

**Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет**



**МАТЕРІАЛИ**  
***VIII Всеукраїнської***  
***науково-практичної конференції***  
**„ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В**  
**ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ”**

27 березня 2014 року  
м. Рівне

ББК 32.973.2-018  
УДК 004  
І-74

**ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ  
ДІЯЛЬНОСТІ: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-  
практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2014. – 98 с.**

***Програмний комітет:***

***Постоловський Р.М., канд. іст. наук, професор, ректор Рівненського державного гуманітарного університету***

***Поніманська Т.І., канд. пед. наук, професор, проректор з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету***

***Сяський А.О., докт. техн. наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету***

***Шахрайчук М.І., канд. фіз.-мат. наук, доцент, декан факультету математики і інформатики Рівненського державного гуманітарного університету***

***Батишкіна Ю.В., канд. техн. наук, доцент, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету***

***Войтович І.С., докт. пед. наук, професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету***

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 3 від 28.03.2014 р.)

знань. Крім того розв'язування задач має ще й пізнавальне значення, тому що при розв'язуванні багатьох з них учні ПТНЗ дістають додаткові відомості про різні факти і явища оточуючої дійсності.

Після повторення та засвоєння відповідного теоретичного матеріалу і набуття ними необхідних навичок від розв'язування абстрактних фізичних задач можна перейти до розв'язування задач практичного та професійного спрямування, яке можна здійснювати за такими напрямками:

- розкриття закономірностей навколишнього життя у фізиці, її застосування в практичній діяльності людини при розв'язанні різних проблем;
- прищеплення учням умінь і навичок фізичного характеру необхідних кваліфікацій робітникам певної професії.

Якість підготовки кваліфікованих робітників ПТНЗ в значній мірі залежить від професійної і загальної освіти, посилення їх взаємозв'язку. У ПТНЗ міжпредметні зв'язки мають важливе значення для формування професійної направленості, спеціальних і професійних знань, умінь і навичок.

Для викладачів робота щодо здійснення професійної спрямованості навчання включає в себе вивчення навчальної документації з дисциплін професійно-технічного циклу, виявлення предметів, найбільш близьких за змістом, вивчення того матеріалу, який повинен вивчатись з використанням професійних знань, визначення можливості зв'язку курсу з усіма предметами, що становлять теоретичну підготовку учнів і виробничим навчанням. Зміст професійної освіти відображає не тільки основи наук, але й зв'язок науки з виробництвом, з діяльністю майбутнього робітника. Тому міжпредметні зв'язки в ПТНЗ встановлюються і реалізуються між структурними елементами, що відображають міжнаукову взаємодію знання про виробничу діяльність.

Професійна спрямованість у викладанні фізики дозволяє здолати розрив між мотивами навчання і мотивами праці. Знання, отримані на уроках, повинні сприяти насиченню їх майбутньої праці інтелектуальним змістом. Необхідно максимально використовувати знання учнів, отриманих при вивченні предметів професійно-технічного циклу, їх спостереження, проведенні в процесі виробничої практики, націлюючи учнів на активну участь у втіленні досягнень науки. Відомо, що учень добре засвоює знання, які він може застосувати в своїй навчальній, трудовій діяльності. Тому потрібно, щоб учні засвоїли досвід використання професійних знань на практиці, який зробить їх власниками цих надбань, в результаті чого виробляться професійні навички та вміння.

Найважливіші принципи професійної направленості при розв'язуванні задач:

- добір навчального матеріалу, який допомагає учням глибше зрозуміти роль фізики в різних галузях народного господарства;
- підвищення теоретичного рівня викладання завдяки залученню найновіших досягнень науки і техніки;
- ознайомлення учнів з науковими основами сучасного виробництва на основі міжпредметного підходу;
- удосконалення методики навчання (розв'язок задач з виробничим змістом, організація екскурсій);
- формування в учнів практичних умінь і навичок, потрібних для участі в трудовій діяльності.

