

**Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет  
імені М.П. Драгоманова  
Рівненський державний гуманітарний університет**



**МАТЕРІАЛИ**  
***XII Всеукраїнської***  
***науково-практичної конференції***  
**«ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ**  
**В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»**

30 жовтня 2019 року  
м. Рівне

**ББК 32.973.2-018**  
**УДК 004**  
**I-74**

**Інформаційні технології в професійній діяльності.**  
**Матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної**  
**конференції (30 жовтня 2019 року, м. Рівне). Рівне, 2019.**  
**112 с.**

Рецензенти:

***Бодненко Тетяна Василівна**, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького*

***Семерня Оксана Миколаївна**, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри екології, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка*

**Програмний комітет:**

***Постоловський Р.М.**, кандидат історичних наук, професор, ректор Рівненського державного гуманітарного університету*

***Павелків Р.В.**, доктор психологічних наук, професор, перший проректор Рівненського державного гуманітарного університету*

***Дейнега О.В.**, доктор економічних наук, професор, проректор з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету*

***Сергієнко В.П.**, доктор педагогічних наук, професор, академік АНВО України, заслужений працівник освіти України, директор Навчально-наукового інституту неперервної освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*

***Малежик М.П.**, доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*

***Сяський А.О.**, доктор технічних наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету*

***Шахрайчук М.І.**, кандидат фізико-математичних наук, доцент, декан факультету математики та інформатики Рівненського державного гуманітарного університету*

***Войтович І.С.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету*

***Батишкіна Ю.В.**, кандидат технічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету*

***Гнедко Н.М.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету*

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 9 від 31.10.2019 р.)

**ISBN 978-966-96964-4-1**

**ISSN**

**ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНФОРМАТИКИ В ЗЗСО***Велесик В. С.,**студентка групи М-І-І**Остапчук Н. О.,**кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики**Рівненський державний гуманітарний університет*

**Анотація.** У тезах розглянемо та узагальнимо можливості використання дистанційних технологій у навчанні інформатики в ЗЗСО.

**Ключові слова:** дистанційна освіта, дистанційні технології.

**Velesyk V., Ostapchuk N. Distance learning technologies and their using in computer science teaching at school**

**Abstract.** In the abstracts we will consider and summarize the possibilities of using remote technologies in the teaching of computer science in the WSS.

**Key words:** distance education, distance technologies.

Під дистанційною освітою розуміється комплекс освітніх послуг, що надаються широким верствам населення за допомогою спеціалізованого інформаційно-освітнього середовища, що базується на засобах обміну навчальною інформацією на відстані (супутникове телебачення, радіо, комп'ютерний зв'язок тощо).

Дистанційні технології на уроках інформатики вже зараз активно використовуються у закладах загальної середньої освіти і сприяє цим самим долученню учнів до надбань сучасних інформаційних технологій у галузі освіти. Вони набувають важливих у сучасному світі вмінь глобального та критичного мислення, ефективної комунікації при усному та письмовому спілкуванні, вмінню працювати в групі швидко адаптуватися до технологічних змін. Все це розвиває самостійність у навчанні і сприяє переходу від «навчання на все життя» до «навчання протягом всього життя».

Дистанційне навчання є безумовно актуальним напрямком розвитку освіти, зокрема у тих випадках, коли традиційне навчання ускладнене, або й неможливе. Крім того, дистанційне навчання може ефективно використовуватись як допоміжний засіб при роботі з обдарованими учнями, а також з учнями, що потребують додаткових пояснень. Така форма навчання стає особливо актуальною в період карантину або інших перешкод стосовно перебування учнів та вчителя в одному розташуванні.

Метою дистанційного навчання у ЗЗСО є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми рівнями відповідно до державних стандартів освіти.

Завданням дистанційного навчання є забезпечення громадянам можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти.

