МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ПРИРОДНИЧІ НАУКИ)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністі	А 4 Середня освіта (Природничі науки)
галузі знань	А Освіта
Освітня кваліфікація:	Бакалавр середньої освіти (Природничі науки)
Професійна кваліфікація:	Вчитель-бакалавр природничих наук, фізики, хімії, біології

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ
Голова Вченої ради РДГУ
_____ Роман ПАВЕЛКІВ
Протокол № 6 від 29 травня 2025 р.
Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2025 р.

_____ Роман ПАВЕЛКІВ

(наказ № 95: осн/д. від 30 травня 2025р.

Рівне - 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Природничі науки)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А 4 Середня освіта (Природничі науки)
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти (Природничі науки). Вчитель- бакалавр природничих наук, фізики, хімії, біології

Розробники програми:

1. Мельник В.Й., к. геогр. н., професор, гарант ОПП
2. Грицай Н.Б., д. пед. н., професор,
3. Мартинюк Г.В., д. хім. н., професор
4. Мислінчук В.О., к.пед. н., доцент
5. Толочик І.Л., к. біол. наук, доцент

ВНЕСЕНО:
Кафедрою природничих наук
Протокол № 7 від 08 травня 2025 р.
Завідувач кафедри природничих наук Наталія ГРИЦАЙ

ПОГОДЖЕНО
Навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету
Протокол № 4 від 27 травня 2025 р.

Голова НМК ППФ Ірина ТРОХИМЧУК
Декан ППФ Віталій ПАВЕЛКІВ
Голова НМР РДГУ Ігор ВОЙТОВИЧ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Природничі науки)» регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» у галузі знань А Освіта за спеціальністю А 4 Середня освіта (Природничі науки).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному, студентоцентрованому та проблемно-орієнтованому підходах підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» у галузі знань А Освіта за спеціальністю А 4 Середня освіта (Природничі науки).

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти з врахуванням професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Мельник Віра Йосипівна – кандидат географічних наук, професор, професор кафедри природничих наук Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

1. **Грицай Наталія Богданівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор, завідувачка кафедри природничих наук;
2. **Мартинюк Галина Валентинівна** – доктор хімічних наук, доцент, професор кафедри природничих наук;
3. **Мислінчук Володимир Олександрович** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізики, астрономії та методики викладання;
3. **Толочик Інна Леонідівна** – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Кузнєцова Галина Євгенівна – директор Антонівського ліцею, Антонівської селищної Ради, Хмельницького району Хмельницької області, вчитель-методист, вчитель біології та хімії.

Шагієва Раїса Радисівна – завідувач лабораторії природничо-математичної освіти Рівненського інституту післядипломної освіти, регіональний координатор Всеукраїнського експерименту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення

інтегрованого курсу «Природничі науки» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти».

Мороз Микола Володимирович – доктор хімічних наук, професор, завідувач кафедри хімії Національного університету водного господарства і природокористування

Зламан Світлана Василівна – заступник директора з навчально-виховної діяльності Рівненського ліцею № 18 Рівненської міської Ради, вчитель біології вищої категорії, вчитель-методист;

Кривко Дарина Тарасівна – вчителька біології, хімії та інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» філії Верхівської гімназії опорного закладу Дядьковицький ліцей Дядьковицької сільської ради Рівненського району Рівненської області;

Відгуки внутрішніх стейкхолдерів зі складу здобувачів вищої освіти:

Добриднік Наталія Олександрівна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, гр. СПН-41 за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) РДГУ, вчителька фізики Здолбунівського ліцею №3, стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.

Маринич Ірина Вікторівна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, гр. СПН-41 за спеціальністю 014Середня освіта (Природничі науки) РДГУ, викладач хімії Рівненського професійного ліцею, стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.

Рецензії – відгуки стейкхолдерів додаються.

