МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності А4 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань А Освіта
Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти
Професійна кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (українська мова і література), вчитель-бакалавр української мови і літератури

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова вченої ради РДГУ
_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол №3 від «24» квітня 2025 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор _____ Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ № 82-осн/д від «1» травня 2025 р.)

Рівне – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Українська мова і література)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А 4 Середня освіта (Українська мова і література)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти (українська мова і література)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-бакалавр української мови і літератури

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП _____ Олександр АНТОНЧУК

Розробники програми:

_____ Наталія РОМАНИШИНА

_____ Наталія ГАВРИЛЮК

_____ Мирослава КРУПКА

Кафедрою української мови
Протокол №5 від «24» березня 2025 р.

Завідувач кафедри української мови _____ Наталія СОВТИС

ПОГОДЖЕНО
Навчально-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 5 від «24» березня 2025 р.

Голова НМК філологічного факультету _____ Наталія МИХАЛЬЧУК

Декан філологічного факультету _____ Галина НІКОЛАЙЧУК

Голова НМР університету _____ Ігор ВОЙТОВИЧ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література)» регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – А Освіта. Спеціальність – А 4 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань А Освіта за спеціальністю А 4 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до наказу МОН від 29.08.2024 №1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» за спеціальністю А 4 Середня освіта робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету в такому складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Антончук Олександр Михайлович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української мови Рівненського державного гуманітарного університету;

члени робочої групи:

Романишина Наталія Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор, завідувач кафедри української та зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету;

Гаврилюк Наталія Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови Рівненського державного гуманітарного університету;

Крупка Мирослава Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української та зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкголдери:

Полюхович Л. П., заступник директора з виховної роботи, вчитель української мови і літератури Рівненського ліцею № 13 Рівненської міської ради;

Левицька С. М., заступник директора з виховної роботи, вчитель української мови і літератури Рівненського ліцею № 25 Рівненської міської ради.

1. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література)»
за спеціальністю А 4 Середня освіта (Українська мова і література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, філологічний факультет, кафедра української мови
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти. Професійна кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (українська мова і література), вчитель-бакалавр української мови і літератури
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А 4 Середня освіта (Українська мова і література)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. Одиничний. Обсяг освітньої програми: 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Українська мова і література): серія НД № 1889751, виданий 09.10.2017, термін дії – до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта / ступінь «фаховий молодший бакалавр» / ступінь «молодший бакалавр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2 – Мета освітньої програми	
	Освітня програма передбачає формування особистості фахівця, що володіє загальними й фаховими компетентностями, здатний розв'язувати типові професійні завдання щодо організації та здійснення освітнього процесу з української мови і літератури в умовах закладів загальної середньої освіти різних типів та володіє професійно вагомими якостями особистості вчителя.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – А Освіта, спеціальність А 4 Середня освіта, предметна спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна Підготовка фахівців до професійної діяльності в ЗЗСО із акцентом на формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови та літератури основної (базової) школи, що передбачає можливість подальшої освіти та

	кар'єрного зростання. *Об'єкти вивчення та діяльності*: освітній процес у закладах загальної середньої освіти; професійна діяльність вчителя української мови та літератури. *Ціль навчання*: підготовка фахівців до виконання професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей відповідно до спеціальності А 4 Середня освіта (Українська мова і література) на бакалаврському рівні. *Теоретичний зміст предметної області*: поняття і концепції з педагогіки, психології, з методик навчання української мови і літератури, а також з української мови та літератури як фундаментальних наук та як предметів, що вивчаються у закладах загальної середньої освіти. *Методи, методики та технології*: організаційні, мотиваційні, діяльнісні, дослідницькі, рефлексійні й інтегровані методи навчання, професійно орієнтовані методики навчання; навчальні, виховні, проєктні, розвивальні технології навчання.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта у галузі знань А Освіта (Українська мова і література). *Ключові слова:* теорія та історія української мови і літератури; фонетика, лексика, граматика; функційно-стильові різновиди мови; літературні стилі і жанри; методика навчання мови та літератури.
Особливості програми	Освітня програма покликана забезпечити високий рівень теоретико-практичної фахової підготовки здобувачів вищої освіти із дисциплін психолого-педагогічного, мовознавчого та літературознавчого циклу. Структура програми передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практикоорієнтованого підходів. Виробнича (педагогічна), педагогічна (пропедевтична), діалектологічна та літературно-краєзнавча практики забезпечують підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності. В освітньому процесі використовуються найновітніші науково-методичні досягнення, реалізується системний підхід у формуванні змісту фахових навчальних дисциплін, враховуються сучасні тенденції розвитку філологічної освіти і науки. Блок вибіркових дисциплін побудовано на засадах комунікативно-прагматичного, полікультурного та міждисциплінарного підходів, що уможливлює здатність здобувачів вищої освіти до ефективної професійної діяльності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники здатні виконувати таку професійну роботу (за ДК 003:2010 зі змінами): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Здобувачі вищої освіти мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, набувати додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного,