Дистанційна форма навчання у ЗЗСО передбачає можливість отримання випускниками документів державного зразка про відповідний освітній рівень, запроваджується відповідно до рішення педагогічної ради та за наявності кадрового і системотехнічного забезпечення.

Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання можуть бути лекція, семінар, урок, практичні заняття, консультації, які проводяться з учнями дистанційно у синхронному (учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання) або асинхронному (учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі) режимі відповідно до навчального плану, через мережу Інтернет.

Контрольні заходи з навчального предмета за дистанційною формою навчання у ЗЗСО включають проміжний (тематичний, модульний), підсумковий та інші визначені контролі знань, умінь та навичок, набутих учнем у процесі навчання. Дистанційне навчання – це дуже зручна освітня послуга, яка з часом набуває все більшої поширеності у застосуванні. Таке навчання має низку переваг:

- Оперативність
- Дистанційність
- Комунікаційність
- Педагогічне значення
- Долання відстані
- Економія часу
- Економія коштів
- Використання нових технологій
- Мобільність та багато інших.

Для того, щоб пройти або створити дистанційний курс існує доволі багато різних платформ:

- Google Classroom
- Moodle
- Prometheus
- Coursera
- Khan Academy
- Udacity та ін.

Кожна платформа має свою структуру та свої індивідуальні особливості, але кожна із них дає можливість створити дистанційний курс для навчання.

#### Список використаних джерел

1. Дистанційне та змішане навчання інформатики. «Твоє місто» – [2014-2019]. URL: [http://tvoemisto.tv/news/7\\_onlaynplatform\\_dlya\\_dystantsiynogo\\_navchannya\\_67484.html/](http://tvoemisto.tv/news/7_onlaynplatform_dlya_dystantsiynogo_navchannya_67484.html/) (дата звернення: 26.10.2019).
2. 7 онлайн-платформ для дистанційного навчання. Пасічник – [2015-2018]. URL: [http://dystosvita.blogspot.com/2013/01/blog-post\\_2.html/](http://dystosvita.blogspot.com/2013/01/blog-post_2.html/) (дата звернення: 26.10.2019).

### ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ПРОЕКТУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ

*Войтович І.С.*

*доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики*

*Рівненський державний гуманітарний університет*

**Анотація.** Розкрито авторську методику підготовки майбутніх педагогів до проектування методичних систем формування фахових компетентностей. Охарактеризовано етапи проектування методичної системи та її компоненти.

**Ключові слова:** компетентність, проект, методична система, майбутній педагог.

#### **Voytovych I. Learning of future teachers to design a methodical system of formation of competence**

**Abstract.** There is revealed author's method of teach future teachers to design methodical systems for the formation of professional competences. There are characterized stages of designing the methodological system and its components.

**Keywords:** competence, design, methodological system, future teacher.

Сучасний розвиток освіти відбувається в умовах переходу суспільства до сталого розвитку, що базується на розумінні того, як розвивається і формується особистість у тісній взаємодії з навколишнім середовищем, що в свою чергу вимагає підготовки педагогів, які зможуть врахувати ці особливості у їх складних взаємозв'язках та взаємовідносинах. Це в сукупності може бути представлено у вигляді певної системи (наприклад, методичної), яку визначимо як: упорядкована система відповідних елементів, що включають цілі освіти, зміст освіти, методики та технології управління процесом реалізації освітніх програм.

