МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради
Рівненського державного гуманітарного
університету
протокол № 7
від «31» серпня 2016 р.
Голова Вченої ради
_____ проф. Постоловський Р.М.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка 12 Інформаційні технології
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 Початкова освіта
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр початкової освіти, вчитель початкової школи. Вчитель інформатики початкової школи

Рівне, 2016 р.

Освітньо-професійна програма бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта та додатковою спеціальністю 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Коваль Ганна Петрівна доктор педагогічних наук, професор

члени проектної групи:

Сіранчук Наталія Миколаївна кандидат педагогічних наук, доцент;

Петренко Оксана Борисівна доктор педагогічних наук, професор;

Колупаєва Тетяна Євстафієвна кандидат педагогічних наук, професор;

Суржук Тетяна Борисівна кандидат педагогічних наук, доцент;

Іванова Лідія Іванівна кандидат педагогічних наук, доцент.

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету.

Протокол № 7 від «31» серпня 2016 р.

Голова вченої ради РДГУ проф. Постоловський Р.М.

Введено в дію наказом ректора Рівненського державного гуманітарного університету від «31» серпня 2016 р. № 144-01-01 як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології.

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль програми бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта, 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта, 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиничний. 240 кредитів ЄКТС/ 4 роки
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта з терміном навчання 11(або 12) років; освітній ступінь молодшого бакалавра; освітній ступінь молодшого бакалавра із суміжних спеціальностей галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	В програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України від 01.06.2016 р. № 600
2 – Мета освітньої програми	
	Забезпечити набуття студентами професійної компетентності у навчанні учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації. Надати теоретичні знання та практичні уміння і навички достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	▪ *Об'єкт вивчення та діяльності:* цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів; образотворче мистецтво та методика його навчання. ▪ *Теоретичний зміст предметної області включає:* теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів. ▪ *Методи, методики та технології*, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці: здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання молодших школярів, комплексом методик навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених

	Держстандартом, та набути досвід застосовування їх на практиці. ▪ *Інструменти й обладнання*: здобувач вищої освіти має оволодіти психолого-педагогічним інструментарієм, навчитися застосовувати матеріальні й ідеальні засоби навчання, в тому числі й ІТ.
Орієнтація освітньої програми	Професійна програма. Орієнтує на актуальні спеціалізації в розрізі спеціальності 013 Початкова освіта та 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Набуття необхідних навиків для професійної діяльності та навиків викладання спеціальних дисциплін в галузі 013 Початкова освіта та 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології. *Ключові слова:* освіта, початкова освіта, виховання, навчання, розвиток, професійна компетентність, освітні галузі, методика, технології, комп'ютерні науки, інформаційні технології та методика їх навчання.
Особливості та відмінності	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта, 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів.
4 – Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти	
Професійні права	Сфера працевлаштування – загальноосвітні навчальні заклади. Професійні назви робіт: код ЗКППТР25157 вчитель початкового навчально-виховного закладу (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010). ***Бакалавр початкової освіти*** *2331-**Вчитель початкової школи***
Продовження освіти (академічні права)	Можливість продовження навчання за програмою другого рівня - освітнього ступеня «магістр».
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, підготовки курсової та кваліфікаційної робіт.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсової роботи, захист дипломної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	1) Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо. 2) Застосування сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності, організації та проведення навчальних занять, здатність використовувати навички роботи з комп'ютером та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій для рішення експериментальних і

	практичних завдань. 3) Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та вреґулювання конфліктів. 4) Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. 5) Оволодіння мовними компетентностями, достатніми для представлення та обговорення результатів своєї професійної роботи в усній та письмовій формі (відповідно до специфіки спеціальності 013 Початкова освіта та 023 Образотворче мистецтво. 6) Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що забезпечує процес розвитку й саморозвитку, сприяє творчому підходові до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії. 7) Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. 8) Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	1) Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька. 2) Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої

	галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична. 3) Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна. 4) Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна. 5) Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування. 6) Наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету. 7) Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи. 8) Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.
7 – **Програмні результати навчання**	
Знання (Зн)	1) знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти; 2) знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності; 3) знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи; 4) знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології; 5) знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених

	Державним стандартом початкової загальної освіти; 6) знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.
Уміння **(Ум)**	1) застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач; 2) володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів; 3) моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми; проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій; 4) проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету; 5) проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи; 6) планування своєї професійної діяльності, здійснення професійної діяльності цілеспрямовано у логічній послідовності; 7) визначення доцільності та можливості застосування нових методів і технологій в за спеціальністю 013 початкова освіта та 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології.
Комунікація **(Ком)**	1) здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач; 2) прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету; 3) використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя; використовувати іноземні мови у професійній діяльності.
Автономія і відповідальність **(АіВ)**	1) прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; 2) відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди; 3) здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	

Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % відсоток визначеної навчальним планом кількості годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – понад 10 %
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення у вибраній спеціальності.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	Матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним дисциплінам та структуру навчальної програми наведено в Додатках
10 – Академічна мобільність (регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

1. Розподіл змісту освітньої програми за групами компонент та циклами підготовки

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Нормативні компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	51 / 21,2	15/ 6,3	66 / 27,5
2.	Цикл професійної підготовки	101,5 / 42,3	45,5 / 18,9	147 / 61,2
3.	Практична підготовка	24/ 10	0 / 0	24 / 10
4.	Курсова робота	2/0,8	0/0	2/0,8
5.	Підготовка до атестації	1/0,5	0/0	1/0,5
Всього за весь термін навчання		179,5/ 74,8	60,5 / 25,2	240/ 100

2. Перелік компонент освітньої програми

Код дисципліни	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (66 КРЕДИТИ)				
1.1. ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (51 КРЕДИТ)				
ОЗ 01	5	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОЗ 02	1	Історія України	3	Екзамен
ОЗ 03	1	Історія української культури	3	Екзамен
ОЗ 04	5	Філософія	3	Екзамен
ОЗ 05	6	Сучасні інформаційні технології навчання	3	Екзамен
ОЗ 06	1	Екологія	3	Залік
ОЗ 07	1	Основи медзнань, валеології та охорони здоров'я з методикою навчання	6	Залік
ОЗ 08	8	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики	3	Залік
ОЗ 09	1, 2	Математика	8	Екзамен Екзамен
ОЗ 10	1, 2	Основи природознавства	7	Залік Екзамен
ОЗ 11	2	Сучасна українська мова з практикумом	9	Екзамен
1.2. ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ (15 КРЕДИТІВ)				
ВЗ 01	3	Філософія освіти	3	Залік
ВЗ 02		Філософія науки		
ВЗ 03	2	Історія світових цивілізацій	3	Залік
ВЗ 04		Цінності європейської цивілізації		
ВЗ 05	4	Економіка	3	Екзамен
ВЗ 06		Релігієзнавство		
ВЗ 07		Етика і естетика		
ВЗ 08	6	Правознавство	3	Залік
ВЗ 09		Соціологія		
ВЗ 10		Політологія		
ВЗ 11	8	Теорія та практика освіти	3	Залік
ВЗ 12		Менеджмент в освіті		
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (147 КРЕДИТІВ)				

