МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ПРИРОДНИЧІ НАУКИ)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

спеціальності	014 «Середня освіта (Природничі науки)»
галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
Освітня кваліфікація:	Бакалавр середньої освіти (Природничі науки)
Професійна кваліфікація:	Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

_____ Роман ПАВЕЛКІВ

(протокол № 7 від «26» червня 2024 р.)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з «01» вересня 2024 р.

_____ Роман ПАВЕЛКІВ

(наказ 111-01-01 від «27» червня 2024 р.)

Рівне – 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
014 «Середня освіта (Природничі науки)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Природничі науки)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти (Природничі науки)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП _____ Віра МЕЛЬНИК

Розробники програми:

_____ Наталія ГРИЦАЙ
_____ Галина МАРТИНЮК
_____ Юрій МАКСИМЦЕВ
_____ Інна ТОЛОЧИК

Кафедрою природничих наук з методиками навчання
Протокол № 4 від «15»травня 2024 р.

Завідувач кафедри природничих наук з методиками навчання _____ Наталія ГРИЦАЙ

ПОГОДЖЕНО
Навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету
Протокол № 3від «17» травня 2024 р.

Голова НМК психолого-природничого факультету _____ Інна СЯСЬКА

Декан психолого-природничого факультету _____ Віталій ПАВЕЛКІВ

Голова НМР університету _____ Ігор ВОЙТОВИЧ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Природничі науки)» регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Природничі науки)».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному, студентоцентрованому та проблемно-орієнтованому підходах підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Природничі науки)».

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти з врахуванням професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Мельник Віра Йосипівна – кандидат географічних наук, професор, професор кафедри природничих наук з методиками навчання Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

1. Грицай Наталія Богданівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри природничих наук з методиками навчання;
2. Мартинюк Галина Валентинівна – кандидат хімічних наук, доцент, професор кафедри екології, географії та туризму;
3. Максимцев Юрій Романович – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики, астрономії та методики викладання;
3. Толочик Інна Леонідівна – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Мороз Микола Володимирович – доктор хімічних наук, професор, завідувач кафедри хімії Національного університету водного господарства і природокористування

Кузнєцова Галина Євгенівна – директор Антонівського ліцею, Антонівської селищної Ради, Хмельницького району Хмельницької області, вчитель-методист, вчитель біології та хімії.

Зламан Світлана Василівна – заступник директора з навчально-виховної діяльності Рівненського ліцею № 18 Рівненської міської Ради, вчитель біології вищої категорії, вчитель-методист;

Коваль Юлія Миколаївна – вчителька фізики і хімії ліцею № 4 м. Вараш Рівненської області.

.

Відгуки внутрішніх стейкхолдерів зі складу здобувачів вищої освіти:

Грицевич Катерина Русланівна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, гр.СПН-41 за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) РДГУ, вчителька хімії Рівненського ліцею №8, стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.

Добриднік Наталія Олександрівна - здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, гр. СПН- 41 за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) РДГУ, вчителька фізики Здолбунівського ліцею №3, стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.

Маринич Ірина Вікторівна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, гр. СПН- 41 за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) РДГУ, викладач хімії Рівненського професійного ліцею, стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.

Рецензії – відгуки стейкхолдерів додаються.

1. Профіль програми бакалавра
зі спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Кафедра природничих наук з методиками навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (Природничі науки). Професійна кваліфікація: вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Природничі науки)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄСТS, термін навчання 3 роки 10 місяців
	Диплом бакалавра одиничний, 180 кредитів ЄСТS, термін навчання 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Умовна (відкладена)
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта / ступінь «фаховий молодший бакалавр» / ступінь «молодший бакалавр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https:// .rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2. Мета освітньої програми	
Мета ОП – підготовка висококваліфікованих фахівців – вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології, які здатні вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в природничій освіті, володіють загальними та фаховими компетентностями у галузях природничих наук з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі та спеціальності, потреб і особливостей регіону, а також інноваційними методиками та технологіями навчання, що забезпечать можливість вільного доступу до працевлаштування.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (Природничі науки).

знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	**Об'єктом** вивчення та діяльності є освітній процес у закладах загальної середньої освіти (за предметною спеціалізацією «Природничі науки»). **Цілі навчання:** підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі, практичні проблеми з організації освітнього процесу та застосовувати набуті компетентності у професійній діяльності з урахуванням тенденцій розвитку природничої освіти і науки, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають застосування відповідних теорій та методів. .**Теоретичний зміст** предметної області включає поняття, концепції та закономірності природничої освіти та науки, принципи, форми, методи, засоби і технології навчання природничих наук. **Методи, методики, технології та інструменти.** Поєднання природничо-наукових методів дослідження та методик і освітніх технологій навчання природничих наук, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.
Орієнтація програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на теоретичну та практичну підготовку педагогічних фахівців для виконання професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, які володіють сучасними методами та технологіями організації навчання, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, готовими до виконання функціональних обов'язків учителя природничих наук, фізики, хімії, біології.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки). Інтегрована підготовка вчителя для викладання предметів природничого профілю (біології, фізики, хімії, інтегрованих курсів з природничих наук). **Ключові слова:** природнича освіта, природничі науки, методика навчання природничих наук, освітній процес, навчання.
Особливості програми	Пріоритетом освітньої програми є її спрямованість на здобуття теоретичних і практичних навичок, впровадження новітніх методів і технологій навчання майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології. Зміст освітньої програми максимально враховує потреби та запити суспільства на сучасну якісну підготовку до навчання предметів природничої освітньої галузі в Новій українській школі. Перевагою освітньої програми є широкий перелік природничих компонентів та значний обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти, які дадуть можливість сформувати в них фахові компетентності у реальному професійному середовищі. Програма збалансована за обсягом освітніх компонентів, реалізовано паритетний підхід до компонентів ОП фізичного, хімічного, біологічного та загальноприродничого спрямування. Освітня програма відзначається практичною спрямованістю, враховує регіональні особливості (Програма розвитку освіти Рівненської області на 2022–2024 роки - https://www.rv.gov.ua/npas/pro-programu-rozvitku-osviti-rivnenskoyi-oblasti-na-2022-2024-roki-568-2021), що забезпечує високу конкурентоспроможність випускників ОП на ринку праці.

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр середньої освіти з природничих наук може займати посади згідно з Національним класифікатором «Державний класифікатор професій» ДКП 003:2010 (зі змінами): 2320. Вчитель закладу загальної середньої освіти.
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами другого (магістерського) рівня.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами до навчання є компетентнісний, системний, студентоцентрований та практико-орієнтований із застосуванням інноваційних технологій Викладання та навчання проводиться з використанням методів організації, стимулювання і мотивації, контролю та самоконтролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності, сучасних методик та інноваційно-освітніх технологій. Навчання проводиться у формі традиційних, мультимедійних, інтерактивних та онлайн лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійного навчання, виконання індивідуальних і групових проєктів, навчальних і виробничих практик. Провідні методи навчання: проблемний, частково-пошуковий та дослідницький. Застосовуються: інтерактивна, проєктна технології навчання.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Оцінювання: усне або письмове опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени, атестаційний іспит із професійної підготовки за предметною спеціальністю. Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані проблеми та практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачають застосування концептуальних теорій та методів педагогічних та природничих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в загальних закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	
Громадянська компетентність	ЗК01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства
	ЗК02. Здатність до міжособистісної взаємодії, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня
	ЗК03. Здатність працювати автономно та в команді, керувати групою, проявляти ініціативу і творчий підхід
	ЗК04. Здатність застосовувати комунікативні навички вчителя та

