

**Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гумантарний університет  
Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики  
Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій**

**АКТУЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНО-  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ  
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У КОНТЕКСТІ  
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Матеріали Всеукраїнської Інтернет-конференції  
28 квітня 2021 р.**

**Рівне – 2021**

УДК: 373

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради  
Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 5 від 27.05.2021 р.)

**Редакційна колегія:**

- Постоловський Руслан Михайлович** – кандидат історичних наук, професор, ректор РДГУ – голова оргкомітету;
- Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор, перший проректор РДГУ – заступник голови оргкомітету;
- Дейнега Олександр Вікторович** – доктор економічних наук, професор, проректор з наукової роботи РДГУ – заступник голови оргкомітету;
- Юхименко-Назарук Ірина Анатоліївна** – доктор економічних наук, професор, декан факультету документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики РДГУ;
- Лісова Світлана Валеріївна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій РДГУ;
- Поліщук Наталія Валодимирівна** – доктор філософських наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій РДГУ;
- Дупак Надія Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій РДГУ;
- Фещук Юрій Вікторович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій РДГУ;
- Герасименко Олександр Анатолійович** – кандидат історичних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій РДГУ.

**Рецензент:**

- Савченко Лариса Олексіївна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики технологічної освіти ДВНЗ (Криворізький Національний університет);
- Шевців Зоя Михайлівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти (Рівненський державний гуманітарний університет).

**Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної підготовки майбутніх фахівців у контексті Євроінтеграційних процесів.** Матеріали Всеукраїнської Інтернет-конференції (м. Рівне, 28 квітня 2021 року). Рівне: РВВ РДГУ, 2021. 140 с.

У збірнику представлені матеріали Всеукраїнської Інтернет-конференції “Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної підготовки майбутніх фахівців у контексті Євроінтеграційних процесів”.

Розглядаються актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної підготовки фахівців профільної та вищої освіти, сфери обслуговування (Готельно-ресторанної справи), вимоги сучасної школи до якісної підготовки майбутніх вчителів трудового навчання та технологій, можливості впровадження сучасних педагогічних технологій у систему підготовки компетентного фахівця вищого навчального закладу.

Збірник призначений для науковців, викладачів, магістрів, здобувачів вищої освіти, а також для широкого кола читачів.

## ЗМІСТ

<i>Герасименко О.А.</i> Реалізація та зміст дисципліни «Основи техніки і технологій» для майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи. ....	5
<i>Герасименко О.А., Коваль В.В.</i> Особливості використання методу наочності під час формування в учнів 7-8 класів вміння оздоблювати вироби різьбленням на уроках трудового навчання. ....	8
<i>Дупак Н.В.</i> Теоретико-методологічні засади професійної підготовки бакалаврів готельно-ресторанної справи у контексті євроінтеграційних процесів. ....	14
<i>Жукова А.М.</i> Загальні концептуальні засади формування професійно-педагогічної компетентності у майбутніх педагогів. ....	19
<i>Кирильчук Ю.В.</i> Активізація навчально-пізнавальної діяльності особистості як необхідна умова підвищення якості підготовки майбутніх вчителів технологій. ....	25
<i>Кирильчук Ю.В., Лесковець А.М.</i> Теоретичні засади розвитку просторового мислення в учнів старших класів у процесі вивчення предмету «Технології» з використанням компетентнісно-орієнтованих технологій. ....	29
<i>Лісова С.В.</i> Особливості ефективної професійної підготовки бакалаврів готельно-ресторанної справи в умовах вищого навчального закладу. ....	33
<i>Літвінчук С.Б.</i> Професійна підготовка майбутніх фахівців-аграріїв в контексті викликів сьогодення. ....	39
<i>Мойсеєць К.В.</i> Текстова вишивка як елемент кодування слів. ....	42
<i>Парфенюк О.В.</i> Аналіз графічної підготовки здобувачів вищої освіти у ЗВО України та зарубіжжя. ....	49
<i>Поліщук Н.В., Гречко В.О.</i> Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання та фахівців сфери обслуговування (готельно-ресторанна справа) при вивченні дисципліни «Основи проектування та моделювання». ....	54
<i>Поліщук Н.В., Крунич В.Р.</i> Основи дизайну у професійній діяльності педагога професійного навчання та фахівця сфери обслуговування (готельно-ресторанна справа). ....	62
<i>Саванчук О.А.</i> використання сучасних прогресивних технологій у формуванні творчої компетентності майбутнього вчителя трудового навчання. ....	70
<i>Симонович Н.В., Варфоломєєв Д.І.</i> Змістова характеристика проектно-технологічної компетентності учнів старших класів та її розвиток у процесі трудового навчання. ....	75
<i>Симонович Н.В., Король О.В.</i> Формування підприємницької компетентності учнів 10-11-х класів у процесі вивчення предмету «Технології». ....	80
<i>Сингаївський Д.В., Бохін Я.С.</i> Теоретичні основи розвитку графічної компетентності в учнів старших класів на гурткових заняттях з технічної творчості. ....	84

