МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 Психологія
галузі знань С Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини
Освітня кваліфікація: бакалавр з психології

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова вченої ради РДГУ
_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол № *7* від *18 червня* 2026 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію «*01*» *серпня* 2026 р.

_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ № *120 осн-д* від *19 червня* 2026 р.)

Рівне – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Психологія»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	*С* Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	*С4* Психологія
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр з психології

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП _____ Олена ГЛАВІНСЬКА

Розробники програми:

_____ Лариса КУЛАКОВА

_____ Наталія МИХАЛЬЧУК

_____ Олена СТОРОЖ

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою загальної та практичної психології
Протокол від «28» травня 2026 р., № 7

Завідувач кафедри загальної та практичної психології _____ Наталія МИХАЛЬЧУК

ПОГОДЖЕНО
Навчально-методичною комісією факультету психології, здоров'я людини та спорту РДГУ
Протокол від «05» травня 2026 р., № 5

Голова НМК факультету психології, здоров'я людини та спорту _____ Ірина ЛЕВЧУК

Декан факультету психології, здоров'я людини та спорту _____ Віталій ПАВЕЛКІВ

Голова НМР університету _____ Ігор ВОЙТОВИЧ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – *С* – Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Спеціальність – *С4* Психологія.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 154; наказу Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 р. № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»; постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», Положення про навчальний план для здобувачів вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університету (затверджено вченою радою РДГУ 22.12.2025, пр.. № 13), Закону України від 25.03.2026 р. № 4826 – IX «Про внесення змін до деяких Законів України щодо окремих питань підготиовки громадя України до національного спротиву».

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

ГЛАВІНСЬКА Олена Дмитрівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології, психодіагностики та психотерапії Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи

КУЛАКОВА Лариса Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

МИХАЛЬЧУК Наталія Олександрівна, доктор психологічних наук, професор, професор, завідувач кафедри загальної та практичної психології Рівненського державного гуманітарного університету;

СТОРОЖ Олена Василівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та практичної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

ЖИГАЙЛО Наталія Ігорівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри теорії та історії політичної науки Львівського національного університету імені Івана Франка МОН України;

ОНУФРІЄВА Ліана Анатоліївна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри загальної та практичної психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка;

РАДЧУК Галина Кіндратівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології розвитку та консультування Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

ТЕРНОВИК Наталія Анатоліївна, кандидат психологічних наук, доцент, проректор з організаційно-виховної роботи, соціальних питань й розвитку Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука;

БІГУНОВ Дмитро Олександрович, кандидат психологічних наук, докторант кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти Університету Григорія Сковороди в Переяславі;

НАБОЧУК Олександр Юрійович, доктор психологічних наук, начальник відділу освіти, культури, молоді та спорту Шпанівської сілької ради Рівненського району Рівненської області;

КУНДЕУС Ірина Степанівна, практичний психолог Дубенського ліцею № 8 Дубенської міської ради Рівненської області;

ОСНІЦЬКА Інна Едуардівна, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти групи П-31 зі спеціальності 053 Психологія за ОП «Психологія», стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності *С4* Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Факультет психології, здоров'я людини та спорту
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації в дипломі	Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр з психології Кваліфікація в дипломі: Ступінь вищої освіти: Бакалавр Спеціальність: С4 Психологія Освітня програма: Психологія
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС Термін навчання - 3 роки 10 місяців.
Форма навчання	Денна, заочна.
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, сертифікат про акредитацію серія УД 18010772. Термін дії сертифіката до 01.07. 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Повна загальна середня освіта / ступінь «фаховий молодший бакалавр» / ступінь «молодший бакалавр» /освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	На термін навчання
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/593-osvitni-prohramy-bakalavr
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка конкурентоспроможних, висококваліфікованих фахівців у галузі психології та свідомих громадян України, здатних успішно здійснювати професійну діяльність, проводити фундаментальні й прикладні психологічні дослідження, розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що характеризуються комплексністю, невизначеністю умов і вимог, приймати обґрунтовані професійні рішення, дотримуватися етичних стандартів професії, генерувати інноваційні підходи до вирішення актуальних суспільних викликів, потреб регіону та вимог ринку праці, забезпечувати власний безперервний професійний розвиток.	

