

**Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет**



**МАТЕРІАЛИ**  
*VIII Всеукраїнської*  
*науково-практичної конференції*  
**„ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В**  
**ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ”**

27 березня 2014 року  
м. Рівне

ББК 32.973.2-018  
УДК 004  
І-74

**ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ  
ДІЯЛЬНОСТІ: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-  
практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2014. – 98 с.**

***Програмний комітет:***

***Постоловський Р.М., канд. іст. наук, професор, ректор Рівненського державного гуманітарного університету***

***Поніманська Т.І., канд. пед. наук, професор, проректор з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету***

***Сяський А.О., докт. техн. наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету***

***Шахрайчук М.І., канд. фіз.-мат. наук, доцент, декан факультету математики і інформатики Рівненського державного гуманітарного університету***

***Батишкіна Ю.В., канд. техн. наук, доцент, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету***

***Войтович І.С., докт. пед. наук, професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету***

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 3 від 28.03.2014 р.)

## ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДО ВИВЧЕННЯ ІРРАЦІОНАЛЬНИХ РІВНЯНЬ І НЕРІВНОСТЕЙ У КЛАСАХ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ

Цуман М. В., студентка

Павелків О. М., кандидат педагогічних наук, доцент  
Рівненський державний гуманітарний університет

*Стаття присвячена актуальній проблемі методики навчання математики. У ній розглядається дидактичне забезпечення до вивчення ірраціональних рівнянь і нерівностей у класах профільного рівня.*

*Ключові слова: ірраціональні рівняння і нерівності, дидактичне забезпечення, профільний рівень, способи розв'язування ірраціональних рівнянь і нерівностей.*

*The article is devoted to the problem of methods of teaching mathematics. It is considered to provide didactic study of irrational equations and inequalities in classes of the profile.*

*Keywords: irrational equations and inequalities, didactic software, profile level, the relevant level of irrational methods of solving equations and inequalities.*

Вивчення математики в класах профільного рівня полягає у забезпеченні загальноосвітньої підготовки з математики, необхідної для успішної самореалізації особистості у динамічному соціальному середовищі, її соціалізації, і достатньої для успішного вивчення, в першу чергу, природничих предметів, продовження навчання у вищих закладах освіти за спеціальностями, або безпосередньо пов'язаними з математикою, або за спеціальностями, де математика відіграє роль апарату для вивчення й аналізу закономірностей реальних явищ і процесів.

Велике значення для розвитку поняття ірраціонального числа мали праці Стевіна, Ньютона, Лейбніца [5]. Остаточного розвитку теорія ірраціональних чисел набула тільки у другій половині XIX ст. у працях німецьких математиків Дедекінда, Кантора і Вейерштрасса [3, с.4].

Розв'язування ірраціональних рівнянь і нерівностей розглядається як ефективний засіб формування в учнів системи математичних знань, умінь і навичок, як засобу їх математичного розвитку. Проте на даний час виникла така проблемна ситуація, яка полягає в тому, що відомі способи пошуку розв'язків не приносять успіху, існуюча методика недостатня, що у вмінні учнів розв'язувати ірраціональні рівняння і нерівності є прогалини.

Однією з причин появи учнівських помилок є поверхневе заучування навчального матеріалу, невміння бачити в ньому принципову відмінність від попереднього [1, с.45]. Несвочасне виявлення прогалин у знаннях школярів призводить до поступового «запускання» знань. Складається ситуація, коли учень перестає розуміти вчителя, втрачає інтерес до навчання, віру в себе і на тривалий час залишається пасивним спостерігачем.

Широкого використання в навчальному процесі набуло дидактичне забезпечення. Дидактичний матеріал – особливий тип наочного навчання, переважно таблиці, набори карток з текстом, цифрами або малюнками, які роздаються учням для самостійної роботи в класі і вдома або демонструються вчителем перед усім класом.

Дидактичне забезпечення застосовується на всіх етапах педагогічного процесу, а також для розвитку навчально-творчої діяльності учнів. Його роль забезпечити всебічне, образне сприйняття матеріалу, дати опору на мислення.

Застосування сучасного дидактичного забезпечення в навчально-виховному процесі дає підстави сподіватися на певні зрушення, поворот дидактичного простору обличчям до майбутнього, яке проектується сьогодні.