---

<b>Улітіна К.А.</b> Професійна підготовка фахівців у вищих закладах освіти в контексті Болонського процесу. ....	88
<b>Фещук Ю.В., Боюка Ю.А.</b> Графічна компетентність учнів старших класів та її розвиток на заняттях з предмету «Технології» з використанням SMART-технологій. ....	91
<b>Фещук Ю.В., Герасименко О.А.</b> Використання методу вправ у процесі вивчення профілю «Основи дизайну» в 10-х класах. ....	94
<b>Фещук Ю.В., Качинська І.М.</b> Теоретичні аспекти розвитку вмінь розробки структурованої документації в учнів старших класів на заняттях предмету «Технології». ....	99
<b>Шурин О.І.</b> Реалізація ІКТ у процесі фахової підготовки майбутніх учителів технологій. ....	103
<b>Яциур М.С.</b> Використання інформаційно-комунікаційних технологій в профорієнтаційній підготовці майбутніх учителів трудового навчання та технологій. ....	106
<b>Яциур М.С.</b> Формування профорієнтаційної компетентності у майбутніх учителів трудового навчання та технологій. ....	114
<b>Яциур М.С., Кручик О.В.</b> Професійна спрямованість учнів старших класів яка розвивається в процесі профільного навчання. ....	121
<b>Яциур М.С., Максименко І.М.</b> Професійні наміри старшокласників та їх розвиток у процесі профільного навчання. ....	128
<b>Яремчук І.А.</b> Формування професійних компетентностей сучасного вчителя трудового навчання. ....	133
<b>Відомості про авторів.</b> ....	137

можливості та позитивно впливають на опанування учнями нових знань та умінь. Але для цього необхідно постійно вдосконалюватись сучасним педагогам та підвищувати свою кваліфікацію у різних напрямках і IT сфері зокрема, щоб навчання для учнів завжди було цікавим і корисним.

### Список літератури:

1. Волкова Н.П. Педагогіка. Посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Видавничий центр "Академія", 2002. 576 с.
2. Герасименко Н.Н. Компьютерная поддержка уроков обслуживающего труда. Школа и производство. 2002. №5. С. 42-44.
3. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагог. навч. закладів Київ: "Освіта України", 2006. 528 с.
4. Кузьмінський А.І. Педагогіка. Підручник. Київ. Знання, 2007. 447 с.
5. Максимюк С.П. Педагогіка: навч. посібник. Київ. Кондор, 2005. 667 с.
6. Малафіїк І.В. Урок в сучасній школі: питання теорії і практики. Рівне: РДГУ, 1997. 175 с.
7. Пятничук Т.В. Стан формування професійної компетентності кваліфікованих робітників в сучасній педагогічній теорії. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ. НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2013. С. 166-172.
8. Фіцула М.М. Педагогіка. посібник. Київ. Академія. 2002. 530 с. Режим доступу URL: [https://pidru4niki.com/1898011034985/pedagogika/naochni\\_metodi\\_navchannya](https://pidru4niki.com/1898011034985/pedagogika/naochni_metodi_navchannya).
9. Янцур М.С. Основи теорії технологічної освіти: навчальний посібник: курс лекцій: для студентів напряму підготовки «Технологічна освіта» та спеціальності «Середня освіта. Трудове навчання та технології». Рівне: РВВ РДГУ, 2018. 508 с.

УДК: 378.046-021.64:338.488.2

**Н.В. ДУПАК**

кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри професійної освіти,  
трудового навчання та технологій,  
Рівненський державний гуманітарний університет

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ У КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ

**Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими та практичними завданнями.** Становлення системи підготовки фахівців вищої кваліфікації в сфері готельно-ресторанного обслуговування в Україні обумовлено активним розвитком туристичної сфери

в країні, зростанням її ролі в економіці держави, а також підвищенням вимог до забезпечення високого рівня туристичного сервісу, який відповідає світовим тенденціям у розвитку туризму і гостинності. Становлення і розвиток підготовки таких фахівців відповідають змінам, які відбуваються у системі вищої освіти України, пов'язаної з приєднанням країни до Болонського процесу [1].