	вміння вирішення конфліктів у процесі навчання
Культурна компетентність	ЗК05. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження
	ЗК06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою
	ЗК07. Здатність використовувати знання іноземної мови у професійній діяльності
Лідерська компетентність	ЗК08. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети
Підприємницька компетентність	ЗК09. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості
	ЗК10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
	ЗК11. Здатність розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку
Фахові компетентності (ФК)	
Предметно-методична компетентність	ФК01. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей
	ФК02. Здатність здійснювати інтегроване навчання
	ФК03**.** Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу
	ФК04.Здатність впроваджувати природничо-наукові знання у площину шкільних навчальних предметів природничого спрямування
	ФК05.Здатність застосовувати міжпредметні та міждисциплінарні зв'язки, форми та методи навчання природничих наук для формування в учнів цілісної картини світу
	ФК06.Здатність безпечного проведення навчально-дослідницької та експериментальної діяльності з природничих наук у лабораторних та природних умовах
	ФК07.Здатність оперувати сучасною термінологією, науковими законами, концепціями, вченням і теоріями природничих наук, характеризувати природні системи різного рівня організації з метою формування наукового світогляду
Інформаційно-цифрова компетентність	ФК08.Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, використовувати інформаційно-цифрові технології для забезпечення високої якості освітнього процесу
Психологічна компетентність	ФК09.Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі здібності учнів, індивідуальні та вікові особливості, міжособистісні взаємини, гендерні відносини
Емоційно-етична компетентність	ФК10.Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами**,** безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу
Компетентність педагогічного партнерства	ФК11.Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами
Інклюзивна компетентність	ФК12.Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища
Здоров'язбере-	ФК13.Здатність формувати в учнів культуру здорового способу життя,

жувальна компетентність	організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби) та позаурочній діяльності.
Прогностично - організаційна компетентність	ФК14.Здатність планувати, організовувати та готувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів
Оцінювально - аналітична компетентність	ФК15.Здатність аналізувати, здійснювати об'єктивний контроль і оцінювати рівень навчальних досягнень учнів з природничих наук, забезпечувати самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання учнів
Інноваційна компетентність	ФК16.Здатність застосовувати сучасні наукові методи пізнання та інтерпретувати інновації в освітній процес
	ФК17.Здатність застосовувати сучасні методики для формування в учнів закладів загальної середньої освіти ключових і предметних компетентностей та самостійно обирати форми, методи і засоби навчання
Здатність до навчання впродовж життя	ФК18.Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства, наставництва, здатність до самовдосконалення, саморозвитку та самореалізації у професійній діяльності
Рефлексивна компетентність	ФК19.Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби
Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН1	Вміє розвивати в учнів ключові компетентності та уміння спільні для всіх компетентностей, здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції, формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності
ПРН2	Вміє застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять
ПРН3	Вміє оцінювати результати навчання учнів і здійснювати їх моніторинг на засадах компетентнісного підходу
ПРН4	Вміє самостійно використовувати освітнє інформаційно-цифрове середовище в царині сучасних наукових досягнень у сфері освіти, природничих наук, біології, фізики, хімії для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів
ПРН5	Вміє планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів, використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії, вживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства, забезпечити психологічно комфортне освітнє середовище
ПРН6	Вміє застосовувати в обговоренні освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого та емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації, запобігати конфліктам в освітньому процесі
ПРН7	Організовує співпрацю із залученими фахівцями на основі принципів командної взаємодії
ПРН8	Вміє використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому середовищі, забезпечує педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами
ПРН9	Вміє формувати в учнів навички здорового та безпечного способів