3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	**Галузь знань**: *С* Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини **Спеціальність**: *С4* Психологія **Об'єкт вивчення**: психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. **Цілі навчання**: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. **Теоретичний зміст предметної області**: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. **Методи, методики та технології:** методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. **Інструменти та обладнання**: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти орієнтована на теоретичну та практичну підготовку фахівців з психології до виконання професійної діяльності.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Освіта в галузі *С* Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини зі спеціальності *С4* Психологія. Підготовка фахівця з психології, здатного здійснювати інноваційну діяльність. Ключові слова: психіка; психічні явища; поведінка; діяльність; вчинки; психологічна допомога, наукові дослідження у психології.
Особливості програми	Особливості Програми були актуалізовані відповідно до «Стратегії розвитку РДГУ на 2026-2030 роки» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/stratehia_rozvitku_rshu_2026_2030.pdf) і передбачають поєднання якісної освіти, науки, творчості і сучасних освітніх технологій, зберігаючи національні традиції. Програма забезпечує навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів, завдяки яким відбувається формування студентоцентрованого середовища, яке здатне інтегруватися в європейський освітній і науковий простір, сприяючи сталому розвитку регіону (відповідно до Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 р. https://www.rv.gov.ua/storage/app/sites/11/2020/strategia-2027-proekt.pdf). Програма передбачає комплексний підхід до провадження діяльності у сфері психології та реалізує означене через навчання та практичну підготовку, можливість участі в програмах академічної мобільності у ЗВО-партнерах. Підготовка майбутніх психологів до здійснення наукової діяльності у галузі психології використовує багаторічний досвід функціонування наукових шкіл РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-shkoly) Навчальна та виробнича практики забезпечують підготовку майбутніх

	фахівців у реальному професійному середовищі. Під час професійної підготовки здобувачі вищої освіти залучаються до діяльності науково-методичних центрів РДГУ. В освітньому процесі реалізується системний підхід у формуванні змісту навчальних дисциплін, використовуються новітні наукові й методичні досягнення, враховуються сучасні тенденції розвитку освіти, особливості регіону та запити і побажання роботодавців.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професії та професійні назви робіт зазначаються відповідно до чинної редакції Державного класифікатора професій ДК 003:2010: 2445 – Професіонали в галузі психології; 2445.2 – Психолог
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, практико-орієнтованого, студентоцентрованого підходів із застосуванням інноваційних технологій. Викладання та навчання проводиться з використанням методів організації, здійснення, стимулювання і мотивації, контролю та самоконтролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; сучасних методик, традиційних та інноваційних освітніх технологій, інформаційно-комунікаційних технологій. Навчання проводиться у формі (традиційних, мультимедійних, інтерактивних та онлайн) лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної й індивідуальної роботи, навчальних та виробничої практик.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Оцінювання: усне або письмове опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени, атестаційний іспит. Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.
6 – Програмні компетентності.	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері наукової психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів, характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК05. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

	ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії, ЗК09 Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК13. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово, поважати різноманітності та мультикультурності. ЗК14 Здатність до національного спротиву.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК01. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології СК02. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК03. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК04. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК05. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК06. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК07. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК08. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову в т.ч. особам, які отримали психологічні травми внаслідок війни). СК09. Здатність здійснювати просвітницьку, психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК12. Здатність застосовувати знання психологічних механізмів функціонування, розвитку та формування психічних явищ, генезису особистості, її діяльності та індивідуальних особливостей. СК13. Здатність виявляти толерантність (повагу та позитивне ставлення) до розмаїття культур, гендерної приналежності, індивідуальних форм самовираження та самоздійснення.
7 – Програмні результати навчання	
ПР01. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та	

