МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

спеціалізації А5.39 Цифрові технології

галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології)

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

_____ Роман ПАВЕЛКІВ

(протокол № 7 від «19» червня 2026 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться

в дію з «01» вересня 2026 р.

_____ Роман ПАВЕЛКІВ

(наказ № 120-осн/д від «19» червня 2026 р.)

Рівне - 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Професійна освіта (Цифрові технології)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	А5.39 Цифрові технології
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології)

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП _____ Тетяна ШРОЛЬ

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

_____ Наталя ГНЕДКО

_____ Наталія ПАВЛОВА

_____ Наталія ПОЛЮХОВИЧ

Кафедрою цифрових технологій та методики навчання інформатики
Протокол № 7 від «15» червня 2026 року

Завідувач кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики _____ Наталія ПАВЛОВА

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету математики та інформатики
Протокол № 6 від «15» червня 2026 року

Голова НМК факультету математики та інформатики _____ Наталя ГНЕДКО

В.о. декана факультету математики та інформатики _____ Микола АНТОНЮК

Голова НМР університету _____ Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня у галузі знань А Освіта за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація А5.39 Цифрові технології.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному, студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому підході підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня у галузі знань А Освіта за спеціальністю Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація А5.39 Цифрові технології.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. №1460) та із врахуванням вимог Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» (затверджений наказом Інституту професійної освіти НАПН України №38-ОД від29.12.2022 р.) робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):
ШРОЛЬ Тетяна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики

Члени робочої групи:
ГНЕДКО Наталя, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики
ПАВЛОВА Наталія, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики
ПОЛЮХОВИЧ Наталія, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики

Стейкхолдери:
КАБАК Віталій, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри цифрових освітніх технологій Луцького національного технічного університету
РЯБА Людмила, викладач методист вищої кваліфікаційної категорії Вищого професійного училища №1 м. Рівне
ВЄТРОВ Іван, директор фахового коледжу «ІТ СТЕП РІВНЕ»
ЯЛОВЕНКО Любомир, випускник освітньо-професійної програми Професійна освіта (Цифрові технології) за спеціальністю 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, викладач фахових дисциплін Млинівського технолого-економічного фахового коледжу
МАЛАНЧУК Назар, директор ТОВ «Апрайс Центр»
АЛКОНОВА Діана, здобувач вищої освіти IV курсу спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації А5.39 Цифрові технології

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет; факультет математики та інформатики; кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики навчання інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень освіти Освітня кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології)
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Цифрові технології)
Форма навчання	Денна, заочна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра: 1) Одиничний. Обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС і реалізується за двома термінами навчання: – 3 роки 10 місяців (на базі повної загальної середньої освіти); – 2 роки 10 місяців (на базі НРК5, де для вступників може бути визнано та перезараховано 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки). 2) Подвійний. Обсяг освітньої програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців (Угода про співпрацю щодо спільного навчання з університетом Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) від 29.08.2016 р.)
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Міністерства освіти і науки України УД 18016749 від 10.03.2023 р. Термін дії: до 01.07.2024 р. Строк дії сертифікату про акредитацію спеціальності продовжено до 01.07.2027 р. відповідно до пункту 1 Постанови Кабінету Міністрів України «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти, в умовах воєнного стану» від 16 березня 2022 р. № 295
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта / ступінь «фаховий молодший бакалавр» / ступінь «молодший бакалавр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст».
Мова(и) викладання	Державна (українська) мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання здобувачів освіти
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних до здійснення педагогічної діяльності з викладання загально-технічних і спеціальних (фахових) дисциплін у галузі цифрових (інформаційних) технологій, ефективного й доцільного використання цифрових технологій в освітньому процесі; розроблення та обслуговування цифрових продуктів для потреб регіонального та національного ринків праці, сприяти цифровому розвитку територіальних громад, закладів	

