

Міністерство освіти і науки України
Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Рівненський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти
Рівненський інститут
Відкритого міжнародного університету розвитку людини
«Україна»



Матеріали доповідей
I Всеукраїнської науково–практичної конференції
студентів, аспірантів та науковців

„ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ”

25 травня 2007 року

Рівне
2007 рік

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.

Матеріали доповідей І Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та науковців 25 травня 2007 року. Рівне: РІ ВМУРоЛ «Україна», 2007.– 114с.

Програмний комітет:

- Процюк Віталій Кононович – ректор РІ ВМУРоЛ «Україна» – **співголова оргкомітету;**
- Віднічук Микола Антонович – канд.пед.наук, доц., ректор Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти – **співголова оргкомітету;**
- Ставицький Олег Олексійович – канд.псих.наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи РІ ВМУРоЛ «Україна» – **заступник голови оргкомітету;**
- Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, в.о.доц., завідувач кафедри природничих дисциплін та інформаційних технологій – **заступник голови оргкомітету;**
- Забара Станіслав Сергійович – докт.техн.наук, проф., декан факультету комп'ютерних систем ВМУРоЛ „Україна”
- Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф. кафедри педагогіки Рівненського державного гуманітарного університету;
- Ветров Іван Васильович – начальник обласного управління освіти Рівненської обласної державної адміністрації;
- Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф., завідувач кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету;
- Галатюк Юрій Михайлович – к.п.н., доц. кафедри МВФіХ Рівненського державного гуманітарного університету;
- Крайчук Олександр Васильович – к.ф.-м.н., доц., декан факультету документальних комунікацій і менеджменту Рівненського державного гуманітарного університету;
- Стахів Ольга Андріївна – канд.екон.наук, доц. кафедри економіки підприємства Національного університету водного господарства і природокористування;
- Нестерчук Михайло Петрович – декан економічного факультету РІ ВМУРоЛ «Україна».

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського інституту Відкритого міжнародного університету «Україна» (протокол № ____ від _____ 2007 року)

© Рівненський інститут
Відкритого міжнародного
університету «Україна»
© Автори

Секція 2. Інформаційні технології в суспільно-економічній діяльності

ВПЛИВ ОСОБЛИВОСТЕЙ СПІЛКУВАННЯ В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ НА ПРОЦЕС СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Василькевич Олександр, студент, Ставицька О.Г., ст.викл.

Рівненський державний гуманітарний університет, м.Рівне

Актуальність проблеми заключається в розкритті психологічної сутності спілкування в мережі Інтернет, її місця та ролі в структурі соціалізації особистості. Отримані в дослідженні дані розширюють та поглиблюють психологічні знання про специфіку впливу інтерактивних взаємин особистості в студентський період.

Об'єктом дослідження є процес і особливості соціалізації студентів вищого педагогічного навчального закладу в мережі Інтернет.

Предметом дослідження виступає соціально-психологічна специфіка впливу спілкування в мережі Інтернет на процес соціалізації студентської молоді.

Гіпотеза. Рівень соціалізації юнаків залежить від особливостей спілкування та їх оточення.

Оскільки соціалізація це складний поліструктурний процес входження індивіда в суспільство, активного засвоєння ним суспільного досвіду, норм, цінностей необхідних для успішної життєдіяльності. Для її дослідження ми взяли такий невід'ємний компонент як комунікація.

Для безпосереднього вивчення комунікації було використано методики: діагностика потреб у спілкуванні (за Ю.Л. Орловим), шкала Інтернет-залежності (Жичкіна А.)

Наукова новизна дослідження заключається у розкритті психологічної сутності інформаційно-психологічного впливу інформаційних технологій, їх місця та ролі в структурі особистості, встановлення взаємозв'язку спілкування з направленістю особистості та особливостями умов діяльності, а саме під впливом Інтернет середовища. Отримані в дослідженні дані розширюють та поглиблюють психологічні знання про специфіку спілкування особистості у студентський період.

Найбільш ранні методологічні дослідження Інтернету, що ставляться до початку 90-х років, присвячені обґрунтуванню можливості вивчення Інтернету не тільки з технічної, але й із психологічної точки зору, містять визначення віртуальної реальності й опис особливостей комунікації через Інтернет у порівнянні з реальною комунікацією.

Психологія Інтернету вивчається з позицій психології свідомості, етнічної, когнітивної, соціальної, вікової, педагогічної психології, психології особистості, психології гендерних розходжень, психології праці й ін.