В основі формування технічних знань, умінь і навичок учнів застосовується також самостійна робота з підручником, довідником, таблицями, дидактичними матеріалами та ін. Велику роль відіграють новітні інформаційно-комунікативні технології. Адже учні отримують можливість здійснювати моделювання виробничих питань і проблем та отримувати шляхи їх розв'язку, наближені до реальних умов праці.

Отже, підготовка сучасного кваліфікованого робітника досить складний і багатогранний процес. Навчити молоду людину загальним законам механіки, які напрацювало людство за період свого розвитку, підвести її до розуміння будь-якого процесу, як до системи закономірностей, які можна диференціювати, аналізувати, відтворювати, прогнозувати, оцінювати кількісно і якісно головна задача педагога вищої школи. Забезпечення і подальше оволодіння учнями спеціальними дисциплінами та вироблення вмінь застосовувати фізичні знання для розв'язання технічних задач є основним завданням курсу фізики у професійно-технічному навчальному закладі.

## **МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ІРРАЦІОНАЛЬНИХ РІВНЯНЬ ТА НЕРІВНОСТЕЙ З ВИКОРИСТАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**Лазарчук Світлана Сергіївна, студентка**

**Коваль Володимир Васильович, канд. пед. наук, доцент**

**Рівненський державний гуманітарний університет**

*У статті розглядається методика вивчення ірраціональних рівнянь та нерівностей з використанням інноваційних технологій.*

*Ключові слова: ірраціональність, рівняння, нерівності, інноваційні технології.*

Одним із складних розділів алгебри, досліджуваних у шкільній програмі, є ірраціональні рівняння та нерівності. Вивченню цієї теми в програмі середньої школи відводиться мінімум годин, що не відповідає об'єму необхідного для засвоєння матеріалу, ірраціональні нерівності ж вивчаються лише в ознайомлювальному порядку. Виникнення інтересу в учнів до математики значною мірою залежить від методики її викладання.

*Мета статті* – розглянути методику вивчення ірраціональних рівнянь та нерівностей в шкільному курсі математики з застосуванням інноваційних технологій. Реалізація мети передбачає виконання наступних завдань:

- розглянути означення ірраціональних рівнянь та нерівностей та основні способи їх розв'язку;
- розглянути типові помилки учнів при вивченні даної теми;
- розглянути основні напрямки інноваційних методів навчання.

Формування поняття ірраціонального рівняння містить два етапи: *чуттєвий* (що полягає в утворенні відчуттів, сприйняття і уявлення) і *логічний* (перехід від уявлення до поняття за допомогою узагальнення або абстрагування). Розвиток умінь учнів розв'язувати ірраціональні рівняння та нерівності відбувається шляхом вивчення теоретичного матеріалу і розв'язування прикладів.

Перше знайомство учнів з ірраціональними рівняннями відбувається при вивченні теми «Квадратні рівняння» в 8 класі, на розв'язання ірраціональних рівнянь відводиться 3 години. В курсі алгебри 9 класу ірраціональні рівняння можна розв'язувати при вивченні теми «Системи рівнянь» (метод підстановки, метод алгебраїчного додавання, метод введення нових змінних). Розв'язування ірраціональних рівнянь пов'язується з вивченням в 11 класі властивостей кореня  $n$ -го степеня.

Основна мета при розв'язуванні таких рівнянь – звести ірраціональне рівняння до алгебраїчного методом перетворень, які дають можливість позбутися коренів.

Знання різних методів розв'язування ірраціональних рівнянь і нерівностей, безперечно, неабияк допоможе учням легше і швидше розв'язувати рівняння та нерівності, також забезпечить можливість і вміння аналізувати використаний метод і сприятиме уникненню помилок при розв'язуванні.

*Ірраціональним* називають таке рівняння, ліва і права частини якого є алгебраїчними виразами, хоча б один із яких ірраціональний.