	студентоцентричного підходів із застосуванням інноваційних технологій, які визначають гуманістично-творчий стиль взаємодії, дослідницький характер навчання. Форми: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські заняття); позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання та захист наукового дослідження); навчальна, виробнича педагогічна та інші види практик.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Оцінювання: усне або письмове опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени, атестаційний іспит.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК 1.** Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності. **ЗК 2.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). **ЗК 3**. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. **ЗК 4**. Здатність працювати в команді. **ЗК 5.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. **ЗК 6**. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. **ЗК 7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. **ЗК 8.** Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності. **ЗК 9**. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. **ЗК 10.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	**ФК 1.** Здатність формувати в здобувачів середньої освіти предметні компетентності. **ФК 2.** Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно зорієнтований, діяльнісний, компетентнісний та ін.) до викладання української мови та літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду, ефективні методи й освітні технології навчання. **ФК 3.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів із української мови та літератури, аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції та оптимізації освітнього процесу. **ФК 4.** Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в ЗЗСО, практиці навчання української мови й літератури. **ФК 5.** Здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану

	мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. **ФК 6.** Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах (в т. ч. іноземною мовою), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів середньої освіти у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. **ФК 7.** Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, культурного світогляду здобувачів середньої освіти, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві. **ФК 8.** Здатність критично осмислювати нові художні тенденції, використовувати фахові знання з літератури, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу. **ФК 9.** Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту. **ФК 10.** Здатність власною державницькою позицією, особистою мовною культурою, ерудицією, повагою й любов'ю до української мови, літератури, історії виховувати національно свідомих громадян України. **ФК 11.** Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання української мови та з літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у освітньому процесі. **ФК 12.** Здатність виконувати власне дослідження (проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності. **ФК 13.** Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять. **ФК 14.** Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, зокрема з особливими освітніми потребами, учителями, батьками та ін.), формувати культуру здорового та безпечного життя, дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство. **ФК 15.** Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей. **ФК 16.** Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого

	розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.
7– Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	**ПРН 1.** Уміти організовувати навчальний процес у ЗЗСО (співпрацю в команді), реалізувати професійно-практичні засади навчання української мови та літератури, керувати пізнавальною діяльністю здобувачів середньої освіти, формувати в них предметні компетентності; володіти професійними якостями учителя-філолога; бути здатним учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. **ПРН 2**. Уміти використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії української мови в ЗЗСО, інтерпретувати й зіставляти мовні явища, виконувати різні види лінгвістичного аналізу; вільно володіти нормами української мови, навичками автоматичного грамотного письма, навичками текстотворення в усіх функціонально-стильових різновидах сучасної української літературної мови відповідно до комунікативної мети та за допомогою стилістичних ресурсів національної мови; демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової і міжособистісної комунікації, вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень. **ПРН 3.** Розуміти тенденції розвитку літературного процесу в Україні, специфіку його перебігу в культурному контексті, знати твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою, розрізняти епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі української літератури за їх сутнісними характеристиками й на тлі світового письменства, уміти використовувати гуманістичний потенціал української літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України, прилучення його до фундаментальних цінностей людства. **ПРН 4.** Бути здатним використовувати когнітивно-дискурсні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмової формах (в т. ч. іноземною мовою); володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. **ПРН 5.** Уміти застосовувати профільні знання у розробці уроків, проєктувати зміст уроків, пізнавальну діяльність здобувачів середньої освіти, реалізацію міжпредметних зв'язків, діяльність предметного гуртка, факультативу, створювати елективні курси; аналізувати підручники, посібники, дидактичні матеріали, методичну літературу з метою проєктування цілісного навчально-виховного процесу. **ПРН 6.** Володіти знаннями про сучасні педагогічні технології та вміти застосовувати їх у освітньому процесі; розробляти уроки відповідно до обраної технології навчання. **ПРН 7.** Використовувати передовий педагогічний досвід, нові форми й методи навчання у освітньому процесі та проводити педагогічний експеримент, розробляти конспекти нетрадиційних