пропонувати шляхи їх розв’язання.
ПР02. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
ПР03. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ПР04. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ПР05. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ПР06. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
ПР07. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
ПР08. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
ПР09. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров’я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
ПР19. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.
ПРН20. Надавати домедичну допомогу, застосовувати тактичні навички для захисту та евакуації, виконувати базові дії зі стрілецькою зброєю, дотримуватися норм мінної безпеки.
ПРН21. Користуватися сучасними навігаційними системами та засобами зв’язку, виявляти й протидіяти інформаційним впливам.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю *С4* Психологія.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми «Психологія» з підготовки фахівців із спеціальності *С4* Психологія відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютеризовано-технічному обладнанні, програмному забезпеченні: ● офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ ; ● сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/ ; ● сайт кафедри: https://psuhologia.rshu.edu.ua/ ; ● фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/ .
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе лише за умови володіння державною (українською) мовою.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Психологія» та їх логічна послідовність

2.1.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Психологія»

Шифр компоненти	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК01	Історія та культура України	4,0	Екзамен
ОК02	Українська мова (за проф. спрямуванням)	3,0	Екзамен
ОК03	Філософія	3,0	Екзамен
ОК04	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	6,0	Залік, Екзамен
ОК05	Інформаційно-комунікаційні технології	3,0	Залік
ОК06	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	4,0	Екзмен
ОК07	Педагогіка	3,0	Залік
ОК08	Соціологія	3,0	Залік
ОК09	Основи національного спротиву	5,0	Залік диференційований
	Цикл професійної підготовки		
ОК10	Вступ до спеціальності	3,0	Залік
ОК11	Тренінг соціально-психологічної адаптації	4,0	Залік
ОК12	Історія психології	3,0	Екзамен
ОК13	Загальна психологія	14,0	Екзамени
ОК14	Психологія особистості	3,0	Екзамен
ОК15	Математико-статистичні методи у психології	3,0	Залік
ОК16	Психологія інтелекту	3,0	Екзамен
ОК17	Диференційна психологія	4,0	Екзамен
ОК18	Психофізіологія	4,0	Залік
ОК19	Практикум із загальної психології	6,0	Залік, Екзамен
ОК20	Практикум із психодіагностики	3,0	Залік
ОК21	Експериментальна психологія	5,0	Екзамен
ОК22	Педагогічна психологія	3,0	Екзамен

