МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА, ФРАНЦУЗЬКА МОВА)»

Першого (бакалаврського)	рівня вищої освіти
спеціальності	А4 Середня освіта
галузі знань	А Освіта
освітня кваліфікація:	Бакалавр середньої освіти (Англійська мова та Зарубіжна література, французька мова)
Професійна кваліфікація:	Вчитель-бакалавр англійської мови та зарубіжної літератури, французької мови

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

_____ Роман ПАВЕЛКІВ

(протокол № 6/1 від «29» травня 2025 р.)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з 01 вересня 2025 р.

_____ Роман ПАВЕЛКІВ

(наказ №95 осн/д від «30» травня 2025 р.)

Рівне – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література, французька мова)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНОСТІ	А4 Середня освіта Предметні спеціальності: А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) А4.023 Середня освіта (Французька мова та зарубіжна література)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти (Англійська мова та зарубіжна література, французька мова) ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ Вчитель-бакалавр англійської мови та зарубіжної літератури, французької мови

ВНЕСЕНО:
Гарант ОПП Ольга ШЕВЧЕНКО

Розробники освітньо-професійної програми:
Ірина ПЕРІШКО
Марина БОГАЧИК

Кафедрою теорії і практики іноземних мов та методики викладання
Протокол № 4 від «20 » березня 2025 р.
Завідувач кафедри теорії і практики
іноземних мов та методики викладання Ольга БЕЗКОРОВАЙНА

ПОГОДЖЕНО
Навчально-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 5 від 24 березня 2025 р.

Голова НМК філологічного факультету Наталія МИХАЛЬЧУК

Декан філологічного факультету Галина НІКОЛАЙЧУК

Голова НМР університету Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма **«Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література, французька мова)»** регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста у галузі знань А Освіта спеціальності А4 Середня освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти з урахуванням професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН від 29.08.2024 №1225).

Освітньо-професійна програма розроблена за відповідним рівнем вищої освіти проєктною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):
Шевченко Ольга Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:
Перішко Ірина Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету.
Богачик Марина Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:
Пучко Галина Тадеївна, директор Рівненського ліцею «Гармонія» Рівненської міської ради
Ілона
Кухарчук Тетяна Андріївна, директор Рівненського ліцею «Український» Рівненської міської ради

Освітня програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта розроблена відповідно до:

1. Закону України «Про освіту» від 05.09. 2017 р. № 2145-VIII;
2. Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII;
3. Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки класифікацій» від 23.11.2011 р. № 1341;
4. Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266;
5. Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187;
6. Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010;
7. Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти / Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, філологічний факультет Випускова кафедра: кафедра теорії і практики іноземних мов та методики викладання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр англійської мови та зарубіжної літератури, французької мови
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література, французька мова)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра; одиничний; 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців
Форма навчання	Денна, заочна
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію **спеціальності** УД 18011694, дійсний до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта.
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова, французька мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2 - Мета освітньої програми	
Формування особистості конкурентноздатного фахівця – вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, французької мови, який володіє фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, вміннями їх практичного застосування у процесі навчання й виховання, здатного до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація *(за наявності))*	Галузь знань А Освіта Спеціальність – А4 Середня освіта. *Об'єктами професійної діяльності* є системи освіти; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно-орієнтованих) практиках; інноваційні інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці. *Цілі навчання:* підготовка здобувачів вищої освіти до набуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного розв'язання професійних завдань предметної області діяльності. *Теоретичний зміст предметної області* охоплює інноваційні підходи, моделі, принципи, поняття та категорії педагогічних і філологічних наук, теоретичні, практичні та соціокультурні аспекти навчання іноземних мов та зарубіжної літератури. *Методи, методики, технології*, якими має оволодіти здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для

