МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА, АНГЛІЙСЬКА МОВА)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

спеціальності	А4 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань	А Освіта
Освітня кваліфікація:	Бакалавр середньої освіти (Українська мова і література)
Професійна кваліфікація:	Вчитель-бакалавр української мови і літератури, іноземної мови (англійської)

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ
Голова Вченої ради РДГУ
_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол №5 від «24» квітня 2025р.)
Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «1» вересня 2025р.
_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ №82-осн/д від «7» травня 2025 р.)

Рівне – 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)»

Рівень вищої освіти	Перший
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (Українська мова і література)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (Українська мова і література)
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр української мови і літератури, іноземної мови (англійської)

ВНЕСЕНО:
Гарант ОПП _____ Наталія ПАВЛЮК

Розробники програми:

_____ Олександр АНТОНЧУК
_____ Наталія ГАВРИЛЮК
_____ Раїса ТХОРУК
_____ Алла ФРІДРІХ

Кафедрою української мови
Протокол № 5 від « 24 » березня 2025 р.

Завідувач кафедри _____ Наталія СОВТИС

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 5 від « 24 » березня 2025 р.

Голова НМК філологічного факультету _____ Наталія МИХАЛЬЧУК

Декан філологічного факультету _____ Галина НІКОЛАЙЧУК

Голова НМР університету _____ Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» визначає нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – А Освіта. Спеціальність – А4 Середня освіта (Українська мова і література). Додаткова спеціальність – А4 Середня освіта (Мова та література (англійська)).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта (Українська мова і література) та додатковою спеціальністю А4 Середня освіта (Мова та література (англійська)).

Освітньо-професійна програма розроблена до введення у дію Стандарту вищої освіти з урахуванням професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН від 29.08.2024 №1225.

Освітньо-професійна програма розроблена за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Павлюк Наталія Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української мови Рівненського державного гуманітарного університету.

члени робочої групи:

Антончук Олександр Михайлович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української мови Рівненського державного гуманітарного університету.

Тхорук Раїса Леонтіївна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української та зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

Фрідріх Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

стейкхолдери:

Вітюк Валентина Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Бортник Віктор Валерійович, директор Рівненського ліцею № 25 Рівненської ради.

Пахнюк Катерина Леонідівна, вчитель зарубіжної літератури Рівненського обласного ліцею Рівненської області.

Чабан Іванна Романівна, здобувачка спеціальності А4 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова).

Рецензії-відгуки стейкхолдерів додаються.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності А4 Середня освіта (Українська мова і література)	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет. Філологічний факультет. Кафедра української мови.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітня кваліфікація «Бакалавр середньої освіти (Українська мова і література)». Професійна кваліфікація вчитель-бакалавр української мови і літератури, іноземної мови (англійської)»
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова.
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. Одиничний. Обсяг освітньої програми: 240 кредитів ЄКТС – 3 роки 10 місяців
Форма навчання	Денна, заочна
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія. Сертифікат про акредитацію із галузі знань (спеціальності) А Освіта/Педагогіка А4 Середня освіта (Українська мова і література): серія НД № 1889751, виданий 09.10.2017, термін дії – до 01.07.2026
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови вступу	Повна загальна середня освіта / ступінь «фаховий молодший бакалавр» / ступінь «молодший бакалавр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»
Мова (-и) викладання	Українська мова, англійська мова
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr або https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/593-osvitni-prohramy-mahistr
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є комплексна підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців загальноосвітньої школи (вчителів української мови і літератури та англійської мови закладу загальної середньої освіти) в нашому регіоні, які здатні успішно здійснювати наскрізну організацію навчання, виховання і розвитку здобувачів загальноосвітнього середовища Нової української школи відповідно до Концепції Нової української школи і Державного стандарту базової середньої освіти, Державного стандарту профільної середньої освіти та вміють забезпечувати ефективність педагогічної партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу. Навчання здобувачів першого рівня вищої освіти передбачає набуття здатності до розв'язування складних спеціалізованих завдань у певній галузі професійної діяльності та спрямоване на формування в здобувачів освіти загальних і фахових компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій вчителя української мови і літератури та англійської мови закладу загальної середньої освіти, на поглиблений інтерес до базової середньої та профільної освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, на безперервну самоосвіту, професійне зростання й самовдосконалення.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	А Освіта, спеціальність А4 Середня освіта. Предметна спеціальність: А4 Середня освіта (Українська мова і література). Додаткова предметна спеціальність: А4 Середня освіта (Мова та література (англійська)).