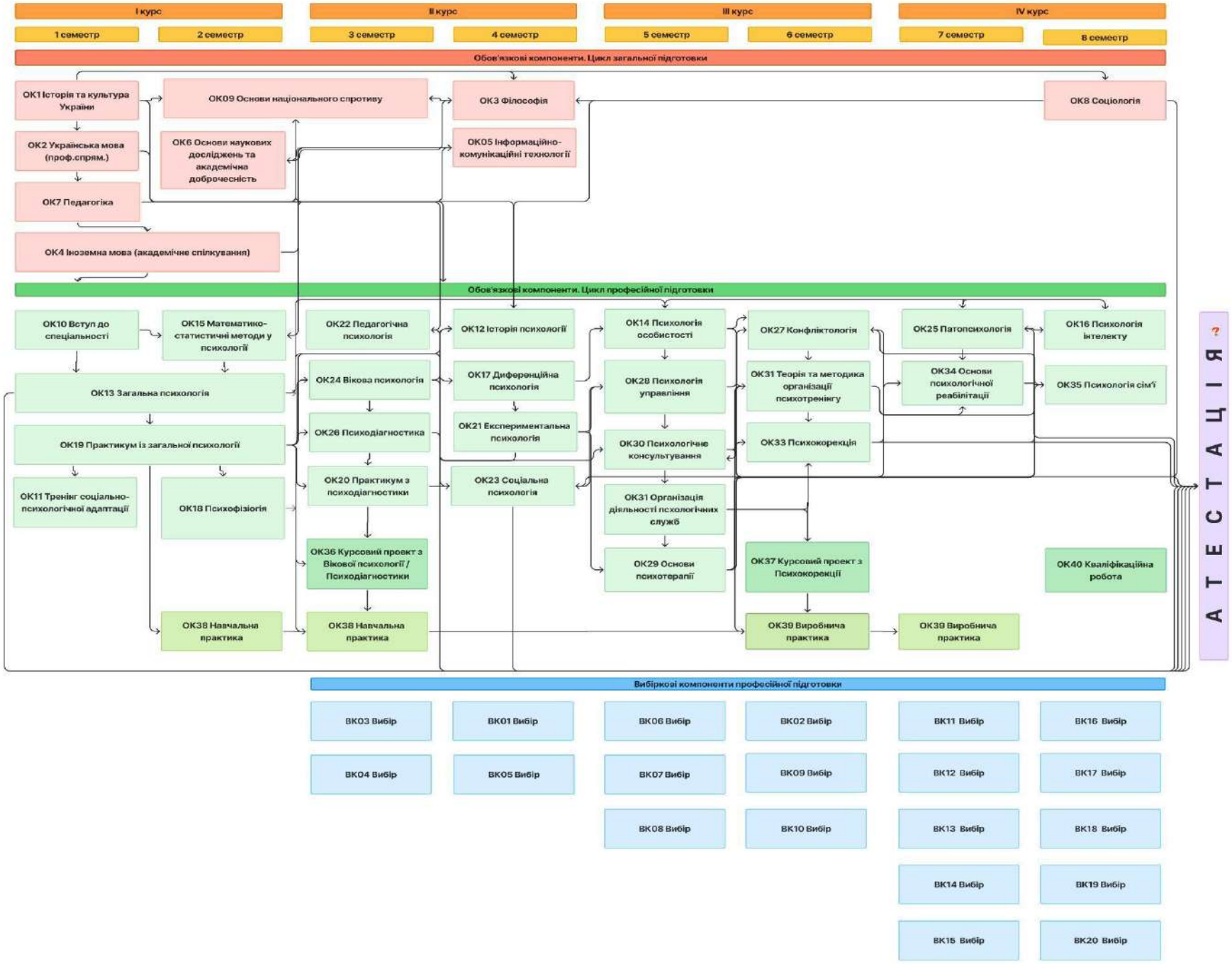
ОК23	Соціальна психологія	6,0	Екзамен
ОК24	Вікова психологія	5,0	Екзамен
ОК25	Патопсихологія	6,0	Екзамен
ОК26	Психодіагностика	5,0	Екзамен
ОК27	Конфліктологія	3,0	Екзамен
ОК28	Психологія управління	3,0	Залік
ОК29	Основи психотерапії	4,0	Екзамен
ОК30	Психологічне консультування	4,0	Екзамен
ОК31	Організація діяльності психологічних служб	6,0	Екзамен
ОК32	Теорія та методика організації психотренінгу	5,0	Екзамен
ОК33	Психокорекція	5,0	Екзамен
ОК34	Основи психологічної реабілітації	3,0	Екзамен
ОК35	Психологія сім'ї	3,0	Екзамен
ОК36	Курсовий проєкт з Вікової психології або Психодіагностики	3,0	Залік
ОК37	Курсовий проєкт з Психокорекції	3,0	Залік
ОК38	Навчальна практика	6,0	Заліки
ОК39	Виробнича практика	12,0	Заліки диференційовані
ОК40	Підготовка кваліфікаційної роботи	6,0	Публічний захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		**180,0**	
Вибіркові компоненти ОП*			
ВК01	Вибір із загальноуніверситетського переліку	3,0	Залік
ВК02	Вибір із загальноуніверситетського переліку	3,0	Залік
ВК03	Вибір	3,0	Залік
ВК04	Вибір	3,0	Залік
ВК05	Вибір	3,0	Залік
ВК06	Вибір	3,0	Залік
ВК07	Вибір	3,0	Залік
ВК08	Вибір	3,0	Залік

* Згідно із Законом України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти».

ВК09	Вибір	3,0	Залік
ВК10	Вибір	3,0	Залік
ВК11	Вибір	3,0	Залік
ВК12	Вибір	3,0	Залік
ВК13	Вибір	3,0	Залік
ВК14	Вибір	3,0	Залік
ВК15	Вибір	3,0	Залік
ВК16	Вибір	3,0	Залік
ВК17	Вибір	3,0	Залік
ВК18	Вибір	3,0	Залік
ВК19	Вибір	3,0	Залік
ВК20	Вибір	3,0	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**60,0**	
Загальний обсяг освітньої програми		**240,0**	

Атестація		
	Назва навчальної дисципліни	**Форма атестації**
1	Загальна психологія, Вікова психологія, Педагогічна психологія, Соціальна психологія, Патопсихологія, Психодіагностика, Психотерапія, Психокорекція	Атестаційний екзамен
2		Публічний захист кваліфікаційної роботи

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми «Психологія»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» за освітньо-професійною програмою «Психологія» зі спеціальності *С4* Психологія здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестаційний екзамен зі спеціальності проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини членів комісії при обов′язковій присутності голови комісії в усній формі і складається з перевірки теоретичних знань та практичних умінь. Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов′язкових результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та даною освітньою програмою.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускнику ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр з психології».