Зважаючи на соціокультурну сутність педагогічної діяльності, науково-педагогічні традиції у візуалізації й змістовій інтерпретації структурних складників методичних систем та вітчизняну педагогічну практику, проект методичної системи має представлятися у вигляді заданої форми, основні семантичні характеристики якої визначаються залежно від атрибутивних властивостей тієї соціокультурної практики, в межах якої здійснюється педагогічна діяльність. Така форма є загальним шаблоном, який розповсюджується на технології, способи, методи і принципи, за допомогою яких здійснюється соціальна практика людини: виробнича, організаційна, регулятивна та комунікативна діяльність, міжособистісна взаємодія тощо. Важливим також є те, що ця форма, яка має презентувати методичну систему, передбачає певні засоби подання й візуалізації структурно-логічних складників цієї системи у невіддільності від функціональних зв'язків між ними. Зокрема, таке подання може здійснюватися вербально, схематично, процедурно (або іншим чином), але вибір придатного варіанту залежить від розробника методичної системи та мети її проектування. Ми на заняттях знайомимо майбутніх педагогів із прикладами таких описів у дисертаційних роботах та авторефератах дисертацій. Після цього вони вибирають ту фахову компетентність з освітньої програми, за якою вони навчаються і, проаналізувавши саму освітню програму і навчальний план, будують проект методичної системи формування відповідної фахової компетентності та захищають його в аудиторії.

Об'єктом педагогічного проектування виступає структура та зміст освіти. Їх проектування є відзеркаленням уявлень розробників про реалізацію через зміст та його концептуальну організацію цілей навчання відповідно до тих настанов, які визначаються суспільством та нормативними вимогами. В межах навчальних дисциплін застосовується проектування змісту навчального матеріалу в частині його структурно-логічного впорядкування, схематизації, візуалізації, придатних до застосування при роботі з ним видів і методів навчальної діяльності тощо. В завершеному вигляді усе це дає можливість будувати методичну систему навчання з опорою на загальні методи наукового пізнання та психолого-педагогічні закономірності пізнавальної діяльності.

Коли проектування змісту навчального матеріалу завершено і розроблено методику навчання дисциплін, відбувається наступний етап – розроблення технології навчання, у якій втілюються методичні рішення, що стосуються підходів до викладення матеріалу, застосовуваних методів роботи на різних етапах і формах освітнього процесу тощо. Для методики навчання дисципліни можуть існувати різні технології навчання, в основу яких розробниками закладаються різні компоненти та організаційні підходи. Технології навчання

## ЗМІСТ

**ЧАСТИНА 1. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ НАУКАХ**

<b>Авер'янова Н. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE-SERVISІВ ПІД ЧАС ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	3
<b>Ваколюк А. М., Яковчук П. В.</b> ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	4
<b>Велесик В. С., Остапчук Н. О.</b> ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНФОРМАТИКИ В ЗЗСО.....	6
<b>Войтович І. С.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ПРОЕКТУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	7
<b>Гнедко Н. М., Антонок М. С., Гульчук В. А.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	8
<b>Дмитрієва М. В.</b> ФОРМУВАННЯ УМІНЬ УЧНІВ ВИКОРИСТОВУВАТИ СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІД ЧАС САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ.....	9
<b>Драгієва Л. В.</b> ПЕДАГОГІЧНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СКЛАДОВА ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ-МАГІСТРАНТІВ.....	11
<b>Завгородній Д. С.</b> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ВІЙСЬКОВО-МОРСЬКИХ СИЛ.....	13
<b>Казнодзей Ю. В., Павлова Н. С.</b> GOOGLE CLASSROOM: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛКИ ВИКОРИСТАННЯ.....	14
<b>Карпюк О. П., Дубінчин Т. М., Каленюк О. Я., Дацик С.</b> ВИКОРИСТАННЯ WEB-КВЕСТІВ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ КОЛЕДЖІВ.....	15
<b>Кисельова О. Б., Реп'єва В. О.</b> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛКИ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ПОСІБНИКА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	17
<b>Мегель І. В., Гнедко Н. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	17
<b>Мізюк В.</b> ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ.....	19
<b>Новак Д. О., Гнедко Н. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ ЗІ СТАРШИМИ ДОШКІЛЬНИКАМИ.....	20
<b>Okhrimenko O.</b> IMPORTANCE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN TRAINING OF FUTURE SPECIAL NEEDS TEACHERS.....	21
<b>Павлова Н. С.</b> НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ НА ПРИКЛАДІ РОБОТИ У WIKI-SЕРЕДОВИЩІ.....	23
<b>Прокопівнюк Я. Ю., Павлова Н. С.</b> ДО ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ ВЧИТЕЛЯМИ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ У ЗМПШАНОМУ НАВЧАННІ.....	24
<b>Романишина О. М., Павлова Н. С.</b> ВИКОРИСТАННЯ OFFICE 365 В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	25
<b>Романюк А. А.</b> РОЗВИТОК ПАМ'ЯТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРНЕТ.....	27
<b>Сальник І. В., Сірик Е. П.</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ЗАСОБАМИ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	28
<b>Цьома Н. С.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ.....	29

