МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А5 Професійна освіта

спеціалізація А5.39 Цифрові технології

галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: Магістр з професійної освіти (за спеціалізацією Цифрові технології).

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

_____ Роман ПАВЕЛКІВ

(протокол № 7 від «18» 06 2026 р.)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з «01» вересня 2026 р.

_____ Роман ПАВЕЛКІВ

(наказ № 120-осн/д від «19» 06 2026 р.)

Рівне 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«Професійна освіта (Цифрові технології)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	А5.39 Цифрові технології
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з професійної освіти (за спеціалізацією Цифрові технології)

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП _____ Ганна ШЛІХТА

Розробники програми:

_____ Ігор ВОЙТОВИЧ

_____ Наталя ГНЕДКО

Кафедрою цифрових технологій та методики навчання інформатики

Протокол № 7 від 15 червня 2026р.

Завідувач кафедри цифрових технологій та методики

навчання інформатики _____ Наталія ПАВЛОВА

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету математики та інформатики

Протокол № 6 від 15 червня 2026 року

Голова НМК факультету математики та інформатики _____ Наталя ГНЕДКО

В.о. декана факультету математики та інформатики _____ Микола АНТОНЮК

Голова НМР університету _____ Ігор ВОЙТОВИЧ

РДГУ, 2026

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» **є нормативним документом**, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у галузі знань А Освіта за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація А5.39 Цифрові технології.

Освітньо-професійна програма **розроблена відповідно** до:

- документів, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 512 від 27.03.2025;
- Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11. 2020 р. № 1435);
- Постанова КМУ «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 № 1021;
- Наказ МОНУ «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021» від 19.11.2024 № 1625

робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Шліхта Ганна Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики;

члени робочої групи:

Войтович Ігор Станіславович, професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

Гнедко Наталя Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

Стейкхолдери:

1. Наталія БІРУК, кандидат педагогічних наук., доцент, доцент кафедри професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління Житомирського державного університету імені Івана Франка;
2. Тетяна СУЛИМА, проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, канд. пед. наук, доцент кафедри професійної та соціально-гуманітарної освіти Криворізького національного університету,;
3. Наталя РАДЬКО, заступник керівника з навчальної роботи, викладач вищої кваліфікаційної категорії Відокремленого структурного підрозділу

«Сарненський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»;

4. Юрій ЛОТЮК, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інформаційних систем та обчислювальних методів ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем’янчука»;
5. Олена Харченко (Панасюк), здобувачка другого (магістерського) рівня у галузі знань А Освіта за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація А5.39 Цифрові технології.

©РДГУ, 2026

1. Профіль освітньої програми за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація А5.39 Цифрові технології

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Кафедра цифрових технологій та методики навчання інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація – А5.39 Цифрові технології Кваліфікація: Освітня кваліфікація – Магістр з професійної освіти (Цифрові технології).
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Цифрові технології)
Форми навчання	Денна, заочна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний / 90 кредитів ЄКТС /1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Сертифікат №2583 від 17.12.2021 Строк дії - до 01.07.2027
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень, ОКР «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Державна (українська) мова
Термін дії освітньої програми	На строк навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni–prohramy/mahistr
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих професіоналів галузі Освіти, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології» у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	
3 - Характеристика освітньої програми	

Предметна область	*Галузь знань:* А Освіта *Спеціальність*: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) *Спеціалізація*: А5.39 Цифрові технології *Об'єкти вивчення та діяльності:* структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів цифрових технологій на підприємствах, в установах та організаціях галузі освіти відповідно до спеціалізації «Цифрові технології». *Цілі навчання:* підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології» у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. *Теоретичний зміст предметної області:* основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології». *Методи, методики та технології:* методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; методики проєктування, реалізації та оцінювання цифрових освітніх ресурсів (інтерактивні курси, симулятори, відеозаняття, освітні ігри тощо); технології розробки та використання електронних освітніх платформ, LMS (Moodle, Google Classroom та ін.); методики інтеграції інструментів віртуальної (VR) та доповненої реальності (AR) в професійну підготовку; цифрові технології співпраці та комунікації (онлайн-дошки, платформи для мозкового штурму, інтерактивні інструменти). *Інструменти та обладнання:* спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна орієнтація забезпечена професійними (спеціалізаційними) акцентами, що забезпечені обов'язковими компонентами (циклу професійного спрямування); цифровізація професійної освіти: створення, впровадження та оцінювання цифрових освітніх ресурсів, онлайн-курсів, платформ; застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, штучного інтелекту, віртуальної та доповненої реальності у фаховій підготовці; проєктування цифрового освітнього середовища та впровадження e-learning, b-learning.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна освіта в галузі А Освіта спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація А5.39 Цифрові технології. Ключові слова: освіта, професійна освіта, заклади професійно-технічної освіти, заклади фахової передвищої освіти, заклади вищої освіти, здобувач вищої освіти, студентоцентрований підхід, цифрові технології, методика професійної освіти, спеціальні (фахові) компетентності, результати навчання, освітнє середовище, розробка, впровадження та адаптація новітніх цифрових технологій в освітньому процесі.
Особливості програми	Особливістю освітньо-професійної програми є підготовка професіоналів, яка поєднує в собі педагогічну та професійно-орієнтовану діяльність в науковому, освітньому, аналітичному, експертному, консультативному, управлінському, культурно-просвітницькому активному професійному середовищі у сфері професійної та вищої освіти за спеціалізацією Цифрові технології, та зорієнтована на регіональні потреби ринку прац; підготовка фахівця з проєктування та впровадження освітніх технологій. Передбачає виробничі практики (виробнича, педагогічна, асистентська) з метою забезпечення умов підготовки професіоналів до майбутньої педагогічної та професійної діяльності. До викладацької діяльності залучаються професіонали сфер професійної освіти та «Цифрових технологій». Програма також орієнтована на інтеграцію сучасних цифрових інструментів у навчальний процес, включаючи використання технологій штучного інтелекту, адаптивного навчання та забезпечення прозорості й ефективності освітніх процесів. Передбачає створення умов для розвитку інноваційного мислення, індивідуальних освітніх траєкторій і застосування інноваційних технологій у педагогічній та професійній діяльності. Окрім цього, акцент робиться на формуванні навичок ефективної міжособистісної комунікації та командної роботи з використанням цифрових технологій, що відповідає потребам сучасного професійного середовища.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти. Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 23 Викладачі 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 235 Інші професіонали в галузі навчання 2351 Професіонали в галузі методів навчання Професіонали в галузі відповідної спеціалізації.
Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.

Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами третього циклу (навчання для здобуття докторського ступеня), а також підвищення кваліфікації й здобуття додаткової післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проєктне, самонавчання (дистанційне), практика з використанням загальних та професійно-орієнтованих методик та технологій, організація освітнього процесу на базі LMS MOODLE та інших. *Методи навчання:* словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); проєктний метод; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми цифровими технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) та використання систем штучного інтелекту; самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. *Технології організації освітнього процесу:* інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентровані, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, самонавчання
Оцінювання	*Види контролю*: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. *Форми контролю:* усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист звітів з практики, презентація наукової, творчої роботи, атестація (захист кваліфікаційної роботи). *Підсумкова атестація* – захист кваліфікаційної роботи. *Оцінювання навчальних досягнень* здійснюється за системою ECTS – 100-бальна шкала (A, B, C, D, E, F, FX) та національною шкалою*:* 4-бальна (відмінно, добре, задовільно, незадовільно).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 5.Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії

	Визначені ЗВО: ЗК 8. Здатність до розробки, впровадження та адаптації інноваційних цифрових технологій в освітньому процесі. ЗК 9. Здатність до аналізу, моніторингу та оцінювання ефективності цифрових освітніх технологій.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти. *Визначені ЗВО:* СК 8. Здатність до проєктування, адміністрування і налаштування інформаційних освітніх систем . СК 9. Здатність інтегрувати хмарні сервіси та інші сучасні технології в освітні процеси для забезпечення прозорості, доступності та ефективності навчання.
7 – Програмні результати навчання	

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.
РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.
РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.
РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.
РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.
РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.
РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.
РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.
РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.
Додатково визначені освітньою програмою:
РН 11. Розробляти та адмініструвати освітні системи.
РН 13. Впроваджувати інноваційні цифрові технології та хмарні платформи для управління освітніми процесами у професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно- технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та іноземними навчальними закладами.

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відсутні обмеження щодо навчання іноземних громадян