освіти та підприємств, а також забезпечувати власний безперервний професійний розвиток і самореалізацію.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	*Галузь знань*: А Освіта *Спеціальність*: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) *Спеціалізація*: А5.39 Цифрові технології *Об'єкти вивчення та діяльності*: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери. *Цілі навчання*: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації. *Теоретичний зміст предметної області*. Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією. *Методи, методики та технології*: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосовування на практиці *Інструменти та обладнання:* спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	ОПП має прикладну орієнтацію, що поєднує в собі педагогічну та інженерну компоненти, і спрямована на формування необхідних для професійної діяльності компетентностей фахівця галузі/сфери цифрових технологій.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта в галузі знань А Освіта зі спеціальності А5 Професійна освіта, спеціалізації А5.39 Цифрові технології. Акцент освітньо-професійної програми робиться на фаховій підготовці до проєктування та розробки програмних засобів, мереж і технологій у різних галузях науки, техніки, освіти та до здійснення освітнього процесу в закладах професійної освіти. Ключові слова: професійна освіта, цифрові технології, методика професійної освіти, інженерія програмного забезпечення, комп'ютерна графіка та дизайн.
Особливості програми	Програма спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки фахівців у галузі професійної освіти та цифрових технологій, включає виробничі технологічну та педагогічну практики. При укладанні освітньо-професійної програми враховувано особливості регіону та запити і побажання роботодавців та зокрема Програму інформатизації Рівненської області на 2024-2026 роки. Програма складена з урахуванням можливості отримання подвійного диплому та надає змогу через освітні компоненти вибіркового блоку побудувати власну індивідуально-освітню

	траєкторію за одним із напрямків: інженерія програмного забезпечення або комп'ютерна графіка і дизайн.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації, діяльність яких пов'язана із цифровими технологіями. Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 3340 – Педагог професійного навчання 3121 – Фахівець з інформаційних технологій 3121 – Фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну) 3121 – Фахівець з розроблення комп'ютерних програм та програмного забезпечення
Подальше навчання	Бакалавр зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація А5.39 Цифрові технології може продовжувати навчання за програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, практичне, дослідницьке, проєктне навчання із використанням загальних і професійно-орієнтованих методик навчально-пізнавальної діяльності. Організація освітнього процесу із застосуванням LMS Moodle, Google Workspace, MS Teams. *Методи навчання*: словесні (лекція, дискусія, консультація, співбесіда тощо); практичні (лабораторні і практичні заняття); наочні (демонстрація, ілюстрація тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); інноваційні (ігрові, діалогові, проектні технології тощо); відеометод у сполученні з новітніми цифровими технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо) та використання систем штучного інтелекту; колективна, індивідуальна і групова навчальна, проектна, дослідницька робота здобувачів вищої освіти (написання курсової роботи; участь у роботі гуртків кафедри); проходження практик. *Технології навчання*: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта, самонавчання.
Оцінювання	*Види контролю*: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. *Оцінювання*: усне або письмове опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени, атестаційний іспит. *Оцінювання навчальних досягнень:* 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна система та шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки, фундаментальних та прикладних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. К 08. Здатність працювати в команді. К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. К 11^1. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. К 11^2. Здатність до національного спротиву.
Спеціальні (фахові) компетентності	К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами. К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації. К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.

	К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі. К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації. К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.
7 – Програмні результати навчання	
ПР 01. Уміння надавати домедичну допомогу, застосовувати тактичні навички для захисту та евакуації, виконувати базові дії зі стрілецькою зброєю, дотримуватись норм мінної безпеки; ПР 02. Уміння користуватися сучасними навігаційними системами та засобами зв'язку, виявляти й протидіяти інформаційним впливам. ПР 03. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів. ПР 04. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації). ПР 05. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. ПР 06. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах. ПР 07. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. ПР 08. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами. ПР 09. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення. ПР 10. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих. ПР 11. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПР 12. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою. ПР 13. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти. ПР 14. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти. ПР 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому	

