МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО–ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика)

галузі знань А Освіта

освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (Інформатика)

професійна кваліфікація: вчитель-магістр інформатики

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ
Голова Вченої ради РДГУ
_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол № 7 від «18» червня 2026 р.)

Освітньо–професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2026 р.
В.о. ректора РДГУ _____ Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ №120-осн від «19» червня 2026 р.)

Рівне – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо–професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.09 Середня освіта (Інформатика)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр середньої освіти (Інформатика)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	вчитель-магістр інформатики

ВНЕСЕНО:

гарант освітньо-професійної програми _____ Наталія ПАВЛОВА

РОЗРОБНИКИ:

_____ Ігор ВОЙТОВИЧ

_____ Наталія ОСТАПЧУК

_____ Наталія ПОЛЮХОВИЧ

Кафедрою цифрових технологій та методики навчання інформатики
протокол №_7_ від «_15_» _червня_ 2026 р.

Завідувач кафедри ЦТ та МНІ _____ Наталія ПАВЛОВА

ПОГОДЖЕНО

Навчально–методичною комісією факультету математики та інформатики
протокол №_6_ від «_15_» _червня_ 2026 р.

Голова НМК факультету _____ Наталя ГНЕДКО

Декан факультету _____ Микола АНТОНЮК

Голова НМР РДГУ _____ Ігор ВОЙТОВИЧ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)» регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта (Інформатика).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному, особистісно-орієнтованому, діяльнісному й технологічному підходах підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» у галузі знань А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта (Інформатика).

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти з урахуванням професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Наталія ПАВЛОВА, доктор педагогічних наук, професор кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики РДГУ;

Члени робочої групи:

Ігор ВОЙТОВИЧ, доктор педагогічних наук, професор кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики, проректор з навчально-виховної роботи РДГУ;

Наталія ОСТАПЧУК, кандидат педагогічних наук, професор кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики РДГУ;

Наталія ПОЛЮХОВИЧ, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики РДГУ.

Стейкхолдери:

Оксана РОМАНШИНА, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики та методики її навчання Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка;

Надія ОЛЕФІРЕНКО, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Лариса ГУМЕНЮК, консультант комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Рівненської міської ради;

Володимир РОЖКО, вчитель інформатики обласного наукового ліцею в м. Рівне Рівненської обласної ради;

Олексій КУЗЬМИЧ, випускник ОПП «Середня освіта (Інформатика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, вчитель інформатики Клеванського професійного ліцею;

Сергій ЧЕРНІГОВЕЦЬ, здобувач освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Інформатика)» другого (магістерського) рівня РДГУ.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)»

Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, факультет математики та інформатики, кафедра цифрових технологій та методики навчання інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (Інформатика) Професійна кваліфікація: вчитель-магістр інформатики
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)»
Тип диплому, обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Форма здобуття освіти	Денна, заочна
Наявність акредитації	Сертифікат за ОПП «Середня освіта (Інформатика)» Серія УД №18001455 від 27.02.2018 р. Термін дії: до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ–EHEA – другий цикл, EQF–LLL – 7 рівень
Передумови	Освітній ступінь бакалавра / освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста / освітній ступінь магістра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет–адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Офіційний вебсайт Рівненського державного гуманітарного університету http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni–prohramy/mahistr
Мета освітньої програми	
професійна підготовка відповідно до потреб регіонального ринку праці, сучасних тенденцій розвитку освіти, інформаційних технологій та цілей сталого розвитку конкурентоспроможних учителів інформатики, здатних ефективно проєктувати й реалізовувати освітній процес з інформатики, використовувати сучасні цифрові технології, забезпечувати всебічний розвиток учнів і безперервно вдосконалювати професійну майстерність.	
Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – А Освіта, спеціальність – А4 Середня освіта (Інформатика) *Об'єкт вивчення*: освітній процес з інформатики у закладах освіти; психолого-педагогічні та методичні засади навчання інформатики; цифрові технології, комп'ютерні системи, програмне забезпечення та інформаційні ресурси, що використовуються як об'єкти вивчення і засоби професійної діяльності вчителя інформатики. *Цілі навчання:* набуття здобувачами вищої освіти інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для розв'язання спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері інформатичної освіти, організації освітнього процесу з інформатики, застосування сучасних цифрових

