МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО–ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

спеціальності А4 Середня освіта

предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика)

галузі знань А Освіта

освітня кваліфікація: Бакалавр освіти за спеціальністю

«Середня освіта (Інформатика)»

професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр інформатики

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ
Голова Вченої ради РДГУ
_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол № 5 від «24» квітня 2025 р.)
Освітня програма вводиться у дію з 01.09.2025 р.
_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ № 82-ОД від «07» травня 2025 р.)

Рівне – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	бакалавр
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.09 Середня освіта (Інформатика)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-бакалавр інформатики

ВНЕСЕНО
гарант ОПП _____ Наталія ПОЛЮХОВИЧ

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

_____ Наталія ПАВЛОВА
_____ Наталія ОСТАПЧУК
_____ Катерина ДУБИЧ

Кафедрою цифрових технологій та методики навчання інформатики
Протокол № 3 від « 25 » березня 2025 р.
Завідувач кафедри ЦТ та МНІ _____ Наталія ПАВЛОВА

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету математики та інформатики
Протокол № 3 від « 26 » березня 2025 р.

Голова НМК факультету
математики та інформатики _____ В'ячеслав БІЛЕЦЬКИЙ

Декан факультету
математики та інформатики _____ Юрій МАКСИМЦЕВ

Голова НМР РДГУ _____ Ігор ВОЙТОВИЧ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)» є документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні питання щодо організації освітнього процесу для здобувачів першого (бакалаврського) рівня із галузі знань А Освіта зі предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика) у Рівненському державному гуманітарному університеті.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному, проблемно-орієнтованому і студентоцентрованому підходах навчання студентів.

Документ розроблено робочою групою у наступному складі:

керівник робочої групи (гарант ОПП):

ПОЛЮХОВИЧ Наталія, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

члени робочої групи:

1. ПАВЛОВА Наталія, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;
2. ОСТАПЧУК Наталія, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;
3. ДУБИЧ Катерина, кандидат технічних наук, доцент кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

стейкхолдери:

1. ТКАЧУК Галина, доктор педагогічних наук, професор, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини;
2. ГУМЕНЮК Лариса, консультант КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Рівненської міської ради;
3. РОЖКО Володимир, вчитель інформатики обласного наукового ліцею в м. Рівне Рівненської обласної ради
4. МАХНИК Софія, здобувач освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

©РДГУ, 2025

1. **Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет; факультет математики та інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень освіти Бакалавр освіти за спеціальністю “Середня освіта (Інформатика)”. Вчитель-бакалавр інформатики
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Інформатика)
Форма навчання	Денна, заочна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра: - Одиничний. Обсяг освітньої програми реалізується за двома термінами навчання: Обсяг освітньої програми реалізується за двома термінами навчання: 240 кредитів ЄКТС – 3 роки 10 місяців (на базі ПЗСО);180 кредитів ЄКТС – 2 роки 10 місяців (на базі НРК5). - Подвійний. Обсяг освітньої програми 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців (Угода про співпрацю щодо спільного навчання з університетом Яна Длугоша в Ченстохові від 29.08.2016 р.) на базі ПЗСО.
Наявність акредитації	НД №1889768 до 01.07.2027 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта / ступінь «фаховий молодший бакалавр» / ступінь «молодший бакалавр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»
Мова (и) викладання	Державна (українська) мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання здобувачів освіти
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованих фахівців для освітніх закладів загальної середньої освіти, які здатні організовувати і реалізовувати освітній процес із інформатики, формувати в здобувачів освіти компетентності інформатичної освітньої галузі, ефективно й доцільно використовувати цифрові інструменти та прикладне програмне забезпечення, виважено впроваджувати в освітній процес інноваційні педагогічні технології, а також готові до подальшого саморозвитку, особистого і професійного зростання.	
3 - Характеристика освітньої програми	