	застосовування на практиці, включають методи, методики та технології педагогічних і філологічних наук, педагогічно-проєктної діяльності, інформаційні технології, а також методики та технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Освітня програма орієнтована на підготовку до професійної діяльності, що охоплює навчально-виховну, науково-методичну та організаційну діяльності в різних типах закладів загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення діяльності в навчанні іноземної мови у закладах освіти; гармонійне поєднання знань психолого-педагогічних особливостей учнів, системи англійської (німецької/ французької) мови, закономірностей і тенденцій у розвитку мовознавчих наук і методів навчання всіх видів мовленнєвої діяльності іноземною мовою; опанування інноваційними освітніми технологіями, що ґрунтуються на компетентністному, рефлексивному, комунікативно-орієнтованому підходах до навчання.
Ключові слова	іншомовна освіта, навчальний процес, професійно-комунікативна компетентність, методика і технологія навчання, організація, вчитель.
Особливості програми	Особливості програми полягають у кількох важливих аспектах: - Комплексному підході до підготовки вчителів. Програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки фахівців з іноземних мов і зарубіжної літератури, поєднуючи теоретичні знання з практикою. Це включає вивчення англійської та французької мов, а також зарубіжної літератури. - Практичній спрямованості. Важливим аспектом програми є акцент на практичну частину, зокрема мовленнєву та педагогічну практики. Студенти матимуть можливість пройти навчальну та педагогічну (виробничу) практики, що допоможе їм застосовувати теоретичні знання на практиці. - Науковому спрямуванні. Програма також включає розробку та захист дослідницьких проєктів фахового спрямування, що дозволяє студентам глибше вивчати предмет та вносити інновації в освітній процес. - Орієнтації на сучасні наукові досягнення. Програма базується на сучасних наукових досягненнях у галузі педагогіки, методики навчання іноземних мов, лінгвістики та літературознавства. - Підготовці вчителя на регіональному рівні. Унікальність програми полягає в її орієнтації на підготовку вчителів іноземних мов і зарубіжної літератури саме на регіональному рівні, що враховує специфіку роботи у школах Рівненщини та потреби місцевої громади із урахуванням стратегії розвитку освіти Рівненщини, програми розвитку освіти в Рівненській міській територіальній громаді на 2025-2028 роки, перезавантаження реформи Нової української школи та нових викликів. - Методики навчання як центральна дисципліни.

	Методика навчання англійської мови є ключовою дисципліною у підготовці майбутніх вчителів. Вона поєднує теоретичні принципи та практичне застосування знань у реальних ситуаціях освітнього процесу. - Сучасних методик і педагогічних інновацій. Програма спрямована на ефективну підготовку вчителів, відповідно до вимог сучасної освіти, де важливим є інтеграція сучасних підходів у навчальний процес, в тому числі використання технологій та інноваційних методик. Освітня програма базується на Типовій програмі «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/typova_programa_metodyka_navchannya_angliyskoyi_movy_1.pdf , яка окреслює характеристику вчителя англійської мови – випускника закладу вищої освіти.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Можливість продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, проєктне, індивідуальне, колективне, інтерактивне та інтегративне навчання, навчання через лабораторну, навчальну, виробничу та переддипломну практики тощо. Викладання та навчання проводиться у формі: лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять, індивідуальних занять, самостійної роботи, консультацій, підготовки курсових і дипломних робіт та у форматі змішаного навчання згідно «Положення про змішане навчання у Рівненському державному гуманітарному університеті». URL:https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_zmish_navch_2019.pdf та «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих у неформальній та інформальній освіті» https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_vizn_rez_2024.pdf
Оцінювання	*Види контролю:* поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль та самооцінювання. *Форми контролю:* усне та письмове опитування, тестування, доповіді, есе, презентації, модульні контрольні роботи, заліки, усні та письмові екзамени, захист звітів з практики, захист курсових та дипломних робіт, атестація. *Оцінювання навчальних досягнень:* 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/не зараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). У разі, коли здобувач освоїв тему вебінару (онлайнкурсу) і має відповідний сертифікат, ця тема може бути перезарахована відповідно до «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (2024р.): https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_vizn_rez_2024.pdf

	Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до: «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» URL:https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf https://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (активність на практичних і семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо).
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 07. Здатність проведення досліджень на відповідному рівневі. ЗК 08. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 09. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, здатність виконувати свій Конституційний обов'язок захищати Батьківщиину. ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, патріотичні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії, основ базової військової