	життя, організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, безпечного використання обладнання кабінету фізики, лабораторій хімії і біології та надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби)
ПРН10	Вміє здійснювати різні види планування і організації навчальних занять різних типів, готувати звітну документацію, презентації в освітньому процесі, раціонально використовувати навчальний час
ПРН11	Вміє розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності, дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів, розвивати в учнів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналізу, рефлексію навчальної діяльності та її результативності
ПРН12	Вміє інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності з урахуванням особливостей діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб учнів
ПРН13	Вміє визначати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, самоудосконалювати здобуті під час навчання фахові компетентності, активно долучатися до діяльності професійних спільнот
ПРН14	Вміє здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам
ПРН15	Знає термінологію та сучасну номенклатуру природничих наук. Розуміє основні закони, концепції, фундаментальні природничі теорії та загальну структуру природничих наук
ПРН16	Знає загальні закономірності перебігу природних явищ на різних рівнях пізнання природи і надає загальне обґрунтування природничо-наукової картини світу
ПРН17	Демонструє володіння основами професійної культури мовлення у процесі навчання природничих наук, фізики, хімії, біології в закладах загальної середньої освіти, доступно доносить інформацію до учнів, формулює висновки, бере участь в дискусіях
ПРН18	Знає роль живих організмів та біологічних систем різного рівня організації, їх використання, охорону, відтворення
ПРН19	Вміє застосовувати сучасні теоретичні та практичні методики навчання природничих наук у закладах загальної середньої освіти
ПРН20	Знає закономірності та процеси, які відбуваються в біосфері та вміє вирішувати економічні, екологічні, соціальні проблеми суспільства
ПРН21	Володіє різними методами експериментальних досліджень з природничих дисциплін, фізики, хімії, біології в урочній, позаурочній та позакласній освітній діяльності
ПРН22	Знає фізичні та хімічні явища, властивості хімічних елементів, їх сполук, основні типи хімічних реакцій, їх термодинамічні та кінетичні закономірності, методи їх якісного та кількісного визначення
ПРН23	Знає основи філософії, історії і культури України, що сприяють соціалізації особистості, розвитку її політичної культури, формуванню національної гідності та етичних цінностей
ПРН24	Володіє державною мовою та іноземною на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою
ПРН25	Знає основи запобігання корупції, суспільної та академічної недоброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості

	до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів вищої освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
7. **Ресурсне забезпечення реалізації програми**	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки і науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу
Інформаційно-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Середня освіта (Природничі науки)» з підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки) відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях, програмному забезпеченні: ● офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ ; ● сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/; ● сайт кафедри: https://pnmn.rshu.edu.ua/ ; ● фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/. ● фейсбук-сторінка психолого-природничого факультету: https://www.facebook.com/ppfrdgu/?locale=uk_UA
8. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету): (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/ pol_akadem_ mob_ 2019.pdf)
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/ navch/pol_akadem_mob_2019.pdf)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не планується