процесі.
ПР 16. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
ПР 17. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
ПР 18. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).
ПР 19. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.
ПР 20. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).
ПР 21. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).
ПР 22. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
ПР 23. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.
ПР 24. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.
ПР 25. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.
ПР 26. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.
ПР 27. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.
ПР 28. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової та професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за спеціальністю А5 Професійна освіта спеціалізацією Цифрові технології.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОПП відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний професійно орієнтований контент, ґрунтується на використанні інформаційних технологій, комп'ютерно-технічного обладнання та програмного забезпечення. Інформаційну підтримку освітнього процесу забезпечують: – офіційний сайт РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/); – сайт факультету математики та інформатики (https://www.rshu.edu.ua/rsuh/fakultety-instytuty-koledzhi/fakultet-matematyky-ta-informatyky); – сайт кафедри ЦТ та МНІ (https://iktmvi.rshu.edu.ua/); – наукова бібліотека (https://library.rshu.edu.ua/); – сервіс дистанційної освіти (https://do.rshu.edu.ua/); – сторінки кафедри ЦТ та МНІ у соціальних мережах (https://www.facebook.com/share/17uteEjTkD/?mibextid=wwXIfr ;

	https://www.instagram.com/it_edu_rshu?igsh=MXd6bGxubHZnaTVoMw); – авторські навчально-методичні розробки науково-педагогічних працівників, залучених до освітнього процесу в межах ОПП.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між РДГУ та іншими закладами вищої освіти України згідно *Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ* (від 31.10.2024 р.) та *Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті* (від 29.08.2024 р.)
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти згідно *Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ* (від 31.10.2024 р.)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