Якщо в будь-якому ірраціональному рівнянні замінити знак рівності на один зі знаків нерівності: «>», «<», то отримаємо ірраціональну нерівність. Тому під ірраціональним нерівністю розуміють нерівність, в якому невідомі величини перебувають під знаком кореня.

Перш ніж приступити до розв'язування ірраціонального рівняння, доцільно визначити область допустимих значень (ОДЗ) для невідомого. У деяких випадках після цього відпадає потреба в розв'язанні.

Основні способи розв'язку ірраціональних рівнянь:

1. Розв'язування найпростіших ірраціональних рівнянь із відшукуванням області допустимих значень.
2. Метод піднесення обох частин рівняння до степеня.
3. Метод заміни.
4. Метод виділення повного квадрата.
5. Метод використання спряженого множника.
6. Метод розкладання на множники.

Спосіб розв'язку ірраціональних нерівностей полягає в перетворенні їх до раціональних нерівностей шляхом піднесення обох частин нерівності до степеня.

При розв'язуванні нерівностей такого типу слід запам'ятати правило: при піднесенні обох частин нерівності до непарного степеня завжди виходить нерівність, рівносильна даній.

Основні способи розв'язку ірраціональних нерівностей:

1. Рівносильний перетворення ірраціональних нерівностей.
2. Метод переходу від даної нерівності до сукупності двох систем раціональних нерівностей.
3. Метод введення нової змінної.
4. Піднесення обох частин нерівності до непарного степеня.
5. Графічний метод.

При вивченні даної теми як правило виникають труднощі, тому необхідне хороше знання теоретичного матеріалу, умінь проводити дослідження різних ситуацій. Більшість помилок пов'язана з формальним і поверхневим засвоєнням учнями основних понять і методів розв'язання ірраціональних рівнянь. Типовими помилками, що допускаються учнями при розв'язанні ірраціональних рівнянь є неправильно вказана або не вказана область допустимих значень, не враховано, що квадратний арифметичний корінь – невід'ємна величина, нееквівалентна заміною змінною, а також ділення на вираз, що містить невідому величину.

Навчання математики на всіх ступенях повинно мати розвиваючий характер і прикладну спрямованість: розвиток інтелекту, алгоритмічної культури, математичної інтуїції, вміння і бажання вчитись і застосовувати свої знання для розв'язування практичних і прикладних задач. Одним з основних етапів переходу математичної освіти на новий рівень має стати надання пріоритету методам активного навчання та використання нових інформаційних технологій навчання, зокрема на базі персональних комп'ютерів.

У системі освіти особливо актуальним є впровадження інноваційних методів навчання, яке здійснюється за такими напрямками:

- демократизація навчального процесу;
- індивідуалізація навчального процесу;
- інформатизації навчального процесу;
- використання проблемного підходу до навчання;
- удосконалення системи контролю (в тому числі тестового контролю) знань, навичок та вмінь.

Використання сучасних інноваційних технологій, зокрема персонального комп'ютера, дає можливість інтенсифікувати процес оцінювання знань учнів, зробити його більше систематичним, оперативним. На таких уроках кожен учень працює активно, в учнів розвивається допитливість, пізнавальний інтерес. Використання

інноваційних технологій навчання на уроках алгебри і початків аналізу у процесі розв'язування рівнянь та нерівностей, при організації графічних навчальних досліджень сприяє підвищенню інформаційної грамотності учнів, формуванню в них здатностей обґрунтовувати правильність розв'язування задач, висувати та емпірично перевіряти справедливості гіпотез, аналізувати раціональність (ефективність) розв'язування задач певним методом, будувати графіки рівнянь, нерівностей та їх систем за допомогою комп'ютера і проводити їх дослідження; критично мислити, систематизувати отримані результати.

На сьогодні розроблено значну кількість програмних засобів, що дозволяють розв'язувати за допомогою комп'ютера досить широке коло математичних задач різних рівнів складності. Це такі програми як DG, GeoGebra, Gran1, Gran2d, Gran3d, Maxima, SciLab, SMATHStudioDesktop, тощо. Чи не єдиним українським програмним продуктом високого рівня для підтримки саме шкільної математики є програмні продукти серії Gran, які набули великої популярності при вивченні математики в школі.