4. 1. Матриця відповідності програмних компетентностей обов′язковим компонентам освітньо-професійної програми «Психологія»

	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13
ОК01	+			+	+					+			+	+													+
ОК02	+			+	+						+		+								+			+			+
ОК03		+			+					+	+					+		+						+			
ОК04	+		+	+									+		+			+									+
ОК05	+		+				+											+							+		
ОК06		+			+	+	+					+						+		+	+			+		+	
ОК07		+		+										+										+	+		+
ОК08		+			+					+	+							+			+						
ОК09										+	+			+											+		+
ОК10		+		+								+			+			+						+	+		
ОК11	+			+				+	+																+	+	+
ОК12		+			+		+								+	+	+	+			+						
ОК13		+		+	+		+								+	+	+	+			+					+	
ОК14		+		+	+					+			+		+	+	+	+							+	+	+
ОК15		+	+			+	+								+			+	+	+	+						
ОК16	+	+		+		+	+										+		+	+	+					+	
ОК17		+		+	+		+								+	+	+	+			+					+	
ОК18	+	+		+											+	+	+	+			+						
ОК19		+			+		+								+	+	+	+			+					+	
ОК20		+		+		+	+								+			+	+		+			+			
ОК21		+	+			+	+								+			+	+	+	+						
ОК22	+	+			+		+								+	+	+	+			+					+	+
ОК23		+			+			+	+						+	+	+	+			+					+	+
ОК24	+	+			+		+								+	+	+	+			+					+	+
ОК25	+	+		+											+		+		+		+			+		+	
ОК26		+		+		+	+								+			+	+		+			+			
ОК27		+			+			+	+	+			+		+	+	+	+			+					+	+
ОК28	+	+		+	+	+	+	+	+	+							+								+	+	+
ОК29	+	+				+		+									+					+		+	+	+	+
ОК30	+	+						+														+	+	+	+		
ОК31	+	+		+			+	+				+	+							+	+	+	+	+			
ОК32	+	+						+	+													+	+	+	+		+

ОК33	+	+				+		+	+													+	+	+	+	+	
ОК34	+	+		+			+	+	+													+	+	+		+	+
ОК35	+	+					+	+												+	+	+					
ОК36	+	+	+	+		+	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	
ОК37	+	+	+	+		+	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОК38	+	+	+	+	+	+	+					+	+		+	+	+	+		+				+	+		+
ОК39	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК40	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Примітка:
$ЗК_i$- загальні компетентності $СК_i$ – спеціальні (фахові, предметні компетентності), $ОК_i$ – обов′язкові компоненти.

5.1. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми «Психологія»

	ПР01	ПР02	ПР03	ПР04	ПР05	ПР06	ПР07	ПР08	ПР09	ПР10	ПР11	ПР12	ПР13	ПР14	ПР15	ПР16	ПР17	ПР18	ПР19	ПР20	ПР21
ОК01				+						+			+				+				
ОК02				+				+		+			+				+				
ОК03				+						+							+		+		
ОК04			+	+				+		+			+								
ОК05			+					+							+				+		+
ОК06			+	+	+	+	+	+		+						+			+		
ОК07													+	+	+				+		
ОК08			+	+											+	+			+		
ОК09				+										+	+		+			+	+
ОК10	+	+		+									+		+	+					
ОК11	+	+								+			+	+	+	+					
ОК12	+	+	+	+											+						
ОК13	+	+	+	+					+	+					+	+					
ОК14	+	+		+						+			+		+	+		+			
ОК15	+	+	+	+	+	+	+	+								+			+		
ОК16	+	+		+	+	+	+	+	+	+											
ОК17	+	+	+	+					+	+					+	+					
ОК18	+	+				+					+				+	+					
ОК19	+	+	+	+	+	+	+	+								+			+		
ОК20	+	+		+	+	+	+	+							+	+			+		
ОК21	+	+	+	+	+	+	+	+								+			+		
ОК22	+	+		+	+	+	+	+	+				+		+	+		+			
ОК23	+	+		+	+	+	+	+					+	+			+				
ОК24	+	+		+	+	+	+	+	+				+		+	+		+			
ОК25	+	+			+	+	+	+	+		+					+	+	+			
ОК26	+	+		+	+	+	+	+							+	+			+		