**ЧАСТИНА 2. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУКАХ**

<b>Войтович О. П.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЕКТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ.....	32
<b>Волненко Н. П., Шкіринець В. М., Салейчук Е. В., Калько Л. С.</b> ОСВІТНЬО-ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ РОБОТИ ГЕОЛОГІЧНОГО ГУРТКА.....	33
<b>Воронова Н. С.</b> ВИСВІТЛЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МІФОЛОГІЇ МУЛЬТИМЕДІЙНИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ЗАСОБАМИ.....	35
<b>Гринкевич І. В.</b> МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ТА ВПЛИВ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ НА ЇЇ ПІДВИЩЕННЯ.....	36
<b>Орехова В. В.</b> МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ТРАНСМЕДІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	37
<b>Печерський Р. В.</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМІНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВКУ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ.....	39
<b>Шкіринець В. М., Боровець Н. В., Калько А. Д.</b> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В КРАЄЗНАВЧИХ ПОШУКАХ ШКОЛЯРІВ.....	40
<b>Яловенко Л. В., Іваніцька Т. М.</b> ПЕРЕВАГИ ПЕРСОНАЛЬНО САЙТУ ВИКЛАДАЧА НА ПРИКЛАДІ РОЗРОБКИ WEB-SERVISU З ДИСЦИПЛІНИ «КУЛЬТУРОЛОГІЯ».....	42

**ЧАСТИНА 3. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ****В ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ТА ЕКОНОМІЧНИХ НАУКАХ**