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна підготовка фахівців для професійної діяльності в ЗЗСО з акцентом на формуванні професійних компетентностей учителів української мови та літератури,англійської мови.
Освітній фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта в галузі знань А Освіта (Українська мова і література); спеціалізація – іноземна мова (англійська) *Ключові слова:* теорія та історія української мови і літератури; фонетика, лексика, граматика; функційно-стильові різновиди мови; літературні стилі та жанри; методика навчання мови та літератури, здобувач освіти (ЗО); англійська мова і література; мовленнєва взаємодія.
Особливості програми	До реалізації освітньо-професійної програми залучені науково-педагогічні працівники Рівненського державного гуманітарного університету, які працюють на постійній основі, мають наукові ступені та/або вчені звання, академічну та/або професійну кваліфікацію відповідно до спеціальності та освітніх компонентів, які викладають. Гарант освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП, мають відповідний рівень наукової та професійної активності, що засвідчується виконанням не менше 4 видів та результатів професійної діяльності особи (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. № 1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 24 березня 2021 р. № 365). До реалізації програми залучено викладачів-практиків, які мають досвід професійної діяльності у сфері закладів загальної середньої освіти. З метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію (проходять стажування) не рідше одного разу впродовж 5 років, у тому числі й за кордоном. Освітня програма покликана забезпечити високий рівень теоретико-практичної фахової підготовки здобувачів вищої освіти із дисциплін психолого-педагогічного, мовознавчого, літературознавчого циклу; формувати соціально активного, комунікативно креативного, мотивованого й конкурентноспроможного сучасного вчителя-філолога ЗЗСО, готового до впровадження педагогічних інновацій в освітньо-виховну діяльність. До дисциплін загальної та професійної підготовки, які забезпечують впровадження психолого-педагогічних інновацій в освітньо-виховну діяльність введено навчальну практику (педагогічну), навчальну практику (лінгвістичну), навчальну практику (літературно-краєзнавчу), виробничу практику (педагогічну), виробничу практику з додаткової спеціальності, навчальну практику (мовленнєву). Виробленню науково-методичних компетентностей майбутнього вчителя ЗЗСО, необхідних для формування компетентностей учнів, сприяють також методики навчання української мови, літератури та англійської мови з курсовими роботами.
4 – Придатність випускників до подальшого навчання та працевлаштування	
Придатність до працевлаштування	Випускники здатні виконувати таку професійну роботу (за ДК 003:2010 зі змінами): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2320 Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Здобувачі вищої освіти мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти; здобувати додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Викладання та навчання здобувачів освіти здійснюється на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, мультимедійних лекцій, практичних та лабораторних занять, проходження практик, із залученням самоосвіти, які визначають гуманістично-творчий стиль взаємодії учасників освітнього процесу, дослідницький характер навчання. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське інформаційне освітнє середовище.
Оцінювання	*Види контролю*: *за рівнями*: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату; *за терміном проведення*: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий: залік, екзамен) та відтермінований. *Форми контролю*: усне та письмове опитування; тестовий контроль; презентація науково-педагогічної роботи; захист лабораторних і практичних робіт, захист звітів із практик та курсових робіт (проєктів), атестація (атестаційний екзамен). *Оцінювання навчальних досягнень*: 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна система та шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до: «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» URL:https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf https://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (активність на практичних і семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо). Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціальні задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК 1.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. **ЗК 2.** Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки предметної області. **ЗК 3.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). **ЗК 4.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. **ЗК 5.** Здатність працювати в команді. **ЗК 6**. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. **ЗК 7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. **ЗК 8.** Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. **ЗК 9.** Здатність застосувати сучасні засоби інформаційних і комп’ютерних технологій для розв’язання комунікативних задач. **ЗК 10.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність

