МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

спеціальності А4 Середня освіта

предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика)

галузі знань А Освіта

освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (Інформатика)

професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр інформатики

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ
Голова Вченої ради РДГУ
_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол № 7 від «18» червня 2026 р.)
Освітня програма вводиться у дію з 01.09.2026 р.
_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ №120-ос/ від «19» червня 2026 р.)

Рівне – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	бакалавр
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.09 Середня освіта (Інформатика)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти (Інформатика)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-бакалавр інформатики

ВНЕСЕНО

гарант ОПП _____ Наталія ПОЛЮХОВИЧ

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

_____ Наталія ПАВЛОВА

_____ Наталія ОСТАПЧУК

_____ Тетяна ШРОЛЬ

Кафедрою цифрових технологій та методики навчання інформатики

Протокол № 7 від « 15 » червня 2026 р.

Завідувач кафедри ЦТ та МНІ _____ Наталія ПАВЛОВА

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету математики та інформатики
Протокол № 6 від « 15 » червня 2026 р.

Голова НМК факультету
математики та інформатики _____ Наталя ГНЕДКО

Декан факультету
математики та інформатики _____ Микола АНТОНЮК

Голова НМР РДГУ _____ Ігор ВОЙТОВИЧ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)» є документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні питання щодо організації освітнього процесу для здобувачів першого (бакалаврського) рівня із галузі знань А Освіта зі предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика) у Рівненському державному гуманітарному університеті.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному, проблемно-орієнтованому і студентоцентрованому підходах навчання студентів.

Документ розроблено робочою групою у наступному складі:

керівник робочої групи (гарант ОПП):

ПОЛЮХОВИЧ Наталія, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

члени робочої групи:

1. ПАВЛОВА Наталія, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;
2. ОСТАПЧУК Наталія, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;
3. ШРОЛЬ Тетяна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету.

стейкхолдери:

1. РОМАНШИНА Оксана ТКАЧУК Галина, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики та методики її навчання Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка
2. ГУМЕНЮК Лариса, консультант КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Рівненської міської ради;
3. КУЦЬ Тетяна, директор Здолбунівського ліцею №4 Здолбунівської міської ради Рівненської області, вчитель математики та інформатики
4. РОМАНЮК Аліна, вчитель вищої категорії, вчитель інформатики Рівненського ліцею №15 Рівненської міської ради
5. ПРИДАТОК Ангеліна, випускниця освітньо-професійної програми Середня освіта (Інформатика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, викладач інформатики Державного професійно-технічного навчального закладу «Рівненський центр професійно-технічної освіти сервісу та дизайну»
6. МАХНИК Софія, здобувачка освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

©РДГУ, 2026

Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет; факультет математики та інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень освіти Бакалавр середньої освіти (Інформатика) Вчитель-бакалавр інформатики
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Інформатика)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра: - Одиничний. Обсяг освітньої програми реалізується за двома термінами навчання: Обсяг освітньої програми реалізується за двома термінами навчання: 240 кредитів ЄКТС – 3 роки 10 місяців (на базі ПЗСО);180 кредитів ЄКТС – 2 роки 10 місяців (на базі НРК5). - Подвійний. Обсяг освітньої програми 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців (Угода про співпрацю щодо спільного навчання з університетом Яна Длугоша в Ченстохові від 29.08.2016 р.) на базі ПЗСО.
Форма здобуття освіти	Денна, заочна
Наявність акредитації	НД №1889768 до 01.07.2027 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта / ступінь «фаховий молодший бакалавр» / ступінь «молодший бакалавр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На термін навчання здобувачів освіти
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr/
2 – Мета освітньої програми	
Формування висококваліфікованих учителів інформатики, які володіють загальними та фаховими компетентностями, здатні ефективно вирішувати спеціалізовані завдання й практичні проблеми у сфері загальної середньої освіти з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти, потреб і особливостей регіону, використовувати цифрові технології, прикладне програмне забезпечення та інноваційні освітні практики, забезпечувати формування в здобувачів освіти компетентностей інформатичної освітньої галузі та здійснювати безперервний професійний і особистісний розвиток.	