	технологій, інноваційних методик навчання та провадження професійної діяльності. *Теоретичний зміст предметної області:* теорії, концепції та положення педагогіки, психології й методики навчання; фундаментальні основи інформатики, програмування, інформаційних технологій та комп'ютерних систем; інформатика як наука і навчальна дисципліна в закладах освіти. *Методи, методики та технології:* поєднання теоретичних і практичних методів дослідження в галузі інформатики та освіти, сучасних методик навчання інформатики, цифрових освітніх технологій, засобів моніторингу й оцінювання освітніх результатів, аналізу педагогічної діяльності та передового педагогічного досвіду, спрямованих на забезпечення ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу. *Інструменти та обладнання:* сучасні комп'ютерні та мережеві засоби, програмне забезпечення, середовища програмування, цифрові освітні ресурси, інформаційні системи, хмарні сервіси та цифрові технології, що використовуються в освітній і професійній діяльності вчителя інформатики
Орієнтація освітньої програми	Орієнтацією програми є професійна підготовка висококваліфікованих учителів інформатики, здатних ефективно здійснювати професійну діяльність в умовах цифровізації освіти, застосовувати сучасні методики навчання інформатики, цифрові технології та інноваційні підходи, а також розв'язувати складні завдання у сфері ІТ-освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта в галузі знань А Освіта, спеціальність А4 Середня освіта (Інформатика), другий (магістерський) рівень вищої освіти. Програма спрямована на формування професійних компетентностей учителя інформатики, необхідних для організації та здійснення освітнього процесу, проєктування цифрового освітнього середовища, розроблення та використання цифрових освітніх ресурсів, упровадження сучасних інформаційних і цифрових технологій у навчанні, а також здійснення дослідницької та інноваційної діяльності в галузі інформатичної освіти. *Ключові слова:* учитель інформатики, магістр освіти, інформатична освітня галузь, методика навчання інформатики, цифрові технології, інформаційно-комунікаційні технології, програмування, цифрові освітні ресурси, цифрова трансформація освіти, професійна підготовка вчителя інформатики. *Фокус програми:* професійна підготовка вчителя-магістра інформатики до педагогічної, організаційної, проєктної, дослідницької та інноваційної діяльності в закладах загальної середньої освіти в умовах цифровізації та розвитку інформаційних технологій.
Особливості програми	Зміст освітньо-професійної програми сформовано з урахуванням сучасних суспільних потреб у підготовці вчителів інформатики для закладів загальної середньої освіти та вимог концепції Нової української школи. Перевагою програми є інтеграція освітніх компонентів загальної та професійної підготовки, залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків і роботодавців, що сприяє формуванню професійних компетентностей і досягненню програмних результатів навчання. Особливістю програми є поєднання навчально-пізнавальної, науково-дослідницької та проєктної діяльності здобувачів освіти у цифровому освітньому середовищі на засадах компетентнісного, технологічного, діяльнісного й диференційованого підходів. Реалізація програми орієнтована на актуальні потреби регіонального ринку праці та стратегічні завдання цифрової трансформації освіти. Програма є збалансованою за обсягом освітніх компонентів і передбачає паритетне поєднання дисциплін загальної та професійної підготовки, а також обов'язкової та вибіркової складових. Програма має практикоорієнтований характер, враховує