	організовувати безпечне освітнє середовище. **ЗК 11.** Здатність спілкуватися іноземною мовою (англійською) у професійній діяльності. **ЗК 12.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Фахові компетентності (ФК)	**ФК 1**. Здатність формувати предметні компетентності. **ФК 2**. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови і літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду,ефективні методи й освітні технології навчання; а також доречно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять. **ФК 3**. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів із української мови і літератури, англійської мови, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітнього процесу. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання), до вивчення іноземних мов і до читання творів зарубіжної літератури. **ФК 4**. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання української мови й літератури. **ФК 5**. Здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції у процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах; здатність дотримуватися сучасних мовних норм із англійської мови, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу англомовного тексту. **ФК 6**. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах (в т. ч. іноземною мовою), володіти методикою розвитку мовлення ЗО у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. **ФК 7**. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду ЗО, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві. Знати періодизацію англійської літератури, орієнтуватися в літературно-критичному матеріалі класичної (та дитячої) англійської літератури, застосовувати набуті знання з англійської літератури у процесі навчання англійської мови школярів. **ФК 8**. Здатність критично осмислювати нові художні тенденції; використовувати фахові знання з літератури, уміння й навички для здійснення літературного аналізу та інтерпретації літературного тексту. **ФК 9**. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища. Здатність володіти знаннями про норми українського словесного наголошування та вміннями їх застосовувати в усному й писемному мовленні. Здатність аналізувати, оцінювати інформацію з медіаджерел, виявляти маніпуляції, фейки, дезінформацію.

	ФК 10. Здатність використовувати фахові знанняй практичні навички в галузі лексикології, граматики, фонетики та стилістики іноземної мови. Здійснювати письмове й уснеспілкування іноземною мовою у різних регістрах відповідно до жанрово-стильових різновидів з метою розв'язання комунікативних завдань. **ФК 11**. Здатність до інтерпретації соціокультурних і лінгвістичних особливостей англомовних країн, необхідних для здійснення повноцінної іншомовної комунікації. Систематизація й аналіз фактів про основні періоди розвитку літератур країн, мова якої вивчається. **ФК 12**. Здатність володіти методиками і техніками редагування та коректури різностильових і різножанрових текстів. **ФК 13**. Здатність виконувати власне дослідження (проєкт), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження у професійній діяльності. **ФК 14**. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (українського, закордонного) щодо галузі викладання української мови і літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого виборушляхів розв'язання проблем у навчально-виховному процесі. **ФК 15**. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.), здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня залежно від його освітніх потреб та можливостей, піклуватися про їх безпеку та здоров'я; здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'япід час професійної діяльності. **ФК 16**. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському та глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізаціїнавчально-виховних цілей. **ФК 17**. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави; дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство. **ФК 18**. Здатність власною державницькою позицією, особистою мовною культурою, ерудицією, повагою до української мови, її історії та культури виховувати національно свідомих громадян України.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	**ПРН 1.** Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати сучасну наукову інформацію, укладати бібліографію, використовувати комп'ютерні технології. Уміє працювати з текстовою, графічною та числовою інформацію за допомогою комп'ютера; використовувати можливості мережевих програмних систем для розв'язання теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; вміє користуватися електронними словниками. Володіє методиками і техніками редагування та коректури різностильових і різножанрових текстів. **ПРН 2.** Уміє створювати психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками

	освітнього процесу (ЗО, учителями, батьками та ін.); дотримується етичних норм у професійній діяльності та впроваджує їх в освітній простір і суспільство. **ПРН 3.** Уміє організовувати освітній процес у ЗЗСО (співпрацю в команді), реалізовувати професійно-практичні засади навчання української мови та літератури, іноземної мови, керувати пізнавальною діяльністю ЗО, формувати предметні компетентності. Уміє застосовувати профільні знання у розробці уроків, проєктувати зміст уроків, пізнавальну діяльність ЗО, реалізацію міжпредметних зв'язків. **ПРН 4.** Уміє аналізувати підручники, посібники, дидактичні матеріали, методичну літературу з метою проєктування цілісного навчально-виховного процесу. Творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі розв'язання соціальних і професійних завдань. **ПРН 5.** Уміє використовувати методи й методики діагностування навчальних досягнень ЗО з української мови та літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення ЗО; здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдумано здійснити вибір шляхів їх розв'язання. Знає специфіку іноземної мови та досягнення у методиці її навчання; вміє оцінювати й обирати релевантні методита способи перевірки знань із іноземної мови. Уміє створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять. **ПРН 6.** Знає досягнення сучасної науки в галузі теорії й історії української мови; уміє інтерпретувати та зіставляти мовні явища, виконувати різні види лінгвістичного аналізу; вільно володіє нормами української мови, навичками автоматичного грамотного письма, навичками текстотворення в усіх функційно-стильових різновидах сучасної української літературної мови відповідно до комунікативної мети та за допомогою стилістичних ресурсів національної мови. **ПРН 7.** Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію; уміє критично аналізувати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції сучасної лінгвістики й методики навчання англійської й української мов з урахуванням вікової психології. **ПРН 8.** Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української мови (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах; ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурнійта офіційно-діловій сферах; здатний виступати перед авдиторією, брати участь у дискусіях, обстоювати власну думку (позицію), дотримутися культури поведінки та мовленнєвого спілкування. **ПРН 9**. Уміє використовувати когнітивно-дискурсні вміння, спрямовані на сприйняття й породження монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах (українська й англійська мови); володіє методикою розвитку мовленняучнів у процесі говоріння та підготовки творчих робіт. **ПРН 10.** Знає тенденції розвитку літературного процесу в Україні, розуміє специфіку його перебігу в культурному контексті у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; обізнаний із творами української класики і сучасності; уміє розрізняти епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі української літератури за їх