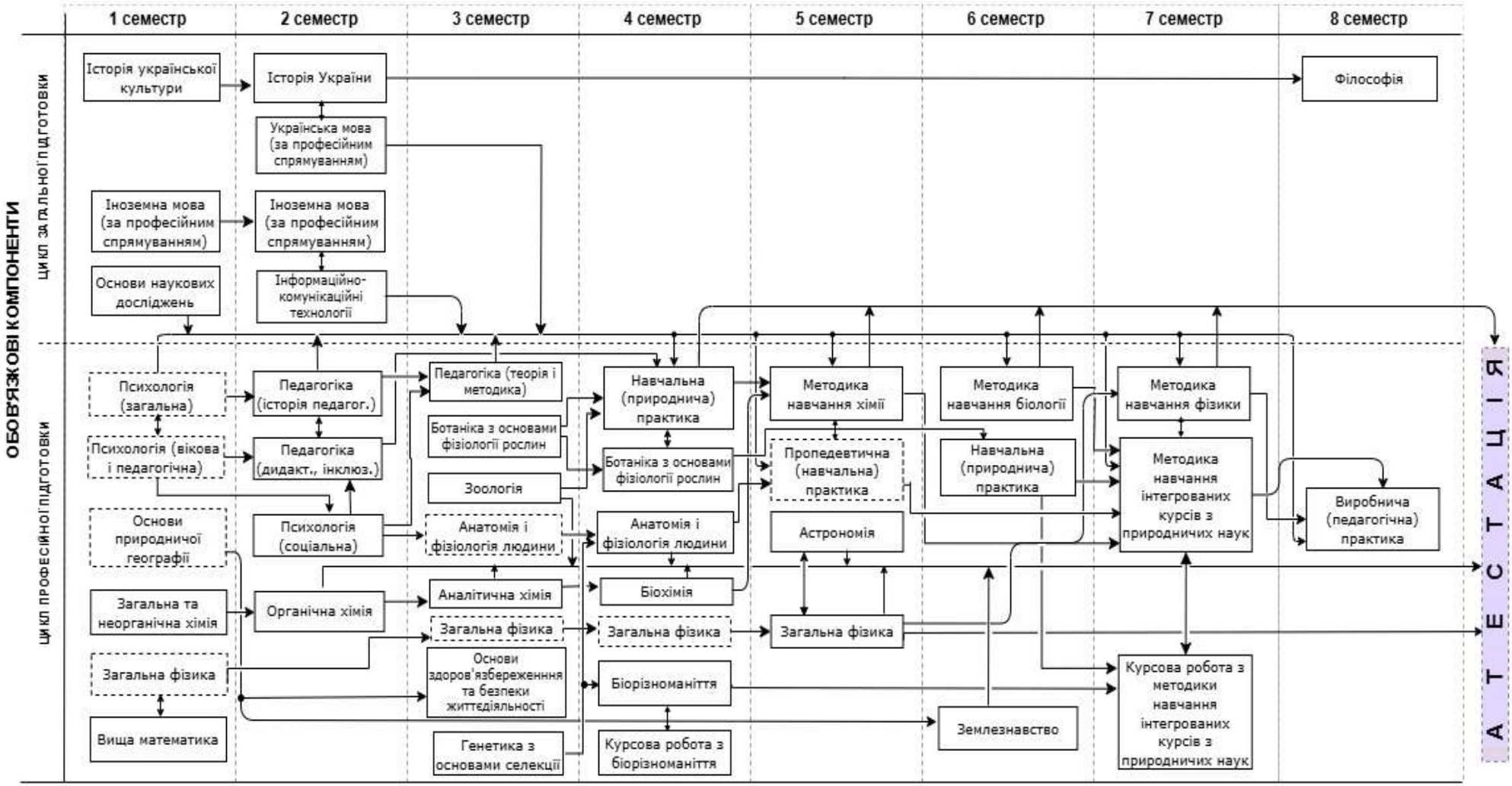
2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Код дисципліни	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми				
Цикл загальної підготовки				
ОК01	2	Історія України	3,0	Екзамен
ОК02	1	Історія української культури	3,0	Екзамен
ОК03	2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	Екзамен
ОК04	8	Філософія	3,0	Екзамен
ОК05	1, 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	м /к, екзамен
ОК06	2	Інформаційно-комунікаційні технології	3,0	Залік
ОК 07	1	Основи наукових досліджень	3,0	Екзамен
Цикл професійної підготовки				
ОК08	1	Вища математика	3,0	Залік
ОК09	1, 1, 2	Психологія	9,0	Екзамен, залік, залік
ОК10	2, 2, 3	Педагогіка	11,0	Екзамен, залік, залік
ОК11	1	Основи природничої географії	3,0	Залік
ОК12	1	Загальна та неорганічна хімія	6,0	Екзамен
ОК13	2	Органічна хімія	6,0	Екзамен
ОК14	3	Аналітична хімія	5,0	Екзамен
ОК15	4	Біохімія	4,0	Залік
ОК16	3, 4	Ботаніка з основами фізіології рослин	6,0	Залік, екзамен
ОК17	3	Зоологія	6,0	Екзамен
ОК18	3, 4	Анатомія і фізіологія людини	6,0	Залік, екзамен
ОК19	1, 3, 4, 5	Загальна фізика	16,0	Екзамен
ОК 20	5	Астрономія	5,0	Екзамен
ОК21	4	Біорізноманіття	4,0	Екзамен
ОК22	4	Курсова робота з біорізноманіття	3,0	Залік
ОК23	3	Основи здоров'язбереження та безпеки життєдіяльності	3,0	Екзамен
ОК24	6	Землезнавство	3,0	Екзамен
ОК25	3	Генетика з основами селекції	3,0	Залік
ОК26	5	Методика навчання хімії	6,0	Екзамен
ОК27	7	Методика навчання фізики	6,0	Екзамен
ОК28	6	Методика навчання біології	6,0	Екзамен
ОК29	7	Методика навчання інтегрованих курсів з природничих наук	6,0	Екзамен