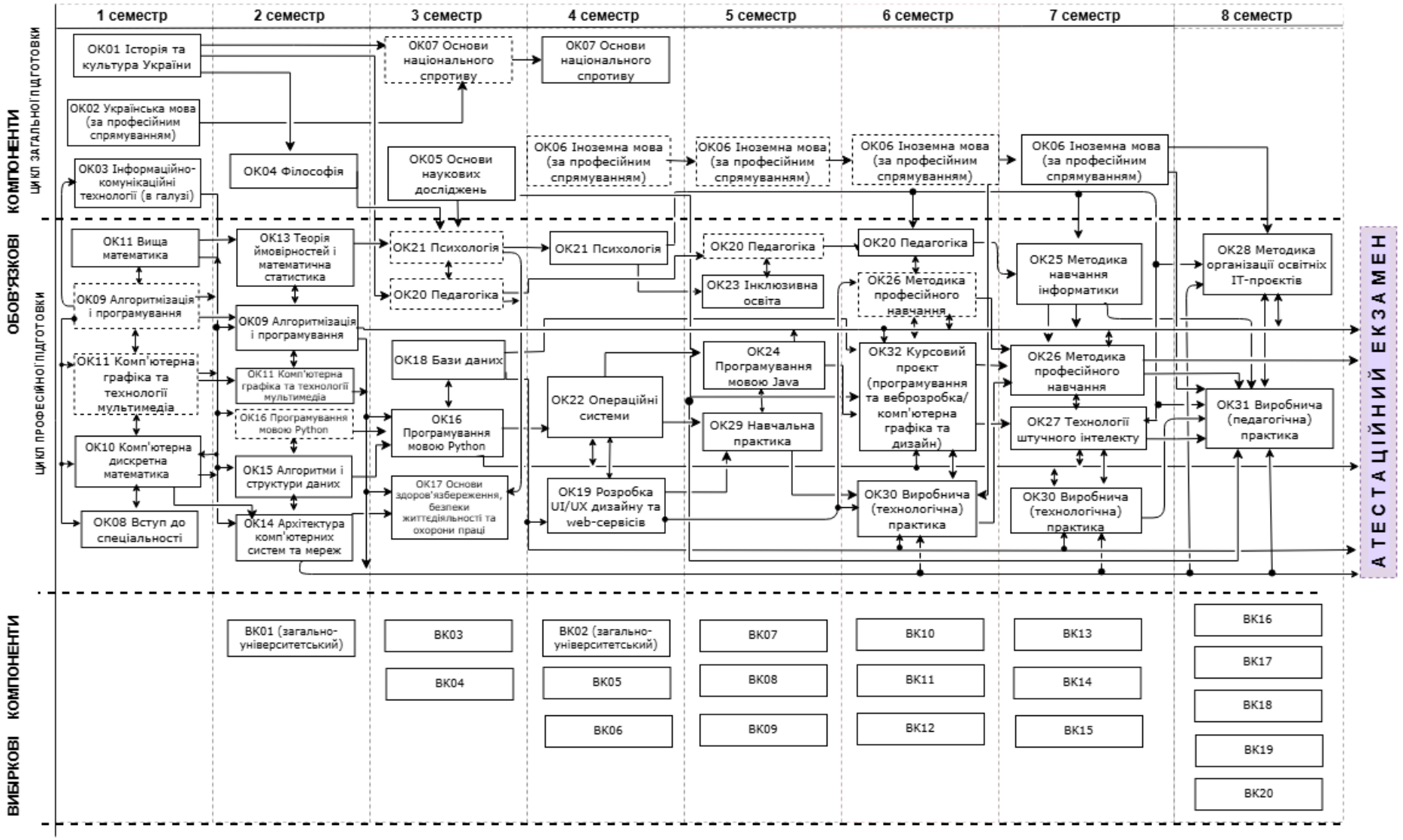
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП (для бакалаврів 3 р.10 м.)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК01	Історія та культура України	4	Екзамен (1 семестр)
ОК02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен (1 семестр)
ОК03	Інформаційно-комунікаційні технології (в галузі)	3	Екзамен (1 семестр)
ОК04	Філософія	3	Екзамен (2 семестр)
ОК05	Основи наукових досліджень	3	Екзамен (3 семестр)
ОК06	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік (5 семестр) Екзамен (6, 7 семестр)
ОК07	Основи національного спротиву	4	Диф. залік (4 семестр)
Цикл професійної підготовки			
ОК08	Вступ до спеціальності	3	Залік (1 семестр)
ОК09	Алгоритмізація і програмування	6	Залік (1 семестр) Екзамен (2 семестр)
ОК10	Комп'ютерна дискретна математика	6	Екзамен (1 семестр)
ОК11	Комп'ютерна графіка та технології мультимедіа	6	Залік (1 семестр) Екзамен (2 семестр)
ОК12	Вища математика	6	Екзамен (1 семестр)
ОК13	Теорія ймовірностей і математична статистика	6	Екзамен (2 семестр)
ОК14	Архітектура комп'ютерних систем та мереж	6	Екзамен (2 семестр)
ОК15	Алгоритми і структури даних	3	Залік (2 семестр)
ОК16	Програмування мовою Python	7	Залік (2 семестр) Екзамен (3 семестр)
ОК17	Основи здоров'язбереження, безпеки життєдіяльності та охорони праці	3	Екзамен (3 семестр)

