗВ'ЯЗУВАННЯ СИСТЕМ ЛІНІЙНИХ АЛГЕБРАЇЧНИХ РІВНЯНЬ. ....	75
<b>Медведева О.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЕ. ....	77
<b>Миронюк О., Демчик С.</b> ПРИКЛАДНЕ ЗАСТОСУВАННЯ РЯДІВ ТА МЕТОДУ ФУР'Є. ....	78
<b>Одинець В., Ніжегородцев В.</b> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ПОДАТКОВОЇ ТА МИТНОЇ СЛУЖБИ. ....	79
<b>Павленко М.</b> РОЗРОБКА ЗМІСТУ НАВЧАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ МЕРЕЖ НА ОСНОВІ ІНФОРМАЦІЙНИХ КОНТУРІВ ГРАФОВИХ МОДЕЛЕЙ. ....	81
<b>Попов М.</b> МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ ТЕРМОДЕФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ ПРИ ЗВАРЮВАННІ МЕТАЛІВ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ MATHCAD. ....	82
<b>Придюк А., Рудаков Д.</b> МОДЕЛЮВАННЯ НЕЧІТКОГО ЛОГІЧНОГО ВИВОДУ В НЕЧІТКІЙ ЕКСПЕРТНІЙ СИСТЕМІ ДІАГНОСТУВАННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМП'ЮТЕРА. ....	84
<b>Рабченко Н.</b> ЛАНЦЮГОВІ ДРОБИ – ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ НАБЛИЖЕНИХ ОБЧИСЛЕНЬ. ....	86
<b>Семеніхіна О., Друшляк М.</b> ПРО ІНСТРУМЕНТИ ІНТЕРАКТИВНИХ МАТЕМАТИЧНИХ СЕРЕДОВИЩ В МЕЖАХ ТЕМИ «ДЕКАРТОВІ КОРДИНАТИ» ....	87
<b>Семенюк О., Присяжнюк І.</b> МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ СИНГУЛЯРНО ЗБУРЕНИХ ПРОЦЕСІВ ТИПУ «КОНВЕКЦІЯ-ДИФУЗІЯ» В ДВОПОРИСТИХ СЕРЕДОВИЩАХ. ....	89

<b>Січкач В., Мороз І. МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСІВ ПОШИРЕННЯ ХВИЛЬ ПОЛЯРИЗАЦІЇ У БАГАТОШАРОВИХ СИСТЕМАХ.</b> . . . . .	90
<b>Степура І. РОЗРОБКА ІНТЕРАКТИВНИХ ЕЛЕКТРОННИХ ПІДРУЧНИКІВ У СЕРЕДОВИЩІ «EXE LEARNING»</b> . . . . .	92
<b>Тимошенко О., Яровенко А. ДО ПИТАННЯ ПОБУДОВИ МОДЕЛЕЙ ОБ'ЄКТУ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИ ПРОЕКТУВАННІ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ.</b> . . . . .	93
<b>Шахрайчук М., Футимська (Бобрівник) О. СТВОРЕННЯ ПРОГРАМНОЇ СИСТЕМИ АРМ «КУРАТОР»</b> . . . . .	94
<b>ЗМІСТ</b> . . . . .	96

Наукове видання

**МАТЕРІАЛИ**  
***VIII Всеукраїнської***  
***Науково-практичної конференції***  
**„ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В**  
**ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ”**

27 березня 2014 року  
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.  
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С., Гнедко Н.М.

Формат 60\*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.  
Друк різнографний. Тираж прим. 100 Зам №\_\_\_\_\_

Редакційно-видавничий відділ РДГУ  
вул.С.Бандери, 12, м. Рівне, 33000