	уроків, аналізувати психолого-педагогічні особливості здобувачів середньої освіти різних вікових груп. **ПРН 8.** Виявляти високий/достатній рівень сформованості комунікативної компетентності з української мови (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), володіти різними засобами мовленнєвої поведінки в різних комунікативних контекстах; бути здатним ефективно спілкуватися в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах, виступати перед аудиторією, брати участь у дискусіях, обстоювати власну думку (позицію), дотримуватись культури поведінки й мовленнєвого спілкування. **ПРН 9**. Уміти здійснювати власні емпіричні дослідження (проєкти), узагальнювати й оприлюднювати їх результати, застосовуючи принципи академічної доброчесності, упроваджувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності. **ПРН 10.** Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати сучасну наукову інформацію, укладати бібліографію, використовувати комп'ютерні технології. **ПРН 11.** Використовувати методи й методики діагностування навчальних досягнень здобувачів середньої освіти з української мови та літератури, здійснювати педагогічний супровід їхнього самовизначення, підготовки до майбутньої професії; бути здатним до рефлексії, оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх розв'язання. **ПРН 12.** Уміти створювати психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (здобувачами середньої освіти, зокрема з особливими освітніми потребами, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство; взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей; уміти організовувати та проводити виховні заходи, предметні олімпіади. **ПРН 13.** Уміти організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й у межах функціональних обов'язків вчителя, формувати культуру здорового та безпечного життя. **ПРН 14.** Виявляти критичне мислення, творчо використовувати різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі розв'язання соціальних і професійних завдань; керуватися у своїй діяльності принципами толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу. **ПРН 15.** Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України,

	її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави; бути здатним власною державницькою позицією, особистою мовленнєвою культурою, ерудицією, повагою й любов'ю до української мови, літератури, історії виховувати національно свідомих громадян України. **ПРН 16.** Уміти добирати, доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять; працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера; використовувати можливості мережевих програмних систем для розв'язання теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; користуватися електронними словниками. **ПРН 17.** Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти, та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – А 4 Середня освіта (Українська мова і література).
Інформаційне та матеріально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми «Початкова освіта» з підготовки фахівців із спеціальності 013 Початкова освіта відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютеризовано-технічному обладнанні, програмному забезпеченні: ● офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ ; ● сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/; ● фейсбук-сторінка кафедри: https://www.facebook.com/groups/7674672552561084 Навчально-методичне забезпечення базується на авторських методичних розробках професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і зарубіжними закладами вищої освіти.

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе. Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти у межах ліцензованого обсягу акредитованої ОПП «Середня освіта (Українська мова і література)» та за наявності попередньої мовленнєвої підготовки.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