	підготовки та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для залучення до базової загальновійськової підготовки громадян України, активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. ЗК 13. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципів: формування високого рівню патріотичної налаштованості та відданості українському народові, неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 01. Уміння ефективно здійснювати комунікацію рідною та іноземною (англійською/ французькою) мовами у професійно-педагогічному, а також міжособистісному спілкуванні, обираючи для цього вірну стратегію дискурсу, а також адекватну стратегію для підвищення ефективності комунікації. ФК 02. Здатність здійснювати професійні (проєктувальну, адаптаційну, організаційну, мотиваційну, комунікативно-навчальну, дослідницьку та контролюючу) функції вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, французької мови. ФК 03. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямах і школах, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства. ФК 04. Здатність використовувати загальні поняття лінгвістики для осмислення конкретних мовних форм і конструкцій, здійснювати лінгвістичний аналіз мовних явищ, встановлювати міжособистісну і міжкультурну комунікацію з психолінгвістичних та літературознавчих позицій. ФК 05. Володіння навичками інтерпретації художніх творів та аналізу літературної творчості. ФК 06. Володіння країнознавчими, соціоетнологічними та культурологічними знаннями про країну, мова якої вивчається. Уміння організовувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурних стереотипів носіїв іноземної мови. ФК 07. Володіння знаннями стосовно базових принципів навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, сучасних методів, технологій та засобів навчання, а також нових форм організації роботи та контролю на уроках іноземної (англійської/ французької) мови, враховуючи вікові особливості учнів та основні психологічні фактори навчання. ФК 08. Уміння досліджувати, проєктувати, організовувати, адаптувати та контролювати освітній процес, реалізуючи навчальні, виховні та розвиваючі цілі навчання англійської мови та зарубіжної літератури, французької мови з урахуванням особливостей типу навчального закладу, індивідуальних і вікових особливостей учнів, фізичних і психологічних особливостей учнів з особливими потребами. ФК 09. Здатність визначати принципи і методи навчання відповідно до різних вікових й психолого-соціальних груп учнів, обирати шляхи і засоби формування комунікативної компетентності. ФК 10. Здатність впроваджувати у освітній процес інноваційні

	технології навчання, в тому числі враховуючи психологічні особливості учнів з особливими потребами. ФК 11. Здатність здійснювати діагностику та аналіз навчальних і виховних результатів. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. ФК 12. Уміння керувати освітнім процесом, вносити до навчальних планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату навчання відповідно до цілей навчання іноземної мови. Уміння удосконалювати навчально-виховну діяльність з урахуванням причин попередніх невдач та помилок учнів. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності. ФК 13. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. ФК 14. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ФК 15. Здатність ефективно використовувати можливості інформаційно-комунікативних технологій та мережі Інтернет для розв'язання теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН 1. Володіє концепціями гуманітарних наук та вміє користуватися методами цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідної діяльності. Вміє користуватися науковою та науково-методичною літературою, аналізувати стан дослідження актуальних проблем професійної галузі. ПРН 2. Володіє теоретичними знаннями щодо систем мов, основні лінгвістичні категорії, механізми іншомовної комунікації, а також історії, культури, сучасних проблем країн, мови яких вивчаються. ПРН 3. Володіє основними комунікативно-прагматичними стратегіями й тактиками іншомовної мовленнєвої діяльності, основами культури усного й писемного мовлення, вміннями й навичками спілкування у різних дискурсивних ситуаціях відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей співрозмовників. ПРН 4. Володіє знаннями щодо закономірностей процесу навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, а також змісту і особливостей усіх компонентів цього процесу: цілей, методів, засобів; володіє навичками використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій. ПРН 5. Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності, володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури, розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми характеристиками. ПРН 6. Має творчо-критичне мислення, креативно використовує наукові теорії та досвід (вітчизняний, зарубіжний) у процесі розв'язання професійних завдань та у науково-дослідній діяльності.	