1. Профіль програми бакалавра

зі спеціальності А4 Середня освіта (Природничі науки)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Кафедра природничих наук
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (Природничі науки). Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр природничих наук, фізики, хімії, біології.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Природничі науки)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄСТS, термін навчання 3 роки 10 місяців
Форма здобуття освіти	Денна, заочна
Наявність акредитації	Сертифікат про умовну (відкладену) акредитацію освітньої програми № 12195 від 16.05.2025р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта / ступінь «фаховий молодший бакалавр» /ступінь «молодший бакалавр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https:// rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2. Мета освітньої програми	
Мета ОП – підготовка висококваліфікованих фахівців – вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології, які здатні вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в природничій освіті, володіють загальними та фаховими компетентностями у галузях природничих наук з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі та спеціальності, потреб і особливостей регіону, а також інноваційними методиками та технологіями навчання, що забезпечать можливість вільного доступу до працевлаштування.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь	Галузь знань А Освіта Спеціальність А4 Середня освіта (Природничі науки).

знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	**Об'єктом** вивчення та діяльності є освітній процес у закладах загальної середньої освіти (за предметною спеціалізацією «Природничі науки»). **Цілі навчання:** підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі, практичні проблеми з організації освітнього процесу та застосовувати набуті компетентності у професійній діяльності з урахуванням тенденцій розвитку природничої освіти і науки, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають застосування відповідних теорій та методів. **Теоретичний зміст** предметної області включає поняття, концепції та закономірності природничої освіти та науки, принципи, форми, методи, засоби і технології навчання природничих наук. **Методи, методики, технології та інструменти.** Поєднання природничо-наукових методів дослідження та методик і освітніх технологій навчання природничих наук, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.
Орієнтація програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на теоретичну та практичну підготовку педагогічних фахівців для виконання професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, які володіють сучасними методами та технологіями організації навчання, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, готовими до виконання функціональних обов'язків учителя природничих наук, фізики, хімії, біології.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта в галузі знань А Освіта зі спеціальності А4 Середня освіта (Природничі науки). Інтегрована підготовка вчителя до викладання предметів природничого профілю (біології, фізики, хімії, інтегрованих курсів природничої освітньої галузі). **Ключові слова:** природнича освіта, природничі науки, освітній процес, навчання.
Особливості програми	Пріоритетом освітньої програми є її спрямованість на здобуття теоретичних і практичних навичок, впровадження новітніх методів і технологій навчання майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології. Зміст освітньої програми максимально враховує потреби та запити суспільства на сучасну якісну підготовку до навчання предметів природничої освітньої галузі в Новій українській школі. Перевагою освітньої програми є широкий перелік природничих компонентів та значний обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти, які дадуть можливість сформувати в них фахові компетентності у реальному професійному середовищі. Програма збалансована за обсягом освітніх компонентів, реалізовано паритетний підхід до компонентів ОП фізичного, хімічного, біологічного та загальноприродничого спрямування. Освітня програма відзначається практичною спрямованістю, враховує регіональні особливості (Програма розвитку освіти в Рівненській міській територіальній громаді на 2025-2028 роки. Рішення № 5886 від 24 грудня 2024 року.- https://drive.google.com/file/d/1g8qq0vedCZzsde_xUxylfFmJpHokm_SR/view), що забезпечує високу конкурентоспроможність випускників ОП

	на ринку праці.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випусники освітньої програми можуть займати посади згідно з Національним класифікатором «Державний класифікатор професій» ДКП 003:2010 (зі змінами): 2320. Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти.
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами другого (магістерського) рівня.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами до навчання є компетентнісний, системний, студентоцентрований та практико-орієнтований із застосуванням інноваційних технологій Викладання та навчання проводиться з використанням методів організації, стимулювання і мотивації, контролю та самоконтролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності, сучасних методик та інноваційно-освітніх технологій. Навчання проводиться у формі традиційних, мультимедійних, інтерактивних та онлайн лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійного навчання, виконання індивідуальних і групових проєктів, навчальних і виробничих практик. Провідні методи навчання: проблемний, частково-пошуковий та дослідницький. Застосовуються: інтерактивна, проєктна технології навчання.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Оцінювання: усне або письмове опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, курсових робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени, атестаційний іспит із професійної підготовки за предметною спеціальністю. Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані проблеми та практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачають застосування концептуальних теорій та методів педагогічних та природничих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в загальних закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	
Громадянська компетентність	ЗК01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства
Соціальна компетентність	ЗК02. Здатність до міжособистісної взаємодії, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, вміння вирішувати конфлікти у процесі навчання