Вчитель математики у процесі викладання математики має максимально враховувати профіль навчання. У класах профільного рівня особливу увагу потрібно приділити різним способам розв'язування ірраціональних рівнянь і нерівностей [4, с.35]. Курс математики, призначений для профільного рівня, забезпечуючи гармонійний розвиток образного і логічного мислення, повинен особливу увагу приділяти з'ясуванню ролі математики в сферах її застосувань. Насамперед це означає, що учні повинні оволодіти простими навичками математичного моделювання. Досягти цього можна за рахунок зваженого компромісу між строгістю і доступністю викладення матеріалу, а також його прикладною спрямованістю.

Дидактичне забезпечення на уроках алгебри і початків аналізу в класах профільного рівня є важливим засобом в сучасному навчальному процесі. Адже підвищенню ефективності уроків математики в старших класах сприяє саме використання програмних засобів навчального призначення. За їх допомогою доступнішим стає вивчення низки тем курсу алгебри та початків аналізу: побудова графіків функцій, розв'язування рівнянь і нерівностей, в тому числі ірраціональних.

Використання дидактичного матеріалу дає можливість отримання резервного навчального часу, який можна використати для виконання практичних завдань, спрямованих на відпрацювання прийомів навчальної діяльності, а також має широкі можливості для інтелектуального розвитку особистості, розвитку логічного мислення, алгоритмічної культури, формування вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, обґрунтовувати твердження.

Одним із способів самостійного вивчення учнями теми «Ірраціональні рівняння і нерівності» може бути дистанційне навчання. Спочатку дистанційне навчання здійснювалось у формі письмового спілкування, тобто розв'язані завдання надсилались поштою. На сучасному етапі дистанційне навчання здійснюється, зокрема, за допомогою Інтернету. Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань,

умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Ми розглядаємо дистанційне навчання як таку організацію навчального процесу, при якій розробляється навчальна програма, що базується на самостійній роботі учня.

За умови застосування розробленої системи завдань при вивченні ірраціональних рівнянь і нерівностей підвищить рівень знань, вмін та навичок учнів, сприятиме раціональному вибору застосовувати різні способи розв'язування ірраціональних рівнянь і нерівностей, у тому числі ті, які не були розглянуті в шкільних підручниках.

Отже, знання різних методів розв'язування ірраціональних рівнянь і нерівностей, безперечно, неабияк допоможе учням легше і швидше розв'язувати рівняння та нерівності, також забезпечить можливість і вміння аналізувати використаний метод і сприятиме уникненню помилок при розв'язуванні.

*Список використаних джерел*

1. Ананченко К.О. Загальна методика викладання математики в школі/ К.О. Ананченко – Мн.: Університецке, 1997. – 392 с.
2. Бевз Г.П. Методика викладання математики: Навч. посібник: 3-є вид., переробл. і доповн. / Г.П. Бевз. – К.: Вища школа, 1989. – 367 с.
3. Белешко Д.Т. Розв'язуємо ірраціональні рівняння та нерівності: Навч. пос. / Д. Т. Белешко – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2012. – 80с.
4. Коваль В.В. Загальна методика викладання математики/ В.В. Коваль, О.В. Крайчук, Г.Я. Клекоць – Рівне: РДГУ, 2005. – 165 с.
5. Слєпкань З.І. Методика навчання математики. / З. І. Слєпкань.– К.: Вища школа, 2006. – 582с.

## ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ОСНОВНІ ФОРМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Ю.О. Чала, студентка

*Національний авіаційний університет*

*В роботі зазначений основний вплив інформаційних технологій на систему освіти та її основну мету. Розкриті основні вади такого впливу на процес ведення семінарів та лекцій. Акцентовано увагу на основних недоліках застосування інформаційних технологій при проведенні основних форма навчального процесу. Легкий доступ до Інтернету формує легковажне ставлення до інформації взагалі. Особливо коли мова йде про формування власних логічних висновків та думок. А старий підхід до викладення лекцій, як простого начитування матеріалу студентам знищує цінність лекцій через доступ до того ж матеріалу в Інтернеті. Зазначається необхідність повної реорганізації системи освіти з урахуванням впливу сучасних інформаційних технологій.*

*Ключові слова: інформаційні технології, Інтернет, система освіти, семінар, лекція, наука, логічні висновки.*

*This paper outlines the impact of information technology on education and its main purpose . The basic flaws such an impact on the process of conducting seminars and lectures. Attention is focused on the major faults of information technologies during the major form of the learning process. Easy access to the Internet creates a flippant attitude to information at all. Especially when it comes to forming their own logical conclusions and opinions. And the old approach to presenting lectures as easy of reading material for students lectures destroys value through access to the same material on the Internet. Noted the need for a complete restructuring of the education system with the influence of modern information technology.*

*Keywords: information technology, internet, education system, seminar, lecture, science, logical conclusions.*

Джон Халейман в науковому серіалі “Завантаження. Справжня історія Інтернету” звертає увагу на один цікавий тезис: “Чого люди прагнуть шістдесят хвилин на годину, двадцять чотири години на добу, сім днів на тиждень?”. Його відповідь доволі проста – “інформації”.