ПРН 7. Вміє визначати мету, завдання та зміст виховної роботи, використовувати доцільні форми і методи виховного впливу на учнів різних вікових груп.
ПРН 8. Здатний до постійного підвищення фахової компетентності, реалізації особистого творчого потенціалу.
ПРН 9. Вміє використовувати у процесі формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності інноваційні методичні технології та сучасні інформаційні і комунікаційні технології, враховуючи особливості навчання учнів із особливими потребами.
ПРН 10. Здатний аналізувати іншомовний матеріал з точки зору труднощів його опанування і знаходити шляхи їх подолання.
ПРН 11. Вміє запобігати типовим помилкам, пов'язаним з інтерференцією рідної мови, виявляти доцільні способи та прийоми семантизації лексики, введення нового граматичного матеріалу, роботи над вимовою, перевірки розуміння та закріплення нового матеріалу.
ПРН 12. Здатний здійснювати проєктування процесу навчання як системи взаємопов'язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов'язаних між собою; вміє обирати оптимальні форми організації навчання та структуру заняття з іноземних мов та зарубіжної літератури для досягнення конкретних цілей.
ПРН 13. Здатний до відрефлексування діяльності, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх розв'язання, в тому числі із використанням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.
ПРН 14. Формує комунікаційну стратегію з колегами, учнями та їх батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.
ПРН 15. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює та обґрунтовує власну думку, дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування (в тому числі з використанням мережі Інтернет).
ПРН 16. Організовує освітній процес у закладах загальної середньої освіти, співпрацю учнів, ефективно працює в команді (педагогічному колективі, інших професійних об'єднаннях).
ПРН 17. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію з високим рівнем автономності.
ПРН 18. Ефективно організовує, аналізує, досліджує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.
ПРН 19. Дбає про охорону життя й здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.
ПРН 20. Знає основи базової військової підготовки, основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для розуміння свого Конституційного обов'язку захищати Батьківщину, для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які будуть здійснювати освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 24.03.2021 р. №365).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості навчального процесу.
Інформаційне та навчально- методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми з підготовки фахівців зі спеціальності А4 Середня освіта – відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.

9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України згідно діючого положення (2024р.): https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf__
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти згідно діючого положення (2024р.): https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
ОК01	Історія України	3	1	Екзамен
ОК02	Історія української культури	3	4	Екзамен
ОК03	Основи здоров'язбереження, безпеки життєдіяльності та охорони праці	3	2	Екзамен
ОК04	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	2	Екзамен
ОК05	Філософія	3	3	Екзамен
ОК06	Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ)	3	2	Залік
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
ОК07	Психологія	9	1,2	Екзамен, залік
ОК08	Педагогіка	11	4,5,6	Екзамен, залік
ОК09	Вступ до мовознавства	3	1	Екзамен
ОК10	Основи наукових досліджень	3	3	Екзамен
ОК11	Теоретичний курс англійської мови (Історія мови, Теоретична фонетика, Теоретична граматика, Лексикологія, Стилістика)	10	5,6,7	Екзамен
ОК12	Практика усного та писемного мовлення (англійська)	35	1,2,3,4,5,6,7,8	Залік, екзамен
ОК13	Практична фонетика	3	1	Залік
ОК14	Практична граматика	5	1	Екзамен
ОК15	Методика навчання іноземних мов	12	3,4,5,6	Екзамен, залік
ОК16	Вступ до літературознавства	3	1	Залік
ОК17	Історія зарубіжної літератури	11	1,2,3	Екзамен, залік
ОК18	Методика навчання зарубіжної літератури	3	5	Екзамен
ОК19	Теоретичний курс другої іноземної мови (Лексикологія, Теоретична граматика, Стилістика)	4	7	Екзамен
ОК20	Друга (французька/німецька) іноземна мова	20	1,2,3,4,5,6,7,8	Екзамен, залік
ОК21	Курсова робота з англійської мови з методикою навчання	3	6	Залік
ОК22	Курсова робота з другої (французької /німецької) мови	3	7	Залік
ОК23	Навчальна (педагогічна) практика	9	7	Залік
ОК24	Виробнича (педагогічна) практика	15	8	Залік
Всього за обов'язковими компонентами		**180**		