Предметна області	Галузь знань – А Освіта, предметна спеціальність А4.09 Середня освіта (Інформатика). *Об'єкти вивчення*: освітній процес у закладах загальної середньої освіти за предметною спеціальністю; професійна діяльність вчителя інформатики. *Ціль навчання*: підготовка фахівців до виконання професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, формування у здобувачів освіти загальних і фахових компетентностей відповідно до спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика) на першому (бакалаврському) рівні. *Теоретичний зміст предметної області*: поняття і концепції з педагогіки, психології, з методики навчання інформатики, а також з інформатики як фундаментальної науки та як предмету, що вивчається у закладах загальної середньої освіти. *Методи, методики та технології*: організаційні, мотиваційні, діяльнісні, дослідницькі, рефлексивні й інтегровані методи навчання, професійно орієнтовані методики навчання; навчальні, виховні, проектні, розвивальні технології навчання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі А Освіта за спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика). Ключові слова: вчитель інформатики; інформатична освітня галузь; середня освіта (інформатика), бакалавр середньої освіти.
Особливості програми	Інтеграція навчальної, пізнавальної, дослідницької і проектної діяльності, фундаментальної, теоретичної і практичної підготовки майбутніх учителів інформатики з урахуванням потреб регіонального ринку праці.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр за предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика) може обіймати такі посади (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 №27751 від 13.12.2024): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемне, практичне, дослідницьке, проектне навчання з використанням загальних і професійно-орієнтованих методик навчально-пізнавальної діяльності. Організація освітнього процесу із застосуванням LMS Moodle, Google Workspace, MS Teams. Методи навчання: словесні (лекція, дискусія, консультація, співбесіда тощо); практичні (лабораторні і практичні заняття); наочні (демонстрація тощо); інноваційні (ігрові, діалогові, проектні технології тощо); відеометод у поєднанні з інформаційними технологіями і комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб–орієнтовані тощо); колективна,

	індивідуальна і групова навчальна, проектна, дослідницька робота здобувачів вищої освіти (написання курсової роботи; участь у роботі гуртків кафедри); проходження педагогічних практик.
Оцінювання	*Види контролю*: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль, взаємоконтроль. *Форми контролю:* поточний (усне і письмове опитування, тести, захист лабораторних і практичних робіт, презентація навчально-дослідницьких проектів тощо); підсумковий (екзамени, заліки, звіти про проходження практик, захист курсових робіт, атестаційний екзамен). *Оцінювання навчальних досягнень:* 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна система та шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги прав і свободи громадянина, реалізовувати власні права й обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК2. Здатність до міжособистісної комунікації, спілкування з представниками різних професійних груп, роботи як індивідуально так у команді. ЗК3. Здатність поважати та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність оточуючої дійсності, зберігати і примножувати наукові досягнення суспільства. ЗК4. Здатність до особистісного й професійного самовизначення, самореалізації і саморозвитку впродовж життя. ЗК5. Здатність до виявлення та розв'язання проблем професійного характеру, прийняття ефективних рішень та відповідального ставлення до виконання професійних обов’язків. ЗК6. Здатність до генерування нових ідей, творчості, ініціативності та активності, мотивування інших до досягнення окресленої мети. ЗК7. Здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово. ЗК8. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципів неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Фахові компетентності (ФК)	ФК9. Здатність розуміти значення інформації в сучасному суспільстві, здійснювати інформаційні процеси, відповідально ставитися до питань інформаційної безпеки. ФК10. Здатність застосовувати психолого-педагогічні знання, знання з інформатики та методики її навчання і суміжних дисциплін щодо моделювання освітнього процесу з інформатики у ЗЗСО. ФК11. Здатність формувати компетентно-освічену особистість засобами інформатичної освітньої галузі, використовуючи сучасні та ефективні методики і технології навчання враховуючи індивідуальні особливості здобувачів освіти.