ОК27	+	+											+	+		+	+				+
ОК28	+	+							+	+			+	+	+		+				
ОК29	+	+							+	+	+	+	+		+	+	+	+			
ОК30	+	+							+	+	+	+	+			+	+	+			
ОК31	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОК32	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+		+			
ОК33	+	+			+				+	+	+	+	+		+	+		+			
ОК34	+	+			+				+	+	+	+	+		+		+	+		+	
ОК35	+	+		+						+	+	+	+					+			
ОК36	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+		+		
ОК37	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+		+	+		
ОК38	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+					
ОК39	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+		
ОК40	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		

Примітка:
$ПР_i$ – програмні результати, $ОК_i$ – обов'язкові компоненти.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- дійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних (педагогічних) працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації (за наявності);
- інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, в тому числі забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація та здійснення моніторингу якості вищої освіти й освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань, оцінювань тощо) суб’єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб’єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми  Олена ГЛАВІНСЬКА

Таблиця 1

Матриця відповідності
визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК (за 6 – м рівнем, бакалаврським)

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання** **Зн 1** Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень **Зн 2** Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	**Уміння** **УМ 1** Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	**Комунікація** **К 1** донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності **К 2** Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	**Автономія та відповідальність** **АВ1** Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах **АВ2** Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1		Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК2	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
ЗК3		Ум 1		
ЗК4		Ум 1		АВ 1, АВ 2
ЗК5	Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1
ЗК6	Зн 1, Зн 2			АВ 1
ЗК7	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 2	
ЗК8			К 1, К 2	АВ 1
ЗК9			К 1, К 2	
ЗК10	Зн 2		К 2	АВ 2
ЗК11	ЗН1		К 1	АВ 2
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн 1			АВ 1
СК2	Зн1, Зн2			
СК3	Зн1, Зн2			АВ1
СК4	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК5	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК6		Ум 1		АВ 1
СК7	Зн 1	Ум 1		АВ 1
СК8	Зн 1		К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК9		Ум1	К1	
СК10			К 1, К 2	АВ 2
СК11		Ум 1		АВ 1
СК12		Ум 1	К 1, К 2	АВ 2

Таблиця 2.

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	**Компетентності**																							
	Інтегральна компетентність	**Загальні компетентності**											**Спеціальні (фахові) компетентності**											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	**2**	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПР1 Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	+		+			+	+	+					+	+	+	+	+		+		+			
ПР2 Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	+	+	+	+	+		+	+					+	+	+	+			+					
ПР3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	+		+	+	+	+							+			+								
ПР4 Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки	+		+	+		+	+	+					+	+	+	+		+	+					
ПР5 Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології	+		+	+		+	+	+				+	+			+	+				+		+	

психологічної допомоги																								
ПР6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження	+		+	+		+	+	+				+				+	+	+	+		+		+	
ПР7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки	+	+	+		+	+	+	+	+	+						+	+		+			+		
ПР8 Презентувати результати вла сних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень	+	+	+			+	+	+	+		+	+				+			+	+	+	+		
ПР9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання	+	+			+	+	+	+				+			+	+			+	+	+	+		
ПР10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	+	+				+	+			+	+	+	+						+		+	+	+	
ПР11 Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій	+	+	+		+	+	+	+	+	+						+			+	+	+			+

ПР12 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+		+	+	+	+		
ПР13 Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості	+	+			+	+			+	+	+	+								+	+			+
ПР14 Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань	+	+			+			+		+													+	
ПР15 Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	+		+		+	+			+												+	+		+
ПР16 Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	+	+	+						+	+	+	+									+		+	
ПР17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям	+	+	+			+					+	+									+	+		+
ПР18 Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії	+	+	+				+	+			+	+								+	+	+	+	+