ОК30	7	Курсова робота з методики навчання інтегрованих курсів з природничих наук	3,0	Залік
ОК31	5	Навчальна (пропедевтична) практика	3,0	Залік
ОК32	4, 6	Навчальна (природнича) практика	12,0	Залік
ОК33	8	Виробнича (педагогічна) практика	12,0	Диференційований залік
		Загальний обсяг обов'язкових компонентів	**180,0**	
Вибіркові компоненти освітньої програми				
ВК01	6	Вибір	3,0	Залік
ВК02	8	Вибір	3,0	Залік
ВК03/ ВК04	5	Фізична хімія / Вибір	3,0	Залік
ВК05/ ВК06	4	Екологія біологічних систем / Вибір	3,0	Залік
ВК07/ ВК08	6	Біогеографія / Вибір	3,0	Залік
ВК09/ ВК10	5	Біофізика / Вибір	3,0	Залік
ВК11/ ВК12	5	Основи заповідної справи / Вибір	3,0	Залік
ВК13/ ВК14	6	Біоіндикація / Вибір	3,0	Залік
ВК15/ ВК16	8	Еволюція біосфери / Вибір	3,0	Залік
ВК17/ ВК18	6	Долікарська допомога / Вибір	3,0	Залік
ВК19/ ВК20	7	Дендрологія / Вибір	3,0	Залік
ВК21/ ВК22	6	Основи гідрології / Вибір	3,0	Залік
ВК23/ ВК24	5	Методика застосування ком-п'ютерної техніки у навчанні природничих наук / Вибір	3,0	Залік
ВК25/ ВК26	8	Методика позакласної роботи з природничих наук / Вибір	3,0	Залік
ВК27/ ВК28	7	Технологія фізико-хімічного експерименту/ Вибір	3,0	Залік
ВК29/ ВК30	7	Лікарські рослини / Вибір	3,0	Залік
ВК31/ ВК32	8	Іноземна мова професійної комунікації / Вибір	3,0	Залік
ВК33/ ВК34	8	Біологічний моніторинг / Вибір	3,0	Залік

ВК35/ ВК36	7	Вікова фізіологія, валеологія та шкільна гігієна / Вибір	3,0	Залік
ВК37/ ВК38	7	Фенологічні спостереження у природі / Вибір	3,0	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент			**60,0**	
Загальний обсяг освітньої програми			**240,0**	

Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	ЗК 09	ЗК 10	ЗК 11	ФК 01	ФК 02	ФК 03	ФК 04	ФК 05	ФК 06	ФК 07	ФК 08	ФК 09	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18	ФК 19
ОК01	•				•																									
ОК02	•				•																									
ОК03		•				•																								
ОК04	•																													
ОК05		•					•																					•		
ОК06																			•						•					
ОК07		•	•					•	•	•							•	•								•				
ОК08									•					•																
ОК09		•	•	•				•			•									•	•									
ОК10		•	•	•				•						•						•		•	•		•	•		•	•	•
ОК11											•				•	•		•									•			
ОК12																•	•	•									•			
ОК13																•	•	•									•			
ОК14																•	•	•									•			
ОК15																•	•	•									•			
ОК16																	•	•												
ОК17																	•	•												
ОК18							•										•													
ОК19									•								•	•									•			
ОК20									•								•	•									•			
ОК21											•						•	•									•			
ОК22																	•	•									•			
ОК23	•										•						•							•						
ОК24																	•	•									•			
ОК25									•								•	•									•			
ОК26			•					•	•			•		•	•	•						•			•	•		•	•	•