	ЗК03. Здатність працювати автономно та в команді, керувати групою, проявляти ініціативу і творчий підхід
Культурна компетентність	ЗК04. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження
Мовно-комунікативна компетентність	ЗК05. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою
	ЗК06. Здатність використовувати знання іноземної мови у професійній діяльності
Лідерська компетентність	ЗК07. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети
	ЗК08. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості
	ЗК09. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
	ЗК10. Здатність розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку
Фахові компетентності (ФК)	
Предметно-методична компетентність	ФК01.Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти
	ФК02. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти
	ФК03**.** Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методи і технології навчання природничих предметів
	ФК04.Здатність впроваджувати природничо-наукові знання у площину шкільних навчальних предметів природничого спрямування
	ФК05.Здатність застосовувати міжпредметні та міждисциплінарні зв'язки, форми та методи навчання природничих наук для формування в учнів цілісної картини світу
	ФК06.Здатність безпечного проведення навчально-дослідницької та експериментальної діяльності з природничих наук у лабораторних та природних умовах
	ФК07.Здатність оперувати сучасною термінологією, науковими законами, концепціями, вченням і теоріями природничих наук, характеризувати природні системи різного рівня організації з метою формування наукового світогляду
Інформаційно-цифрова компетентність	ФК08.Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, використовувати інформаційно-цифрові технології в освітньому процесі
Психологічна компетентність	ФК09.Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі здібності учнів, індивідуальні та вікові особливості, міжособистісні взаємини, гендерні відносини, формувати мотивації здобувачів освіти до навчання
Емоційно-етична компетентність	ФК10.Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами**,** безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу
Компетентність педагогічного партнерства	ФК11.Здатність до суб'єкт- суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі
Інклюзивна	ФК12.Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування

компетентність	інклюзивного освітнього середовища та педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами
Здоров'язбере-жувальна компетентність	ФК13.Здатність формувати в учнів культуру здорового способу життя, організовувати безпечне освітнє середовище
Прогностично - організаційна компетентність	ФК14.Здатність планувати, організовувати і прогнозувати результати освітнього процесу
Оцінювально - аналітична компетентність	ФК15.Здатність аналізувати, здійснювати об'єктивний контроль і оцінювати рівень навчальних досягнень учнів з природничих наук, забезпечувати самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання учнів
Організаційна компетентність	ФК16.Здатність планувати та організовувати різні види й форми навчальної і пізнавальної діяльності здобувачів освіти
Здатність до навчання впродовж життя	ФК17.Здатність здійснювати професійний розвиток впродовж життя, на засадах партнерства, наставництва, здатність до самовдосконалення та самореалізації у професійній діяльності
Рефлексивна компетентність	ФК18.Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби
Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН01	Вміє розвивати в учнів ключові компетентності та уміння спільні для всіх компетентностей, здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції, формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності
ПРН02	Вміє застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять
ПРН03	Вміє оцінювати результати навчання учнів і здійснювати їх моніторинг на засадах компетентнісного підходу
ПРН04	Вміє самостійно використовувати освітнє інформаційно-цифрове середовище в царині сучасних наукових досягнень у сфері освіти, природничих наук, біології, фізики, хімії для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів
ПРН05	Вміє планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів, використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії, вживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства, забезпечити психологічно комфортне освітнє середовище
ПРН06	Вміє застосовувати в обговоренні освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого та емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації, запобігати конфліктам в освітньому процесі
ПРН07	Організовує суб'єкт-суб'єктну взаємодію із здобувачами освіти
ПРН08	Вміє використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому середовищі, забезпечує педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами
ПРН09	Вміє формувати в учнів навички здорового та безпечного способів життя, організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання кабінетів та лабораторій фізики, хімії і біології
ПРН10	Вміє здійснювати різні види планування і організації навчальних