Вивчення ірраціональних рівнянь та нерівностей в шкільному курсі алгебри буде більш ефективним з використанням інноваційних технологій. Якщо в процесі вивчення даної теми використовувати спеціально розроблену методику з використанням комп'ютера, спрямовану на вирішення завдань, то вона сприятиме розвитку математичного та логічного мислення учнів, пам'яті, мови і уваги, підвищенню вмінь і навичок учнів аналізувати та застосовувати знання в різних математичних прикладах та задачах

*Список використаних джерел*

1. Бевз Г.П. Методика викладання математики. – К.: Вища школа, 1989.
2. Інтерактивні технології на уроках математики: Навч. - метод. посібник / Упоряд. І.С. Маркова – Х.: Вид. група «Основа», 2007 .
3. Слєпкань З.І. Методика навчання математики. Підручник для студентів мат. спец. пед. навч. закладів. – К.: Зодіак – ЕКО, 2000. – 512 с
4. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. пос. – К.: Вид-во А.С.К., 2003.

## **ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРНЕТУ**

**Литвин Андрій, завідувач відділу, доктор педагогічних наук**

**Львівський науково-практичний центр Інституту професійно-технічної освіти НАПН України**

*Розглянуто важливі аспекти використання засобів Інтернету у професійно-технічній освіті, що впливає на всі аспекти навчального процесу: зміст, методи навчання і форми його організації, а також психолого-педагогічну структуру діяльності педагогічних працівників. Мережевий обмін інформацією, дискусії, колективне вирішення навчальних завдань мають значний дидактичний ефект.*

*Ключові слова: професійна підготовка, кваліфіковані робітники, засоби Інтернету, інформаційно-комунікаційні технології, Інтернет-ресурси.*

*The important aspects of the use of the Internet in vocational education, which affects all aspects of the educational process: content, methods and forms of its organization are considered as well as psycho-pedagogical structure of the teacher activities. Network information exchange, discussions, collective solving learning tasks have major didactic effect.*

*Keywords: vocational training, skilled workers, Internet tools, information and communication technology, online resources.*

Мережеві технології без перебільшення є найважливішою складовою сучасної інформаційної сфери. Актуальність використання у професійній підготовці мережі Інтернет, пов'язана з тим, що вони не лише забезпечують доступ до різноманітних глобальних інформаційних ресурсів, а й уможливають безпосередню інформаційну взаємодію, дозволяють формувати інформаційний потік відповідно до професійних інтересів кожного споживача інформації. Використання Інтернету в професійній підготовці забезпечує: доступ до світових систем інформації, знань і культури; транслювання знань, вироблених і накопичених людством, будь-якому користувачеві; формування в учнів особистісно значущих поглядів; гуманізацію освіти; поширення дистанційної та неформальної освіти; підвищення якості освіти; адаптацію особистості до динамічної ситуації на ринку праці тощо [1, с. 15].

Інтернет суттєво знизив часові, просторові та фінансові перешкоди для розповсюдження інформації, створив власні інтегровані інформаційні структури. Дидактичні можливості Інтернету як інформаційної технології: швидке передавання освітньої інформації будь-якого обсягу і виду; оперативна зміна, редагування, опрацювання, друкування мережевої інформації з робочого місця; збереження даних на серверах протягом необхідного часу; інтерактивність та оперативний зворотний зв'язок за допомогою програм миттєвого обміну повідомленнями (ICQ, IRC, Skype та ін.); налагодження діалогу з іншими партнерами, підключеними до мережі; доступ до різноманітних джерел інформації – веб-сайтів, віддалених баз даних, файлообмінної мережі, Інтернет-форумів; організація електронних телеконференцій (аудіо- та відео-); формування запиту на певну інформацію різноманітними засобами (списки розсилки, новини Usenet); копіювання одержаних матеріалів і робота з ними там, тоді й таким способом, як це зручно учням [2, с. 19].