Проте, в сучасних умовах однією з проблем, що безпосередньо впливають на професійне становлення, вибір професійного шляху є проблема працевлаштування після закінчення ВНЗ. Сучасний ринок праці висуває серйозні вимоги, як до рівня теоретичних знань, так і до професійної компетентності. На жаль, не кожен випускник професійного навчального закладу відповідає цим вимогам. Це пов'язано з певними причинами, зокрема з тим, що навчальний заклад готує випускників, які не завжди адаптуються до виробничих умов [2].

Професійне становлення вимагає більш повного врахування не лише динаміки розвитку особистості, а й зміни змісту професій, позитивних і негативних аспектів обраної професійної діяльності.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми і на які спирається автор, виділення невирішених частин загальної проблеми, котрим присвячується означена стаття.** Система професійної підготовки бакалаврів готельно-ресторанної справи в умовах вищого навчального закладу має бути побудована на основі компетентнісного підходу. Індикатором якості освіти, який було уведено структурною реформою вищої освіти на європейському просторі (Болонський процес), є компетенція [5].

Аналіз наукової літератури з проблем формування професійної компетентності засвідчує, що дослідженню окремих питань зазначеного предметного простору приділяли значну увагу такі вітчизняні та зарубіжні науковці, як: Р. Гільмєва, Л. Даниленко, Н. Козлова, В. Олійник, М. Лобанов, В. Маслов, І. Жерносек та ін. Вони визначають професійну компетенцію як інтегральну якість особистості, що має свою структуру та дозволяє фахівцеві у найбільш ефективний спосіб здійснювати свою діяльність, а також сприяє його саморозвитку і самовдосконаленню. Розвитку професійно-педагогічної компетентності присвячені праці таких учених, як: В. Адольф, Н. Бібік, І. Ісаєв, І. Зимня, Н. Кузьміна, А. Маркова, О. Овчарук, О. Пометун, С. Ракова, О. Савченко, В. Сластьонін та ін.

**Формування цілей статті (постановка завдання).** Метою даної статті є розгляд концептуальних засад професійної підготовки бакалаврів готельно-ресторанної справи у контексті євроінтеграційних процесів.

**Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів.** Основою більшості сучасних моделей, які представлені зарубіжними вченими, є поняття «ключові компетенції», введені

в науковий обіг на початку 90-х років минулого століття Міжнародною організацією праці. Це поняття тлумачиться як загальна здатність людини мобілізувати в ході професійної діяльності здобуті знання та вміння, а також використовувати узагальнені способи виконання дій [4].

Підкреслюється, що ключові компетенції забезпечують універсальність і тому не можуть бути вузькоспеціалізованими. Рада Європи визначила п'ять груп ключових компетенцій, котрими в процесі здобуття освіти має оволодіти молодь:

- політичні та соціальні компетенції, пов'язані із здатністю брати на себе відповідальність, бути активними учасниками спільного прийняття рішень, бути підготовленим до регулювання конфліктів ненасильницьким шляхом, брати участь у громадському житті, у функціонуванні демократичних інститутів;
- компетенції, що визначають підготовленість до життя у полікультурному суспільстві, підтримувати і поширювати клімат толерантності, поваги до людей інших культур, мов і релігій, розуміння особистостей один одного;
- компетенції, що визначають комунікативні вміння усного і письмового спілкування, в тому числі іноземними мовами, що набуває все більшого значення. Це забезпечує інтеграцію людини в суспільство, систему нових відносин, що виникають в ньому;
- компетенції, пов'язані з появою інформаційного суспільства: володіння новими технологіями, розуміння їх застосування, здатність аналізу і відбору різної інформації, обсяги якої постійно зростають;
- компетенції, що реалізують здатність і бажання неперервного здобуття освіти – освіти впродовж усього життя. Це є основною підтримкою професійної конкурентоспроможності, адаптаційного потенціалу людини до постійних змін у суспільстві. [6]

Порівняльний аналіз освіти у сфері готельного бізнесу і туризму в європейських країнах (Австрія, Бельгія, Великобританія, Німеччина, Іспанія, Італія, Нідерланди, Португалія, Франція, Швейцарія) засвідчує, що за певної різноманітності підготовки, визначається поступове їх зближення за основними напрямками. Оригінальність і сильні переваги європейської освіти полягають, насамперед, у чергуванні теорії, що викладається в аудиторії або лабораторії (іноземні мови, науки, технології), та практики, яка проходить у майстернях, на виробництві [1].