	ФК12. Здатність використовувати базові знання фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної спеціальності. ФК13. Здатність організовувати обчислювальні процеси в інформаційних системах з урахуванням архітектури, конфігурації та функціонування операційних систем, добирати й використовувати програмне забезпечення загального та освітнього призначення. ФК14. Володіння знаннями про інформаційні моделі даних, здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критичне оцінювання інформації, оперувати нею у професійній діяльності. ФК15.Здатність виконувати повний цикл алгоритмічного аналізу та синтезу розв'язування прикладних задач, аналізувати складність та ефективність побудованих алгоритмів, реалізовувати їх у середовищі мов програмування. ФК16. Здатність оцінювати й аналізувати результати навчання здобувачів освіти, створювати умови для самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень. ФК17. Здатність до аналізу та опрацювання даних на основі математичної логіки, методів обчислювального (штучного) інтелекту, візуалізації даних. ФК18. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) спираючись на знання з інформатики як фундаментальної науки та як шкільного предмету та на міждисциплінарні знання. ФК19. Здатність впроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної та суспільно-політичної безпеки. ФК20. Здатність використовувати технічні пристрої, програмні засоби, сервіси і ресурси та інтегрувати їх в освітнє середовище, самостійно опановувати нові інформаційні й комунікаційні технології. ФК21. Здатність управляти комплексними діями/проектами, дотримуватися норм соціальної, міжкультурної та міжособистісної комунікації у цифровому суспільстві, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. ФК22. Здатність застосовувати основні положення, методи, принципи природничо-математичних наук для успішного розв'язання завдань з інформатики як фундаментальної науки. ФК23. Здатність здійснювати навчально-дослідницьке дослідження в обраній галузі, узагальнювати й оприлюднювати здобуті результати (у наукових публікаціях, виступах тощо). ФК24. Здатність застосовувати психолого-педагогічну та предметну обізнаності, проектуючи і реалізуючи навчальні/розвивальні проекти. ФК25. Здатність здійснювати моніторинг власної діяльності, визначати умови та ресурси професійного та особистісного розвитку.
7 – Програмні результати навчання	
ПР1. Знати чинні нормативно-правові і навчально-методичні документи, що відносяться до професійної діяльності. ПР2. Розуміти основи суспільно-політичного життя та економіки з точки зору фундаментальних загальнонаукових знань і принципів. ПР3. Володіти професійною культурою, виважено обирати комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами, спілкуватися з учасниками освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри. ПР4. Володіти знаннями з інформатики як фундаментальної науки та як навчального предмету, в обсязі, необхідному для досягнення мети та цілей навчання за даною освітньою програмою.	