ОК18	Бази даних	5	Екзамен (3 семестр)
ОК19	UI/UX-дизайн та веброзробка	6	Екзамен (4 семестр)
ОК20	Педагогіка	9	Залік (3, 6 семестр) Екзамен (5 семестр)
ОК21	Психологія	3	Екзамен (3 семестр) Залік (4, 4 семестр)
ОК22	Операційні системи	5	Екзамен (4 семестр)
ОК23	Інклюзивна освіта	3	Екзамен (5 семестр)
ОК24	Розробка програмного забезпечення мовою Java	7	Екзамен (5 семестр)
ОК25	Методика навчання інформатики	4	Екзамен (7 семестр)
ОК26	Методика професійного навчання	8	Залік (6 семестр) Екзамен (7 семестр)
ОК27	Технології штучного інтелекту	5	Екзамен (7 семестр)
ОК28	Методика організації освітніх ІТ-проєктів	3	Екзамен (8 семестр)
ОК29	Навчальна практика	3	Диф.залік (5 семестр)
ОК30	Виробнича (технологічна) практика	12	Диф. залік (6, 7 семестр)
ОК31	Виробнича (педагогічна) практика	12	Диф. залік (8 семестр)
ОК32	Курсовий проєкт (програмування та веброзробка/ комп'ютерна графіка та дизайн)	3	Залік (6 семестр)
Загальний обсяг обов’язкових компонент:		**180**	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК01	Вибір із загальноуніверситетського переліку	3	Залік (2 семестр)
ВК02	Вибір із загальноуніверситетського переліку	3	Залік (4 семестр)
ВК03	Вибір	3	Залік (3 семестр)
ВК04	Вибір	3	Залік (3 семестр)
ВК05	Вибір	3	Залік (4 семестр)
ВК06	Вибір	3	Залік (4 семестр)
ВК07	Вибір	3	Залік (5 семестр)
ВК08	Вибір	3	Залік (5 семестр)
ВК09	Вибір	3	Залік (5 семестр)
ВК10	Вибір	3	Залік (6 семестр)
ВК11	Вибір	3	Залік (6 семестр)
ВК12	Вибір	3	Залік (6 семестр)
ВК13	Вибір	3	Залік (7 семестр)
ВК14	Вибір	3	Залік (7 семестр)
ВК15	Вибір	3	Залік (7 семестр)
ВК16	Вибір	3	Залік (8 семестр)
ВК17	Вибір	3	Залік (8 семестр)
ВК18	Вибір	3	Залік (8 семестр)
ВК19	Вибір	3	Залік (8 семестр)
ВК20	Вибір	3	Залік (8 семестр)
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**60**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		**240**	

2.2 Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою. Атестація здійснюється відкрито та публічно.
Результати атестації	За результатами атестації екзаменаційна комісія ухвалює рішення щодо визнання результатів навчання здобувача та присвоєння йому освітньої кваліфікації «Бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології)». На підставі рішення екзаменаційної комісії видається наказ щодо видачі документу встановленого зразка та присудженням випускнику освітньої кваліфікації «Бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології)»

4. Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання** **Зн1** Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень **Зн2** Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	**Уміння** **Ум1** Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	**Комунікація** **К1** Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності **К2** Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	**Автономія та відповідальність** **АВ1** Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах **АВ2** Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб **АВ3** Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
		Загальні компетентності		
К 03; К 04; К 07; К 11[1]; К 11[2]	**Зн1**			
К 01; К 02; К 05	**Зн2**			
К 02; К 03; К 04; К 05; К 06; К 07; К 09; К 11[1]; К 11[2]		**Ум1**		
К 03; К 04; К 06			**К1**	
К 05; К 07; К 08; К 09; К 11			**К2**	
К 01; К 05; К 07; К 08				**АВ1**
К 10; К 11				**АВ2**
К 02; К 03; К 04; К 06; К 07				**АВ3**
	Спеціальні (фахові) компетентності			
К 17; К 21; К 22; К 23; К 26	**Зн1**			
К 12; К 13; К 14; К 18; К 20; К22; К 25; К 26	**Зн2**			
К 12; К 13; К 16; К 17; К 18; К 19; К 21; К 23; К 24; К 25; К 26		**Ум1**		
К 16; К 20			**К1**	
К 13; К 14; К 20			**К2**	
К 12; К 13; К 14; К 20; К 26				**АВ2**
К 18; К 21; К 24; К 26				**АВ1**
К 14; К 15; К 17				**АВ3**

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація А5.39 Цифрові технології

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+			+
К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+		+
К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.		+	+	+
К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.		+	+	+
К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	+	+		+
К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.		+	+	+
К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.		+	+	+
К 08. Здатність працювати в команді.		+	+	+
К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	+		+	
К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.	+	+		+
К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.	+			+
К 11^1. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.	+	+		
К 11^2. Здатність до національного спротиву	+	+		
Спеціальні (фахові) компетентності				
К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.	+	+	+	