Педагогічні цілі використання сервісів Інтернету в професійній освіті: розвиток особистості та підготовка до життя в умовах інформатизації, реалізація соціального замовлення інформаційного суспільства, інтенсифікація навчально-виховного процесу, підвищення ефективності навчання шляхом реалізації мережевих

## З М І С Т

ЧАСТИНА 1. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ  
ТА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУКАХ

<b>Антонюк М.</b> СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ЗА НАПРЯМОМ «МАТЕМАТИКА».....	3
<b>Білевич С.</b> ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ ЗНАТЬ ЗІ СПОРІДНЕНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН.....	5
<b>Войтович І.</b> ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ.....	6
<b>Войтович О.</b> ПЕРСПЕКТИВИ СТВОРЕННЯ ВІДКРИТИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ.....	8
<b>Гаврюсєва Т., Гаврюсєв С.</b> КРИТЕРІЇ РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ОЦІНКИ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ.....	10
<b>Галатюк Т.</b> МОДЕЛЮВАННЯ ФІЗИЧНИХ ЯВИЩ У СЕРЕДОВИЩІ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕСОРА EXCEL ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МЕТОДОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ.....	11
<b>Галатюк Ю.</b> ТЕХНОЛОГІЯ КОМП'ЮТЕРНОГО УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ РОЗВ'ЯЗКУ ТВОРЧОЇ ФІЗИЧНОЇ ЗАДАЧІ.....	13
<b>Глазова В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ.....	15
<b>Гнедко Н.</b> ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА ОНОВЛЕННЯ ВІРТУАЛЬНОГО МУЗЕЮ ЯК ОСВІТНЬОГО РЕСУРСУ.....	16
<b>Грицук Ю., Грицук О.</b> ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ ЛЕКЦІЇ-ПРЕЗЕНТАЦІЇ.....	17
<b>Дущенко О.</b> ФОРМУВАННЯ КОМПЛЕКСНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ ТЕМИ: «ПОСЛУГИ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ».....	18
<b>Ігнатенко Г., Ігнатенко О.</b> ТЕХНОЛОГІЇ ВЕБ 2.0. У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....	19
<b>Каруна М.</b> МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ.....	20
<b>Ковальов С.</b> ВПЛИВ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ НА ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ.....	22
<b>Ковтунович В., Павелків О.</b> ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДО ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «МНОГОГРАННИКИ» У КЛАСАХ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ.....	22
<b>Коробчук Л., Коробчук Т.</b> РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ-ЕКОЛОГІВ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ШКОЛИ.....	23
<b>Котяй Т., Павелків О.</b> МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ РОЗВ'ЯЗУВАТИ І СКЛАДАТИ МАТЕМАТИЧНІ ЗАДАЧІ.....	24
<b>Красовський В., Ошаровський Д., Яроцький І.</b> МУЛЬТИМЕДІЙНІ КУРСИ В ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНІЙ ОСВІТІ.....	26
<b>Кривошеєва І.</b> ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ УЧНІВ В ПРОЦЕСІ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ ФІЗИКО-ТЕХНІЧНОГО ЗМІСТУ.....	27
<b>Лазарчук С., Коваль В.</b> МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ІРРАЦІОНАЛЬНИХ РІВНЯНЬ І НЕРІВНОСТЕЙ З ВИКОРИСТАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	28
<b>Литвин А.</b> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРНЕТУ.....	30
<b>Манжара О.</b> ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС РОЗВИТКУ ТЕХНІЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	31
<b>Мартиш О.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	32
<b>Мацейко О.</b> ЕЛЕКТРОННІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ ЯК СУЧАСНІ ДИДАКТИЧНІ ЗАСОБИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	34
<b>Павленко Л., Степанєва Г.</b> ЕЛЕКТРОННІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ РОЗВИТКУ ОСВІТИ.....	35
<b>Павлик В.</b> МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ «ТЕХНОЛОГІЇ» У 10-11 КЛАСАХ.....	36
<b>Павлиш Т.</b> МУЛЬТИМЕДІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ДИСЦИПЛІН.....	37
<b>Павлова Н.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ.....	39
<b>Павлюк Т.</b> ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	40
<b>Петровська Н.</b> ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПТНЗ.....	40
<b>Романюк А.</b> АКМЕОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ.....	42