	занять різних типів, готувати звітну документацію, презентації в освітньому процесі, раціонально використовувати навчальний час
ПРН11	Вміє розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності, дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів, розвивати в учнів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналізу, рефлексію навчальної діяльності та її результативності
ПРН12	Вміє інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності з урахуванням особливостей діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб учнів
ПРН13	Вміє визначати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, самоудосконалювати здобуті під час навчання фахові компетентності, активно долучатися до діяльності професійних спільнот
ПРН14	Вміє здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам
ПРН15	Знає термінологію та сучасну номенклатуру природничих наук. Розуміє основні закони, концепції, фундаментальні природничі теорії та загальну структуру природничих наук
ПРН16	Знає загальні закономірності перебігу природних явищ на різних рівнях пізнання природи і надає загальне обґрунтування природничо-наукової картини світу
ПРН17	Демонструє володіння основами професійної культури мовлення у процесі навчання природничих наук, фізики, хімії, біології в закладах загальної середньої освіти, доступно доносить інформацію до учнів, формулює висновки, бере участь в дискусіях
ПРН18	Знає роль живих організмів та біологічних систем різного рівня організації, їх використання, охорону, відтворення
ПРН19	Вміє застосовувати сучасні методики навчання природничих наук у закладах загальної середньої освіти
ПРН20	Знає закономірності та процеси, які відбуваються в біосфері, розуміє і пояснює стратегію сталого розвитку
ПРН21	Володіє різними методами експериментальних досліджень у природничих науках, математичними методами обробки результатів
ПРН22	Знає фізичні явища, властивості хімічних елементів, їх сполук, головні типи хімічних реакцій, їх термодинамічні та кінетичні закономірності
ПРН23	Знає основи філософії, історії і культури України, що сприяють соціалізації особистості, розвитку її політичної культури, формуванню національної гідності та етичних цінностей
ПРН24	Володіє державною мовою та іноземною на рівні, необхідному для роботи з науковою та методичною літературою
ПРН25	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної недоброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів вищої освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
7. **Ресурсне забезпечення реалізації програми**	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, що відповідає державним вимогам.

Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки і науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу
Інформаційно-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Середня освіта (природничі науки)» з підготовки фахівців зі спеціальності А 4 Середня освіта (Природничі науки) відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях, програмному забезпеченні: ● офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ ; ● сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/ ; ● сайт кафедри: https://pnmn.rshu.edu.ua/ ; ● фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/. ● фейсбук-сторінка психолого-природничого факультету: https://www.facebook.com/ppfrdgu/?locale=uk_UA
8. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету):https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не планується

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Код дисципліни	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми				
Цикл загальної підготовки				
ОК01	1	Історія України	3,0	Екзамен
ОК02	2	Історія української культури	3,0	Екзамен
ОК03	2	Українська мова (за професій-	3,0	Екзамен