	сутнісними характеристиками й на тлі світового письменства; уміє враховувати гуманістичний потенціал української літератури для формування духовного світу молодого покоління громадян України, прилучення його до фундаментальних цінностей людства. **ПРН 11.** Уміє зіставляти й інтерпретувати літературні явища у різних культурних контекстах; знає сучасні художньо-мистецькі тенденції. **ПРН 12.** Уміє використовувати іншомовний фонетичний,лексичний та граматичний матеріал у різноманітних ситуаціях навчально-академічного, професійного та соціального спілкування. Знає й розуміє систему мови, історію англійської мови та літератури і вміє застосовувати ці знання у комунікації та професійній діяльності. **ПРН 13.** Розуміє своєрідність організації психологічної діагностики; має базові уявлення щодо вікових закономірностей психічного розвитку людини, обізнаний із особливостями психо-фізичного розвитку дітей із особливими освітніми потребами. **ПРН 14.** Уміє здійснювати власні емпіричні дослідження (проекти) в умовах педагогічної діяльності; узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності із розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності. **ПРН 15.** Має навички взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському та глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати перспективний практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації навчально-виховних цілей; уміє організовувати та проводити виховні заходи, предметні олімпіади. **ПРН 16.** В умовах педагогічної діяльності уміє організувати роботу в межах функційних обов'язків учителя, піклуватися про безпеку й здоров'я учасників освітнього процесу, враховувати їх можливості, здібності, потреби й інтереси. **ПРН 17.** Розуміє вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцненняяк демократичної, соціальної, правової держави; здатний власною державницькою позицією, особистою мовленнєвою культурою, ерудицією, повагою до української мови, культури, історії виховувати національно свідомих громадян України. **ПРН 18.** Володіє інформацією країнознавчого характеру в рамках програми. Уміє її застосовувати, щоб ознайомити ЗО із лінгвокраїнознавчим матеріалом. **ПРН 19.** Здатний забезпечувати діалог культур у процесі вивчення мов, створювати умови для міжкультурної комунікації, керується у своїй діяльності принципами толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу. **ПРН 20.** Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізованої програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – А4 Середня освіта.

Інформаційне та матеріально-методичне забезпечення	Бібліотечні фонди підручників, навчальних посібників, довідкової та іншої літератури; фахових та інших періодичних видань; електронні бібліотечні ресурси; інтерактивні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи; методичні рекомендації до створення курсових проєктів та проходження різних видів практик. Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Вільний доступ через сайт РДГУ до баз даних періодичних фахових наукових видань забезпечує бібліотека через університет у консорціумі ElibUkr. «Електронна бібліотека України: створення Центрів знань в університетах України», що об'єднує бібліотеки вищих навчальних закладів, національні бібліотеки та інші організації України. Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Вільний доступ через сайт РДГУ до баз даних періодичних фахових наукових видань забезпечує бібліотека через університет у консорціумі ElibUkr. «Електронна бібліотека України: створення Центрів знань в університетах України», що об'єднує бібліотеки вищих навчальних закладів, національні бібліотеки та інші організації України: ● офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ ; ● сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двобічних договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і закордонними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