<b>Рудик Н., Коваль В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ В ПРОФІЛЬНИХ КЛАСАХ У СУЧАСНИХ УМОВАХ. ....	43
<b>Скачидуб А.</b> НАПРЯМИ ІТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІЧНИХ ФАХІВЦІВ. ....	45
<b>Скороход Г.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОГО КУРСА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ....	46
<b>Смагіна О.</b> РЕЗУЛЬТАТИ КОНТЕНТ-АНАЛІЗУ ВИЯВЛЕННЯ РІВНЯ ПРЕДСТАВЛЕНОСТІ КАФЕДР НА САЙТАХ УНІВЕРСИТЕТІВ. ....	47
<b>Твердохліб І., Войтович О.</b> ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАСОБУ NETOP SCHOOL В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ. ....	49
<b>Твердохліб І., Дегіна О.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. ....	51
<b>Цуман М., Павелків О.</b> ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДО ВИВЧЕННЯ ІРРАЦІОНАЛЬНИХ РІВНЯНЬ І НЕРІВНОСТЕЙ У КЛАСАХ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ. ....	52
<b>Чала Ю.</b> ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ОСНОВНІ ФОРМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ. ....	53
<b>Шевель Б.</b> ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ У РІЗНІ ІСТОРИЧНІ ПЕРІОДИ. ....	54
<b>Шевчук К., Коваль В.</b> МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНОГО ПІДХОДУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ МАТЕМАТИКИ В СЕРЕДНІЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ. ....	55
<b>Володько А.</b> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ УСНОГО ПОСЛІДОВНОГО ПЕРЕКЛАДУ. ....	57
<b>Коваленко Т.</b> ПАРЛАМЕНТСЬКІ СЛУХАННЯ В СИСТЕМІ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЕРЖАВНО-УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ДІТЕЙ. ....	58
<b>Рожко О.</b> ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ЯК ПРІОРИТЕТНА СКЛАДОВА РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ. ....	59
<b>ЧАСТИНА 2. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ТА ЕКОНОМІЧНИХ НАУКАХ</b>	
<b>Бодненко Т.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ІНЖЕНЕРА З КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ. ....	61
<b>Бугасва П.</b> ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНІЙ ЛАБОРАТОРІЇ. ....	62
<b>Воронов В.</b> СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ДОВІДНИКА «ГРАФІКИ ФУНКЦІЙ». ....	63
<b>Злобін Г.</b> ERA POST-PC: НОВІ ОРІЄНТИРИ. ....	65
<b>Ivaninskaya I.</b> DEVELOPMENT OF ELECTRONIC SYSTEM «SMART HOUSE». ....	67
<b>Кирик Т.</b> ВИВЧЕННЯ ЗАСОБІВ ВІДОБРАЖЕННЯ АЛГОРИТМІВ У КУРСІ ПРОГРАМУВАННЯ. .	68
<b>Ковальчук В., Присяжнюк І.</b> МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ КОНВЕКТИВНОЇ ДИФУЗІЇ У ВИПАДКУ НАЯВНОСТІ НЕВІДОМОГО ДЖЕРЕЛА ЗАБРУДНЕННЯ. ....	69
<b>Кравченко В.</b> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА МАЛОМ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ. ....	70
<b>Ліченко С.</b> ВПЛИВ МОБІЛЬНИХ ТЕЛЕФОНІВ НА ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ. ....	72
<b>Лозовська О., Черевик Н.</b> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ УПРАВЛІНСЬКОГО ОБЛІКУ В БАНКІВСЬКИХ УСТАНОВАХ. ....	73
<b>Лопаткін Р., Ігнатенко С.</b> СИСТЕМА ДЛЯ КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЇ ЕКСПЕРИМЕНТІВ. ....	74
<b>Магрело О., Сапіліді Т.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ЛАНЦЮГОВИХ ДРОБІВ ДО РОЗВ'ЯЗУВАННЯ СИСТЕМ ЛІНІЙНИХ АЛГЕБРАЇЧНИХ РІВНЯНЬ. ....	75
<b>Медведева О.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЕ. ....	77
<b>Миронюк О., Демчик С.</b> ПРИКЛАДНЕ ЗАСТОСУВАННЯ РЯДІВ ТА МЕТОДУ ФУР'Є. ....	78
<b>Одинець В., Ніжегородцев В.</b> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ПОДАТКОВОЇ ТА МИТНОЇ СЛУЖБИ. ....	79
<b>Павленко М.</b> РОЗРОБКА ЗМІСТУ НАВЧАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ МЕРЕЖ НА ОСНОВІ ІНФОРМАЦІЙНИХ КОНТУРІВ ГРАФОВИХ МОДЕЛЕЙ. ....	81
<b>Попов М.</b> МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ ТЕРМОДЕФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ ПРИ ЗВАРЮВАННІ МЕТАЛІВ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ MATHCAD. ....	82
<b>Придюк А., Рудаков Д.</b> МОДЕЛЮВАННЯ НЕЧІТКОГО ЛОГІЧНОГО ВИВОДУ В НЕЧІТКІЙ ЕКСПЕРТНІЙ СИСТЕМІ ДІАГНОСТУВАННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМП'ЮТЕРА. ....	84
<b>Рабченко Н.</b> ЛАНЦЮГОВІ ДРОБИ – ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ НАБЛИЖЕНИХ ОБЧИСЛЕНЬ. ....	86
<b>Семеніхіна О., Друшляк М.</b> ПРО ІНСТРУМЕНТИ ІНТЕРАКТИВНИХ МАТЕМАТИЧНИХ СЕРЕДОВИЩ В МЕЖАХ ТЕМИ «ДЕКАРТОВІ КОРДИНАТИ» ....	87
<b>Семенюк О., Присяжнюк І.</b> МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ СИНГУЛЯРНО ЗБУРЕНИХ ПРОЦЕСІВ ТИПУ «КОНВЕКЦІЯ-ДИФУЗІЯ» В ДВОПОРИСТИХ СЕРЕДОВИЩАХ. ....	89