На сьогоднішній день більшість населення Землі думає, що живе в добу глобалізації. І тут вони безпосередньо праві. Та якщо визначати початок двадцять першого століття ще більш точно, то ми живемо в інформаційну добу. Оскільки саме інформація сьогодні є основним двигуном суспільного прогресу. Інформація усюди – в бізнесі, економіці, політиці, навчанні. Навіть війни сьогодні успішно освоюють і застосовують інформаційний простір – десяток хакерських атак можуть виявитися більш руйнівною силою, ніж уся енергія ядерного вибуху.

Найбільш чутливими до інформаційних змін виявилися науки. З одного боку, ІТ надали шаленого розвитку як точним, так згодом і гуманітарним наукам, а з іншого – почали масштабно руйнувати стару систему освіти. Особливо в сфері основних форм навчання. Перед світовою спільнотою постала одна з найболючіших проблем – реформувати стару систему освіти під сучасні досягнення інформаційних технологій чи з нуля створити абсолютно нову “альтернативну” систему освіти.

З появою та розвитком глобальної мережі Інтернет, а також дешевих, достатньо потужних персональних комп'ютерів, планшетів і смартфонів з'явилася змога вирішити три основні задачі сьогоденної освіти:

- 1) забезпечити доступ до інформаційних ресурсів Інтернету кожного учасника освітнього процесу в будь-який час і з будь-якого місця;

## З М І С Т

ЧАСТИНА 1. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ  
ТА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУКАХ

<b>Антонюк М.</b> СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ЗА НАПРЯМОМ «МАТЕМАТИКА».....	3
<b>Білевич С.</b> ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ ЗНАНЬ ЗІ СПОРІДНЕНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН.....	5
<b>Войтович І.</b> ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ.....	6
<b>Войтович О.</b> ПЕРСПЕКТИВИ СТВОРЕННЯ ВІДКРИТИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ.....	8
<b>Гаврюсєва Т., Гаврюсєв С.</b> КРИТЕРІЇ РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ.....	10
<b>Галатюк Т.</b> МОДЕЛЮВАННЯ ФІЗИЧНИХ ЯВИЩ У СЕРЕДОВИЩІ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕСОРА EXCEL ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МЕТОДОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ.....	11
<b>Галатюк Ю.</b> ТЕХНОЛОГІЯ КОМП'ЮТЕРНОГО УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ РОЗВ'ЯЗКУ ТВОРЧОЇ ФІЗИЧНОЇ ЗАДАЧІ.....	13
<b>Глазова В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ.....	15
<b>Гнедко Н.</b> ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА ОНОВЛЕННЯ ВІРТУАЛЬНОГО МУЗЕЮ ЯК ОСВІТНЬОГО РЕСУРСУ.....	16
<b>Грицук Ю., Грицук О.</b> ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ ЛЕКЦІЇ-ПРЕЗЕНТАЦІЇ.....	17
<b>Дуценко О.</b> ФОРМУВАННЯ КОМПЛЕКСНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ ТЕМИ: «ПОСЛУГИ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ».....	18
<b>Ігнатенко Г., Ігнатенко О.</b> ТЕХНОЛОГІЇ ВЕБ 2.0. У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....	19
<b>Каруна М.</b> МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ.....	20
<b>Ковальов С.</b> ВПЛИВ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ НА ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ.....	22
<b>Ковтунович В., Павелків О.</b> ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДО ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «МНОГОГРАННИКИ» У КЛАСАХ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ.....	22
<b>Коробчук Л., Коробчук Т.</b> РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ-ЕКОЛОГІВ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ШКОЛИ.....	23
<b>Котяй Т., Павелків О.</b> МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ РОЗВ'ЯЗУВАТИ І СКЛАДАТИ МАТЕМАТИЧНІ ЗАДАЧІ.....	24
<b>Красовський В., Ошаровський Д., Яроцький І.</b> МУЛЬТИМЕДІЙНІ КУРСИ В ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНІЙ ОСВІТІ.....	26
<b>Кривошеєва І.</b> ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ УЧНІВ В ПРОЦЕСІ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ ФІЗИКО-ТЕХНІЧНОГО ЗМІСТУ.....	27
<b>Лазарчук С., Коваль В.</b> МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ІРРАЦІОНАЛЬНИХ РІВНЯНЬ І НЕРІВНОСТЕЙ З ВИКОРИСТАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	28
<b>Литвин А.</b> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРНЕТУ.....	30
<b>Манжара О.</b> ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС РОЗВИТКУ ТЕХНІЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	31
<b>Мартиш О.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	32
<b>Мацейко О.</b> ЕЛЕКТРОННІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ ЯК СУЧАСНІ ДИДАКТИЧНІ ЗАСОБИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	34
<b>Павленко Л., Степанєва Г.</b> ЕЛЕКТРОННІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ РОЗВИТКУ ОСВІТИ.....	35
<b>Павлик В.</b> МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ «ТЕХНОЛОГІЇ» У 10-11 КЛАСАХ.....	36
<b>Павлиш Т.</b> МУЛЬТИМЕДІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ДИСЦИПЛІН.....	37
<b>Павлова Н.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ.....	39
<b>Павлюк Т.</b> ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	40
<b>Петровська Н.</b> ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПТНЗ.....	40
<b>Романюк А.</b> АКМЕОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ.....	42