2.1 ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (101,5 КРЕДИТІВ)				
ОП 01	2	Іноземна мова (за проф. спрям.)	6	Екзамен
ОП 02	2	Психологія загальна	3	Екзамен
ОП 03	4	Психологія вікова	3	Екзамен
ОП 04	3	Психологія педагогічна	3	Екзамен
ОП 05	8	Основи психодіагностики	3	Залік
ОП 06	7	Історія педагогіки	3	Екзамен
ОП 07	2	Основи педагогіки	4	Залік
ОП 08	3	Дидактика	5	Екзамен
ОП 09	4	Теорія та методика виховання	3	Екзамен
ОП 10	4	Педагогічна майстерність	3	Залік
ОП 11	5	Основи педагогічних досліджень	3	Залік
ОП 12	8	Педагогічні технології в початковій школі	3	Екзамен
ОП 13	3	Дитяча література	3	Екзамен
ОП 14	4, 5	Методика навчання української мови	9	Залік Екзамен
ОП 15	5	Методика навчання літературного читання	4	Залік
ОП 16	4	Методика навчання іноземної мови	3	Екзамен
ОП 17	4, 6	Методика навчання освітньої галузі «Математика» (у початковій школі)	7	Залік Екзамен
ОП 18	6	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» (у початковій школі)	3,5	Екзамен
ОП 19	8	Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство» (у початковій школі)	3	Екзамен
ОП 20	6	Фізична культура з методикою навчання	3	Залік
ОП 21	7	Трудове навчання з практикумом	5	Залік
ОП 22	3	Інформатика з методикою навчання	3	Екзамен
ОП 23	6	Образотворче мистецтво з методикою навчання	4	Екзамен
ОП 24	8	Основи культури і техніки мовлення	3	Залік
ОП 25	7	Музичне мистецтво та основи хореографії з методикою навчання	3	Залік
ОП 26	1, 1	БЖД, основи охорони праці	3	Залік Екзамен
ОП 27	7	Методика психолого-педагогічного вивчення учня	3	Залік
2.2. ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ (45,5 КРЕДИТІВ)				
ВИБІР 1				
ВП 01	5	Рисунок	11,5	Екзамен
ВП 02		Практикум із загальної психології		
ВП 03	6	Живопис	10	Екзамен
ВП 04		Соціальна психологія		
ВП 05	7	Основи дизайну	5	Залік
ВП 06		Психодіагностика		
ВП 07	7	Шкільний курс образотворчого мистецтва з методикою навчання	4	Екзамен
ВП 08		Методика організації психотренінгу		
ВП 09	3	Композиція	5	Залік
ВП 10		Експериментальна психологія		
ВП 11	3	Основи образотворчої грамоти	3	Залік
ВП 12		Вступ та мова спеціальності (психологія)		
ВП 13	5	Декоративно-прикладне мистецтво	4	Залік
ВП 14		Психофізіологія		
ВП 15	7	Художня праця	3	Залік

ВП 16		Психоконсультування		
ВИБІР 2				
ВП 17	5	Інформатика з елементами програмування	11,5	Екзамен
ВП 18		Практичний курс іноземної мови		
ВП 19	6	Методика навчання інформатики в початковій школі	10	Екзамен
ВП 20		Шкільний курс іноземної мови з методикою навчання		
ВП 21	7	Комп'ютерна графіка та основи анімації	5	Залік
ВП 22		Теоретичний курс іноземної мови		
ВП 23	7	Апаратне забезпечення та системне управління	4	Екзамен
ВП 24		Практикум з англійської фонетики та граматики		
ВП 25	3	Візуальне програмування	5	Залік
ВП 26		Сучасні зарубіжні методики навчання іноземної мови		
ВП 27	3	Основи Інтернет	3	Залік
ВП 28		Вступ до германського мовознавства		
ВП 29	5	Мультимедійні засоби навчання	4	Залік
ВП 30		Історія англійської мови		
ВП 31	7	Інформаційна безпека в роботі з ПК	3	Залік
ВП 32		Література країни, мова якої вивчається		
3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА (27 КРЕДИТІВ)				
ПП 01	2	Навчальна (польова) практика	1,5	Залік
ПП 02	6д	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	6	Залік
ПП 03	8д	Педагогічна практика	15	Залік
К 01		Курсова робота	2	
ПА		Підготовка до атестації	1	

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08
ОЗ 01	•	•	•		•		•	•			•	•				•
ОЗ 02	•			•	•	•										
ОЗ 03		•	•	•	•	•		•								•
ОЗ 04	•	•				•	•		•							•
ОЗ 05	•	•	•				•	•			•	•				•
ОЗ 06				•	•			•	•	•			•			
ОЗ 07				•	•	•				•			•			
ОЗ 08	•						•	•	•	•		•	•			
ОЗ 09	•	•						•	•		•	•			•	•
ОЗ 10	•	•						•				•			•	•
ОЗ 11	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•			•	•
ВЗ 01	•	•				•	•		•							
ВЗ 02		•				•		•								•
ВЗ 03		•	•	•	•	•										•
ВЗ 04		•	•	•	•	•										•
ВЗ 05		•	•				•	•	•				•			•
ОП 01	•		•				•				•	•			•	