Співвідношення теорії та практики від базового до університетського рівня в європейських школах варіюється. Загальна частка практичного навчання в курсі складає: – для рівня навчання кваліфікованого службовця: від 30% (у Великій Британії) до 60% (в Німеччині), тобто в середньому 50%; – для рівня навчання технічного спеціаліста: від 30% (в Бельгії) до 90% (в Німеччині), що в середньому 60%; – для рівня навчання старшого технічного персоналу: від 0% (в Німеччині) до 30% (в Австралії, Бельгії, Франції). Це в

середньому складає 20% від загального навчального часу; – для рівня навчання керівного персоналу: від 0% (в Австрії) до 20% (у Франції), тобто в середньому 10%. Таким чином, тривалість практики знижується залежно від рівня навчання (від 50% до 10%). Відповідно до нової типології робочих місць Міжнародного бюро праці (ВІТ) прийнято трирівневу структуру освіти: – базовий рівень – кваліфікований службовець; – середній рівень – технічний спеціаліст; – вищий рівень – старший технічний персонал, управлінець чи менеджер (залежно від країни чи виробництва). До цих трьох рівнів майже у всіх країнах приєднується університетський рівень, але він завжди сформований на базі попереднього рівня, практично постійно взаємопов'язаний із ним. Таким чином, особливістю європейської освіти є взаємодія «технологічна школа готельного бізнесу – університет» [3].

Нааявність у школі пристосованих приміщень, професійного обладнання та навчальних інструментів: майстерень для практики (кухні, обладнані для навчання і для реальної роботи; бари, ресторани; готелі), лабораторій і технологічних зал для виноділля, вакуумної обробки, сенсорного аналізу тощо, тобто орієнтованих на розвиток смаку, творчих здібностей, професійної культури. Водночас європейські готельні школи виконують три функції: комерційну, педагогічну та наукову [4].

Сутність комерційної функції полягає в тому, що студентів орієнтують на розвиток професійних якостей, необхідних у справі гостинності, обслуговування. Педагогічна функція передбачає здобуття майбутніми фахівцями умінь і навичок, освоєння технологій, необхідних для досягнення професіоналізму. Наукова функція розуміється як надання послуг локальному та регіональному професійному середовищу. В зв'язку з цим створюються умови для підвищення кваліфікації і перепідготовки, співробітництва, прикладних досліджень тощо.

За даними Всесвітньої туристичної організації (ВТО), чемпіоном у світовому туризмі є країни Європи. Частка світового доходу від туризму в Європі складає 57% та 58% від усіх міжнародних поїздок. Туризм зародився в Європі, зокрема в країнах Середземномор'я. Разом із цим з'явилися і цінності, які дотепер свідчать про значущу і благородну роль туризму: закон гостинності, кулінарна майстерність тощо [3].

Неперервне розширення й оновлення дисциплін, що викладаються, їх адаптація до кожного рівня професійної підготовки. Це, насамперед, економічний блок (економіка, право, управління, організація, маркетинг, фінанси, стратегія); по-друге, науковий блок (науки і технології); по-третє, прикладний блок (туризм, культура, традиції, кроскультурні комунікації, іноземні мови).

Зростаючий гнучкий темп та послідовність навчання, запровадження новітніх технологій у навчальний процес, неповний навчальний день, використання інформаційних технологій, дистанційного навчання тощо.

Головне для європейських шкіл підготовки фахівців для готельного бізнесу – це реалізація на практиці принципу сучасного навчання – «освіта упродовж всього життя». Спостерігається турбота про підготовку майстрів у системі професійного навчання. Якщо держава неспроможна це здійснювати, то готельна школа бере на себе цю турботу.

**Висновки з даного дослідження та перспективи подальших розвідок у даному напрямку.** Європа у сфері готельної та туристичної освіти, як і, власне, туризму загалом, випереджає інші континенти.

Історичний розвиток європейських готельних шкіл засвідчує сформованість вимог до професійної компетентності випускника. Професійна компетентність – це не емпіричні навички, а здобуті базові знання і техніки. Тому студенти готельних шкіл мають засвідчити особисту й соціальну придатність, що включає: гнучкість, мотивацію, винахідливість, універсальність, командний дух, толерантність, готовність спілкуватися, відчуття відповідальності.

Європейський вплив вагомий у матеріальному плані (розвиток інфраструктури, транспорту тощо), у соціальному плані (значення готельного бізнесу як найважливішого джерела робочих місць і підвищення соціального статусу), в культурному плані (збереження і створення істинних національних цінностей, культурних пам'яток, організація культурних подій).

Таким чином, аналіз європейських освітніх програм підготовки фахівців для готельної справи виправданий вагомістю туризму в Європі та європейською орієнтацією у цій галузі інших країн.