	регіональні особливості та сприяє підготовці конкурентоспроможних учителів інформатики, здатних ефективно здійснювати професійну діяльність в умовах цифровізації освіти, зокрема відповідно до стратегічних напрямів розвитку освіти в Рівненській міській територіальній громаді на 2025–2028 роки (Рішення Рівненської міської ради №5886 від 24.12.2024).
Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники освітньої програми можуть займати посади згідно з Національним класифікатором «Державний класифікатор професій» ДКП 003:2010 (зі змінами): 2320. Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти.
Подальше навчання	Особа, яка здобула вищу освіту другого (магістерського) рівня має право на навчання за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: 8 рівня НРК України, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчання здійснюється на засадах компетентнісного, технологічного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів із застосуванням освітніх інновацій і цифрових технологій. Основними формами організації освітнього процесу є лекційні, практичні і лабораторні заняття, консультації, самостійна робота, педагогічна практика, виконання та захист кваліфікаційної магістерської роботи. Освітній процес поєднує аудиторну та самостійну роботу у середовищі системи управління навчанням LMS Moodle (https://do.rshu.edu.ua/). У процесі навчання застосовуються проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні й інтерактивні методи навчання, технології змішаного й дистанційного навчання, самонавчання. Особлива увага приділяється розв’язанню актуальних завдань інформатичної освіти, розробленню освітніх і ІТ-проєктів, використанню сучасного програмного забезпечення, цифрових освітніх ресурсів, засобів програмування та інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності вчителя.
Оцінювання	*Види контролю*: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Оцінюванню підлягає програмний матеріал освітніх компонентів, передбачених ОПП. *Форми оцінювання*: усне опитування, кейси, тестування, контрольні роботи; презентація; захист звітів лабораторних; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної практики та їх захист; само- та взаємооцінювання. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи. *Оцінювання:* 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано / незараховано); 100–бальна шкала і шкала ECTS (A (відмінно), B, C (добре), D, E (задовільно), F, FX (незадовільно)). Процедура оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.
Програмні компетентності випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність і готовність до розв’язання комплексних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній діяльності майбутнього вчителя інформатики та у процесі самоосвіти, що вимагає інтеграції цифрових технологій, освітніх інновацій в умовах невизначеності й динамічності.
Загальні компетентності (ЗК)	
Громадянська компетентність	**ЗК1**. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах загальнолюдських і національних цінностей, реалізовувати професійні обов’язки,

	усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.
Соціальна компетентність	**ЗК2.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та спілкування з представниками інших професійних груп, до виконання педагогічної діяльності як індивідуально, так і в колективі.
Дослідна компетентність	**ЗК3**. Здатність до системного, критичного та інших видів мислення, проведення науково-дослідницької роботи в педагогічній галузі на відповідному рівні та представлення її результатів.
Лідерська компетентність	**ЗК4.** Здатність генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати професійні проблеми, мотивувати інших, бути ініціативною та творчою особистістю.
Компетентність розвитку та тайм-менеджменту	**ЗК5.** Готовність постійно вчитися і здобувати сучасні знання, застосовувати їх у практичних ситуаціях професійного спрямування, планувати та управляти часом.
Мовно-комунікативна компетентність	**ЗК6.** Здатність демонструвати вільне володіння іноземною мовою в професійній діяльності.
Культурологічна та світоглядна компетентність	**ЗК7.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку педагогіки та інформатики, їхнього місця у загальній системі знань та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
Фахові компетентності (ФК)	
Предметно-методична компетентність	**ФК1.** Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти, осмислювати професійні ситуації і педагогічні проблеми в організації освітнього процесу, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.
	ФК2. Здатність формувати в здобувачів освіти компетентності та вміння, визначені державними стандартами освіти та ІТ-освіти, розвивати ціннісні ставлення засобами інформатичної галузі.
	ФК3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти, добирати сучасні форми, методи і засоби навчання, застосовувати ефективні інноваційні технології.
Інформаційно-цифрова компетентність	**ФК4.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.
	ФК5. Здатність ефективно використовувати в освітньому процесі наявні і створювати (за потреби) цифрові ресурси.
Психологічна компетентність	**ФК6.** Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційні стани.
	ФК7. Здатність використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку у здобувачів освіти позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до пізнавальної діяльності.
Емоційно-етична компетентність	**ФК8.** Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами**,** безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, керувати власними емоційними станами.
Компетентність педагогічного партнерства	**ФК9.** Здатність до суб'єкт- суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти, ефективної комунікації та мережевої співпраці у професійній спільноті, а також міжгалузевого партнерства для розв'язання комплексних освітніх завдань.