		ним спрямуванням)		
ОК04	8	Філософія	3,0	Екзамен
ОК05	1, 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	Екзамен
ОК06	1	Інформаційно-комунікаційні технології	3,0	Залік
ОК 07	1	Основи наукових досліджень	3,0	Екзамен
Цикл професійної підготовки				
ОК08	1	Математичні методи в природничих науках	3,0	Залік
ОК09	1, 1, 2	Психологія	9,0	Екзамен, залік, залік
ОК10	2, 2, 3	Педагогіка	11,0	Екзамен, залік, залік
ОК11	1	Загальна та неорганічна хімія	6,0	Екзамен
ОК12	2	Органічна хімія	6,0	Екзамен
ОК13	1, 3, 4, 5	Загальна фізика	16,0	Екзамен
ОК14	4	Загальна біологія	4,0	Екзамен
ОК15	3	Основи здоров'язбереження, безпеки життєдіяльності та охорони праці	3,0	Екзамен
ОК16	3	Ботаніка з основами фізіології рослин	6,0	Екзамен
ОК17	3	Зоологія	6,0	Екзамен
ОК18	3	Аналітична хімія	5,0	Залік
ОК19	2, 3	Анатомія і фізіологія людини	6,0	Залік, екзамен
ОК20	4	Біохімія	4,0	Екзамен
ОК21	4	Природнича географія	3,0	Екзамен
ОК 22	5	Астрономія	6,0	Екзамен
ОК23	5	Загальна екологія (та неоекологія)	5,0	Екзамен
ОК24	5	Методика навчання хімії	6,0	Екзамен
ОК25	6	Методика навчання біології	6,0	Екзамен
ОК26	6	Методика навчання фізики	6,0	Екзамен
ОК27	7	Методика навчання інтегро-ваних курсів природничої освітньої галузі	6,0	Екзамен
ОК28	7	Курсова робота з методики навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	3,0	Залік
ОК29	4, 6	Навчальна практика	12,0	Залік
ОК30	7, 8	Виробнича (педагогічна) практика	18,0	Диференційований залік
Вибіркові компоненти освітньої програми				
ВК01*	4	Базова загальна військова підготовка (БЗВП) / Вибір	3,0	Диференційований залік
ВК02-ВК20		Перелік 1**, 2***	3,0	Заліки

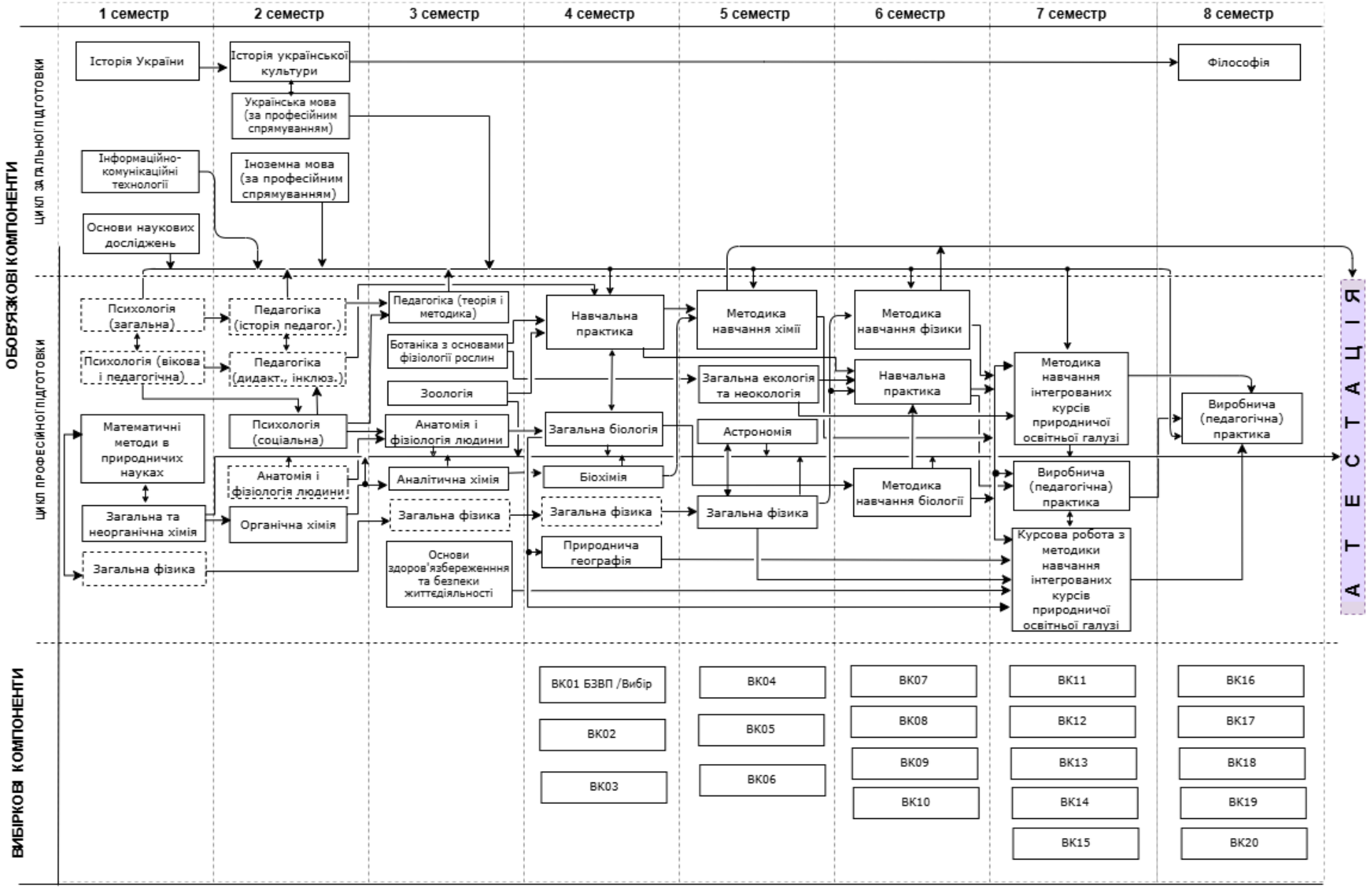
Загальний обсяг обов’язкових компонент	180	
Загальний обсяг вибіркових компонент	60	
Загальний обсяг освітньої програми	240,0	