2.2. Перелік вибіркових компонентів ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
ВК01	Вибір	3	2	Залік
ВК02	Теоретична підготовка базової загальної військової підготовки* / Вибір	3	4	Залік
ВК03-ВК05	Навчання лексики та граматики в контекст / Комунікативні стратегії англійської мови / Вибір	6	6	Залік
ВК06-ВК08	Лінгвокраїнознавство / Реалізм як художня система / Вибір	3	4	Залік
ВК09-ВК11	Академічне письмо / Проєктна діяльність на уроці англійської мови / Вибір	3	5	Залік
ВК12-ВК 14	Психологічні чинники у вивченні іноземної мови / Аналітичне читання / Вибір	3	3	Залік
ВК15-ВК17	Планування безперервного професійного розвитку вчителя іноземної мови / Словотвір англійської мови / Вибір	3	8	Залік
ВК18-ВК20	Інтерактивні технології та цифрові ресурси вчителя англійської мови / Англійська для медіаграмотності / Вибір	3	7	Залік
ВК21-ВК23	Лінгвокраїнознавство франкомовних країн / Педагогічна компетентність та організація навчального процесу / Вибір	6	7, 8	Залік
ВК24-ВК26	Реалізація принципів НУШ на уроках англійської мови / Синтаксис англійської мови / Вибір	3	8	Залік
ВК27-ВК29	Майстерність публічного виступу іноземною мовою / Класична англомовна література / Вибір	3	8	Залік
ВК30-ВК32	Комунікативний підхід у навчанні французької мови / Ділова французька мова / Вибір	6	5	Залік
ВК33-ВК35	Ділова англійська мова / Поглиблений курс граматики англійської мови / Вибір	6	3, 4	Залік
ВК36-ВК38	Модернізм і постмодернізм у літературі ХХ століття / Формування іншомовної компетентності у дітей дошкільного віку / Вибір	3	4	Залік
ВК39-ВК41	Сучасний літературний процес Німеччини / Сучасний літературний процес Франції / Вибір	3	4	Залік
ВК42-ВК44	Літературні традиції в зарубіжній літературі ХХІ ст. / Еволюція зарубіжного роману в літературі ХХ ст. / Вибір	3	7	Залік
	Всього за вибірковими компонентами	**60**		

