

**Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет  
імені М.П. Драгоманова  
Рівненський державний гуманітарний університет**



**МАТЕРІАЛИ**  
***XII Всеукраїнської***  
***науково-практичної конференції***  
**«ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ**  
**В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»**

30 жовтня 2019 року  
м. Рівне

**ББК 32.973.2-018**  
**УДК 004**  
**I-74**

**Інформаційні технології в професійній діяльності.**  
**Матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної**  
**конференції (30 жовтня 2019 року, м. Рівне). Рівне, 2019.**  
**112 с.**

Рецензенти:

***Бодненко Тетяна Василівна**, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького*

***Семерня Оксана Миколаївна**, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри екології, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка*

**Програмний комітет:**

***Постоловський Р.М.**, кандидат історичних наук, професор, ректор Рівненського державного гуманітарного університету*

***Павелків Р.В.**, доктор психологічних наук, професор, перший проректор Рівненського державного гуманітарного університету*

***Дейнега О.В.**, доктор економічних наук, професор, проректор з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету*

***Сергієнко В.П.**, доктор педагогічних наук, професор, академік АНВО України, заслужений працівник освіти України, директор Навчально-наукового інституту неперервної освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*

***Малежик М.П.**, доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*

***Сяський А.О.**, доктор технічних наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету*

***Шахрайчук М.І.**, кандидат фізико-математичних наук, доцент, декан факультету математики та інформатики Рівненського державного гуманітарного університету*

***Войтович І.С.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методик викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету*

***Батишкіна Ю.В.**, кандидат технічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методик викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету*

***Гнедко Н.М.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методик викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету*

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 9 від 31.10.2019 р.)

**ISBN 978-966-96964-4-1**

**ISSN**

розробляються в кожному конкретному випадку відповідно до навчальних потреб й з опорою на наявні можливості і стають основою реалізації методичних рішень, спроектованих авторами методик в межах навчальних дисциплін.

Проект методичної системи навчання повинен відповідати таким принципам:

- міждисциплінарність (навчання різних дисциплін можуть містити різні компоненти залежно від специфіки дисципліни);
- локальність (за умов розроблення освітніх програм закладами вищої освіти, методична система повинна враховувати не лише розбіжності у навчанні різних дисциплін, а особливості навчання в конкретному ЗВО та змінюватися відповідно до його специфіки);
- динамічність (зміни в розвитку суспільства та освіти, які впливають на зміст, методи та засоби навчання спонукають до швидкого перебудовування компонентів методичної системи).

При цьому, створюючи методичну систему формування фахової компетентності обов'язково відображаємо взаємозв'язок і взаємодію компонентів: **цільового** (конкретизованих на рівні системи цілей навчання), **змістового** (змісту освіти на рівні навчального матеріалу), **діяльнісного** (діяльності студентів і викладачів з вивчення матеріалу): методи навчання, засоби навчання, форми навчання, **діагностичного** (засобів поточного та підсумкового оцінювання). У свою чергу, кожен із названих компонентів слід розглядати як підсистему, яка у взаємодії з іншими підсистемами забезпечує можливість досягнення мети навчання. Після їх загального опису детальніше описуємо компоненти розробленої методичної системи формування фахової компетентності на конкретних прикладах компетентностей та спеціальностей.

При створенні методичної системи формування фахової компетентності потрібно враховувати те, що професійно орієнтовані дисципліни є основою фахової підготовки майбутнього фахівця. З огляду на це, методична система формування фахової компетентності включає також:

- методику постановки цілей та завдань освітнього процесу в межах блоку дисциплін чи фаху підготовки;
- добір форм, методів та засобів навчання фахових дисциплін;
- методику формування базових понять та величин;
- систему професійно орієнтованих завдань для аудиторної і самостійної роботи;
- методичні рекомендації і дидактичні матеріали для педагогів щодо впровадження методичної системи формування фахової компетентності;
- систему тестів і контрольних робіт для контролю і самоконтролю.