Інклюзивна компетентність	**ФК10.** Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища та педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.
Здоров'язбере-жувальна компетентність	**ФК11**. Здатність створювати психологічно комфортне та цифрово безпечне освітнє середовище, мінімізувати ризики в ІТ-просторі та актуалізувати у здобувачів освіти цінності здорового й безпечного способу життя.
Прогностична компетентність	**ФК12.** Здатність проєктувати та гнучко планувати освітній процес на засадах цифровізації, прогнозувати та верифікувати його результати відповідно до парадигми людиноцентризму та вимог сучасних освітніх стандартів.
Організаційна компетентність	**ФК13.** Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, зокрема добирати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності.
Оцінювально - аналітична компетентність	**ФК14.** Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання, проводити аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти, формувати у них спроможність до самооцінювання і взаємооцінювання.
Здатність до навчання впродовж життя	**ФК15.** Готовність здійснювати власний безперервний професійний розвиток, реалізовувати інноваційну педагогічну діяльність.
	ФК16. Здатність усвідомлювати соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики вчителя інформатики, цифрового громадянства та концепції сталого розвитку в педагогічній діяльності.
Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН1. Інтегрує теоретичні засади педагогіки, психології, фундаментальних наук у галузі інформатики для розв'язання комплексних навчальних, прикладних, дослідницьких завдань.	
ПРН2. Моделює та розв'язує задачі шкільного курсу інформатики різних рівнів і профілів навчання, обґрунтовуючи вибір інструментальних середовищ, методів і засобів діяльності.	
ПРН3. Впроваджує тренди цифровізації, концепції сталого розвитку та сучасні освітні практики, адаптуючи їх до потреб конкретного закладу освіти та учасників освітнього процесу.	
ПРН4. Проєктує та впроваджує цифрове освітнє середовище закладу з використанням хмарних сервісів, платформ дистанційного і змішаного навчання.	
ПРН5. Організовує освітній процес з інформатики, добираючи форми, методи, технології й засоби навчання та модернізуючи їх відповідно до індивідуальних потреб здобувачів освіти.	
ПРН6. Критично аналізує та інтегрує іншомовні фахові й наукові джерела у практичну та дослідницьку діяльність професійного змісту.	
ПРН7. Координує розробку та реалізацію учнівських проєктів, ефективно розподіляючи часові, людські (індивідуальна, командна робота) та технологічні ресурси	
ПРН8. Модернізує зміст інформатичної освіти, адаптує методики навчання до специфіки закладів загальної середньої чи позашкільної освіти.	
ПРН9. Розробляє та впроваджує в освітній процес інтегровані та прикладні курси, навчальні проєкти з використанням сучасних інформаційних технологій.	
ПРН10. Створює діагностичний інструментарій, здійснює моніторинг навчальних досягнень та прогнозує ризики недосягнення освітніх цілей та проєктує заходи з їх подолання	
ПРН11. Обґрунтовує апарат науково-педагогічного дослідження, застосовує математико-статистичні методи для обробки, інтерпретації та валідації даних	
ПРН12. Системно аналізує проблеми сучасної інформатичної освіти, генерує інноваційні ідеї, оцінює їхню педагогічну ефективність, формує умови їх впровадження в освітній процес	
ПРН13. Оцінює та створює електронні освітні ресурси, поєднуючи різні моделі навчання	
ПРН14. Моделює безпечне, інклюзивне, цифровізоване та розвивальне освітнє середовище із дотриманням правових і професійно-етичних норм.	
ПРН15. Організовує стратегічну командну взаємодію, виявляє лідерські якості та здійснює автономну професійну діяльність в умовах трансформації освіти	