За деякими даними, т.зв. максимальна аудиторія Інтернету в нашій країні в листопаді 2005 р. становила 5,7 мільйона чоловік;

Із самого початку проведені вітчизняними фахівцями дослідження базувалися на запропонованій Л.С. Виготським теорії розвитку вищих психічних функцій. Інтернет розуміється як складна семіотична система.

На сьогоднішній день активніше всього досліджується "соціальний" вимір Інтернету. При цьому соціальні й психологічні наслідки застосування Інтернету оцінюються досить впевнено. Поряд із позитивними сторонами впливу Інтернету на здоров'я та розвиток людини наводяться приклади значних негативних проявів від користування останнім.

У ході численних досліджень було виявлено, що Інтернет веде до звуження соціальних зв'язків аж до самотності, скороченню внутрішньосімейного спілкування, розвитку депресивних станів. Показано, що застосування Інтернету може сприяти аутизації дітей і підлітків, вести до неадекватних ефектів у процесах соціальної перцепції й інше.

Дослідження психології Інтернету - відносно нова область знання, у якій до теперішнього часу зайняті порівняно небагато психологів. Україна й інші пострадянські

країни запізналися у розвитку Інтернету й в дослідницькій активності в області психології Інтернету.

Спілкування в Інтернеті відбувається в клубах чи між власниками комп'ютерів. Відвідувачами клубів є переважно студенти чоловічої статі, які полюбують розважитися в мережі, попрацювати, а нерідко й списати готовий реферат чи курсову роботу.

Можна виділити наступні форми спілкування в Інтернеті: телеконференція, чат (мається на увазі IRC (Internet Relay Chat), MUDs (Multi-User Dimension або Multi-User Dungeons) і переписка по e-mail.

Але варто помітити, що як і в будь-якому соціумі, у мережі формуються певні правила поведінки, що одержало назву «нетикет» (мережевий етикет).

Однак проведені дослідження дозволяють припустити, що породження й реалізація нових форм символічного досвіду, трансформація процесів уяви, "комп'ютерні мрії" можуть сприяти виникненню негативних явищ, серед яких відхід від реальності у формі поглинання комп'ютерними іграми, "Інтернет-залежності" і т.п. Є розрізнені відомості про те, що інформатизація, стимулюючи "найбільш зручні" для формалізації види діяльності, сприяє поступовому вгасанню "конкуруючих" способів пізнання.

Інтернет-залежність - один з видів поведінкових залежностей, що проявляється в нав'язливому постійному прагненні увійти в Інтернет і втраті суб'єктивного контролю за його використанням.

У даній роботі з метою визначення ступеня впливу спілкування у мережі Інтернет на соціалізацію студентської молоді було проведено ряд досліджень на базі Рівненського державного гуманітарного університету. У даному експерименті приймало участь 40 студентів.

Для вивчення комунікативних навичок та залученості до Інтернету в експерименті було використано такі методики: шкала Інтернет-залежності (Жичкіна А.), діагностика потреб у спілкуванні (за Ю.Л. Орловим). Згідно шкали Інтернет-залежності (Жичкіна А.) було визначено середнє значення Інтернет-залежності у 2,8 бала. На підставі отриманих даних та спостереження можна зробити припущення, що респонденти дослідження мають доступ до новітніх технологій та Інтернету. Ці показники вказують на значне включення Інтернету в їхні соціальні та міжособистісні стосунки.

Згідно методики діагностики потреб у спілкуванні (за Ю.Л. Орловим) ми провели підрахунок середніх значень (17,05 бала) у досліджуваній групі студентів. Дослідженням було виявлено, що студенти Рівненського державного гуманітарного університету мають середній рівень потреби у спілкуванні. Це може свідчити про недостатній розвиток їхніх комунікативних навичок та низькою якістю соціального життя. Отримання задоволення від спілкування позначається на психологічному благополуччі учасників комунікативного процесу.

Коефіцієнт рангової кореляції Спірмена розраховується за формулою:

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot 245}{40 \cdot (1600 - 1)} = \frac{1470}{63960} = 0,977017$$

Отримані емпіричні значення r_s близькі до одиниці. Це свідчить про високий позитивний взаємозв'язок показників.

Співставивши ці дані, можна стверджувати, що комунікативна збідненість взаємозв'язків особистості безпосереднім чином впливає на залежність від Інтернету. В зв'язку з цим, сприйняття людини людиною стає відділеним від базових категорій соціального пізнання, відсутність навичок спілкування веде до її ізоляції та ігноруванням оточуючими.

Із проведеного дослідження може бути зроблений висновок, що розвиток Інтернету в нашій країні, як і в усьому світі, актуалізує необхідність у дослідницькій і прикладній роботі психологів, можливі напрямки такої роботи багато в чому зберігають актуальність.