ОП 02	•		•			•			•	•		•	•			•
ОП 03	•	•						•	•	•		•	•			
ОП 04	•	•					•	•	•	•		•	•			•
ОП 05		•	•		•		•		•	•		•	•			
ОП 06	•			•		•					•	•		•		•
ОП 07	•					•	•	•	•			•		•		•
ОП 08	•		•				•	•	•			•		•	•	•
ОП 09	•	•	•	•		•	•	•	•	•				•		•
ОП 10		•	•		•		•	•	•				•	•	•	•
ОП 11	•	•			•	•	•				•	•		•		•
ОП 12		•	•					•	•	•	•			•		
ОП 13	•			•		•			•			•			•	
ОП 14	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ОП 15	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ОП 16	•		•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ОП 17	•	•	•				•	•	•		•	•	•	•	•	•
ОП 18	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОП 19	•		•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•
ОП 20	•			•				•	•	•		•	•	•	•	•
ОП 21	•	•	•	•				•	•			•	•	•	•	•
ОП 22	•		•				•	•	•		•	•	•	•	•	•
ОП 23	•	•	•		•	•		•	•	•		•	•	•	•	•
ОП 24	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•
ОП 25	•		•		•			•	•	•		•	•	•	•	•
ОП 26				•			•				•	•				•
ОП 27		•	•		•		•	•	•		•		•	•		•
ВП 01		•				•		•	•			•		•	•	•
ВП 02			•					•	•			•	•			•
ВП 03		•				•		•	•		•	•		•	•	•
ВП 04		•	•				•	•	•	•		•	•			•
ВП 05		•				•		•	•			•		•	•	•
ВП 06		•	•			•	•	•			•	•	•			•
ВП 07		•				•		•	•			•		•	•	•
ВП 08		•	•				•	•	•	•		•	•			•
ВП 09	•		•		•	•					•	•		•	•	•
ВП 10	•	•	•		•		•	•	•	•		•	•		•	•
ВП 11		•				•		•			•	•			•	•
ВП 12		•	•		•		•	•	•	•		•	•			•
ВП 13		•	•			•	•					•				•
ВП 14	•	•								•		•	•			•
ВП 15		•	•			•	•	•	•			•			•	•
ВП 16		•	•					•	•	•		•	•		•	•
ВП 17	•		•					•	•		•	•				•

ВП 18	•		•			•						•				•
ВП 19	•	•	•		•	•					•	•				•
ВП 20	•		•			•						•				•
ВП 21		•	•					•	•		•	•			•	•
ВП 22		•	•			•	•	•	•			•	•			•
ВП 23	•	•						•			•	•				•
ВП 24	•	•				•						•				
ВП 25		•	•					•	•		•	•	•	•	•	•
ВП 26		•	•			•	•	•	•			•	•			•
ВП 27		•	•					•	•		•	•	•		•	•
ВП 28	•		•			•						•		•	•	•
ВП 29	•		•				•	•	•		•	•		•	•	•
ВП 30		•	•			•		•	•			•				•
ВП 31	•		•		•		•				•	•	•			
ВП 32		•	•					•	•		•	•	•	•	•	•
ПП01	•	•		•	•					•	•					
ПП02	•	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ПП03	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
К 01	•	•						•	•		•	•	•	•	•	•
ПА	•	•									•	•				

● – компетентність, яка набувається;

$ОЗ_j$ – обов'язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

$ВЗ_j$ – дисципліни за вибором циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

$ОП_j$ – обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

$ВП_j$ – дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

$ПП_j$ – практична підготовка;

$ЗК_i$ – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

$СК_i$ – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	Зн 01	Зн 02	Зн 03	Зн 04	Зн 05	Зн 06	Ум 01	Ум 02	Ум 03	Ум 04	Ум 05	Ум 06	Ум 07	Ком 01	Ком 02	Ком 03	АіВ 01	АіВ 02	АіВ 03
ОЗ 01	•				•		•							•	•	•	•		
ОЗ 02	•			•									•			•		•	
ОЗ 03					•		•							•		•		•	
ОЗ 04	•			•												•		•	
ОЗ 05	•			•	•		•							•		•	•		
ОЗ 06	•				•								•			•		•	
ОЗ 07			•					•								•			•
ОЗ 08			•					•								•			•
ОЗ 09	•				•		•							•		•	•		
ОЗ 10	•				•		•							•		•	•		