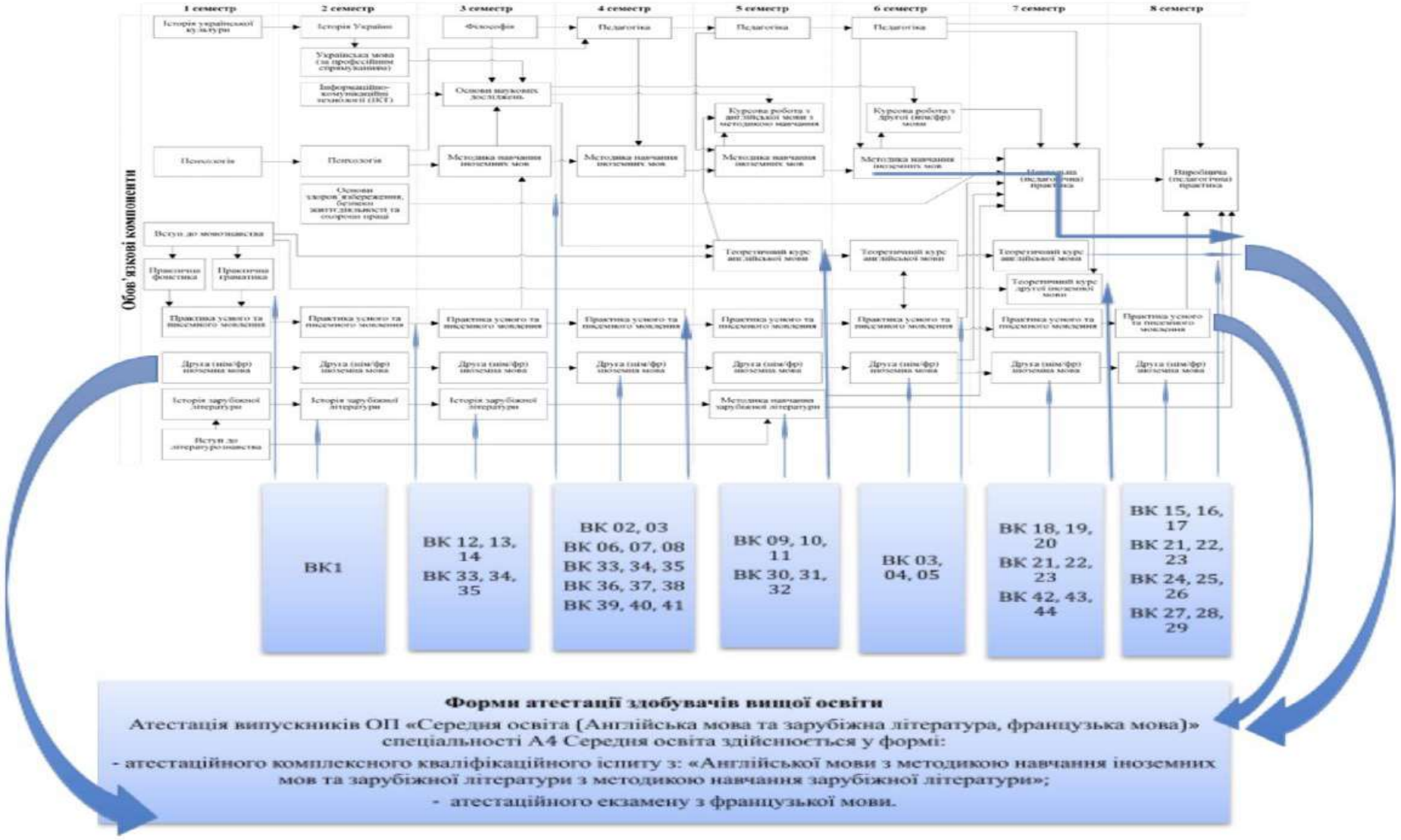
***ПРИМІТКА:**

1. Відповідно до Порядку проведення базової загальної військової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого Постановою КМУ від 21.06.2024 року №734, дисципліна є обов'язковою для вибору здобувачами вищої освіти чоловічої статі, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти.

2. Від вивчення ТПБЗВП звільняються здобувачі чоловічої статі, які:
   - визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби;
   - до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;
   - проходили військову службу;
   - мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності.

3. Не проходять ТПБЗВП іноземні громадяни.

2.2 Структурно-логічна схема підготовки бакалаврів з галузі знань А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності А Середня освіта. Предметних спеціалізацій А4.021 «Англійська мова та зарубіжна література»; А4.023 «Французька мова та зарубіжна література» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з: **«Англійської мови з методикою навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури»** та кваліфікаційного іспиту з: **«Французької мови»** і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти, вчитель-бакалавр англійської мови та зарубіжної літератури, французької мови. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література, французька мова)» спеціальності А4 Середня освіта здійснюється у формі: - атестаційного комплексного кваліфікаційного іспиту з: «Англійської мови з методикою навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури»; - атестаційного екзамену з французької мови.
Вимоги до атестаційних екзаменів	1. Комплексний кваліфікаційний іспит з: «Англійської мови з методикою навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури» проводиться в усній формі як комплексна перевірка знань здобувачів вищої освіти професійної теоретичної підготовки за білетами, складеними у повній відповідності до програми атестації. Зміст білетів кваліфікаційного іспиту охоплює матеріал профільних навчальних дисциплін в рамках їх програм. Комплект екзаменаційних білетів затверджується і підписується завідувачами кафедр. 2. Кваліфікаційний екзамен з французької мови проводиться в усній формі як комплексна перевірка знань здобувачів вищої освіти професійної теоретичної підготовки за білетами, складеними у повній відповідності до програми атестації. Зміст білетів кваліфікаційного іспиту охоплює матеріал профільних навчальних дисциплін в рамках їхніх програм. Комплект екзаменаційних білетів затверджується і підписується завідувачами кафедр.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