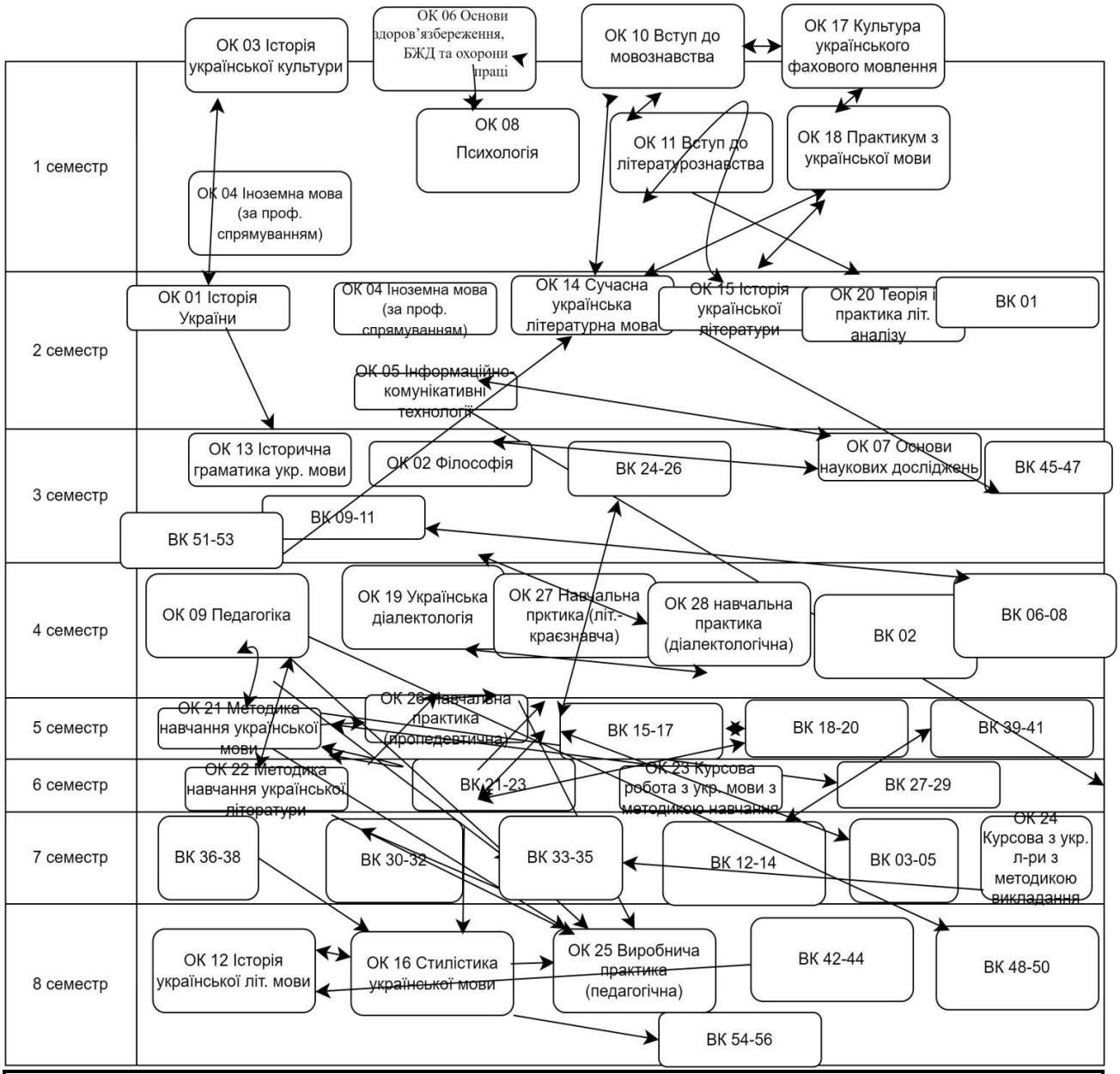
2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю (семестр)
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
	Цикл загальної підготовки		
ОК 01	Історія України	3	екзамен (2)
ОК 02	Філософія	3	екзамен (3)
ОК 03	Історія української культури	3	екзамен (1)
ОК 04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен (2)
ОК 05	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік (2)
ОК 06	Основи здоров'язбереження та БЖД	3	залік (1)
ОК 07	Основи наукових досліджень	3	залік (3)
	Цикл професійної підготовки		
ОК 08	Психологія	9	залік (2), екзамен (1)
ОК 09	Педагогіка	11	екзамен (5), залік (4,6)
ОК 10	Вступ до мовознавства	3	екзамен (1)
ОК 11	Вступ до літературознавства	3	екзамен (1)
ОК 12	Історія української літературної мови	3	екзамен (8)
ОК 13	Історична граматика української мови	3	екзамен (3)
ОК 14	Сучасна українська літературна мова	28	залік (2),екзамен (3,4,5,6,7)
ОК 15	Історія української літератури	35	екзамен (2,4,5,6,7,8)
ОК 16	Стилістика української мови	5	екзамен (8)
ОК 17	Культура українського фахового мовлення	3	залік (4)
ОК 18	Практикум з української мови	5	залік (1)
ОК 19	Українська діалектологія	3	залік (4)
ОК 20	Теорія і практика літературознавчого аналізу	3	залік (2)
ОК 21	Методика навчання української мови	6	залік (5), екзамен (6)
ОК 22	Методика навчання української літератури	6	залік (6), екзамен (7)
ОК 23	Курсова робота з української мови з методикою навчання	3	диф. залік (6)
ОК 24	Курсова робота з української літератури з методикою навчання	3	диф. залік (7)
ОК 25	Виробнича практика (педагогічна)	12	диф. залік (8)
ОК 26	Навчальна практика (пропедевтична)	6	залік (5,6)
ОК 27	Навчальна практика (літературно-краєзнавча)	3	залік (4)
ОК 28	Навчальна практика (діалектологічна)	3	залік (4)
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			**180**