ОЗ 11	•				•		•							•	•	•	•		
ВЗ 01	•	•		•	•		•							•	•	•	•	•	
ВЗ 02				•									•	•		•	•	•	
ВЗ 03				•									•	•	•	•	•	•	
ВЗ 04				•										•		•	•	•	
ВЗ 05	•	•		•	•	•	•							•	•	•	•	•	
ОП 01	•				•	•											•		
ОП 02			•	•			•											•	
ОП 03			•	•			•										•		•
ОП 04	•		•	•			•										•		•
ОП 05				•			•									•			•
ОП 06					•			•						•	•	•			
ОП 07														•	•	•			•
ОП 08	•		•			•	•		•	•	•	•		•					
ОП 09		•	•			•	•						•	•	•				
ОП 10		•	•						•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ОП 11	•	•	•					•		•	•	•	•	•	•	•			
ОП 12			•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ОП 13	•						•							•		•	•		
ОП 14	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
ОП 15	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
ОП 16	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
ОП 17	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
ОП 18	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
ОП 19	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
ОП 20	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
ОП 21	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
ОП 22	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
ОП 23	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
ОП 24	•	•		•	•		•						•	•	•	•	•	•	•
ОП 25	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
ОП 26						•							•		•	•		•	•
ОП 27		•	•	•				•						•	•	•			•
ВП 01	•	•	•		•		•		•	•	•	•		•	•	•			•
ВП 02			•	•		•		•						•	•	•		•	
ВП 03	•	•	•		•		•		•	•	•	•		•	•	•			•
ВП 04			•	•				•						•	•	•	•		
ВП 05	•	•	•		•		•		•	•	•	•		•	•	•			•
ВП 06			•	•		•		•						•	•	•		•	
ВП 07	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•		•	•	•			•
ВП 08			•					•						•	•	•	•		
ВП 09	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•			•
ВП 10			•	•				•						•	•	•	•		

ВП 11	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•		•	•	•			•
ВП 12			•	•				•						•	•	•	•		
ВП 13	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•		•	•	•			•
ВП 14			•	•				•						•	•	•	•		
ВП 15	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•		•	•	•			•
ВП 16			•	•				•						•	•	•	•		
ВП 17	•	•		•	•		•			•						•	•		
ВП 18							•							•	•	•	•	•	
ВП 19	•			•		•	•			•					•	•	•	•	
ВП 20	•						•							•	•	•	•		
ВП 21	•			•	•		•			•						•	•		•
ВП 22	•			•		•	•							•		•	•		
ВП 23	•			•			•			•						•	•		
ВП 24							•							•	•	•	•	•	
ВП 25		•		•	•		•					•	•	•	•	•	•		•
ВП 26	•			•		•	•							•		•	•		
ВП 27		•		•	•		•			•						•	•		•
ВП 28	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•				•
ВП 29	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ВП 30							•							•	•	•	•		
ВП 31	•			•			•			•		•	•			•		•	•
ВП 32		•		•	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ПП01	•	•		•	•					•	•		•	•	•	•	•		
ПП02	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПП03	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
К 01	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПА	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•			•	

● – компетентність, яка набувається;

$ОЗ_j$ – обов'язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

$ВЗ_j$ – дисципліни за вибором циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

$ОП_j$ – обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

$ВП_j$ – дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

$ПП_j$ – практична підготовка;

$Зн_i$ – порядковий номер категорії «знання» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

$Вм_i$ – порядковий номер категорії «уміння» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

$Ком_i$ – порядковий номер категорії «комунікація» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

$АіВ_i$ – порядковий номер категорії «автономність і відповідальність» у списку програмних результатів навчання у профілю програми.

ІІ. Атестація

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Форма атестації: захист дипломної роботи магістра.

Дипломна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем дипломних робіт із спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика дипломних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора до початку переддипломної практики. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи.

Завдання на дипломну роботу має відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента (до початку переддипломної практики).

Керівниками дипломних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

ІІІ. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи проф. Коваль Г.П.