ПР5. Знати принципи функціонування та експлуатації технічних пристроїв і прикладного програмного забезпечення, вимоги до їх використання в освітньому процесі у закладах загальної середньої освіти.
ПР6. Уміти доносити знання, в тому числі й професійного змісту, до здобувачів освіти, фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
ПР7. Уміти планувати й організовувати власну професійну діяльність і навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти, сприяти їхній соціалізації і професійному самовизначенню, особистісному розвитку усіх учасників освітнього процесу.
ПР8. Уміти добирати й використовувати програмне забезпечення та інформаційні ресурси для розв'язування практичних завдань предметної й освітньої галузей.
ПР9. Використовувати знання психолого-педагогічних теорій, знань з інформатики, методики навчання інформатики та суміжних із ними галузей у власній професійній діяльності.
ПР10. Уміти проектувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проекти здобувачів освіти, використовуючи інформаційні ресурси, комунікаційні технології, цифрові пристрої.
ПР11. Застосовувати у професійній діяльності дидактичні і методичні засади викладання навчального предмету «Інформатика» у закладах загальної середньої освіти, розв'язувати професійні задачі з використанням сучасних цифрових пристроїв і технологій, інновацій в освіті.
ПР12. Уміти мотивувати учнів до активної життєдіяльності в умовах інформаційного суспільства, усвідомлюючи вплив інформаційних та комунікаційних технологій, цифрових пристроїв на особистісний розвиток, розвиток науки й суспільства.
ПР13. Уміти діагностувати, прогнозувати, корегувати навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти для досягнення обов'язкових результатів навчання в інформатичній освітній галузі, розробляти індивідуальні траєкторій навчання (в тому числі з метою покращення інклюзивності й доступності) та створювати умови для їх практичної реалізації.
ПР14. Використовувати в освітньому процесі комп'ютерну техніку, програмне забезпечення, цифрові пристрої відповідно до чинних норм (специфікації навчальних комп'ютерних комплексів, ліцензійних умов), забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення освітнього середовища та з урахуванням безпечності (в тому числі інформаційної безпеки) й доцільності.
ПР15. Уміти розробляти алгоритми розв'язування задач з інформатики, аналізувати складність й ефективність алгоритмів; реалізовувати алгоритми мовами програмування; обирати програмне забезпечення для створення й налагодження програмних проектів,
ПР16. Розв'язувати задачі теоретичного і прикладного характеру, пов'язані з використанням математичного апарату та з виконанням спеціалізованих розрахунків.
ПР17. Уміти проектувати і розробляти програмні продукти прикладного призначення, співпрацювати у команді для створення інформаційного продукту, використовуючи особливості (принципи, моделі, методи і технології) різних парадигм програмування.
ПР18. Володіти логіко-алгоритмічним, системно-комбінаторним, творчо-критичним та іншими видами мислення; методами і прийомами розв'язування теоретичних і прикладних задач в галузі інформатики.
ПР19. Застосовувати методи та алгоритми математичної логіки, обчислювального (штучного) інтелекту, інтелектуального аналізу даних при розв'язуванні спеціалізованих задач.
ПР20. Забезпечувати однакові можливості і дотримуватися принципів рівності у професійній діяльності, згуртовувати колективи та координувати їхню діяльність задля досягнення спільної мети.
ПР21. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати в професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають освіту, стаж науково-педагогічної роботи, рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Інформатика)»
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету, авторських розробок професорсько-викладацького складу кафедри.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та іншими закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ від 31.10.2024 р. https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання (на загальних умовах або за індивідуальним планом) за умови додаткової мовної підготовки, якщо рівень володіння українською мовою є недостатнім.