Таким чином, ми забезпечуємо підготовку майбутніх педагогів до проектування методичної системи формування фахової компетентності, що забезпечує не лише зовнішню взаємодію між учасниками освітнього процесу і роботодавцями, але й розкриває внутрішню – між окремими елементами методичної системи, що в свою чергу дає цілісне уявлення про освітній процес, його цілі та засоби їх досягнення.

## ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*Гнедко Н.М.*

*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики*

*Антонюк М.С.*

*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики*

*Гульчук В.А.*

*старший викладач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики*

*Рівненський державний гуманітарний університет*

**Анотація.** Описано особливості використання інтелект-карт в навчальному процесі закладів вищої освіти. Вказано основні переваги інтелект-карт перед традиційним конспектуванням.

**Ключові слова:** інтелект-карта, навчальний процес, заклад вищої освіти.

**Hnedko N., Antoniuk M., Hulchuk V. Use of the mind map in the educational process of institution of higher education.**

**Abstract.** The features of the use of mind maps in the educational process are described of institution of higher education. The main advantages of mind maps over traditional notes are outlined.

**Key words:** mind map, educational process, institution of higher education.

Інтелект-карти (від англ. *mind map*) – це графічне вираження процесу радіантного мислення [1, с. 22]. Інтелект-карта будується навколо центрального об'єкту, який символізує основну ідею. Кожне слово і графічне зображення стають центром наступної асоціації, а весь процес побудови карти являє собою нескінченний

ланцюг відгалужених асоціацій (гілок), які виходять із загального центру або сходяться до нього. По можливості, використовується максимальна кількість кольорів, додаються малюнки, символи, малюються стрілки, які з'єднують різні поняття на різних гілках. Для кращого розуміння гілки нумеруються і додаються ореоли.

Можливості використання інтелект-карт студентами:

- аналіз і впорядкування інформації (актуалізація знань);
- прийняття рішень, виокремлення «за» і «проти»;
- генерація і фіксація нових ідей;
- колективне рішення задач або прийняття рішень, групове виконання проєктів, проведення обговорень в малих групах, «мозковий штурм»;
- запам'ятовування фактів, подій;
- візуалізація структури даних;
- створення конспектів занять, нотування матеріалів;
- підготовка презентацій, доповідей, звітів;
- підготовка до заліків / іспитів.

Викладач може використовувати інтелект-карти у своїй професійній діяльності з метою:

- підготовки до лекцій, семінарів;
- пояснення матеріалу на заняттях. Лекційний матеріал на основі інтелект-карт є гнучким, можливий не тільки виклад фактів, а й демонстрація взаємозв'язків між ними. Фізичний обсяг лекційного матеріалу значно зменшується;
- підготовки демонстраційного матеріалу (презентацій, роздаткового матеріалу);
- перевірки знань студентів, контролю над виконанням курсових і дипломних робіт;
- планування.

Основні переваги інтелект-карт перед традиційним конспектуванням [2, с.51]: висока концентрація уваги на важливих питаннях (легше сприймати і запам'ятовувати різнокольорову багатовимірну інтелект-карту, ніж монотонний лінійний конспект); ключові слова більш помітні, пов'язані між собою асоціаціями; економія часу від записування (до 95%), від читання (більше 90%), на пошук ключових слів (більше 95%), під час роботи з конспектами у вигляді інтелект-карт (більше 92%).

Процес складання інтелект-карти сприяє безперервному і потенційно нескінченному процесу мислення.

Варіанти використання інтелект-карт [1, с. 45]:

- створення графічного представлення інформації (інтелект-карти), яке в подальшому може використовуватися для обговорення і спільного редагування;
- створення інтелект-карт та їх подальше розміщення на різних мережевих сервісах.
- створення інтелект-карт з розгалуженою структурою і посиланнями на зовнішні джерела.