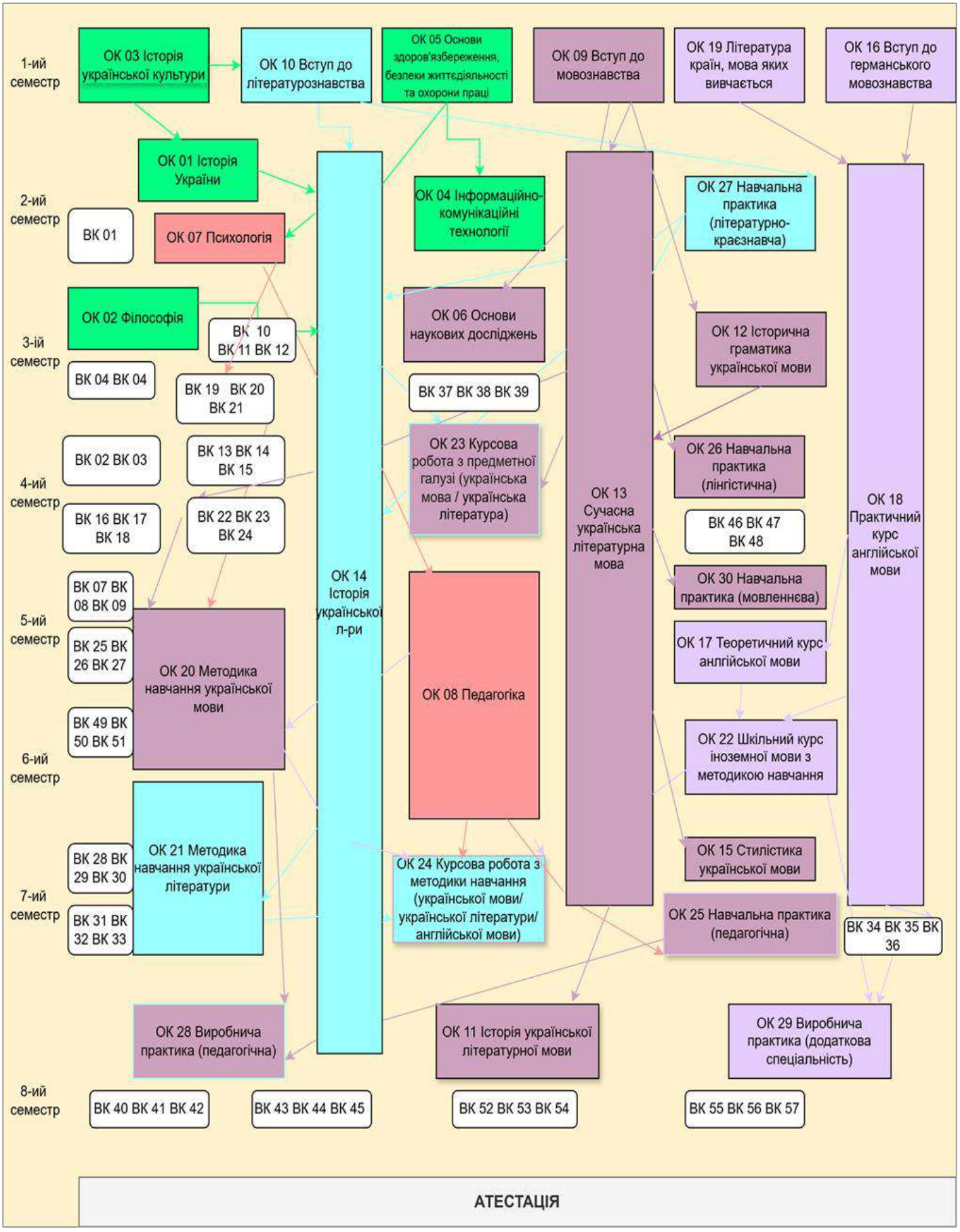
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
	Обов'язкові компоненти		
	Цикл загальної підготовки		
ОК 01	Історія України	3	екзамен (2)
ОК 02	Філософія	3	екзамен (3)
ОК 03	Історія української культури	3	екзамен (1)
ОК 04	Інформаційно-комунікативні технології	3	залік (2)
ОК 05	Основи здоров'язбереження, безпеки життєдіяльності та охорони праці	3	залік (1)
ОК 06	Основи наукового дослідження	3	залік (3)
	Цикл професійної підготовки		
ОК 07	Психологія	9	залік (2), екзамен (1)
ОК 08	Педагогіка	11	заліки (4, 6), екзамен (5)
ОК 09	Вступ до мовознавства	3	екзамен (1)
ОК 10	Вступ до літературознавства	3	екзамен (1)
ОК 11	Історія української літературної мови	3	екзамен (8)
ОК 12	Історична граматика української мови	3	екзамен (3)
ОК 13	Сучасна українська літературна мова	24	екзамени (2, 4, 5, 7)
ОК 14	Історія української літератури	24	залік (1) екзамени (3, 6, 8)
ОК 15	Стилістика української мови	4	екзамен (7)
ОК 16	Вступ до германського мовознавства	3	залік (1)
ОК 17	Теоретичний курс англійської мови (теоретична фонетика, теоретична граматика, лексикологія, стилістика)	4	екзамен (5)
ОК 18	Практичний курс англійської мови	20	залік (6), екзамени (2, 4, 5, 7)
ОК 19	Література країн, мова яких вивчається (англійська)	4	залік (1)
ОК 20	Методика навчання української мови	6	залік (5), екзамен (6)
ОК 21	Методика навчання української літератури	6	залік (6), екзамен (7)
ОК 22	Шкільний курс іноземної мови з методикою навчання	5	екзамен (6)
ОК 23	Курсова робота з предметної галузі (українська мова /українська література)	3	залік (4д)
ОК 24	Курсова робота із методики навчання (української мови / української літератури / англійської мови)	3	залік (7д)
ОК 25	Навчальна практика	3	залік (7)
ОК 26	Навчальна практика (лінгвістична)	3	залік (4)
ОК 27	Навчальна практика (літературно-краєзнавча)	3	залік (2)
ОК 28	Виробнича практика (педагогічна)	12	залік (8д)
ОК 29	Навчальна практика(мовленнєва) (додаткова спеціальність)	3	залік (5)
Загальний обсяг обов'язкових компонентів: ***180***			
Вибіркові компоненти ОПП			