* Відповідно до Порядку проведення базової загальної військової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту та поліцейських, затвердженого Постановою КМУ від 21.06.2024 року № 734, дисципліна є обов’язковою для вибору здобувачами вищої освіти чоловічої статі, які навчаються за денною, або дуальною формою здобуття освіти.

** **Перелік1.** Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загально-університетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм /інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності. https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsypliny/135-navchannia/vybirkovi-dystsypliny/3660-zahalnouniversytetskyi-perelik-vybirkovykh-dystsyplin-zahalnoi-pidhotovky-2025-2026-nr .

*** **Перелік 2.** Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) з каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми А4 Середня освіта (Природничі науки) РДГУ. Сайт кафедри

Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30
ЗК 1	•	•		•																										
ЗК 2			•	•	•				•	•	•	•	•					•		•	•									•
ЗК 3							•		•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•			•	•	•	•			•
ЗК 4	•	•	•																											
ЗК 5			•																											
ЗК 6					•																									
ЗК 7							•		•	•														•	•	•	•	•	•	•
ЗК 8							•	•	•															•	•	•	•	•		•
ЗК 9							•		•																					
ЗК 10														•									•						•	
ФК 1										•														•	•	•	•	•		•
ФК 2																											•	•		•
ФК 3										•														•	•	•	•	•		•
ФК 4																								•	•	•	•	•		•
ФК 5																								•	•	•	•	•		•
ФК 6							•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	
ФК 7							•				•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•						•	
ФК 8						•	•																	•	•	•	•	•		•
ФК 9									•																					•
ФК10									•																					•
ФК11									•	•														•	•	•	•			•
ФК12										•														•	•	•	•	•		•
ФК13															•									•	•	•	•	•		•
ФК14							•			•														•	•	•	•	•		•
ФК15								•		•														•	•	•	•	•		•
ФК16										•														•	•	•	•	•		•
ФК17							•			•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•
ФК18							•			•														•	•	•	•			•

• – компетентність, яка набувається;

$ОК_j$ – номер обов’язкової компоненти освітньої програми;