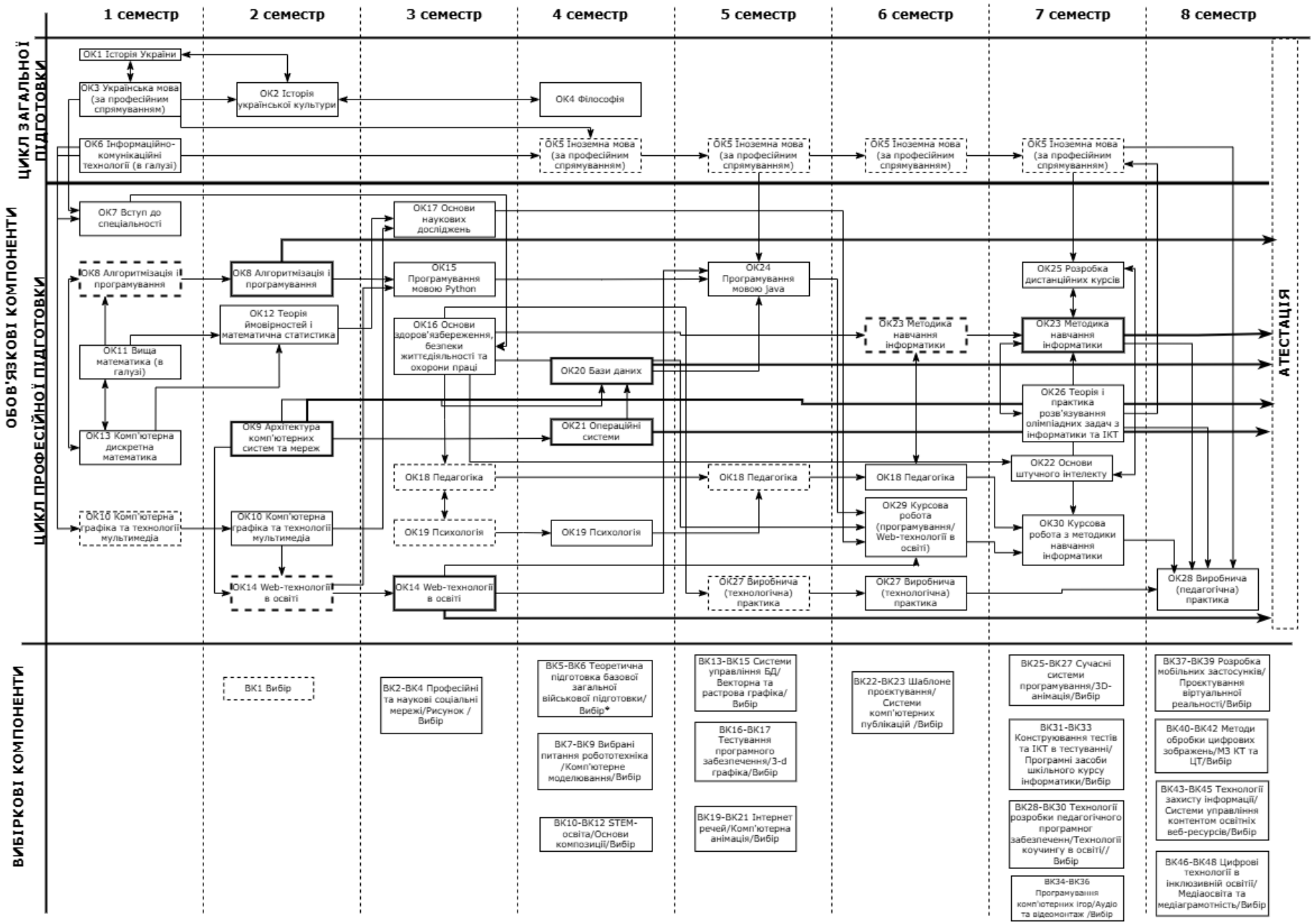
2. **Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти			
Цикл загальної підготовки			
ОК1	Історія України	3	екзамен (1 семестр)
ОК2	Історія української культури	3	залік (2 семестр)
ОК3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен (1 семестр)
ОК4	Філософія	3	екзамен (4 семестр)
ОК5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	10	екзамен (6, 7 семестри) залік (5 семестр)
ОК6	Інформаційно-комунікаційні технології (в галузі)	3	диф. залік (1 семестр)
Цикл професійної підготовки			
ОК7	Вступ до спеціальності	3	залік (1 семестр)
ОК8	Алгоритмізація і програмування з методикою навчання	10	екзамен (2 семестр) залік (1 семестр)
ОК9	Архітектура комп'ютерних систем та мереж	6	екзамен (2 семестр)
ОК10	Комп'ютерна графіка та технології мультимедіа	7	екзамен (2 семестр) залік (1 семестр)
ОК11	Вища математика (в галузі)	6	екзамен (1 семестр)
ОК12	Теорія ймовірностей і математична статистика	5	залік (2 семестр)
ОК13	Комп'ютерна дискретна математика	6	екзамен (1 семестр)
ОК14	Web-технології в освіті	8	залік (2 семестр) екзамен (3 семестр)
ОК15	Програмування мовою Python	7	екзамен (3 семестр)
ОК16	Основи здоров'язбереження, безпеки життєдіяльності та охорони праці	3	екзамен (3 семестр)
ОК17	Основи наукових досліджень	3	залік (3 семестр)
ОК18	Педагогіка	11	екзамен (3 семестр) залік (5, 6 семестр)
ОК19	Психологія	9	екзамен (3 семестр) залік (4, 4 семестр)
ОК20	Бази даних	5	екзамен (4 семестр)
ОК21	Операційні системи	5	екзамен (4 семестр)
ОК22	Основи штучного інтелекту	5	залік (7 семестр)
ОК23	Методика навчання інформатики	12	залік (6 семестр) екзамен (7 семестр)
ОК24	Програмування мовою Java	7	екзамен (5 семестр)
ОК25	Розробка дистанційних курсів	3	екзамен (7 семестр)
ОК26	Теорія і практика розв'язування олімпіадних задач з інформатики та ІКТ	3	залік (7 семестр)
ОК27	Виробнича (технологічна) практика	12	диф. залік (6 семестр)
ОК28	Виробнича (педагогічна) практика	12	диф. залік (8 семестр)
ОК29	Курсова робота (програмування/ Web-технології в освіті)	3	диф. залік (6 семестр)
ОК30	Курсова робота з методики навчання інформатики	3	диф. залік (7 семестр)
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**179**	