3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна області	Галузь знань – А Освіта, предметна спеціальність А4.09 Середня освіта (Інформатика). *Об'єкти вивчення*: освітній процес у закладах загальної середньої освіти за предметною спеціальністю; професійна діяльність вчителя інформатики. *Ціль навчання*: підготовка фахівців до виконання професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, формування у здобувачів освіти загальних і фахових компетентностей відповідно до спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика) на першому (бакалаврському) рівні. *Теоретичний зміст предметної області*: поняття і концепції з педагогіки, психології, з методики навчання інформатики, а також з інформатики як фундаментальної науки та як предмету, що вивчається у закладах загальної середньої освіти. *Методи, методики та технології*: організаційні, мотиваційні, діяльнісні, дослідницькі, рефлексивні й інтегровані методи навчання, професійно орієнтовані методики навчання; навчальні, виховні, проектні, розвивальні технології навчання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі А Освіта за спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика). Ключові слова: вчитель інформатики; інформатична освітня галузь; середня освіта (інформатика), бакалавр середньої освіти.
Особливості програми	Інтеграція навчальної, пізнавальної, дослідницької і проектної діяльності, фундаментальної, теоретичної і практичної підготовки майбутніх учителів інформатики з урахуванням потреб регіонального ринку праці.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр за предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика) може обіймати такі посади (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 №27751 від 13.12.2024): 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемне, практичне, дослідницьке, проектне навчання з використанням загальних і професійно-орієнтованих методик навчально-пізнавальної діяльності. Організація освітнього процесу із застосуванням LMS Moodle, Google Workspace, MS Teams. Методи навчання: словесні (лекція, дискусія, консультація, співбесіда тощо); практичні (лабораторні і практичні заняття); наочні (демонстрація тощо); інноваційні (ігрові, діалогові, проектні технології тощо); відеометод у поєднанні з інформаційними технологіями і комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо); колективна, індивідуальна і групова навчальна, проектна, дослідницька робота здобувачів вищої освіти (написання курсової роботи; участь у роботі гуртків кафедри); проходження педагогічних практик.

Оцінювання	*Види контролю*: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль, взаємоконтроль. *Форми контролю:* поточний (усне і письмове опитування, тести, захист лабораторних і практичних робіт, презентація навчально-дослідницьких проектів тощо); підсумковий (екзамени, заліки, звіти про проходження практик, захист курсових робіт, атестаційний екзамен). *Оцінювання навчальних досягнень:* 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна система та шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги прав і свободи громадянина, реалізовувати власні права й обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК2. Здатність до міжособистісної комунікації, спілкування з представниками різних професійних груп, роботи як індивідуально так у команді. ЗК3. Здатність поважати та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність оточуючої дійсності, зберігати і примножувати наукові досягнення суспільства. ЗК4. Здатність до особистісного й професійного самовизначення, самореалізації і саморозвитку впродовж життя. ЗК5. Здатність до виявлення та розв'язання проблем професійного характеру, прийняття ефективних рішень та відповідального ставлення до виконання професійних обов’язків. ЗК6. Здатність до генерування нових ідей, творчості, ініціативності та активності, мотивування інших до досягнення окресленої мети. ЗК7. Здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово. ЗК8. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципів неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК9. Здатність до національного спротиву.
Фахові компетентності (ФК)	ФК10. Здатність розуміти значення інформації в сучасному суспільстві, здійснювати інформаційні процеси, відповідально ставитися до питань інформаційної безпеки. ФК11. Здатність застосовувати психолого-педагогічні знання, знання з інформатики та методики її навчання і суміжних дисциплін щодо моделювання освітнього процесу з інформатики у ЗЗСО. ФК12. Здатність формувати компетентно-освічену особистість засобами інформатичної освітньої галузі, використовуючи сучасні та ефективні методики і технології навчання враховуючи індивідуальні особливості здобувачів освіти. ФК13. Здатність використовувати базові знання фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної спеціальності.