ПРН16. Дотримується принципів академічної доброчесності та розробляє дієві практики її формування у здобувачів освіти під час навчальної та дослідницької діяльності	
ПРН17. Здійснює ефективну професійну комунікацію державною та іноземною мовами на засадах толерантності й недискримінації	
ПРН18. Прогнозує траєкторію власного професійного та особистісного розвитку на основі рефлексії, концепції безперервного навчання.	
ПРН19. Проєктує та реалізує навчальні модулі з інформатики з використанням технологій штучного інтелекту, STEM-підходів в інформатичній освіті.	
Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітнього процесу відповідають п. 35 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на відповідному рівні вищої освіти. Кількісні та якісні показники їхньої наукової і професійної активності відповідають п. 38 Ліцензійних умов, що забезпечує належний рівень реалізації освітніх компонентів ОПП. До реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці, професіонали-практики, зокрема фахівці ІТ-галузі й сфери освіти, що сприяє посиленню практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база (аудиторії, комп'ютерні класи, лабораторії, спеціалізовані кабінети, мультимедійне обладнання, мережеве і програмне забезпечення, бібліотека, бездротовий доступ до Інтернету, соціально-побутова і спортивно-оздоровча інфраструктура та ін.), що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки і науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам законодавства у сфері вищої освіти та забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Освітні компоненти забезпечені актуальними, професійно орієнтованими навчально-методичними матеріалами, що систематично оновлюються відповідно до тенденцій розвитку інформатичної освіти, потреб ринку праці. Освітній процес ґрунтується на використанні інформаційно-комунікаційних технологій, комп'ютерно-технічного обладнання, ліцензійного і спеціалізованого програмного забезпечення. В університеті функціонує інформаційно-цифрова інфраструктура, зокрема локальні комп'ютерні мережі, бездротовий доступ до мережі Інтернет, електронне освітнє середовище та цифрові сервіси, що забезпечують реалізацію очного, дистанційного та змішаного навчання. Інформаційну підтримку освітнього процесу забезпечують: сайт РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/), наукова бібліотека (https://library. rshu.edu.ua/); сервіс дистанційної освіти (https://do.rshu.edu.ua/); сайт факультету математики та інформатики (https://www.rshu.edu.ua/rsuh/fakultety-instytuty-koledzhi/fakultet-matematyky-ta-informatyky), сайт кафедри ЦТ та МНІ (https://iktmvi.rshu.edu.ua/), сторінки кафедри у соціальних мережах (https://www.facebook.com/share/17uteEjTkD/?mibextid=wwXIfr; https://www.instagram.com/it_edu_rshu?igsh=MXd6bGxubHZnaTVoMw).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між РДГУ та іншими закладами вищої освіти України.

Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується у рамках програми ЄС Еразмус+, на основі двосторонніх договорів між РДГУ та закладами вищої освіти країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється на загальних підставах відповідно до чинного законодавства України та організаційно-розпорядчих документів РДГУ.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