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

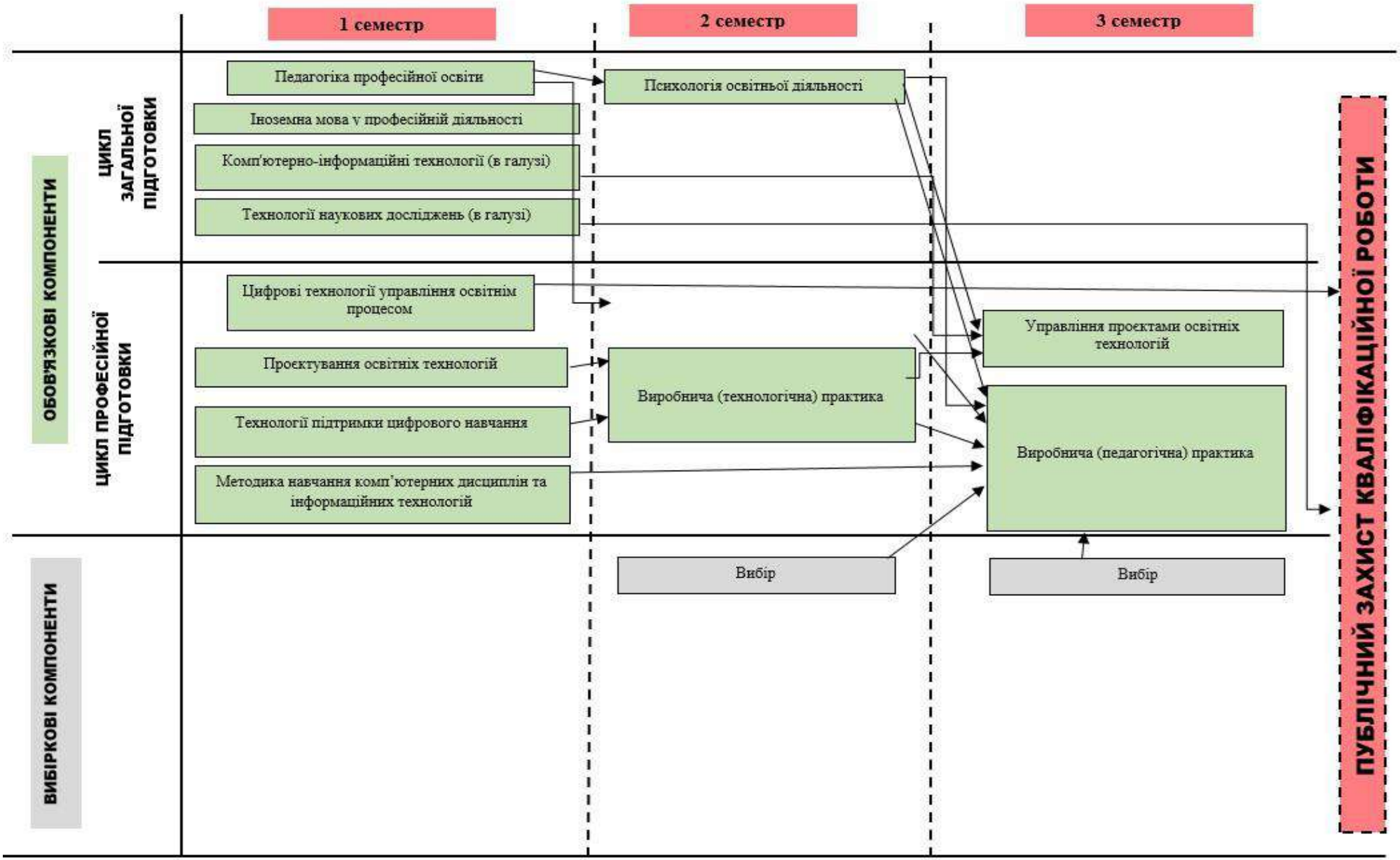
Код компоненти	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Цикл загальної підготовки			
ОК1	Педагогіка професійної освіти	3	екзамен (1 семестр)
ОК2	Психологія освітньої діяльності	3	екзамен (2 семестр)
ОК3	Іноземна мова у професійній діяльності	3	екзамен (1 семестр)
ОК4	Технології наукових досліджень (в галузі)	3	залік (1 семестр)
ОК5	Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)	3	залік (1 семестр)
Цикл професійної підготовки			
ОК6	Цифрові технології управління освітнім процесом	3	екзамен (1 семестр)
ОК7	Проєктування освітніх технологій	3	залік (1 семестр)
ОК8	Технології підтримки цифрового навчання	5	екзамен (1 семестр)
ОК9	Методика навчання комп'ютерних дисциплін та інформаційних технологій	4	екзамен (1 семестр)
ОК10	Управління проєктами освітніх технологій	4	залік (3 семестр)
ОК11	Виробнича (педагогічна) практика	12	диф. залік (3 семестр)
ОК12	Виробнича (технологічна) практика	9	диф. залік (2 семестр)
ОК13	Підготовка кваліфікаційної роботи	11	Публічний захист КР

Загальний обсяг обов'язкових компонент:		**66**	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ВК 01	Вибір (перелік 1*)	3	залік
ВК 02-08	Вибір (перелік 2**)	3*7	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**24**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90**	

* **Перелік1.** Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загально-університетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм /інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності. https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsypliny/135- navchannia/vybirkovi-dystsypliny/3660-zahalnouniversytetskyi-perelik-vybirkovykh-dystsyplin zahalnoi-pidhotovky-2025-2026-nr .

* **Перелік 2.** Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) з каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)».

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією Цифрові технології, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу або у репозитарії закладу вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК19	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13
ЗК1	+	+		+		+	+	+		+			
ЗК2			+	+	+		+	+	+			+	+
ЗК3			+					+			+		
ЗК4			+										
ЗК5								+	+		+		
ЗК6		+				+					+	+	
ЗК7	+							+				+	
ЗК8							+			+	+		
ЗК9										+	+		
СК1	+	+		+	+	+	+	+					+
СК2		+				+			+		+		
СК3					+	+			+	+	+	+	+
СК4	+									+	+		
СК5	+									+	+	+	
СК6						+		+	+				
СК7			+			+		+			+		
СК8									+	+	+		
СК9						+	+				+		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13
РН1	+	+					+			+		+	
РН2			+		+	+	+	+			+		+
РН3			+			+		+				+	
РН4			+										
РН5		+						+		+		+	
РН6	+	+			+	+			+	+	+	+	
РН7					+				+		+	+	+
РН8	+		+				+						+
РН9				+		+	+	+	+	+			
РН10				+		+					+		
РН11								+			+	+	
РН12							+			+	+		
РН13									+	+	+	+	

7. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості – СВЗЯВО).

Реалізація СВЗЯВО в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань, оцінювань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньої програми **Ганна ШЛІХТА**