Безкоштовні Інтернет-сервіси, за допомогою яких можна створювати інтелект-карти: Freemind ([www.freemind.sourceforge.net](http://www.freemind.sourceforge.net)); Coogle ([www.coogle.it](http://www.coogle.it)); Xmind ([www.xmind.net](http://www.xmind.net)); MindMeister ([www.mindmeister.com](http://www.mindmeister.com)); BubblUs ([www.bubbl.us](http://www.bubbl.us)); MindMup 2 ([www.mindmup.com](http://www.mindmup.com)); WiseMapping ([www.wisemapping.com](http://www.wisemapping.com)); Mind42 ([www.mind42.com](http://www.mind42.com)); iMindMap ([www.imindmap.com](http://www.imindmap.com)).

#### Список використаних джерел

1. Левина Л. М. Организация самостоятельной работы студентов в условиях перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образования: метод. пособие для преподавателей вузов. Н. Новгород: Нижегородский гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского, 2010. 95 с.

2. Мюллер Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей. Москва: Омега-Л, 2007. 126 с.

### ФОРМУВАННЯ УМІНЬ УЧНІВ ВИКОРИСТОВУВАТИ СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІД ЧАС САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

*Дмитрієва М.В.*

*викладач кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності*

*Ізмаїльський державний гуманітарний університет*

**Анотація.** У статті розглядається поняття самостійної роботи, вміння, які формуються в учнів у процесі її виконання. Досліджено особливості організації самостійної роботи при вивченні інформатики та вплив ІКТ на її характер.

**Ключові слова:** самостійна робота, уміння, інформаційно-комунікативні технології.

**Dmytriieva M. Forming abilities for students to use modern information technologies during independent work**

**Abstract.** The article deals with the concept of independent work, skills that are formed in the students in the process of its implementation. The peculiarities of the organization of independent work in the study of computer science and the influence of information and communication technologies on its nature are investigated.

## ЗМІСТ

**ЧАСТИНА 1. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ НАУКАХ**

<b>Авер'янова Н. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE-SERVISІВ ПІД ЧАС ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	3
<b>Ваколюк А. М., Яковчук П. В.</b> ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	4
<b>Велесик В. С., Остапчук Н. О.</b> ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНФОРМАТИКИ В ЗЗСО.....	6
<b>Войтович І. С.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ПРОЕКТУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	7
<b>Гнедко Н. М., Антонок М. С., Гульчук В. А.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	8
<b>Дмитрієва М. В.</b> ФОРМУВАННЯ УМІНЬ УЧНІВ ВИКОРИСТОВУВАТИ СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІД ЧАС САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ.....	9
<b>Драгієва Л. В.</b> ПЕДАГОГІЧНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СКЛАДОВА ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ-МАГІСТРАНТІВ.....	11
<b>Завгородній Д. С.</b> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ВІЙСЬКОВО-МОРСЬКИХ СИЛ.....	13
<b>Казнодзей Ю. В., Павлова Н. С.</b> GOOGLE CLASSROOM: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛКИ ВИКОРИСТАННЯ.....	14
<b>Карпюк О. П., Дубінчин Т. М., Каленюк О. Я., Дацик С.</b> ВИКОРИСТАННЯ WEB-КВЕСТІВ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ КОЛЕДЖІВ.....	15
<b>Кисельова О. Б., Реп'єва В. О.</b> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛКИ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ПОСІБНИКА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	17
<b>Мегель І. В., Гнедко Н. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	17
<b>Мізюк В.</b> ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ.....	19
<b>Новак Д. О., Гнедко Н. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ ЗІ СТАРШИМИ ДОШКІЛЬНИКАМИ.....	20
<b>Okhrimenko O.</b> IMPORTANCE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN TRAINING OF FUTURE SPECIAL NEEDS TEACHERS.....	21
<b>Павлова Н. С.</b> НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ НА ПРИКЛАДІ РОБОТИ У WIKI-SЕРЕДОВИЩІ.....	23
<b>Прокопівнюк Я. Ю., Павлова Н. С.</b> ДО ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ ВЧИТЕЛЯМИ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ У ЗМПШАНОМУ НАВЧАННІ.....	24
<b>Романишина О. М., Павлова Н. С.</b> ВИКОРИСТАННЯ OFFICE 365 В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	25
<b>Романюк А. А.</b> РОЗВИТОК ПАМ'ЯТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРНЕТ.....	27
<b>Сальник І. В., Сірик Е. П.</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ЗАСОБАМИ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	28
<b>Цьома Н. С.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ.....	29