Крім того, Інтернет особливо небезпечний для тих людей, чиє реальне життя по тим або іншим (внутрішнім або зовнішнім причинам) міжособистісно збідніле. Їхні результати

можуть говорити про те, що в реальному житті соціального визнання вони не одержують, а також про те, що в них можуть існувати певні труднощі в спілкуванні, які знижують їхню задоволеність у реальності. Тобто, спілкування в Інтернет має деякі характеристики, які зводять нанівець причини труднощів у реальному спілкуванні.

Список використаної літератури

1. Психологические аспекты деятельности человека в интернет-среде Войскунский А.Е. (МГУ им. М.В.Ломоносова).
2. Залесский П., Спектор М. (2003). Сколько нас? Какие мы? Портрет российской Интернет-аудитории // Мир Internet, № 7-8, с. 42-44.
3. Тихомиров О.К., Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. (1986). Общение, опосредствованное компьютером // Вестник Московск. ун-та. Серия 14, Психология. № 3, с. 31-42.
4. Войскунский А.Е. (1987). Научная коммуникация в условиях автоматизации // Психологические проблемы автоматизации научно-исследовательских работ / Под ред. М.Г.Ярошевского и О.К.Тихомирова. - М.: Наука, с. 139-158.
5. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. (2002). Психологические последствия информатизации // Психологический журнал, т. 19, № 1, с. 89-100.
6. Землянова Л.М. (2001). Современная американская коммуникативистика. - М.: Изд-во МГУ.
7. Дмитрієва О.А., Рибалко О.О., Гладковський С.С. ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРНЕТ-СПІЛКУВАННЯ Конференція по деловому українському языку, г. Донецк, 2005г.
8. Соловьева О.В. Обратная связь в межличностном общении. М.: Изд-во МГУ, 1999.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

Герасименко Н.П., викладач

Рівненський інститут ВНЗ ВМУРОЛ «Україна», м.Рівне

Протягом останніх десятиліть у світі активно йде процес інформатизації: передові країни швидкими темпами переходять до інформаційного суспільства, інформаційні технології проникають буквально у всі сфери суспільного життя, індивідуального та колективного побуту, стають однією з головних умов розвитку культури, що являє собою найважливіші ресурси будь-якої держави.

Пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують подальше удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, організацію науково-дослідної роботи.

Інформація — це певні відомості про об'єкти, явища навколишнього середовища, їх параметри, якість і стан. Інформація створюється в результаті діяльності наукових колективів, окремих вчених і фіксується в системі точних понять, тверджень, теорій, гіпотез. Інформація є загальнонауковим поняттям, яке включає не тільки відомості, а й збір, збереження та переробку. Отримання, поширення й використання інформації мають суттєвий вплив на розвиток науки.

Нові інформаційні технології відкривають доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають нові можливості для творчості, дозволяють реалізувати принципово нові форми і методи навчання.

Наукова інформація поширюється в часі і просторі за певними каналами, засобами і методами.

ЗМІСТ**Секція 1. Інформаційні технології в освіті**

1. <i>Галатюк Ю.М.</i> Педагогічне моделювання суб'єкта творчої навчально-пізнавальної діяльності	3
2. <i>Войтович І.С.</i> Використання інформаційних технологій у наукових дослідженнях	9
3. <i>Галатюк М.Ю.</i> Застосування інформаційних технологій в організації творчої навчально-пізнавальної діяльності	11
4. <i>Громов Д.В.</i> Про можливість вдосконалення професійного спрямування бакалаврів за напрямком «Прикладна математика»	14
5. <i>Зараї Віра</i> Віртуальний факультет.....	15
6. <i>Крайчук Ольга, Денищук М.Ф.</i> Аналіз систем вищої освіти в різних країнах світу.....	20
7. <i>Либак Ірина, Денищук М.Ф.</i> Конкурентоспроможності вищих навчальних закладів на ринку освітніх послуг.....	21
8. <i>Липінська Тетяна, Денищук М.Ф.</i> Підходи до формалізації подання нових знань у навчальному процесі	23
9. <i>Матвійчук Аліна</i> Комп'ютерні технології, як засіб навчання читання в початковій школі.....	25
10. <i>Матвійчук Віта, Зараї В.М.</i> Навчальна програма «вчитель Visual Foxpro»	27
11. <i>Мирончук Тетяна, Войтович І.С.</i> Застосування комп'ютерних технологій при вивченні хімії	29
12. <i>Мусяця Леонід</i> Комп'ютерні технології в творчій роботі над складеними задачами.....	33
13. <i>Станкевич Наталія, Зараї В.М.</i> Навчальна програма «Основи Access»	34
14. <i>Токарець Алла, Петрук Ольга, Войтович І.С.</i> Побудова графіків функцій з використання ІКТ.....	36
15. <i>Шидловський А.І.</i> Інноваційно-інформаційні комп'ю-терні технології в освіті.....	39
16. <i>Ярмошук І.В.</i> Використання інформаційних технологій при вивченні курсу «Вища математика»	42