4.1 Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	ОК01	ОК02	ОК03	ОК04	ОК05	ОК06	ОК07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24
ЗК01	+	+	+	+	+																			
ЗК02	+	+	+		+																			
ЗК03	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК04	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК05			+				+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК06						+				+	+	+							+	+				
ЗК07										+											+	+		
ЗК08							+						+	+		+								+
ЗК09		+			+		+	+	+	+		+		+	+	+		+		+	+	+	+	+
ЗК10	+		+												+			+					+	+
ЗК11	+	+						+		+							+	+			+			
ЗК12											+		+				+		+				+	+
ЗК13	+																							
ФК01				+					+		+	+	+	+					+	+				
ФК02							+			+					+			+			+		+	+
ФК03				+	+				+				+			+	+		+			+		
ФК04				+					+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+		
ФК05											+					+	+		+					
ФК06					+				+		+	+	+							+	+	+		
ФК07						+	+											+			+		+	
ФК08	+	+					+	+		+					+			+			+			+
ФК09								+							+								+	+
ФК10			+			+	+								+			+						+
ФК11			+			+		+							+			+					+	+
ФК12			+				+	+																+
ФК13		+	+					+																+
ФК14			+				+	+																+
ФК15						+			+	+	+			+		+	+		+	+	+	+		

\+ – компетентність, яка набувається;
ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми;
ЗК – загальні компетентності профілю програми;
ФК – фахові компетентності профілю програми.

4.2 Матриця відповідності програмних компетентностей вибірковим компонентам освітньої програми

	ВК01	ВК02	ВК03	ВК04	ВК05	ВК06	ВК07	ВК08	ВК09	ВК10	ВК11	ВК12	ВК13	ВК14	ВК15	ВК16	ВК17	ВК18	ВК19	ВК20	ВК21	ВК22	ВК23	ВК24	ВК25	ВК26	ВК27	ВК28	ВК29	ВК30	ВК31	ВК32	ВК33	ВК34	ВК35	ВК36	ВК37	ВК38	ВК39	ВК40	ВК41	ВК42	ВК43	ВК44
ЗК01		+																																									
ЗК02															+																									+				
ЗК03			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+			+	+	
ЗК04			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+			+	+		+	+			+		
ЗК05			+	+		+	+		+	+			+		+			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	
ЗК06			+	+									+			+					+						+																		
ЗК07													+																																
ЗК08			+	+		+	+		+	+		+	+			+		+						+	+			+		+	+		+	+		+	+		+			+	+	
ЗК09			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+						+			+			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	
ЗК10		+	+	+									+											+	+					+	+		+	+										
ЗК11			+	+									+					+									+																		
ЗК12			+										+					+																							+				
ЗК13		+																																										
ФК01				+								+				+									+			+		+			+	+		+	+							
ФК02			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	
ФК03			+			+	+		+	+						+									+					+									+			+	+	
ФК04			+	+		+						+				+			+			+			+			+													+				
ФК05							+		+	+						+															+							+			+	+	
ФК06				+		+						+			+				+			+						+		+			+	+		+							
ФК07			+										+		+			+			+			+	+		+																
ФК08			+										+			+		+						+	+		+													+				
ФК09			+	+											+			+						+	+		+																	
ФК10			+										+					+			+			+	+		+																	
ФК11			+										+					+						+	+		+																	
ФК12			+										+					+			+			+	+		+																	
ФК13			+										+					+						+	+		+													+				
ФК14			+												+			+						+	+		+																	
ФК15			+										+			+		+			+				+																				

\+ – компетентність, яка набувається;

ВК – вибіркові компоненти освітньої програми; ЗК – загальні компетентності профілю програми; ФК – фахові компетентності профілю програми.

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

5.1 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) обов'язковими компонентами освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24
ПРН01	+			+	+		+		+	+	+				+	+	+		+		+	+		
ПРН02				+					+		+	+	+						+	+	+	+		
ПРН03												+	+	+						+				
ПРН04															+						+		+	+
ПРН05					+											+	+	+						
ПРН06	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+		+		+	+	+	
ПРН07			+				+	+										+						+
ПРН08					+	+			+		+		+	+	+	+		+					+	
ПРН09						+									+									+
ПРН10												+	+	+					+				+	
ПРН11				+								+	+	+					+	+				
ПРН12								+							+		+	+			+			+
ПРН13			+			+	+			+	+		+	+		+	+	+					+	
ПРН14				+			+															+		
ПРН15		+	+	+	+	+			+			+							+	+				+
ПРН16			+				+	+		+					+			+			+			+
ПРН17	+	+			+	+		+	+	+	+	+				+				+		+	+	+
ПРН18	+	+	+					+		+					+		+			+		+		
ПРН19			+				+	+																+
ПРН20		+																						

\+ – програмні результати, які набуваються; ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми; ПРН – програмні результати навчання профілю програми.