**ЧАСТИНА 2. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУКАХ**

<b>Войтович О. П.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЕКТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ.....	32
<b>Волненко Н. П., Шкіринець В. М., Салейчук Е. В., Калько Л. С.</b> ОСВІТНЬО-ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ РОБОТИ ГЕОЛОГІЧНОГО ГУРТКА.....	33
<b>Воронова Н. С.</b> ВИСВІТЛЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МІФОЛОГІЇ МУЛЬТИМЕДІЙНИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ЗАСОБАМИ.....	35
<b>Гринкевич І. В.</b> МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ТА ВПЛИВ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ НА ЇЇ ПІДВИЩЕННЯ.....	36
<b>Орехова В. В.</b> МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ТРАНСМЕДІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	37
<b>Печерський Р. В.</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМІНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВКУ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ.....	39
<b>Шкіринець В. М., Боровець Н. В., Калько А. Д.</b> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В КРАЄЗНАВЧИХ ПОШУКАХ ШКОЛЯРІВ.....	40
<b>Яловенко Л. В., Іваніцька Т. М.</b> ПЕРЕВАГИ ПЕРСОНАЛЬНО САЙТУ ВИКЛАДАЧА НА ПРИКЛАДІ РОЗРОБКИ WEB-SERVISU З ДИСЦИПЛІНИ «КУЛЬТУРОЛОГІЯ».....	42

**ЧАСТИНА 3. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ****В ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ТА ЕКОНОМІЧНИХ НАУКАХ**