Вибіркові компоненти ОПП			
ВК01	Вибір	3	залік (2)
ВК02-ВК03	Теоретична підготовка базової загальної військової підготовки /Вибір	3	диф. залік (4)
ВК04-ВК06	Гендерні літературні студії/ Полікультурні виміри літератури в Україні / Вибір	3	залік (7)
ВК07-ВК09	Польська мова / Редакторський практикум / Вибір	3	залік (3)
ВК10-ВК12	Старослов'янська мова / Теорія і практика редагування / Вибір	3	залік (3)
ВК13-ВК15	Специфіка інклюзивного навчання української мови та літератури / Інноваційні технології навчання української мови та літератури / Вибір	3	залік (7)
ВК16-ВК18	Українська белетристика / Літературознавча екокритика /Вибір	3	залік (5)
ВК19-ВК21	Риторика / Герої літератури в пошуках щастя / Вибір	3	залік (5)
ВК22-ВК24	Публічне мовлення / Драматичне і музичне мистецтво в навчанні мови / Вибір	3	залік (6)
ВК25-ВК27	Практикум з виразного читання / Типологія стилів і форм у літературі / Вибір	3	залік (3)
ВК28-ВК30	Лінгвокультурологія / Теорія і практика навчально-педагогічної комунікації / Вибір	3	залік (6)
ВК31-ВК33	Основи медіаграмотності / Новітня лінгвістика/ Вибір	3	залік (7)
ВК34-ВК36	Українсько-європейські літературні паралелі/ Лауреати міжнародних літературних премій в системі української літератури / Вибір	3	залік (7)
ВК37-ВК39	Медіалінгвістика / Українська неологія / Вибір	3	залік (7)
ВК40-ВК42	Методика підготовки науково-дослідницької роботи з української мови в системі МАН / Лінгвістичний аналіз тексту / Вибір	3	залік (5)
ВК43-ВК45	Лінгвістична конфліктологія / Прагмалінгвістика / Вибір	3	залік (8)
ВК46-ВК48	Сучасна українська література: постаті та тексти / Дитяча література / Вибір	3	залік (3)
ВК49-ВК51	Проблеми формування мовної особистості учнів / Педагогічна риторика / Вибір	3	залік (8)
ВК52-ВК54	Основи акцентології / Мова в контексті культури / Вибір	3	залік (3)
ВК55-ВК57	Вступ до соціолінгвістики / Лінгвістика впливу / Вибір	3	залік (8)
Загальний обсяг вибіркових компонент:			**60**
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			**240**

	Назва навчальної дисципліни	Форма атестації
1	Сучасна українська літературна мова Історія української літератури Методика навчання української мови Методика навчання української літератури	Атестаційний екзамен