	ФК14. Здатність організовувати обчислювальні процеси в інформаційних системах з урахуванням архітектури, конфігурації та функціонування операційних систем, добирати й використовувати програмне забезпечення загального та освітнього призначення. ФК15. Володіння знаннями про інформаційні моделі даних, здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критичне оцінювання інформації, оперувати нею у професійній діяльності. ФК16. Здатність виконувати повний цикл алгоритмічного аналізу та синтезу розв'язування прикладних задач, аналізувати складність та ефективність побудованих алгоритмів, реалізовувати їх у середовищі мов програмування. ФК17. Здатність оцінювати й аналізувати результати навчання здобувачів освіти, створювати умови для самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень. ФК18. Здатність до аналізу та опрацювання даних на основі математичної логіки, методів обчислювального (штучного) інтелекту, візуалізації даних. ФК19. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) спираючись на знання з інформатики як фундаментальної науки та як шкільного предмету та на міждисциплінарні знання. ФК20. Здатність впроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної та суспільно-політичної безпеки. ФК21. Здатність використовувати технічні пристрої, програмні засоби, сервіси і ресурси та інтегрувати їх в освітнє середовище, самостійно опановувати нові інформаційні й комунікаційні технології. ФК22. Здатність управляти комплексними діями/проектами, дотримуватися норм соціальної, міжкультурної та міжособистісної комунікації у цифровому суспільстві, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. ФК23. Здатність застосовувати основні положення, методи, принципи природничо-математичних наук для успішного розв'язання завдань з інформатики як фундаментальної науки. ФК24. Здатність здійснювати навчально-дослідницьке дослідження в обраній галузі, узагальнювати й оприлюднювати здобуті результати (у наукових публікаціях, виступах тощо). ФК25. Здатність застосовувати психолого-педагогічну та предметну обізнаності, проектуючи і реалізуючи навчальні/розвивальні проекти. ФК26. Здатність здійснювати моніторинг власної діяльності, визначати умови та ресурси професійного та особистісного розвитку.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1. Уміння надавати домедичну допомогу, застосовувати тактичні навички для захисту та евакуації, виконувати базові дії зі стрілецькою зброєю, дотримуватись норм мінної безпеки; ПРН 2. Уміння користуватися сучасними навігаційними системами та засобами зв'язку, виявляти й протидіяти інформаційним впливам. ПР3. Знати чинні нормативно-правові і навчально-методичні документи, що відносяться до професійної діяльності. ПР4. Розуміти основи суспільно-політичного життя та економіки з точки зору фундаментальних загальнонаукових знань і принципів. ПР5. Володіти професійною культурою, виважено обирати комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами, спілкуватися з учасниками освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри. ПР6. Володіти знаннями з інформатики як фундаментальної науки та як навчального предмету, в обсязі, необхідному для досягнення мети та цілей навчання за даною освітньою програмою.	