<b>Адамчук А. О., Шахрайчук М. І.</b> РОЗРОБКА МОДУЛЯ «СЕСІЯ» ДЛЯ АВТОМАТИЗОВАНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ «ДЕКАНАТ».....	44
<b>Ажнюк Т. Б., Солтис А. С., Шроль Т. С.</b> СТВОРЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ ДЛЯ ВИКОРИСТАННЯ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРІЇ.....	45
<b>Базилюк Ю. В., Гнедко Н. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ ОБЛІКУ ПОЗААУДИТОРНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	46
<b>Боровець О. О., Шахрайчук М. І.</b> РОЗРОБКА МОДУЛЯ «СТАТИСТИКА» ДЛЯ АВТОМАТИЗОВАНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ «ДЕКАНАТ».....	47
<b>Волчанський О. В.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ВЛАСТИВОСТЕЙ ТЕПЛОВИХ ХВИЛЬ ЗА ДОПОМОГОЮ ВІРТУАЛЬНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ РОБОТИ.....	48
<b>Долгіх Я. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ DEA ДЛЯ ОЦІНКИ ЕФЕКТИВНОСТІ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ВИРОБНИЦТВА.....	50
<b>Зеньо В. А., Войтович І. С.</b> КОНСТРУЮВАННЯ ТА ПРОГРАМУВАННЯ LED-ТАБЛА НА СВІТЛОДЮДАХ.....	51
<b>Кандиба А. Г.</b> ПРІОРИТЕТНА РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У БЮДЖЕТНОМУ ПРОЦЕСІ.....	52
<b>Кирик Т. А.</b> ВИВЧЕННЯ ОСНОВ ТЕСТУВАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ У КУРСІ ПРОГРАМУВАННЯ.....	53
<b>Кізім С. В., Полюхович Н. В.</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІКТ.....	54
<b>Коваль В. В., Григор А. О.</b> ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В СТАРШИХ КЛАСАХ.....	55
<b>Кожан О. Є., Прокопченко О. С.</b> МЕТОДИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ КОМП'ЮТЕРНОЇ МАТЕМАТИКИ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «ВИЩА МАТЕМАТИКА І СТАТИСТИКА» (НАПРЯМОК ПІДГОТОВКИ МАГІСТРА ГАЛУЗІ ЗНАТЬ 22 «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я» СПЕЦІАЛЬНОСТІ 226 «ФАРМАЦІЯ»).....	56
<b>Копелюк В. О., Вороницька В. М., Гаврилюк В. І.</b> СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ «РОЗУМНИМ БУДИНКОМ». ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОНТРОЛЕРА.....	57
<b>Крутова Н. І.</b> ІНФОРМАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ.....	59
<b>Кундеренко О. І., Батишкіна Ю. В.</b> РОЗРОБКА РЕМЕЙКІВ DOS-ІГОР.....	60
<b>Литвинов В. В.</b> АВТОМАТИЗОВАНІ ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ У ПРОГНОЗНО-АНАЛІТИЧНІЙ РОБОТІ ДПС УКРАЇНИ.....	61
<b>Макарусь Ю. В., Остапчук Н. О.</b> ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНФОРМАТИКИ В ЗЗСО.....	63
<b>Малежик П. М., Малежик М. П.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ІТ-ФАХІВЦІВ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	64
<b>Мартинюк Н., Остапчук Н. О.</b> АКТУАЛЬНІСТЬ СУЧАСНИХ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ.....	65
<b>Мельничук К. О., Полюхович Н. В.</b> РОЗРОБКА ДИДАКТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ ДО УЧАСТІ В ОЛІМПІАДАХ З ІКТ.....	67
<b>Молодов В. А.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПОБУДОВИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ФІНАНСАМИ.....	68
<b>Мостова Т. А., Шроль Т. С.</b> АНАЛІЗ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ РОБОТИ ІЗ ФАЙЛОВОЮ СИСТЕМОЮ OSANDROID.....	69
<b>Музичук К. П.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «WEB-ТЕХНОЛОГІЇ ТА WEB-ДИЗАЙН».....	71
<b>Назарчук Д. О., Шахрайчук М. І.</b> РОЗРОБКА МОДУЛЯ «СТУДЕНТИ» ДЛЯ АВТОМАТИЗОВАНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ «ДЕКАНАТ».....	72
<b>Остапчук У. В., Остапчук Н. О.</b> ВИКОРИСТАННЯ CMS WORDPRESS ДЛЯ РОЗРОБКИ САЙТІВ.....	73
<b>Палиця А. О.</b> ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ В ПОДАТКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	74
<b>Петрачик Л. О., Полюхович Н. В.</b> МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЙ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ УРОКУ МАТЕМАТИКИ.....	76
<b>Пилипюк Т. В., Шліхта Г. О.</b> ВИКОРИСТАННЯ БАЗ ДАНИХ ДЛЯ СТВОРЕННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ КОМЕРЦІЙНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ.....	77
<b>Прокопчук Т. Г., Войтович І. С.</b> СТВОРЕННЯ ТА ПІДТРИМКА САЙТУ ФАХОВОГО ВИДАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕКТРОННОЇ ВІДКРИТОЇ ЖУРНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ OPEN JOURNAL SYSTEMS.....	78
<b>Пудченко С. А.</b> ЛАБОРАТОРНИЙ ПРАКТИКУМ ПРОФЕСОРА ДУЩЕНКА В. П. З ВИКОРИСТАННЯМ АЦП.....	79
<b>Ременяк І. М.</b> СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ПІДПРИЄМСТВА.....	80
<b>Рибка Н. В.</b> РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ МЕРЕЖЕВОГО УПРАВЛІННЯ.....	81
<b>Русіна Н. Г., Кийко Н. М., Кушнірук О. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ГЕОДЕЗІЇ ТА ЗЕМЛЕУСТРОЮ.....	83
<b>Сардарян А. В., Демчук В. О., Батишкіна Ю. В.</b> ПРОЕКТУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ПЕРЕГЛЯДУ ВІДКРИТИХ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ.....	84
<b>Сень І., Остапчук Н. О.</b> ЗАБУТІ МОВИ ПРОГРАМУВАННЯ.....	85
<b>Сінчук А. М., Щира Ю. О.</b> РЕАЛІЗАЦІЯ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ВИТІСНЕННЯ НАФТИ ТЕПЛОНОСІЄМ ЗАСОБАМИ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	86
<b>Фещук Ю. В., Лагодюк П. С.</b> ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ AUTOCAD В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ	

СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. ОХОРОНА ПРАЦІ» .....	87
<b>Чечотка А. В., Шроль Т. С.</b> ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ПРОЕКТУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ МЕРЕЖІ ОСВІТЬОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА.....	88
<b>Шевчук Т. М., Бордюк М. А.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ФОРМУВАННІ ЗНАНЬ ПРО ПОЛІМЕРНІ МАТЕРІАЛИ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ТА МЕДИКІВ.....	90
<b>Шидловський А. І.</b> ОКРЕМІ ПИТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ.....	90
<b>Ширина В. О., Музичук К. П.</b> РОЗРОБКА САЙТУ-ВІЗИТКИ ФІРМИ З РЕАЛІЗАЦІЇ КАНЦЕЛЯРСЬКИХ ТОВАРІВ.....	92
<b>Шліхта В. А.</b> ПЕРСПЕКТИВА РОЗВИТКУ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЇ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ.....	93
<b>Шурин О. І.</b> ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ.....	94
<b>Ярмольчук М. О., Гнедко Н. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ АЛГОРИТМУ СОРТУВАННЯ ДЛЯ ВИРІШЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЗАВДАНЬ.....	95
<b>Ярмолюк А. О., Шинкарчук Н. В.</b> РОЗРОБКА СХЕМ І ДРУКОВАНИХ ПЛАТ ДЛЯ ОДНОПЛАТНОГО КОМП'ЮТЕРА RASPBERRY PI .....	96

#### **ЧАСТИНА 4. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНІХ ВИМІРЮВАННЯХ ТА МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

<b>Букач А. В., Коломоєць Г. А.</b> АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ГРОМАДЯН.....	98
<b>Грендач Т. І.</b> СИСТЕМИ ДОКУМЕНТООБІГУ ЯК УМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ УПРАВЛІННЯ.....	100
<b>Єфіменко В. С.</b> МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ШКОЛАХ.....	101
<b>Кулакевич Л. М., Батишкіна Ю. В.</b> ТЕСТУВАННЯ СИСТЕМИ ОБЛІКУ ПОЗААУДИТОРНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ РІВНЕНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ГУМАНІТАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	103
<b>Челебієва А. Е.</b> ПРОГНОЗУВАННЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	104
<b>Шліхта Г. О.</b> КОМПЕТЕНТІСТНИЙ ПІДХІД ЯК ПОКАЗНИК ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ.....	105
<b>Абросімов Є. О.</b> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕНІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	107
<b>ЗМІСТ</b> .....	109

Наукове видання

**МАТЕРІАЛИ**  
***XII Всеукраїнської***  
***науково-практичної конференції***  
**«ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В**  
**ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»**

30 жовтня 2019 року  
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.  
Комп'ютерна верстка – Гнедко Н.

Формат 60\*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.  
Друк різнографний. Тираж прим. 120 Зам №\_\_\_\_\_

Редакційно-видавничий відділ РДГУ  
вул.С.Бандери, 12, м. Рівне, 33000