### Список літератури:

1. Гринькевич О.С. Моніторинг професійних знань та навиків менеджерів у сфері готельно-туристичного бізнесу [Текст] / О.С. Гринькевич, М.М. Юнко, А.В. Мацелюх // Вісник Львівського інституту економіки і туризму: Збірник наукових статей. Львів, 2007. № 2. С. 92-96.
2. Життєва компетентність особистості: Науково-методичний посібник / за ред. Л.В.Сохань, І.Г.Єрмакова, Г.М.Несен. Київ: Богдана, 2003. 520 с.
3. Любіцева О.О. Ринок туристичних послуг (геопросторові аспекти). 2-е вид., перероб. та доп. / О.О. Любіцева. Київ: "Альтерпрес", 2003. 436 с.
4. Наумова Г.Р. Компетентностно-ориентированная подготовка специалистов гостиничного сервиса / Вестник Челябинского педагог. ун-та. 2009, № 11. С. 111-118.
5. Носова І.О., Хаєт Л.Г. Тренінгові методи у розвитку професійних компетенцій фахівців готельно-ресторанної справи / Інформаційні технології в освіті, науці та виробництві, 2013, вип. 1(2) [Електронний ресурс] / І.О.Носова, Л.Г.Хаєт / Режим доступу <http://sbornik.college.ks.ua/downloads/sbornik2/pdf/38.pdf>.
6. Формування професійної компетентності фахівця сфери послуг і туризму: навчально-методичний посібник / В.Т. Лозовецька, Л.Б. Лук'янова,

Л.В. Козак, Л.Б. Паламарчук, Л.В. Грибова, Л.В. Гусечко, Н.С. Мартинова,  
О.Г. Оліферчук. За заг. ред. Лозовецької В.Т. Київ: Педагогічна думка.  
2010. 134 с.

УДК: 378.016:37.011.3-051-047.22

**А.М. ЖУКОВА**

викладач інформатики та технологій  
Відокремленого структурного підрозділу  
«Сарненський педагогічний фаховий коледж  
Рівненського державного гуманітарного університету»,  
м. Сарни

## **ЗАГАЛЬНІ КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ**

**Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими та практичними завданнями.** В сучасних умовах, коли освіта набуває високого статусу, радикально змінюється освітні функції і, відповідно, змінюються вимоги до професійно-педагогічної компетентності вчителя. Школа потребує кваліфікованого педагога відповідного рівня та профілю, конкурентоспроможного, компетентного, який вільно володіє своєю професією і орієнтується в суміжних галузях діяльності, готового до постійного професійного зросту, соціальної та професійної мобільності. Тому одним із пріоритетних завдань, які стоять перед суспільством, є підготовка нового покоління вчителів, підвищення їх загальної культури, професійної кваліфікації відповідно до їхньої ролі у суспільстві.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми і на які спирається автор, виділення невирішених частин загальної проблеми, котрим присвячується означена стаття.** Дослідження різноманітних аспектів компетентнісного підходу здійснювали багато зарубіжних і вітчизняних учених: В Аніщенко, Л. Ващенко, В. Введенський, С. Гончаренко, М. Жалдак, І. Зязюн, В. Ковальчук, М. Корнілова, О. Локшина, О. Овчарук, О. Пометун, А. Хуторський, О. Савченко, С. Сисоєва, та інші.

Різні проблеми професійної компетентності майбутніх педагогів описано в працях Н. Брюханової (інтеграція діяльнісного, особистісно орієнтованого і компетентнісного підходів), Л. Тархан (дидактична компетентність), О. Прохоровою (компетентнісний підхід) І. Філімонової (фахова компетентності у процесі вивчення професійно орієнтованих дисциплін), Л. Омельченко (педагогічні умови формування ключових компетентностей) [1, с. 49].

Аналізуючи науково-педагогічну літературу з'ясувалось, що існує два підходи до трактування професійної компетентності вчителя. Прибічники

---

---

Наукове видання

# АКТУЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНО- ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ

Матеріали Всеукраїнської Інтернет-конференції  
28 квітня 2021 р.

**Упорядники:** Герасименко Олександр Анатолійович,  
Дупак Надія Василівна,  
Поліщук Наталія Володимирівна,  
Симонович Наталія Василівна,  
Фещук Юрій Вікторович

Друкується без редакційної правки

Відповідальний за випуск Лісова С.В.

---

Здано до набору 19.04.2021 р. Підписано до друку 26.05.2021 р.  
Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman.  
Друк різнографічний. Ум. друк. арк. 11,1.

Редакційно-видавничий відділ  
Рівненського державного гуманітарного університету,  
33028, м. Рівне, вул. С.Бандери, 12