К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.	+	+	+	+
К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.	+	+		+
К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.			+	+
К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.		+		+
К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.	+	+		
К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.	+	+		
К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.	+	+		+
К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.		+	+	+
К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.	+	+	+	
К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.	+	+		
К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.	+	+		+
К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.	+	+	+	+
К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.	+	+		
К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.	+	+		+

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація А5.39 Цифрові технології

	ОК01	ОК02	ОК03	ОК04	ОК05	ОК06	ОК07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33
К 01	+	+		+			+	+																									
К 02	+			+	+		+	+									+			+	+		+								+		
К 03		+			+			+												+					+	+			+	+	+	+	+
К 04						+			+							+		+	+			+		+				+				+	+
К 05																									+	+		+	+	+	+	+	+
К 06			+					+										+				+			+	+		+	+	+			
К 07				+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+					+	+
К 08							+									+			+	+	+			+		+		+	+	+			
К 09	+			+																	+		+								+		
К 10								+																						+		+	
К 11				+													+				+		+										
К 11[1]					+			+																								+	+
К 11[2]	+	+					+										+																
К 12																				+	+		+		+	+		+			+		+
К 13	+	+					+																										
К 14																									+	+		+	+	+	+		
К 15								+												+	+		+		+	+					+		
К 16			+			+								+		+		+	+			+	+	+			+	+	+		+	+	+
К 17																									+	+		+			+		+
К 18			+											+								+								+		+	
К 19									+		+			+		+		+	+			+		+			+	+	+	+		+	
К 20																				+			+		+	+		+			+		+
К 21								+						+			+								+	+			+	+	+		
К 22									+	+		+	+		+					+	+						+						
К 23									+	+		+	+		+													+	+	+		+	
К 24											+									+	+				+	+				+	+		
К 25			+		+			+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+
К 26																									+	+					+		

Примітка: ОКі - обов’язкові компоненти; Кі – загальні, фахові компетентності

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація А5.39 Цифрові технології

	ОК01	ОК02	ОК03	ОК04	ОК05	ОК06	ОК07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33
ПР 01		+					+										+																
ПР 02							+										+																
ПР 03	+						+	+									+																
ПР 04								+									+			+					+	+		+	+	+	+	+	+
ПР 05	+	+					+										+																
ПР 06						+														+										+	+		
ПР 07		+																			+		+							+	+		
ПР 08		+		+				+												+	+									+	+		
ПР 09																				+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 10																				+	+		+		+	+		+			+		+
ПР 11					+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+		+			+	+	+	+	+	+	+
ПР 12										+		+	+		+					+	+		+		+	+					+		+
ПР 13																				+	+		+					+	+	+	+	+	+
ПР 14											+					+		+	+								+	+	+	+	+	+
ПР 15																				+			+		+	+					+		+
ПР 16								+												+	+		+		+	+			+		+		+
ПР 17								+												+			+		+	+		+	+		+		+
ПР 18														+			+					+								+		+	
ПР 19									+	+		+	+	+	+						+			+	+		+		+	+		+	
ПР 20									+	+	+			+		+						+		+					+	+		+	
ПР 21														+		+			+									+	+	+		+	
ПР 22																				+	+		+		+	+					+		
ПР 23						+													+	+	+		+					+		+	+	+	+
ПР 24			+											+											+	+					+		+
ПР 25	+			+																													
ПР 26																				+	+		+		+	+					+		
ПР 27				+																+	+		+								+		
ПР 28					+			+																								+	+

Примітка: ОКі - обов’язкові компоненти; ПРі – програмні результати навчання

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає:

- визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних (педагогічних) працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації (за наявності);
- інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, в тому числі забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація та здійснення моніторингу якості вищої освіти й освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань, оцінювань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи _____ Тетяна ШРОЛЬ