ВК01	Вибір	3	залік (2)
ВК02 / ВК03	Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки /Вибір	3	залік (4д)
ВК04 / ВК05 / ВК 06	Українська діалектологія / Українська лінгвогеографія / Вибір	3	залік (3)
ВК 07 / ВК 08 / ВК 09	Історія зарубіжної літератури / Лінгвокраїнознавство / Вибір	3	залік (5)
ВК 10 / ВК 11 / ВК 12	Практикум з англійської граматики / Ділова англійська мова / Вибір	3	залік (3)
ВК 13 / ВК 14 / ВК 15	Практикум з української мови / Лінгвістична конфліктологія / Вибір	3	залік (4)
ВК 16 / ВК 17 / ВК 18	Комунікативні стратегії англійської мови / Креативне письмо (англ. мова) / Вибір	3	залік (4)
ВК 19 / ВК 20 / ВК 21	Вступ до перекладознавства / Теорія перекладу / Вибір	3	залік (3)
ВК 22 / ВК 23 / ВК 24	Шкільний курс української літератури / Українська (англійська) дитяча література з основами виразного читання / Вибір	3	залік (4)
ВК 25 / ВК 26 / ВК 27	Українсько-англійські літературні проєкції / Сучасна українська література / Вибір	3	залік (5)
ВК 28 / ВК 29 / ВК 30	Лексико-стилістичний аналіз тексту / Фразеологія англійської мови / Вибір	3	залік (7)
ВК 31 / ВК 32 / ВК 33	Інклюзивне навчання української мови в ЗЗСО: методи та підходи / Технології навчання української мови в школі / Вибір	3	залік (7)
ВК 34 / ВК 35 / ВК 36	Компаративний підхід до викладання української літератури / Літературна освіта в системі НУШ / Вибір	3	залік (7)
ВК 37 / ВК 38 / ВК 39	Академічне красномовство/ Публічне мовлення / Вибір	3	залік (3)
ВК 40 / ВК 41 / ВК 42	Міфопоетика / Гендерні літературні студії / Вибір	3	залік (8)
ВК 43 / ВК 44 / ВК 45	Проєктна діяльність на уроці англійської мови / Психолінгвістичні концепції навчання іноземних мов / Вибір	3	залік (8)
ВК 46 / ВК 47 / ВК 48	Старослов'янська мова / Культура українського фахового мовлення / Вибір	3	залік (4)
ВК 49 / ВК 50 / ВК 51	Основи акцентології / Основи медіаграмотності / Вибір	3	залік (6)
ВК 52 / ВК 53 / ВК 54	Іншомовна освіта дітей з особливими освітніми потребами / Інноваційна діяльність вчителя іноземної мови / Вибір	3	залік (8)
ВК 55 / ВК 56 / ВК 57	Текствознавство /Лінгвістичний аналіз тексту / Вибір	3	залік (8)
Загальний обсяг вибіркових компонентів : 60			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ : 240			