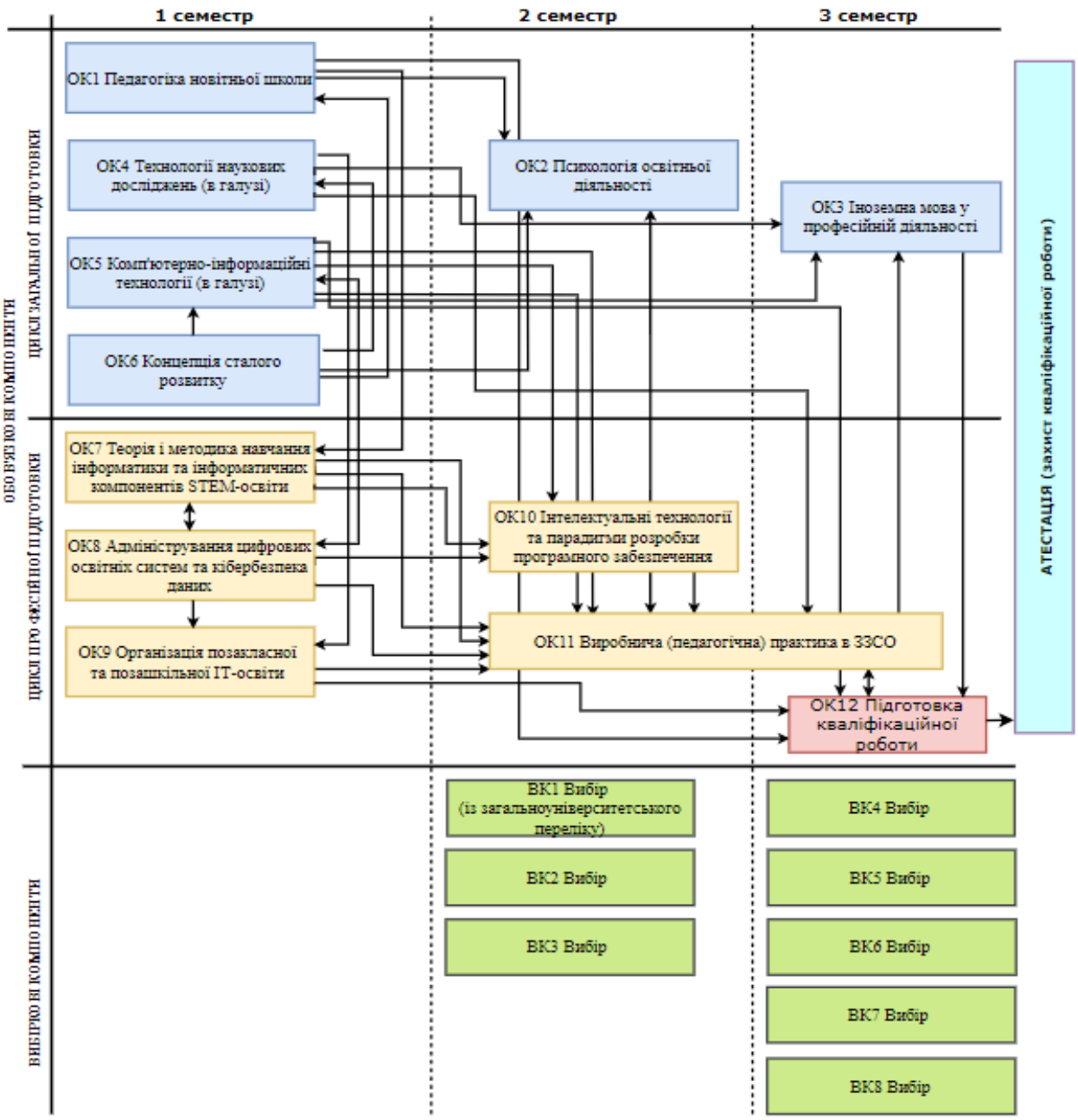
2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
Цикл загальної підготовки			
ОК1	Педагогіка новітньої школи	3	екзамен (1 семестр)
ОК2	Психологія освітньої діяльності	3	екзамен (2 семестр)
ОК3	Іноземна мова у професійній діяльності	3	екзамен (3 семестр)
ОК4	Технології наукових досліджень (в галузі)	3	екзамен (1 семестр)
ОК5	Комп'ютерно–інформаційні технології (в галузі)	3	залік (1 семестр)
ОК6	Концепція сталого розвитку	3	залік (1 семестр)
Разом (цикл загальної підготовки)		**18**	
Цикл професійної підготовки			
ОК7	Теорія і методика навчання інформатики та інформатичних компонентів STEM-освіти	6	екзамен (1 семестр)
ОК8	Адміністрування цифрових освітніх систем та кібербезпека даних	6	екзамен (1 семестр)
ОК9	Організація позакласної і позашкільної ІТ-освіти	3	залік (1 семестр)
ОК10	Методології та парадигми розробки програмного забезпечення	3	екзамен (2 семестр)
ОК11	Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	24	залік диференційований (2, 3 семестр)
ОК12	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	захист (3 семестр)
Разом (цикл професійної підготовки)		**48**	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		**66**	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
ВК1	Вибір (із загальноуніверситетського переліку)	3	залік (2 семестр)
ВК2	Вибір	3	залік (2 семестр)
ВК3	Вибір	3	залік (2 семестр)
ВК4	Вибір	3	залік (3 семестр)
ВК5	Вибір	3	залік (3 семестр)
ВК6	Вибір	3	залік (3 семестр)
ВК7	Вибір	3	залік (3 семестр)
ВК8	Вибір	3	залік (3 семестр)
Разом (вибіркові компоненти)		**24**	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		**90**	