ПР7. Знати принципи функціонування та експлуатації технічних пристроїв і прикладного програмного забезпечення, вимоги до їх використання в освітньому процесі у закладах загальної середньої освіти.
ПР8. Уміти доносити знання, в тому числі й професійного змісту, до здобувачів освіти, фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
ПР9. Уміти планувати й організовувати власну професійну діяльність і навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти, сприяти їхній соціалізації і професійному самовизначенню, особистісному розвитку усіх учасників освітнього процесу.
ПР10. Уміти добирати й використовувати програмне забезпечення та інформаційні ресурси для розв'язування практичних завдань предметної й освітньої галузей.
ПР11. Використовувати знання психолого-педагогічних теорій, знань з інформатики, методики навчання інформатики та суміжних із ними галузей у власній професійній діяльності.
ПР12. Уміти проектувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проекти здобувачів освіти, використовуючи інформаційні ресурси, комунікаційні технології, цифрові пристрої.
ПР13. Застосовувати у професійній діяльності дидактичні і методичні засади викладання навчального предмету «Інформатика» у закладах загальної середньої освіти, розв'язувати професійні задачі з використанням сучасних цифрових пристроїв і технологій, інновацій в освіті.
ПР14. Уміти мотивувати учнів до активної життєдіяльності в умовах інформаційного суспільства, усвідомлюючи вплив інформаційних та комунікаційних технологій, цифрових пристроїв на особистісний розвиток, розвиток науки й суспільства.
ПР15. Уміти діагностувати, прогнозувати, корегувати навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти для досягнення обов'язкових результатів навчання в інформатичній освітній галузі, розробляти індивідуальні траєкторій навчання (в тому числі з метою покращення інклюзивності й доступності) та створювати умови для їх практичної реалізації.
ПР16. Використовувати в освітньому процесі комп'ютерну техніку, програмне забезпечення, цифрові пристрої відповідно до чинних норм (специфікації навчальних комп'ютерних комплексів, ліцензійних умов), забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення освітнього середовища та з урахуванням безпечності (в тому числі інформаційної безпеки) й доцільності.
ПР17. Уміти розробляти алгоритми розв'язування задач з інформатики, аналізувати складність й ефективність алгоритмів; реалізовувати алгоритми мовами програмування; обирати програмне забезпечення для створення й налагодження програмних проектів,
ПР18. Розв'язувати задачі теоретичного і прикладного характеру, пов'язані з використанням математичного апарату та з виконанням спеціалізованих розрахунків.
ПР19. Уміти проектувати і розробляти програмні продукти прикладного призначення, співпрацювати у команді для створення інформаційного продукту, використовуючи особливості (принципи, моделі, методи і технології) різних парадигм програмування.
ПР20. Володіти логіко-алгоритмічним, системно-комбінаторним, творчо-критичним та іншими видами мислення; методами і прийомами розв'язування теоретичних і прикладних задач в галузі інформатики.
ПР21. Застосовувати методи та алгоритми математичної логіки, обчислювального (штучного) інтелекту, інтелектуального аналізу даних при розв'язуванні спеціалізованих задач.
ПР22. Забезпечувати однакові можливості і дотримуватися принципів рівності у професійній діяльності, згуртовувати колективи та координувати їхню діяльність задля досягнення спільної мети.
ПР23. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати в професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають освіту, стаж науково-педагогічної роботи, рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Інформатика)»
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОПП відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний професійно орієнтований контент, грунтується на використанні інформаційних технологій, комп'ютерно-технічного обладнання та програмного забезпечення. Інформаційну підтримку освітнього процесу забезпечують: офіційний сайт РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/), сайт факультету математики та інформатики (https://www.rshu.edu.ua/rsuh/fakultety-instytuty-koledzhi/fakultet-matematyky-ta-informatyky), сайт кафедри ЦТ та МНІ (https://iktmvi.rshu.edu.ua/); наукова бібліотека (https://library.rshu.edu.ua/); сервіс дистанційної освіти (https://do.rshu.edu.ua/); сторінки кафедри ЦТ та МНІ у соціальних мережах (https://www.facebook.com/share/17uteEjTkD/?mibextid=wwXIfr; https://www.instagram.com/it_edu_rshu?igsh=MXd6bGxubHZnaTVoMw); авторські навчально-методичні розробки науково-педагогічних працівників, залучених до освітнього процесу в межах ОПП.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між РДГУ та іншими закладами вищої освіти України згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ (від 31.10.2024 р.), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ (від 31.10.2024 р.) та Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті (від 29.08.2024 р.)
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється на основі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ (від 31.10.2024 р.)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання (на загальних умовах або за індивідуальним планом) за умови додаткової мовної підготовки, якщо рівень володіння українською мовою є недостатнім.