Секція 2. Інформаційні технології в суспільно-економічній діяльності

17. <i>Василькевич Олександр, Ставицька О.Г.</i> Вплив особливостей спілкування в мережі Інтернет на процес соціалізації студентської молоді.....	44
18. <i>Герасименко Н.П.</i> Інформаційні технології в соціально-економічних дослідженнях	46
19. <i>Головач Ірина, Романюк Я.В.</i> Охорона праці користувачів ПК.....	48
20. <i>Кардаш Олександр, Фесюк М.Г.</i> Інформаційні технології в економічній діяльності, значення та основні проблеми.....	50
21. <i>Колос В.В.</i> Інформаційні технології як фактор підвищення ефективності управління.....	52
22. <i>Куценко В.М.</i> Генерування випадкових величин.....	54
23. <i>Куценко В.М.</i> Кластерний аналіз економічних явищ і процесів.....	58
24. <i>Лавренюк Іванна, Романюк Я.В., Красовська А.М.</i> Юридичні гарантії у сфері охорони праці користувачів ПК.....	63
25. <i>Онищук Вікторія</i> Інформаційні системи в менеджменті – наукова і прикладна спеціалізація.	65
26. <i>Остапчук Н. О.</i> Вплив комп'ютерних ігор на розвиток моральних якостей дитини.....	67
27. <i>Петруняк Ірина</i> Основні завдання інформаційної системи менеджменту....	69
28. <i>Пляшко Ольга, Денищук М.Ф.</i> Сучасний стан та перспективи інформаційної	

підтримки бухгалтерів.....	70
29.Самолук Марина, Романюк Я. В. Вплив комп'ютерної техніки на здоров'я людини.....	72
30.Хомич Вікторія, Воронко Р.М. Сучасні інформаційні технології для ведення обліку та контролю на торговельних підприємствах.....	75
31.Цибко Ганна, Янченко Тамара Шляхи застосування сучасних інформаційних технологій у роботі соціального педагога.....	77
32.Мичка Алла, Назаревич В.В. Ефективність сприйняття навчального матеріалу з психології в процесі мультимедійної презентації.....	79
33.Узаревич Наталія, Назаревич В.В. Перевірка надійності та валідності за допомогою ПК.....	81
Секція 3. Інформаційні технології в еколого-економічному моніторингу	
34.Забара С.С., Стефанович В.С. Комп'ютерне моделювання процесів розповсюдження забруднень мілких водойм.....	85
35.Баранюк Людмила, Переходько Галина, Ліхо О.А. Перспективи поліпшення екологічної ситуації.....	86
36.Бідюк Ольга, Мороз Ольга, Матушевська Н.Р. Інформаційні технології в екології.....	90
37.Бушко Олена, Ковальчук Яна, Ліхо О.А. Методика оцінки екологічного стану басейнів малих річок (на прикладі басейну Західного Бугу).....	93
38.Кирильчук Т.І., Ярмошук І.В. Планування економічного розвитку Корецького району.....	95
39.Кошинський Дмитро, Матушевська Н.Р. Створення системи еколого-економічного моніторингу в басейні річки Устя.....	96
40.Марушкевич Людмила, Данилюк Олександр, Войтович І.С. Застосування інформаційних технологій у веденні земельного кадастру.....	98
41.Мацьоха Ігор, Галанзовський Олександр, Матушевська Н.Р. Роль геоінформаційних систем (ГІС) у системах екологічного моніторингу	100
42. Міщук Т, Панчук С., Матушевська Н.Р. Моделювання забруднення атмосфери від промислових підприємств та організація моніторингу.....	103
43.Савич Роман, Войтович І.С. Автоматизація моніторингу забруднення навколишнього природного середовища підприємствами м. Рівне	106
44.Тарасюк О.В., Ліхо О.А. Оцінка рівня антропогенного навантаження в басейнах річок.....	107
45.Бальчаровська К., Ліхо О.А. Еколого-економічне моделювання забруднення приземного шару атмосфери.....	109
46.Потапчук Т.В. Матушевська Н.Р. Розробка системи моніторингу стану довкілля міста.....	111
ЗМІСТ	113