ОК27			•					•	•			•		•	•	•						•			•	•		•	•	•
ОК28			•					•	•			•		•	•	•						•			•	•		•	•	•
ОК29			•					•	•			•	•	•	•	•						•			•	•		•	•	•
ОК30								•	•			•	•	•	•	•									•	•		•		•
ОК31			•					•	•			•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•		•	•	•
ОК32		•	•						•								•	•												
ОК33			•					•	•			•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•		•	•	•
	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ЗК11	ФК01	ФК02	ФК03	ФК04	ФК05	ФК06	ФК07	ФК08	ФК09	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18	ФК19
ВК01				В									И					Б						I					Р	
ВК02				В									И					Б						I					Р	
ВК03																•	•	•												
ВК04				В									И					Б						I					Р	
ВК05																•		•												
ВК06				В									И					Б						I					Р	
ВК07																•		•												
ВК08				В									И					Б						I					Р	
ВК09																•	•	•												
ВК10				В									И					Б						I					Р	
ВК11	•	•									•					•	•	•												
ВК12				В									И					Б						I					Р	
ВК13		•														•	•	•									•			
ВК14				В									И					Б						I					Р	
ВК15																•		•												
ВК16				В									И					Б						I					Р	
ВК17			•																			•		•						
ВК18				В									И					Б						I					Р	
ВК19									•							•		•												
ВК20				В									И					Б						I					Р	
ВК21											•						•	•												
ВК22				В									И					Б						I					Р	

ВК23			•						•								•	•								•			
ВК24				В									И					Б						І				Р	
ВК25			•	•				•	•			•	•		•								•				•		•
ВК26				В									И					Б						І				Р	
ВК27			•						•								•	•								•			
ВК28				В									И					Б						І				Р	
ВК29		•														•	•												
ВК30				В									И					Б						І				Р	
ВК31		•					•																					•	
ВК32				В									И					Б						І				Р	
ВК33			•						•								•	•											
ВК34				В									И					Б						І				Р	
ВК35		•	•														•							•	•		•		
ВК36				В									И					Б						І				Р	
ВК37			•														•	•											
ВК38				В									И					Б						І				Р	

- ● – компетентність, яка набувається;

$ОК_j$ – номер обов’язкової компоненти освітньої програми;

$ВК_j$ – номер вибіркової компоненти освітньої програми;

$ЗК_i$ – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

$ФК_i$ – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

За. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25
ОК01																				•			•		
ОК02																				•			•		
ОК03							•																	•	
ОК04																				•			•		
ОК05							•						•											•	
ОК06			•	•																					
ОК07							•		•	•	•	•		•	•	•				•	•				•
ОК08										•	•	•								•					
ОК09					•	•	•			•				•			•								
ОК10			•		•		•	•		•	•	•	•	•					•						
ОК11		•										•			•	•			•	•	•				
ОК12		•							•						•	•					•	•			
ОК13		•							•						•	•					•	•			
ОК14		•							•						•	•					•	•			
ОК15		•							•						•	•		•			•	•			
ОК16									•						•	•		•		•	•				
ОК17									•						•	•		•		•	•				
ОК18									•									•						•	
ОК19									•			•			•	•				•	•	•			
ОК20									•			•			•	•					•	•			
ОК21									•						•	•		•		•	•				
ОК22									•						•	•		•		•	•				
ОК23									•											•			•		
ОК24									•						•	•				•	•				
ОК25									•			•			•	•		•		•	•				
ОК26	•	•	•				•			•	•	•	•	•		•	•		•						
ОК27	•	•	•				•			•	•	•	•	•		•	•		•						
ОК28	•	•	•				•			•	•	•	•	•		•	•		•						

ОК29	•	•	•				•			•	•	•	•	•		•	•		•						
ОК30	•	•	•							•	•	•		•		•			•						
ОК31	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•						
ОК32							•		•			•			•	•		•		•	•	•			
ОК33	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•						
ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ																									
ВК01																									
ВК02																									
ВК03		•							•						•	•				•		•			
ВК04				В					И						Б				I				Р		
ВК05		•													•	•		•		•					
ВК06				В					И						Б				I				Р		
ВК07		•													•	•		•		•					
ВК08				В					И						Б				I				Р		
ВК09		•							•						•	•				•		•			
ВК10	1	2	3	В	5	6	7	8	И	10	11	12	13	14	Б	16	17	18	I	20		22	Р	24	25
ВК11		•					•								•	•				•					
ВК12				В					И						Б				I				Р		
ВК13		•					•		•						•	•		•		•	•				
ВК14				В					И						Б				I				Р		
ВК15		•													•	•		•		•					
ВК16				В					И						Б				I				Р		
ВК17							•		•																
ВК18				В					И						Б				I				Р		
ВК19		•										•			•	•		•		•	•				
ВК20				В					И						Б				I				Р		
ВК21									•						•	•		•		•	•				
ВК22				В					И						Б				I				Р		
ВК23							•		•			•													
ВК24				В					И						Б				I				Р		
ВК25	•	•				•	•	•		•		•		•			•		•						