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



АТЕСТАЦІЯ

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
		ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК
ЗК	1						●				●	●			●	●			●	●	●					●	●	●	●
ЗК	2			●					●	●																			
ЗК	3	●	●	●			●	●	●	●																			
ЗК	4									●																●	●		
ЗК	5			●		●		●										●	●	●				●	●		●	●	●
ЗК	6																			●		●	●	●	●	●	●	●	●
ЗК	7		●																					●	●		●		
ЗК	8				●																								
ЗК	9									●												●	●			●	●		
ЗК	10							●		●														●	●				
ФК	1																					●	●			●	●		
ФК	2					●				●												●	●	●	●	●	●		
ФК	3								●	●												●	●			●	●		
ФК	4												●	●	●	●			●		●			●	●	●	●		
ФК	5										●						●	●	●										
ФК	6				●												●	●				●	●			●	●		
ФК	7		●									●				●				●	●				●			●	●
ФК	8											●				●					●				●				
ФК	9										●					●					●			●	●				
ФК	10	●	●							●			●	●				●								●	●		
ФК	11								●	●												●	●	●	●	●			
ФК	12			●				●							●		●					●	●	●	●				
ФК	13					●				●												●	●	●		●	●		
ФК	14						●	●	●	●																●			
ФК	15		●	●	●										●	●	●	●											●
ФК	16	●	●									●	●	●	●	●	●						●			●	●		

● – компетентність, яка набувається;
ОКj – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;
ЗКі – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми; ФКі – номер компетентності в списку фахових компетентностей профілю програми

2.3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОПП

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
		ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК
ПРН	1	●	●	●		●	●			●	●	●			●	●				●	●	●				●	●	●	●
ПРН	2										●		●	●	●					●	●	●							●
ПРН	3											●				●												●	
ПРН	4				●																	●						
ПРН	5									●											●	●	●	●	●	●	●		
ПРН	6					●			●	●											●	●	●	●	●	●	●		
ПРН	7								●	●											●	●	●	●	●	●	●		
ПРН	8							●									●	●	●		●	●							
ПРН	9							●										●		●			●	●	●			●	●
ПРН	10					●		●			●	●								●	●	●	●	●	●			●	●
ПРН	11								●	●	●	●			●	●	●		●		●	●				●	●		
ПРН	12	●	●		●		●		●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●
ПРН	13						●																			●	●		
ПРН	14	●	●	●	●				●	●		●					●				●	●							
ПРН	15	●	●	●									●	●	●	●	●	●									●		
ПРН	16	●	●	●		●				●											●	●							
ПРН	17							●		●													●	●	●				

● – програмний результат, який досягається;
ОКj – номер обов’язкової компоненти освітньої програми;
ПРНі – порядковий номер у списку програмних результатів навчання у профілі програми.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» здійснюється у вигляді атестаційного іспиту. Атестаційний іспит має оцінювати відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності.

Голову ЕК призначають із числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників із відповідної галузі. Комісію складають із викладачів випускових кафедр, провідних фахівців навчальних закладів, наукових установ. До складу ЕК можуть також залучають із числа роботодавців та їх об'єднань відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженою радою Рівненського державного гуманітарного університету. Персональний склад ЕК затвердженою ректором не пізніше, ніж за місяць до початку роботи.

Робота ЕК працює в терміни, передбачені навчальними планами. Графік роботи комісії затверджує ректор.

Атестаційний іспит із фаху, комплексний іспит з української мови передбачають оцінювання рівня професійної компетентності здобувачів вищої освіти і відбуваються у вигляді атестаційної оцінки знань. Вони проводяться як комплексна перевірка знань студентів професійно-орієнтованої теоретичної та практичної підготовки за вимогами, складеними в повній відповідності до програми державної атестації. Програми атестаційний іспитів затверджуються та підписуються завідувачами кафедр.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння випускнику ступеня вищої освіти «Бакалавр» із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти. Вчитель-бакалавр української мови і літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми,

керівник робочої групи **Олександр АНТОНЧУК**

Додаток 1

ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ

до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» за спеціальністю А 4 Середня освіта (Українська мова і література) з першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету
Протокол від 18 травня 2026 р. № 5

Введено в дію наказом
від 19 травня 2026 р. № 85-осн/д

Внесено наступні зміни до ОПП:

У структурно-логічній схемі ОПП відображено компонент «Атестація», який забезпечує повне відображення логіки реалізації освітньої програми і завершального етапу підготовки здобувачів відповідно до вимог нормативних документів у сфері забезпечення якості освіти.

Гарант освітньо-професійної програми,

керівник робочої групи **Олександр АНТОНЧУК**