Вибіркові компоненти			
ВК1	Вибір	3	залік (2 семестр)
ВК2-ВК4	Професійні та наукові соціальні мережі/ Рисунок /Вибір	3	залік (3 семестр)
ВК5-ВК6	Теоретична підготовка базової загальної військової підготовки/ Вибір*	3	залік (4 семестр)
ВК7-ВК9	Вибрані питання робототехніки / Комп'ютерне моделювання/ Вибір	3	залік (4 семестр)
ВК10-К12	STEM-освіта/ Основи композиції/Вибір	3	залік (4 семестр)
ВК13-ВК15	Системи управління БД/ Векторна та растрова графіка/ Вибір	4	екзамен (5 семестр)
ВК16-ВК18	Тестування програмного забезпечення/ 3-d графіка/Вибір	4	залік (5 семестр)
ВК19-ВК21	Інтернет речей/ Комп'ютерна анімація/ Вибір	3	залік (5 семестр)
ВК22-ВК24	Шаблонне проєктування/ Системи комп'ютерних публікацій/ Вибір	4	залік (6 семестр)
ВК25-ВК27	Сучасні технології програмування/ 3-d анімація/ Вибір	3	залік (6 семестр)
ВК28-ВК30	Технології розробки педагогічного програмного забезпечення/ Технології коучингу в освіті/ Вибір	3	залік (6 семестр)
ВК31-ВК33	Конструювання тестів та ІКТ в тестуванні/ Програмні засоби шкільного курсу інформатики/ Вибір	3	залік (7 семестр)
ВК34-ВК36	Програмування комп'ютерних ігор/ Аудіо та відеомонтаж/ Вибір	6	залік (7 семестр)
ВК37-ВК39	Розробка мобільних застосунків/ Проєктування віртуальної реальності/ Вибір	4	залік (8 семестр)
ВК40-ВК42	Методи обробки цифрових зображень/ Методика застосування комп’ютерної техніки / Вибір	3	залік (8 семестр)
ВК43-ВК45	Технології захисту інформації/ Системи управління контентом освітніх вебресурсів/ Вибір	6	залік (8 семестр)
ВК46-ВК48	Цифрові технології в інклюзивній освіті/ Медіаосвіта та медіаграмотність/ Вибір	3	залік (8 семестр)
Загальний обсяг вибіркових компонент		**61**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**240**	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика) здійснюється у формі атестаційного екзамену, який проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини членів комісії при обов'язковій присутності голови комісії і складається з перевірки теоретичних знань та практичних умінь. Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених даною освітньо-професійною програмою.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка та присудженням випускнику кваліфікації: Бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)». Вчитель-бакалавр інформатики.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30
ЗК1	•	•		•												•		•	•									•		
ЗК2			•		•	•		•						•	•			•	•					•	•		•	•	•	
ЗК3		•	•	•													•													
ЗК4					•	•	•	•	•	•				•		•	•		•						•		•	•	•	
ЗК5						•	•	•	•		•	•	•	•	•		•			•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
ЗК6							•			•				•				•	•			•	•			•	•	•	•	•
ЗК7	•	•	•	•																								•	•	•
ЗК8							•										•											•		
ФК9																									•		•	•		
ФК10																		•	•				•		•			•		•
ФК11																		•	•				•			•		•		•
ФК12								•			•	•	•		•									•					•	
ФК13									•						•					•	•	•		•			•			
ФК14										•				•	•					•	•	•		•					•	
ФК15								•					•		•									•			•		•	
ФК16																		•	•				•		•			•		•
ФК17											•	•	•		•							•		•						
ФК18						•	•							•			•								•			•	•	
ФК19	•			•												•										•	•			
ФК20						•			•	•				•		•				•	•	•					•	•	•	
ФК21			•		•																						•	•		
ФК22								•			•	•	•		•							•		•					•	
ФК23			•		•												•			•						•	•	•	•	•
ФК24																		•	•				•			•		•		•
ФК25	•	•			•	•	•										•	•	•				•				•	•	•	•