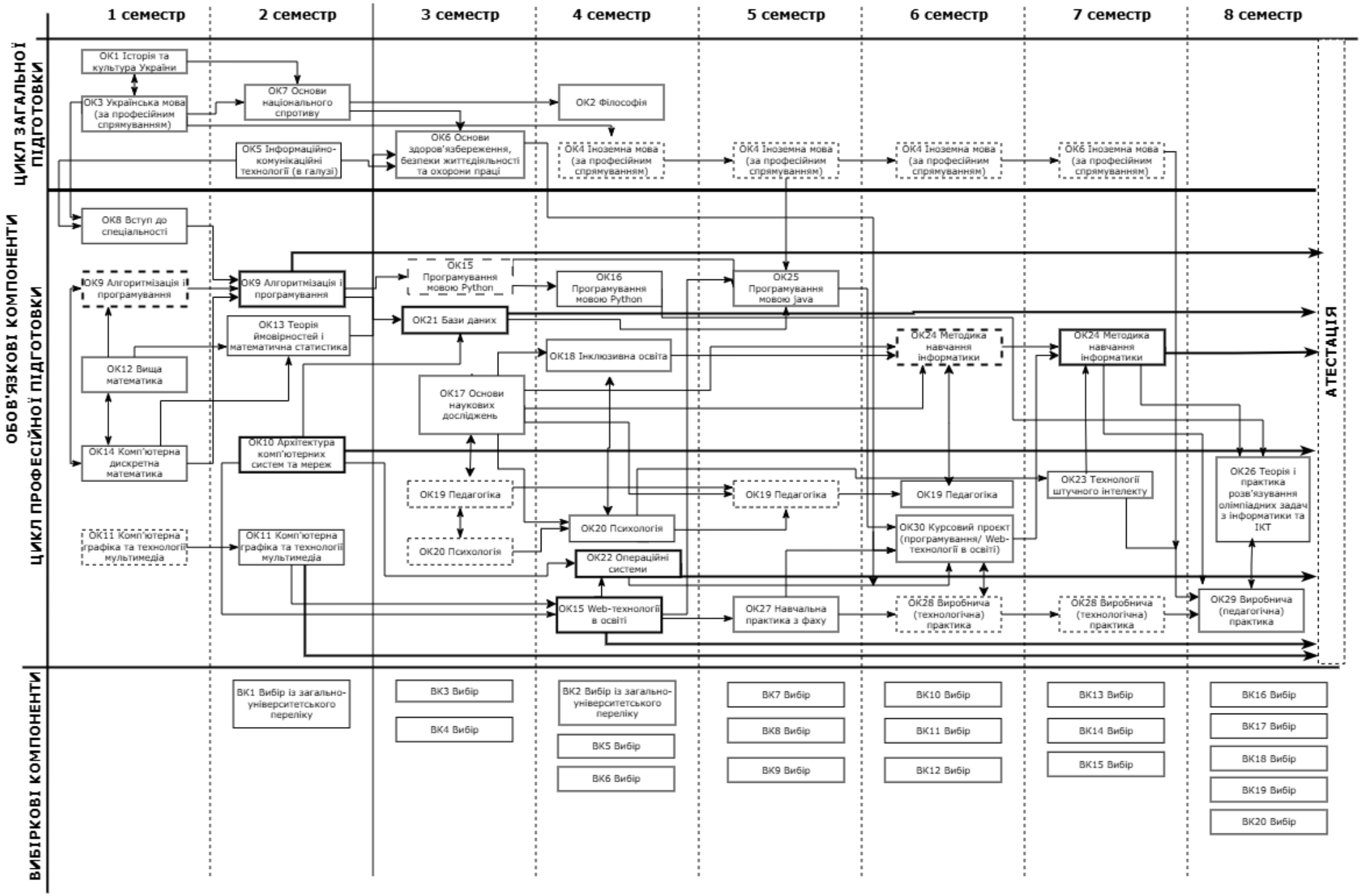
2. **Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти			
Цикл загальної підготовки			
ОК1	Історія та культура України	4	екзамен (1 семестр)
ОК2	Філософія	3	екзамен (2 семестр)
ОК3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен (1 семестр)
ОК4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	10	екзамен (6, 7 семестри) залік (5 семестр)
ОК5	Інформаційно-комунікаційні технології (в галузі)	3	диф. залік (1 семестр)
ОК6	Основи здоров'язбереження, безпеки життєдіяльності та охорони праці	3	екзамен (3 семестр)
ОК7	Основи національного спротиву	5	диф. залік (4 семестр)
Цикл професійної підготовки			
ОК8	Вступ до спеціальності	3	залік (1 семестр)
ОК9	Алгоритмізація і програмування з методикою навчання	8	екзамен (2 семестр) залік (1 семестр)
ОК10	Архітектура комп'ютерних систем та мереж	6	екзамен (2 семестр)
ОК11	Комп'ютерна графіка та технології мультимедіа	6	екзамен (2 семестр) залік (1 семестр)
ОК12	Вища математика	6	екзамен (1 семестр)
ОК13	Теорія ймовірностей і математична статистика	6	залік (2 семестр)
ОК14	Комп'ютерна дискретна математика	6	екзамен (1 семестр)
ОК15	Web-технології в освіті	6	екзамен (2 семестр) залік (3 семестр)
ОК16	Програмування мовою Python	7	залік (2 семестр) екзамен (3 семестр)
ОК17	Основи наукових досліджень	3	екзамен (3 семестр)
ОК18	Інклюзивна освіта	3	екзамен (5 семестр)
ОК19	Педагогіка	10	екзамен (3 семестр) залік (5, 6 семестр)
ОК20	Психологія	9	екзамен (3 семестр) залік (4, 4 семестр)
ОК21	Бази даних	5	екзамен (3 семестр)
ОК22	Операційні системи	5	екзамен (4 семестр)
ОК23	Технології штучного інтелекту	5	екзамен (7 семестр)
ОК24	Методика навчання інформатики	12	екзамен (6, 7 семестр)
ОК25	Розробка програмного забезпечення мовою java	7	екзамен (5 семестр)
ОК26	Теорія і практика розв'язування олімпіадних задач з інформатики та ІКТ	3	екзамен (8 семестр)
ОК27	Навчальна практика з фаху	6	залік (5 семестр)
ОК28	Виробнича (технологічна) практика	12	диф. залік (6, 7 семестр)
ОК29	Виробнича (педагогічна) практика	12	диф. залік (8 семестр)
ОК30	Курсовий проєкт (програмування/ Web-технології в освіті)	3	залік (6 семестр)
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**180**	