<b>Рудик Н., Коваль В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ В ПРОФІЛЬНИХ КЛАСАХ У СУЧАСНИХ УМОВАХ. ....	43
<b>Скачидуб А.</b> НАПРЯМИ ІТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІЧНИХ ФАХІВЦІВ. ....	45
<b>Скороход Г.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОГО КУРСА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ....	46
<b>Смагіна О.</b> РЕЗУЛЬТАТИ КОНТЕНТ-АНАЛІЗУ ВИЯВЛЕННЯ РІВНЯ ПРЕДСТАВЛЕНОСТІ КАФЕДР НА САЙТАХ УНІВЕРСИТЕТІВ. ....	47
<b>Твердохліб І., Войтович О.</b> ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАСОБУ NETOP SCHOOL В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ. ....	49
<b>Твердохліб І., Дегіна О.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. ....	51
<b>Цуман М., Павелків О.</b> ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДО ВИВЧЕННЯ ІРРАЦІОНАЛЬНИХ РІВНЯНЬ І НЕРІВНОСТЕЙ У КЛАСАХ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ. ....	52
<b>Чала Ю.</b> ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ОСНОВНІ ФОРМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ. ....	53
<b>Шевель Б.</b> ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ У РІЗНІ ІСТОРИЧНІ ПЕРІОДИ. ....	54
<b>Шевчук К., Коваль В.</b> МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНОГО ПІДХОДУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ МАТЕМАТИКИ В СЕРЕДНІЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ. ....	55
<b>Володько А.</b> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ УСНОГО ПОСЛІДОВНОГО ПЕРЕКЛАДУ. ....	57
<b>Коваленко Т.</b> ПАРЛАМЕНТСЬКІ СЛУХАННЯ В СИСТЕМІ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЕРЖАВНО-УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ДІТЕЙ. ....	58
<b>Рожко О.</b> ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ЯК ПРІОРИТЕТНА СКЛАДОВА РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ. ....	59
<b>ЧАСТИНА 2. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ТА ЕКОНОМІЧНИХ НАУКАХ</b>	
<b>Бодненко Т.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ІНЖЕНЕРА З КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ. ....	61
<b>Бугасва П.</b> ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНІЙ ЛАБОРАТОРІЇ. ....	62
<b>Воронов В.</b> СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ДОВІДНИКА «ГРАФІКИ ФУНКЦІЙ». ....	63
<b>Злобін Г.</b> ERA POST-PC: НОВІ ОРІЄНТИРИ. ....	65
<b>Ivaninskaya I.</b> DEVELOPMENT OF ELECTRONIC SYSTEM «SMART HOUSE». ....	67
<b>Кирик Т.</b> ВИВЧЕННЯ ЗАСОБІВ ВІДОБРАЖЕННЯ АЛГОРИТМІВ У КУРСІ ПРОГРАМУВАННЯ. .	68
<b>Ковальчук В., Присяжнюк І.</b> МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ КОНВЕКТИВНОЇ ДИФУЗІЇ У ВИПАДКУ НАЯВНОСТІ НЕВІДОМОГО ДЖЕРЕЛА ЗАБРУДНЕННЯ. ....	69
<b>Кравченко В.</b> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА МАЛОМ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ. ....	70
<b>Ліченко С.</b> ВПЛИВ МОБІЛЬНИХ ТЕЛЕФОНІВ НА ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ. ....	72
<b>Лозовська О., Черевик Н.</b> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ УПРАВЛІНСЬКОГО ОБЛІКУ В БАНКІВСЬКИХ УСТАНОВАХ. ....	73
<b>Лопаткін Р., Ігнатенко С.</b> СИСТЕМА ДЛЯ КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЇ ЕКСПЕРИМЕНТІВ. ....	74
<b>Магрело О., Сапіліді Т.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ЛАНЦЮГОВИХ ДРОБІВ ДО РОЗВ'ЯЗУВАННЯ СИСТЕМ ЛІНІЙНИХ АЛГЕБРАЇЧНИХ РІВНЯНЬ. ....	75
<b>Медведева О.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЕ. ....	77
<b>Миронюк О., Демчик С.</b> ПРИКЛАДНЕ ЗАСТОСУВАННЯ РЯДІВ ТА МЕТОДУ ФУР'Є. ....	78
<b>Одинець В., Ніжегородцев В.</b> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ПОДАТКОВОЇ ТА МИТНОЇ СЛУЖБИ. ....	79
<b>Павленко М.</b> РОЗРОБКА ЗМІСТУ НАВЧАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ МЕРЕЖ НА ОСНОВІ ІНФОРМАЦІЙНИХ КОНТУРІВ ГРАФОВИХ МОДЕЛЕЙ. ....	81
<b>Попов М.</b> МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ ТЕРМОДЕФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ ПРИ ЗВАРЮВАННІ МЕТАЛІВ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ MATHCAD. ....	82
<b>Придюк А., Рудаков Д.</b> МОДЕЛЮВАННЯ НЕЧІТКОГО ЛОГІЧНОГО ВИВОДУ В НЕЧІТКІЙ ЕКСПЕРТНІЙ СИСТЕМІ ДІАГНОСТУВАННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМП'ЮТЕРА. ....	84
<b>Рабченко Н.</b> ЛАНЦЮГОВІ ДРОБИ – ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ НАБЛИЖЕНИХ ОБЧИСЛЕНЬ. ....	86
<b>Семеніхіна О., Друшляк М.</b> ПРО ІНСТРУМЕНТИ ІНТЕРАКТИВНИХ МАТЕМАТИЧНИХ СЕРЕДОВИЩ В МЕЖАХ ТЕМИ «ДЕКАРТОВІ КОРДИНАТИ» ....	87
<b>Семенюк О., Присяжнюк І.</b> МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ СИНГУЛЯРНО ЗБУРЕНИХ ПРОЦЕСІВ ТИПУ «КОНВЕКЦІЯ-ДИФУЗІЯ» В ДВОПОРИСТИХ СЕРЕДОВИЩАХ. ....	89