	Назва навчальної дисципліни	Форма атестації
1	Сучасна українська літературна мова Історія української літератури Методика навчання української мови Методика навчання української літератури	Атестаційний екзамен
2	Практичний курс англійської мови Шкільний курс іноземної мови з методикою навчання	Атестаційний екзамен

Логічно-структурна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» здійснюється у вигляді атестаційного іспиту. Атестаційний іспит має оцінювати відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності.

Голову ЕК призначають із числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників із відповідної галузі. Комісію складають із викладачів випускових кафедр, провідних фахівців навчальних закладів, наукових установ. До складу ЕК можуть також залучають із числа роботодавців та їх об'єднань відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженою радою Рівненського державного гуманітарного університету. Персональний склад ЕК затвердженою ректором не пізніше, ніж за місяць до початку роботи.

Робота ЕК працює в терміни, передбачені навчальними планами. Графік роботи комісії затверджує ректор.

Атестаційний іспит із фаху, комплексний іспит з іноземної (англійської) мови передбачають оцінювання рівня професійної компетентності здобувачів вищої освіти і відбуваються у вигляді атестаційної оцінки знань. Вони проводяться як комплексна перевірка знань студентів професійно-орієнтованої теоретичної та практичної підготовки за вимогами, складеними в повній відповідності до програми державної атестації. Програми атестаційний іспитів затверджуються та підписуються завідувачами кафедр.

Атестація здобувачів вищої освіти завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння ступеня вищої освіти «Бакалавр» з освітньою кваліфікацією «Бакалавр середньої освіти (Українська мова і література)» та професійною кваліфікацією «Вчитель-бакалавр української мови і літератури, іноземної мови (англійської)».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Обов'язкові навчальні дисципліни

		ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
ЗК	1	●	●	●	●		●			●				●	●	●					●	●		●	●			●		
ЗК	2							●	●			●	●					●									●	●		
ЗК	3			●		●																								
ЗК	4			●		●			●																				●	
ЗК	5																	●												
ЗК	6	●	●				●			●	●	●	●	●	●		●			●				●	●	●	●	●		
ЗК	7	●	●	●	●			●						●	●	●	●	●	●	●	●	●				●				
ЗК	8									●	●						●		●	●	●	●				●			●	
ЗК	9				●																		●							
ЗК	10					●		●	●														●						●	
ЗК	11																						●							●
ЗК	12						●																							
ФК	1				●		●	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●		●	●	●				●			●
ФК	2																				●	●			●	●			●	
ФК	3																												●	
ФК	4											●	●														●	●	●	
ФК	5									●				●		●			●					●					●	
ФК	6																		●											
ФК	7										●				●															
ФК	8										●																			
ФК	9										●	●	●			●				●				●	●		●			
ФК	10																	●	●				●							●
ФК	11																			●										●
ФК	12																								●	●				
ФК	13																							●	●					
ФК	14								●												●	●				●				
ФК	15					●		●	●												●	●	●			●			●	
ФК	16								●																					
ФК	17	●	●																											
ФК	18	●	●	●																										

Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам ОПП

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29
ПРН1				•		•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
ПРН2							•																					•	•
ПРН3								•																				•	•
ПРН4				•				•					•	•						•	•	•		•				•	•
ПРН5																	•			•	•	•						•	•
ПРН6						•			•		•	•	•										•			•			
ПРН7					•		•	•																	•				
ПРН8	•	•	•			•	•		•				•		•								•	•		•			
ПРН9															•			•		•		•							
ПРН10										•				•					•								•		
ПРН11			•							•				•					•		•						•		
ПРН12																•	•	•											
ПРН13					•		•																						
ПРН14																							•	•		•			
ПРН15								•																				•	•
ПРН16					•			•																				•	•
ПРН17	•	•	•								•	•								•	•				•		•		
ПРН18																									•		•		
ПРН19			•			•										•	•	•	•			•							
ПРН20						•																							

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Вибіркові навчальні дисципліни