Матриця відповідності програмних компетентностей вибірковим компонентам освітньо-професійної програми

	ВК1	ВК2-ВК4	ВК5-ВК6	ВК7-ВК9	ВК10-ВК12	ВК13-ВК15	ВК16-ВК18	ВК19-ВК21	ВК22-ВК24	ВК25-ВК27	ВК28-ВК30	ВК31-ВК33	ВК34-ВК36	ВК37-ВК39	ВК40-ВК42	ВК43-ВК45	ВК46-ВК48
ЗК1			•/				•/ /	•/ /					/•/			•/ /	•/ /
ЗК2		•/ /			•/ /		•/ /	•/ /								/•/	
ЗК3	в	/•/			/•/											•/ /	
ЗК4	і	•/•/		•/ /	•/•/			•/ /			•/•/						
ЗК5	л	•/		/•/		•/•/	•/•/	/•/	•/•/	/•/		/•/	•/ /	•/•/	•/ /	•/ /	•/ /
ЗК6	ь	/•/		•/ /	•/•/	/•/	/•/	/•/	•/•/	•/•/	/•/		•/•/	•/•/		/•/	/•/
ЗК7	н	•/						•/ /					/•/				
ЗК8		•/									/•/						
ФК9	и	•/		•/ /	•/ /	•/ /	•/ /						/•/			•/•/	
ФК10	й							•/ /								•/ /	•/ /
ФК11		•/						•/ /				/•/					•/ /
ФК12				/•/		•/ /											
ФК13				/•/		•/ /				•/ /	•/•/	•/ /			•/•/		
ФК14	в	•/		/•/		•/ /	•/ /		•/ /	•/ /	•/ /		•/ /	•/•/		•/ /	/•/
ФК15	и			•/ /			•/ /			•/ /	•/•/						
ФК16	б											•/ /					•/ /
ФК17	і			•/•/	•/ /	/•/	/•/	/•/	•/•/	/•/	/•/		•/ /	•/•/			
ФК18	р					•/ /							/•/			•/•/	
ФК19			•/	/•/	•/ /			•/ /			/•/					•/ /	•/ /
ФК20		•/		•/ /	•/ /	•/•/	/•/	/•/	/•/	/•/		/•/	•/•/	•/•/	•/•/		•/ /
ФК21							•/ /					/•/			/•/	•/•/	
ФК22				•/•/	•/ /						•/ /		•/ /	•/•/			
ФК23				•/ /	•/ /							•/ /					
ФК24		/•/			•/ /			•/ /			/•/	•/•/					
ФК25							•/ /	•/ /									

Примітка: $ОК_i$ - обов’язкові компоненти; $ВК_i$ – вибіркові компоненти; $К_i$ – загальні, фахові компетентності

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30
ПР1							•									•	•		•				•				•	•		•
ПР2	•	•		•												•														
ПР3	•	•	•	•	•													•	•								•	•	•	•
ПР4							•	•	•						•						•	•	•	•		•		•	•	•
ПР5									•	•			•			•					•	•					•			
ПР6			•	•	•																				•			•	•	•
ПР7							•										•	•	•				•		•	•	•	•	•	•
ПР8					•	•				•				•						•		•			•		•		•	
ПР9	•	•																•	•						•	•		•		•
ПР10						•																•			•		•	•		
ПР11														•						•			•			•		•	•	•
ПР12	•	•														•	•	•	•				•					•		•
ПР13																		•					•					•		•
ПР14						•			•					•		•					•		•		•			•	•	•
ПР15								•							•							•		•		•	•		•	
ПР16											•	•	•		•									•			•		•	•
ПР17														•	•					•		•		•		•	•		•	
ПР18								•		•	•	•	•		•		•			•		•		•			•		•	
ПР19								•			•	•	•		•					•		•		•					•	
ПР20			•	•														•	•								•	•		
ПР21						•											•											•		