5.2 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) вибірковими компонентами освітньої програми

	ВК01	ВК02	ВК03	ВК04	ВК05	ВК06	ВК07	ВК08	ВК09	ВК10	ВК11	ВК12	ВК13	ВК14	ВК15	ВК16	ВК17	ВК18	ВК19	ВК20	ВК21	ВК22	ВК23	ВК24	ВК25	ВК26	ВК27	ВК28	ВК29	ВК30	ВК31	ВК32	ВК33	ВК34	ВК35	ВК36	ВК37	ВК38	ВК39	ВК40	ВК41	ВК42	ВК43	ВК44
ПРН 01						+	+		+	+					+	+		+	+					+	+		+				+							+	+		+	+	
ПРН 02				+		+						+				+			+			+		+	+			+									+						
ПРН 03			+	+								+	+		+	+		+	+			+		+	+		+	+		+			+	+		+	+						
ПРН 04			+										+		+			+			+						+																
ПРН 05							+		+	+						+								+	+					+							+			+	+	
ПРН 06			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+			+						+			+		+	+		+			+			+	+	
ПРН 07															+									+	+																		
ПРН 08			+	+									+					+						+	+		+						+	+		+							
ПРН 09			+	+									+					+			+						+																
ПРН 10			+													+			+			+		+	+			+									+						
ПРН 11			+									+				+			+			+		+	+			+		+			+	+		+	+						
ПРН 12			+										+								+			+	+																		
ПРН 13				+											+			+									+													+				
ПРН 14				+											+	+													+			+	+		+							
ПРН 15				+																									+			+	+		+	+						
ПРН 16			+										+					+						+	+		+																
ПРН 17			+	+														+						+	+		+						+	+		+							
ПРН 18			+										+					+			+			+	+		+																
ПРН 19			+												+												+													+				
ПРН 20		+																																										

\+ – програмні результати, які набуваються;
ВК – вибіркові компоненти освітньої програми; ПРН – програмні результати навчання профілю програми.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
2) Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3) Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
4) Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових та науково-педагогічних працівників;
5) Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
6) Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7) Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
8) Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
9) Інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартом і рекомендаціями щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи **Ольга ШЕВЧЕНКО**



Додаток 1

ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ

до освітньо-професійної програми **«Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література, французька мова)»** за спеціальністю А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, першого бакалаврського рівня.

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням вченої ради
Рівненського державного гуманітарного університету
Протокол від 18 травня 2026 р. № 5

Введено в дію наказом
від 19 травня 2026 р. № 85-осн/д

Внесено наступні зміни до ОПП:

До профілю освітньої програми (ОП) внесено зміни: чітко визначено форми здобуття освіти (денна/заочна) відповідно до статті 9 Закону України «Про вищу освіту», встановлено розрахункові строки навчання згідно з обсягом кредитів ЄКТС та уточнено вимоги до попереднього рівня освіти випускників.

До структурно-логічної схеми ОП внесено зміни: додано блок вибіркових компонентів, що демонструє їхнє місце у загальній структурі програми. Це забезпечить цілісність сприйняття ОП та наочно покаже механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача через взаємозв'язок обов'язкових та вибіркових дисциплін. Структурно-логічну схему переглянуто та доопрацьовано.

Додано положення про присвоєння освітньої кваліфікації разом із професійною, що забезпечує повноту опису підсумкових результатів навчання та їх відповідність стандартам вищої освіти.

До структурно-логічної схеми освітньої програми додано блок «Атестація» як підсумковий етап опанування програми, що повноцінно відображає завершальний цикл навчання.

Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи Ольга ШЕВЧЕНКО