<b>Адамчук А. О., Шахрайчук М. І.</b> РОЗРОБКА МОДУЛЯ «СЕСІЯ» ДЛЯ АВТОМАТИЗОВАНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ «ДЕКАНАТ».....	44
<b>Ажнюк Т. Б., Солтис А. С., Шроль Т. С.</b> СТВОРЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ ДЛЯ ВИКОРИСТАННЯ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРІЇ.....	45
<b>Базилюк Ю. В., Гнедко Н. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ ОБЛІКУ ПОЗААУДИТОРНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	46
<b>Боровець О. О., Шахрайчук М. І.</b> РОЗРОБКА МОДУЛЯ «СТАТИСТИКА» ДЛЯ АВТОМАТИЗОВАНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ «ДЕКАНАТ».....	47
<b>Волчанський О. В.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ВЛАСТИВОСТЕЙ ТЕПЛОВИХ ХВИЛЬ ЗА ДОПОМОГОЮ ВІРТУАЛЬНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ РОБОТИ.....	48
<b>Долгіх Я. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ DEA ДЛЯ ОЦІНКИ ЕФЕКТИВНОСТІ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ВИРОБНИЦТВА.....	50
<b>Зеньо В. А., Войтович І. С.</b> КОНСТРУЮВАННЯ ТА ПРОГРАМУВАННЯ LED-ТАБЛА НА СВІТЛОДЮДАХ.....	51
<b>Кандиба А. Г.</b> ПРІОРИТЕТНА РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У БЮДЖЕТНОМУ ПРОЦЕСІ.....	52
<b>Кирик Т. А.</b> ВИВЧЕННЯ ОСНОВ ТЕСТУВАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ У КУРСІ ПРОГРАМУВАННЯ.....	53
<b>Кізім С. В., Полюхович Н. В.</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІКТ.....	54
<b>Коваль В. В., Григор А. О.</b> ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В СТАРШИХ КЛАСАХ.....	55
<b>Кожан О. Є., Прокопченко О. С.</b> МЕТОДИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ КОМП'ЮТЕРНОЇ МАТЕМАТИКИ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «ВИЩА МАТЕМАТИКА І СТАТИСТИКА» (НАПРЯМОК ПІДГОТОВКИ МАГІСТРА ГАЛУЗІ ЗНАТЬ 22 «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я» СПЕЦІАЛЬНОСТІ 226 «ФАРМАЦІЯ»).....	56
<b>Копелюк В. О., Вороницька В. М., Гаврилюк В. І.</b> СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ «РОЗУМНИМ БУДИНКОМ». ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОНТРОЛЕРА.....	57
<b>Крутова Н. І.</b> ІНФОРМАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ.....	59
<b>Кундеренко О. І., Батишкіна Ю. В.</b> РОЗРОБКА РЕМЕЙКІВ DOS-ІГОР.....	60
<b>Литвинов В. В.</b> АВТОМАТИЗОВАНІ ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ У ПРОГНОЗНО-АНАЛІТИЧНІЙ РОБОТІ ДПС УКРАЇНИ.....	61
<b>Макарусь Ю. В., Остапчук Н. О.</b> ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНФОРМАТИКИ В ЗЗСО.....	63
<b>Малежик П. М., Малежик М. П.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ІТ-ФАХІВЦІВ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	64
<b>Мартинюк Н., Остапчук Н. О.</b> АКТУАЛЬНІСТЬ СУЧАСНИХ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ.....	65
<b>Мельничук К. О., Полюхович Н. В.</b> РОЗРОБКА ДИДАКТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ ДО УЧАСТІ В ОЛІМПІАДАХ З ІКТ.....	67
<b>Молодов В. А.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПОБУДОВИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ФІНАНСАМИ.....	68
<b>Мостова Т. А., Шроль Т. С.</b> АНАЛІЗ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ РОБОТИ ІЗ ФАЙЛОВОЮ СИСТЕМОЮ OSANDROID.....	69
<b>Музичук К. П.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «WEB-ТЕХНОЛОГІЇ ТА WEB-ДИЗАЙН».....	71
<b>Назарчук Д. О., Шахрайчук М. І.</b> РОЗРОБКА МОДУЛЯ «СТУДЕНТИ» ДЛЯ АВТОМАТИЗОВАНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ «ДЕКАНАТ».....	72
<b>Остапчук У. В., Остапчук Н. О.</b> ВИКОРИСТАННЯ CMS WORDPRESS ДЛЯ РОЗРОБКИ САЙТІВ.....	73
<b>Палиця А. О.</b> ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ В ПОДАТКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	74
<b>Петрачик Л. О., Полюхович Н. В.</b> МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЙ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ УРОКУ МАТЕМАТИКИ.....	76
<b>Пилипюк Т. В., Шліхта Г. О.</b> ВИКОРИСТАННЯ БАЗ ДАНИХ ДЛЯ СТВОРЕННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ КОМЕРЦІЙНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ.....	77
<b>Прокопчук Т. Г., Войтович І. С.</b> СТВОРЕННЯ ТА ПІДТРИМКА САЙТУ ФАХОВОГО ВИДАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕКТРОННОЇ ВІДКРИТОЇ ЖУРНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ OPEN JOURNAL SYSTEMS.....	78
<b>Пудченко С. А.</b> ЛАБОРАТОРНИЙ ПРАКТИКУМ ПРОФЕСОРА ДУЩЕНКА В. П. З ВИКОРИСТАННЯМ АЦП.....	79
<b>Ременяк І. М.</b> СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ПІДПРИЄМСТВА.....	80
<b>Рибка Н. В.</b> РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ МЕРЕЖЕВОГО УПРАВЛІННЯ.....	81
<b>Русіна Н. Г., Кийко Н. М., Кушнірук О. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ГЕОДЕЗІЇ ТА ЗЕМЛЕУСТРОЮ.....	83
<b>Сардарян А. В., Демчук В. О., Батишкіна Ю. В.</b> ПРОЕКТУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ПЕРЕГЛЯДУ ВІДКРИТИХ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ.....	84
<b>Сень І., Остапчук Н. О.</b> ЗАБУТІ МОВИ ПРОГРАМУВАННЯ.....	85
<b>Сінчук А. М., Щира Ю. О.</b> РЕАЛІЗАЦІЯ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ВИТІСНЕННЯ НАФТИ ТЕПЛОНОСІЄМ ЗАСОБАМИ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	86
<b>Фещук Ю. В., Лагодюк П. С.</b> ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ AUTOCAD В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ	

СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. ОХОРОНА ПРАЦІ» .....	87
<b>Чечотка А. В., Шроль Т. С.</b> ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ПРОЕКТУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ МЕРЕЖІ ОСВІТЬОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА.....	88
<b>Шевчук Т. М., Бордюк М. А.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ФОРМУВАННІ ЗНАНЬ ПРО ПОЛІМЕРНІ МАТЕРІАЛИ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ТА МЕДИКІВ.....	90
<b>Шидловський А. І.</b> ОКРЕМІ ПИТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ.....	90
<b>Ширина В. О., Музичук К. П.</b> РОЗРОБКА САЙТУ-ВІЗИТКИ ФІРМИ З РЕАЛІЗАЦІЇ КАНЦЕЛЯРСЬКИХ ТОВАРІВ.....	92
<b>Шліхта В. А.</b> ПЕРСПЕКТИВА РОЗВИТКУ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЇ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ.....	93
<b>Шурин О. І.</b> ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ.....	94
<b>Ярмольчук М. О., Гнедко Н. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ АЛГОРИТМУ СОРТУВАННЯ ДЛЯ ВИРІШЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЗАВДАНЬ.....	95
<b>Ярмолюк А. О., Шинкарчук Н. В.</b> РОЗРОБКА СХЕМ І ДРУКОВАНИХ ПЛАТ ДЛЯ ОДНОПЛАТНОГО КОМП'ЮТЕРА RASPBERRY PI .....	96

#### **ЧАСТИНА 4. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНІХ ВИМІРЮВАННЯХ ТА МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

<b>Букач А. В., Коломоєць Г. А.</b> АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ГРОМАДЯН.....	98
<b>Грендач Т. І.</b> СИСТЕМИ ДОКУМЕНТООБІГУ ЯК УМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ УПРАВЛІННЯ.....	100
<b>Єфіменко В. С.</b> МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ШКОЛАХ.....	101
<b>Кулакевич Л. М., Батишкіна Ю. В.</b> ТЕСТУВАННЯ СИСТЕМИ ОБЛІКУ ПОЗААУДИТОРНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ РІВНЕНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ГУМАНІТАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	103
<b>Челебієва А. Е.</b> ПРОГНОЗУВАННЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	104
<b>Шліхта Г. О.</b> КОМПЕТЕНТІСТНИЙ ПІДХІД ЯК ПОКАЗНИК ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ.....	105
<b>Абросімов Є. О.</b> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕНІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	107
<b>ЗМІСТ</b> .....	109

Наукове видання

**МАТЕРІАЛИ**  
***XII Всеукраїнської***  
***науково-практичної конференції***  
**«ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В**  
**ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»**

30 жовтня 2019 року  
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.  
Комп'ютерна верстка – Гнедко Н.

Формат 60\*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.  
Друк різнографний. Тираж прим. 120 Зам №\_\_\_\_\_

Редакційно-видавничий відділ РДГУ  
вул.С.Бандери, 12, м. Рівне, 33000