<b>Січкач В., Мороз І. МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСІВ ПОШИРЕННЯ ХВИЛЬ ПОЛЯРИЗАЦІЇ У БАГАТОШАРОВИХ СИСТЕМАХ.</b> . . . . .	90
<b>Степура І. РОЗРОБКА ІНТЕРАКТИВНИХ ЕЛЕКТРОННИХ ПІДРУЧНИКІВ У СЕРЕДОВИЩІ «EXE LEARNING»</b> . . . . .	92
<b>Тимошенко О., Яровенко А. ДО ПИТАННЯ ПОБУДОВИ МОДЕЛЕЙ ОБ'ЄКТУ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИ ПРОЕКТУВАННІ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ.</b> . . . . .	93
<b>Шахрайчук М., Футимська (Бобрівник) О. СТВОРЕННЯ ПРОГРАМНОЇ СИСТЕМИ АРМ «КУРАТОР»</b> . . . . .	94
<b>ЗМІСТ</b> . . . . .	96



Наукове видання

**МАТЕРІАЛИ**  
***VIII Всеукраїнської***  
***Науково-практичної конференції***  
**„ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В**  
**ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ”**

27 березня 2014 року  
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.  
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С., Гнедко Н.М.

Формат 60\*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.  
Друк різнографний. Тираж прим. 100 Зам №\_\_\_\_\_

Редакційно-видавничий відділ РДГУ  
вул.С.Бандери, 12, м. Рівне, 33000