Вибіркові компоненти			
ВК1	Вибір із загально університетського переліку	**3**	залік (2 семестр)
ВК2	Вибір із загально університетського переліку	**3**	залік (4 семестр)
ВК3	Вибір	**3**	залік (3 семестр)
ВК4	Вибір	**3**	залік (3 семестр)
ВК5	Вибір	**3**	залік (4 семестр)
ВК6	Вибір	**3**	залік (4 семестр)
ВК7	Вибір	**3**	залік (5 семестр)
ВК8	Вибір	**3**	залік (5 семестр)
ВК9	Вибір	**3**	залік (5 семестр)
ВК10	Вибір	**3**	залік (6семестр)
ВК11	Вибір	**3**	залік (6 семестр)
ВК12	Вибір	**3**	залік (6 семестр)
ВК13	Вибір	**3**	залік (7 семестр)
ВК14	Вибір	**3**	залік (7 семестр)
ВК15	Вибір	**3**	залік (7 семестр)
ВК16	Вибір	**3**	залік (8 семестр)
ВК17	Вибір	**3**	залік (8 семестр)
ВК18	Вибір	**3**	залік (8 семестр)
ВК19	Вибір	**3**	залік (8 семестр)
ВК20	Вибір	**3**	залік (8 семестр)
Загальний обсяг вибіркових компонент		**60**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**240**	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика) здійснюється у формі атестаційного екзамену, який проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини членів комісії при обов'язковій присутності голови комісії і складається з перевірки теоретичних знань та практичних умінь. Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених даною освітньо-професійною програмою.