Перелік 1. Загальноуніверситетський каталог вибіркових освітніх компонентів, а також освітні програми інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

Перелік 2. Каталог вибіркових навчальних дисциплін освітньо-професійної програми Середня освіта (Інформатика) РДГУ другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2.2. Структурно–логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліків та екзаменів для обов'язкових компонентів циклу загальної і професійної підготовки, а також у формі заліків – для практик та дисциплін вільного вибору здобувачів освіти.

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» проводиться у формі відкритого та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Її мета – встановлення екзаменаційною комісією відповідності рівня підготовки випускників вимогам освітньої програми. До складу комісії залучаються викладачі випускової кафедри, представники роботодавців, а також провідні фахівці у галузі освіти. Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується нормативними документами університету.

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі або практичної проблеми у сфері середньої освіти (за предметною спеціальністю), що передбачає проведення досліджень та/або впровадження інновацій в освітній процес. Перелік тем визначається випусковою кафедрою, водночас здобувачі освіти мають право запропонувати власну тему дослідження. Кваліфікаційна робота підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат та завчасно оприлюднюється в електронному репозитарії університету.

Результатом атестації є видача документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням освітньої кваліфікації «Магістр середньої освіти (Інформатика)» та професійної кваліфікації «Вчитель-магістр інформатики».

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
ЗК1	•					•	•				•	•
ЗК2		•	•				•		•		•	
ЗК3				•	•					•		•
ЗК4		•		•					•		•	•
ЗК5	•	•			•	•		•			•	•
ЗК6			•							•		•
ЗК7	•	•		•		•					•	•
ФК1	•						•				•	•
ФК2							•		•		•	
ФК3	•					•	•		•		•	
ФК4			•	•	•			•		•		•
ФК5					•		•	•		•		•
ФК6		•							•		•	
ФК7		•							•		•	
ФК8		•									•	
ФК9	•	•	•			•			•		•	•
ФК10	•	•					•				•	
ФК11	•					•		•			•	
ФК12	•			•			•	•				•
ФК13	•						•		•		•	
ФК14	•						•				•	
ФК15		•	•	•		•				•	•	•
ФК16	•					•		•			•	•

Примітка: $ОК_i$ – обов’язкові компоненти; $ЗК_i$ – загальні компетентності; $ФК_i$ – спеціальні (фахові) компетентності.

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
ПРН1	•	•		•			•				•	•
ПРН2							•		•	•	•	
ПРН3	•					•		•				•
ПРН4					•			•				
ПРН5		•			•		•		•		•	
ПРН6			•									•
ПРН7						•			•	•		
ПРН8							•		•			•
ПРН9				•				•	•		•	•
ПРН10		•					•				•	
ПРН11				•								•
ПРН12	•			•		•						•
ПРН13					•		•	•				
ПРН14	•	•				•	•	•				
ПРН15	•	•							•		•	
ПРН16	•			•								•
ПРН17			•								•	•
ПРН18		•	•			•					•	•
ПРН19					•		•			•	•	•

Примітка: $ОК_i$ – обов′язкові компоненти; $ПР_i$ – програмні результати навчання.

5. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Реалізація СВЗЯВО в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

– визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;

– здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

– щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних (педагогічних) працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті Університету та в будь-який інший спосіб;

– забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників;

– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

– забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

– забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації (за наявності);

– інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;

– забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, в тому числі забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

– організація та здійснення моніторингу якості вищої освіти й освітньої діяльності;

– організація опитувань (анкетувань, оцінювань тощо) суб'єктів освітнього процесу;

– координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;

– інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи Наталія ПАВЛОВА