$ЗК_i$ – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

$ФК_i$ – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

3а. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	**ПРН 2**	**ПРН 3**	**ПРН 4**	**ПРН 5**	**ПРН 6**	**ПРН 7**	**ПРН 8**	**ПРН 9**	**ПРН 10**	**ПРН 11**	**ПРН 12**	**ПРН 13**	**ПРН 14**	**ПРН 15**	**ПРН 16**	**ПРН 17**	**ПРН 18**	**ПРН 19**	**ПРН 20**	**ПРН 21**	**ПРН 22**	**ПРН 23**	**ПРН 24**	**ПРН 25**
ОК01																							•		
ОК02																							•		
ОК03							•																•	•	
ОК04							•																•		
ОК05							•																	•	
ОК06				•																					
ОК07				•			•		•	•	•	•	•	•	•	•					•				•
ОК08			•								•										•				
ОК09					•	•	•					•													•
ОК10	•		•				•	•		•	•		•	•			•		•						
ОК11							•		•				•		•						•	•			
ОК12							•		•				•		•						•	•			
ОК13							•		•				•		•	•					•	•			
ОК14									•				•		•					•	•				
ОК15									•																
ОК16							•		•				•		•			•			•				
ОК17							•		•				•		•			•			•				
ОК18							•		•						•						•	•			
ОК19							•		•				•		•						•				
ОК20							•		•						•	•					•	•			
ОК21													•		•										
ОК22							•		•				•		•						•				
ОК23									•				•		•					•	•				
ОК24	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•						
ОК25	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•						
ОК26	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•						
ОК27	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•						
ОК28	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•		•			•						
ОК29										•					•	•		•		•	•				
ОК30	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•			•						

• – програмний результат, який досягається;

$ОК_j$ – номер обов’язкової компоненти освітньої програми;

$ПРН_i$ – порядковий номер програмних результатів навчання у профілю програми;

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Природничі науки)» здійснюється у вигляді атестаційного іспиту. Атестація проводиться екзаменаційною комісією, склад якої затверджується наказом ректора Університету. Атестаційний іспит має оцінювати відповідність результатів навчання випускників освітній програмі спеціальності.

Порядок присвоєння освітньої та професійної кваліфікації передбачає:

- укладання програми атестації, яка повинна включати всі програмні результати навчання, без досягнення яких неможливе присвоєння освітньої та професійної кваліфікації, мати обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання.

- проходження здобувачами вищої освіти практик, в яких заплановано виконання трудових функцій вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології;

- добір засобів діагностики членами екзаменаційної комісії, що дають змогу оцінити рівень досягнень здобувачів освіти з відповідних дескрипторів Національної рамки кваліфікацій (Знання, Уміння / Навички, Комунікація, Відповідальність та автономія);

- допуск до атестації здобувачів освіти, які виконали навчальний план в повному обсязі;

- демонстрування здобувачем освіти рівня досягнень програмних результатів навчання під час атестаційного екзамену та спроможності виконання практичного завдання для підтвердження його професійної кваліфікації;

- оцінювання рівня програмних результатів навчання та прийняття рішення щодо присвоєння професійної кваліфікації.

За результатами атестації екзаменаційна комісія ухвалює одне з таких рішень, що відображається у протоколі:

- визнання результатів навчання здобувача та присвоєння йому освітньої і професійної кваліфікації «Бакалавр середньої освіти (Природничі науки). Вчитель-бакалавр природничих наук, фізики, хімії, біології»;

- відмову здобувачу у присвоєнні йому професійної кваліфікації.

На підставі рішення екзаменаційної комісії видається наказ ректора про присвоєння освітньої і професійної кваліфікації. У дипломі про вищу освіту зазначається освітня та професійна кваліфікація «Бакалавр середньої освіти (Природничі науки). Вчитель-бакалавр природничих наук, фізики, хімії, біології».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості

вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в університеті.

Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи Віра МЕЛЬНИК

Додаток

Зміни та доповнення

до освітньо-професійної програми **«Середня освіта (Природничі науки)»**
за спеціальністю **А4 Середня освіта (Природничі науки)**
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
(ID у ЄДБО 40515)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету
Протокол від 18 травня 2026 р. № 5

Введено в дію наказом
від 19 травня 2026 р. № 85-осн/д

Освітньо- професійна програма «Середня освіта (Природничі науки)» успішно акредитована (сертифікат № 20664 від 22.04.2026р.) до 01.07.2031р. Ніяких змін до тексту програми не вносилось.

В структурно-логічній схемі добавили розподіл дисциплін вибіркового циклу.

Додаток: Структурно-логічна схема ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» за 2025-2026 навчальний рік з доповненнями.

Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи Віра МЕЛЬНИК