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним вибірковим компонентам освітньо-професійної програми

	ВК1	ВК2-ВК4	ВК5-ВК6	ВК7-ВК9	ВК10-ВК12	ВК13-ВК15	ВК16-ВК18	ВК19-ВК21	ВК22-ВК24	ВК25-ВК27	ВК28-ВК30	ВК31-ВК33	ВК34-ВК36	ВК37-ВК39	ВК40-ВК42	ВК43-ВК45	ВК46-ВК48
ПР1				•/ /	•/ /		•/ /	•/ /								•/ /	•/ /
ПР2			•/					•/ /								•/ /	
ПР3		•/			•/ /			•/ /									•/ /
ПР4	в			/•/			/•/	•/•/		•/ /	•/ /		/•/				
ПР5	і			•/•/	•/ /	•/ /	•/•/	•/ •/		/•/	•/ /	•/ •/			/•/	/•/	
ПР6	л	•/•/			•/•/			•/ /					/•/				
ПР7	ь	/•/			/•/							•/ /					
ПР8	н	•/•/		•/ /	•/•/	•/•/			/•/		/•/	•/ •/	•/ •/	•/•/	•/ /	/•/	•/ /
ПР9	и											•/ /					
ПР10	й	•/		•/ /	•/ /	/•/			/•/			•/ /	•/ /	•/•/		/•/	•/•/
ПР11					•/ /			•/ /									
ПР12		•/			•/ /			•//								•/ /	•/ /
ПР13					•/ /							•/ /					•/ /
ПР14	в			•/ /	•/ /	•/ /	/•/	/•/		/•/		/•/	/•/	/•/	/•/	•/ /	•/ /
ПР15	и			•/•/				•/ /	•/ /	•/ /	•/•/		•/ /	•/• /			
ПР16	б								•/ /		•/ /		•/ /	•/• /			
ПР17	і			•/ /	•/ /	•/ /			•/ /	•/ /	•/•/		•/ /	•/•/		/•/	•/ /
ПР18	р						•/ /		•/ /	•/ /	•/•/		•/ /	•/•/	•/ /		
ПР19				•/•/	•/ /		•/ /	•/ /	•/ /		•/ /		•/ /	•/•/			
ПР20		•/ /						•/ /									
ПР21		•/									/•/						

Примітка:
$ОК_i$ – обов’язкові компоненти
$ВК_i$ – вибіркові компоненти
$ПР_i$ - програмні результати навчання

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає:

– визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

– здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

– щорічне оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів на офіційному вебсайті закладу та в будь-який інший спосіб;

– підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

– забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

– функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

– забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;

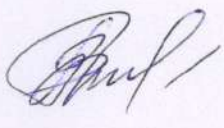
– дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату;

– організацію і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;

– організацію опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу та осіб, причетних до освітнього процесу з питань якості освіти;

– координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;

– виконання інших заходів, спрямованих на внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи  Наталія ПОЛЮХОВИЧ

Додаток 1

Зміни та доповнення

до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)»
за спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету
Протокол від 18 травня 2026 р. № 5

Введено в дію наказом
від 19 травня 2026 р. № -осн/д

Внесено наступні зміни до ОПП:

1. У розділі 1, у пункті «Тип диплому та обсяг освітньої програми», уточнено освітній рівень, на базі якого здійснюється вступ на ОПП.
2. У розділ 1 додано пункт «Форма навчання».
3. У пунктах 1 та 3 назву уточнено назву освітньої кваліфікації.
4. У підпункті 2.2 до структурно-логічної схеми додано вибіркові компоненти.
5. У підпункті «Придатність до працевлаштування» пункту 4 уточнено посади, які можуть займати випускники ОПП.

Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи _____ Наталія ПОЛЮХОВИЧ