ВК26				В					И						Б				І				Р		
ВК27							•		•			•			•	•				•		•			
ВК28				В					И						Б				І				Р		
ВК29							•		•						•	•		•		•	•				
ВК30				В					И						Б				І				Р		
ВК31							•						•	•			•							•	
ВК32				В					И						Б				І				Р		
ВК33							•					•			•	•		•		•	•				
ВК34				В					И						Б				І				Р		
ВК35							•		•	•											•				
ВК36				В					И						Б				І				Р		
ВК37							•		•						•	•		•		•	•				
ВК38				В					И						Б				І				Р		

● – програмний результат, який досягається;

$ОК_j$ – номер обов’язкової компоненти освітньої програми;

$ВК_j$ – номер вибіркової компоненти освітньої програми;

$ПРН_i$ – порядковий номер програмних результатів навчання у профілю програми;

5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Природничі науки)» здійснюється у вигляді атестаційного іспиту. Атестаційний іспит має оцінювати відповідність результатів навчання випускників освітній програмі спеціальності. Атестація завершується видачою документа встановленого зразка про присвоєння випускнику ступеня вищої освіти «Бакалавр» із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Природничі науки). Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;

• забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
• організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
• організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
• координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
• інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи Віра МЕЛЬНИК

«Затверджую»
Голова Вченої ради РДГУ
проф. Роман ПАВЕЛКІВ
«20» 12 2024 2025 р.

Згідно з рішенням Вченої ради РДГУ (протокол №2 від 20 лютого 2025 року) та відповідно до «Положення про присвоєння освітніх і професійних кваліфікацій у Рівненському державному гуманітарному університеті», «Положення про екзаменаційну комісію у Рівненському державному гуманітарному університеті», професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» освітню програму «Середня освіта (Природничі науки)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти доповнено порядком присвоєння освітньої та професійної кваліфікації.

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація проводиться екзаменаційними комісіями, склад яких затверджується наказом ректора Університету. До складу екзаменаційних комісій залучають представників роботодавців, професійних організацій та об'єднань.

Порядок присвоєння освітньої та професійної кваліфікації передбачає:

- укладання програми атестації, яка повинна включати всі програмні результати навчання, без досягнення яких неможливе присвоєння освітньої та професійної кваліфікації, мати обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання.
- проходження здобувачами вищої освіти практик, в яких заплановано виконання трудових функцій вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології;
- добір засобів діагностики членами екзаменаційної комісії, що дають змогу оцінити рівень досягнень здобувачів освіти з відповідних дескрипторів Національної рамки кваліфікацій (Знання, Уміння / Навички, Комунікація, Відповідальність та автономія);
- допуск до атестації здобувачів освіти, які виконали навчальний план в повному обсязі;
- демонстрування здобувачем освіти рівня досягнень програмних результатів навчання під час атестаційного екзамену та спроможності виконання практичного завдання для підтвердження його професійної кваліфікації;
- оцінювання рівня програмних результатів навчання та прийняття рішення щодо присвоєння професійної кваліфікації.

За результатами атестації екзаменаційна комісія ухвалює одне з таких рішень, що відображається у протоколі:

- визнання результатів навчання здобувача та присвоєння йому освітньої професійної кваліфікації «Бакалавр із середньої освіти (Природничі науки). Вчитель-бакалавр природничих наук, фізики, хімії, біології»;
- відмову здобувачу у присвоєнні йому професійної кваліфікації.

На підставі рішення екзаменаційної комісії видається наказ ректора про присвоєння освітньої і професійної кваліфікації. У дипломі про вищу освіту зазначається освітня та професійна кваліфікація «Бакалавр із середньої освіти (Природничі науки). Вчитель-бакалавр природничих наук, фізики, хімії, біології».