<b>Січкач В., Мороз І. МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСІВ ПОШИРЕННЯ ХВИЛЬ ПОЛЯРИЗАЦІЇ У БАГАТОШАРОВИХ СИСТЕМАХ.</b> . . . . .	90
<b>Степура І. РОЗРОБКА ІНТЕРАКТИВНИХ ЕЛЕКТРОННИХ ПІДРУЧНИКІВ У СЕРЕДОВИЩІ «EXE LEARNING»</b> . . . . .	92
<b>Тимошенко О., Яровенко А. ДО ПИТАННЯ ПОБУДОВИ МОДЕЛЕЙ ОБ'ЄКТУ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИ ПРОЕКТУВАННІ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ.</b> . . . . .	93
<b>Шахрайчук М., Футимська (Бобрівник) О. СТВОРЕННЯ ПРОГРАМНОЇ СИСТЕМИ АРМ «КУРАТОР»</b> . . . . .	94
<b>ЗМІСТ</b> . . . . .	96

Наукове видання

**МАТЕРІАЛИ**  
***VIII Всеукраїнської***  
***Науково-практичної конференції***  
**„ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В**  
**ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ”**

27 березня 2014 року  
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.  
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С., Гнедко Н.М.

Формат 60\*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.  
Друк різнографний. Тираж прим. 100 Зам №\_\_\_\_\_

Редакційно-видавничий відділ РДГУ  
вул.С.Бандери, 12, м. Рівне, 33000