За результатами атестації екзаменаційна комісія ухвалює рішення про визнання результатів навчання здобувача та присвоєння йому освітньої і професійної кваліфікацій «Бакалавр середньої освіти (Інформатика). Вчитель-бакалавр інформатики» або відмовляє у присвоєнні відповідної кваліфікації.

На підставі рішення екзаменаційної комісії видається документ встановленого зразка з присудженням випускнику освітньої та професійної кваліфікацій «Бакалавр середньої освіти (Інформатика). Вчитель-бакалавр інформатики».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30
ЗК1	•	•				•	•												•										•	
ЗК2			•	•				•							•		•		•	•				•	•	•	•	•	•	•
ЗК3	•	•	•				•																							
ЗК4				•	•	•		•	•	•				•		•			•						•	•	•	•	•	
ЗК5				•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•			•	•	•
ЗК6					•					•	•			•			•		•			•	•	•		•	•	•	•	•
ЗК7	•	•	•																									•	•	•
ЗК8					•	•																						•	•	•
ЗК9	•						•																							
ФК10																									•	•	•	•	•	
ФК11																		•	•				•		•		•		•	•
ФК12																		•	•	•			•				•	•	•	•
ФК13									•			•	•	•	•	•								•		•		•	•	
ФК14									•						•	•					•	•		•		•		•	•	
ФК15										•				•	•		•			•	•	•		•			•		•	•
ФК16													•		•	•		•						•	•	•			•	
ФК17									•								•		•				•	•			•	•	•	
ФК18											•	•	•	•			•					•	•							
ФК19					•			•						•						•					•		•	•	•	
ФК20						•		•										•								•		•	•	
ФК21				•	•			•	•	•				•		•					•	•	•			•	•	•	•	
ФК22			•																	•						•		•		
ФК23												•	•	•							•	•		•				•	•	
ФК24			•	•													•		•	•						•		•	•	•
ФК25																	•		•	•			•				•	•	•	•
ФК26				•	•	•		•									•		•				•			•		•	•	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30
ПР1						•	•																							
ПР2							•																							
ПР3						•		•									•	•	•				•	•			•	•	•	
ПР4	•	•					•											•												
ПР5	•	•	•	•													•		•	•							•	•	•	
ПР6					•			•	•	•	•			•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПР7					•				•	•						•					•	•				•	•	•	•	
ПР8			•	•																				•	•		•	•	•	
ПР9				•	•	•												•	•	•			•	•			•	•	•	
ПР10					•			•	•	•	•			•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПР11	•		•									•	•	•				•	•	•				•			•		•	
ПР12					•												•	•					•	•		•	•		•	•
ПР13																		•	•	•			•	•			•		•	
ПР14	•					•												•	•	•				•			•	•	•	
ПР15															•			•					•	•			•		•	
ПР16					•				•						•			•					•	•			•	•	•	•
ПР17									•							•								•	•	•	•	•	•	
ПР18												•	•	•										•		•	•	•	•	
ПР19									•							•						•		•	•	•		•		•
ПР20									•	•	•	•	•	•	•	•					•	•		•	•	•		•		
ПР21									•			•	•	•		•							•	•	•	•		•		
ПР22							•	•										•	•	•				•			•	•	•	
ПР23							•	•															•							

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає:

- визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних (педагогічних) працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації (за наявності);
- інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, в тому числі забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація та здійснення моніторингу якості вищої освіти й освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань, оцінювань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи  Наталія ПОЛЮХОВИЧ