	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК
	2	4	5	7	8	10	11	13	14	16	17	19	20	22	23	25	26	28	29	31	32	34	35	37	38	40	41	43	44	46	47	49	50	52	53	55	56
ЗК1								●	●					●	●									●	●						●	●	●			●	●
ЗК2		●	●	●	●			●	●					●	●	●	●	●	●			●	●			●	●			●	●						
ЗК3									●															●	●						●			●	●		
ЗК4	●									●	●													●	●									●	●		
ЗК5						●	●											●	●																	●	●
ЗК6		●	●	●	●											●	●									●	●			●		●	●				
ЗК7						●	●			●	●			●	●					●	●																
ЗК8	●			●	●	●	●	●				●	●									●	●											●	●		
ЗК9																				●	●							●	●								
ЗК10																				●	●																
ЗК11										●	●	●	●					●	●									●	●								
ЗК12																																				●	●
ФК1								●	●	●	●																	●	●	●	●	●	●		●	●	●
ФК2																				●	●	●	●														
ФК3																				●	●	●	●														
ФК4		●	●																																		
ФК5								●	●																												
ФК6						●	●																														
ФК7				●											●	●	●									●	●										
ФК8				●	●									●	●	●	●									●	●										
ФК9																		●	●												●	●			●	●
ФК10						●	●			●	●	●						●	●									●	●					●			
ФК11					●					●	●																										
ФК12													●																								
ФК13																								●													
ФК14																					●																
ФК15																				●			●											●			
ФК16																																		●			
ФК17																						●		●	●						●	●					
ФК18	●																							●	●												

Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам ОПП

	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК
	2	4	5	7	8	10	11	13	14	16	17	19	20	22	23	25	26	28	29	31	32	34	35	37	38	40	41	43	44	46	47	49	50	52	53	55	56
ПРН1		●	●			●	●	●	●	●	●	●	●					●	●	●	●	●	●									●	●	●	●	●	●
ПРН2																				●														●	●		
ПРН3														●	●						●	●	●											●	●		
ПРН4														●	●					●	●	●	●				●	●									
ПРН5														●	●						●		●														
ПРН6		●	●					●	●																					●					●	●
ПРН7																				●	●							●	●							
ПРН8																				●	●			●	●											
ПРН9												●	●																							●	●
ПРН10				●	●										●	●	●									●	●									
ПРН11				●	●											●	●									●	●									
ПРН12						●	●			●	●	●	●					●	●																	
ПРН13																				●														●		
ПРН14																							●	●					●							
ПРН15																				●			●					●	●		●			●	●	
ПРН16	●																																			
ПРН17																							●	●	●						●					
ПРН18		●	●	●	●																															
ПРН19						●	●	●	●															●	●						●	●	●			
ПРН20																								●							●		●			

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи **Наталія ПАВЛЮК**

Додаток 1
Зміни та доповнення

до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)»

за спеціальністю А4 Середня освіта (Українська мова і література)

першого (бакалаврського) / другого (магістерського) рівня вищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету
Протокол від 18 травня 2026 р. № 5

Введено в дію наказом
від 19 травня 2026 р. № 85-осн/д

Внесено такі зміни до ОПП:

З метою забезпечення термінологічної узгодженості та відповідності нормативним вимогам у тексті «Передмови» освітньо-професійної програми формулювання «проєктна група» замінено на «робоча група».

У Профілі ОПП формулювання «Професійна кваліфікація «Бакалавр середньої освіти (українська мова і література), вчитель-бакалавр української мови і літератури, іноземної мови (англійської)»» замінено на: «Професійна кваліфікація «Вчитель-бакалавр української мови і літератури, іноземної мови (англійської)»»

У розділі 3 «Форма атестації здобувачів вищої освіти» уточнено освітню та професійну кваліфікацію. Речення «Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння випускнику ступеня вищої освіти «Бакалавр» із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Українська мова і література). Вчитель-бакалавр української мови і літератури, іноземної мови (англійської)» сформульовано так: «Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння випускнику ступеня вищої освіти «Бакалавр» із присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Українська мова і література); професійної кваліфікації: Вчитель-бакалавр української мови і літератури, іноземної мови (англійської)».

У структурно-логічну схему ОПП внесено вибіркові компоненти.

До структурно-логічної схеми ОПП включено «Атестацію».

Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи — Наталія ПАВЛЮК