МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності *С4* Психологія
галузі знань *С* Соціальні науки, журналістика інформація та міжнародні відносини
Освітня кваліфікація: магістр психології
Професійна кваліфікація: психолог, викладач закладу вищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова вченої ради РДГУ
_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол № 7 від 18 *червня* 2026 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію «01» *вересня* 2026 р.
_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ № *120 осн-д* від *19 червня* 2026 р.)

Рівне – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Психологія»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	*С* Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	*С4* Психологія
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр психології
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Психолог, викладач закладу вищої освіти

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП _____ Олег РУДЮК

Розробники програми:

_____ Наталія МИХАЛЬЧУК

_____ Тетяна МАКСИМЮК

Кафедрою загальної та практичної психології
Протокол від «28» травня 2026 р., № 7

Завідувач кафедри
загальної та практичної психології _____ Наталія МИХАЛЬЧУК

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету психології, здоров'я людини та спорту РДГУ
Протокол від «05» червня 2026 р., № 5.

Голова НМК факультету психології, здоров'я людини та спорту _____ Ірина ЛЕВЧУК

Декан факультету психології, здоров'я людини та спорту _____ Віталій ПАВЕЛКІВ

Голова НМР університету _____ Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Ступінь – магістр. Галузь знань – *С* Соціальні науки, журналістика, інформація, міжнародні відносини. Спеціальність – *С4* Психологія.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань *С* Соціальні науки, журналістика інформація, міжнародні відносини за спеціальністю *С4* Психологія.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 564); постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»; Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 № 1466, Положення «Про навчальний план для здобувачів вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університету» (затверджено вченою радою РДГУ 22.12.2025, пр. № 13).

Розроблено робочою групою:

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Рудюк Олег Володимирович, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та практичної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Михальчук Наталія Олександрівна, доктор психологічних наук, професор, професор, завідувач кафедри загальної та практичної психології Рівненського державного гуманітарного університету;

Максимюк Тетяна Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету;

Сторож Олена Василівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та практичної психології Рівненського державного гуманітарного університету

Стейкхолдери:

Калмикова Лариса Олександрівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти Університету Григорія Сковороди в Переяславі;

Мушкевич Мирослава Іванівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та педагогіки Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» імені Ігоря Сікорського;

Ставицький Олег Олексійович, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри суспільних дисциплін Національного університету водного господарства і природокористування;

Терновик Наталія Анатоліївна, кандидат психологічних наук, доцент, професор кафедри психології Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені Степана Дем'янчука;

Коробка Лариса Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент, головний науковий співробітник відділу психології мас і спільнот Інституту соціальної та політичної психології НАПН України;

Климович Вікторія Василівна, клінічний психолог у Рівненській обласній інфекційній лікарні РОР;

Бабак Ольга Андріївна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти гупи МП-51 зі спеціальності С4 Психологія за ОП «Психологія», стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності *С4* Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Факультет психології, здоров'я людини та спорту
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр. Освітня кваліфікація: Магістр психології Професійна кваліфікація: психолог, викладач закладу вищої освіти.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Психологія»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одиничний. 90 кредитів ЄКТС Термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Форма(и) навчання	Денна, заочна.
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, сертифікат про акредитацію УД 18006874. Термін дії сертифіката до 01.07. 2026 р
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Ступінь «бакалавра» / освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньо-професійної програми	На термін навчання
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/593-osvitni-prohramy-mahistr
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентноспроможних професіоналів у сфері психології, інтегрованих у світовий освітньо-науковий простір, здатних розв'язувати складні задачі у процесі освітньої та професійної діяльності у галузі психології, здійснювати наукову, науково-дослідну, науково-педагогічну, прикладну професійну діяльність; здатних продукувати нові, креативні ідеї, демонструвати інноваційність, людиноцентризм, високий ступінь самостійності, соціальної відповідальності, академічної доброчесності та свободи; здатних планувати та проводити самостійні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у забезпеченні психологічного супроводу освітніх, соціально-економічних та	

суспільних процесів відповідно до актуальних вимог і потреб ринку праці та регіональних запитів.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	*Галузь знань*: *С* Соціальні науки, журналістика інформація, міжнародні відносини *Спеціальність*: С 4 Психологія *Об'єкт вивчення*: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. *Цілі навчання*: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі у процесі освітньої та професійної діяльності у галузі психології, здійснювати науку, науково-дослідну, науково-педагогічну, прикладну професійну діяльність , та здійснення професійної діяльності дських цінностей та норм професійної етики психолога. *Теоретичний зміст предметної області*: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). *Інструменти та обладнання*: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна для другого (магістерського) рівня вищої освіти орієнтована на теоретичну та практичну підготовку фахівців з психології до виконання професійної діяльності.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Освіта в галузі *С* Соціальні науки, журналістика інформація, міжнародні відносини зі спеціальності *С4* Психологія. Підготовка фахівця з психології, здатного здійснювати інноваційну діяльність у галузі психології та навчання психології. Ключові слова: психологія; психологічна допомога; кризові та складні життєві ситуації; наукові дослідження у психології; психологія вищої освіти; викладання психології.
Особливості програми	Особливості програми відповідають Стратегії розвитку РДГУ на 2026_2030 рр. (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/stratehia_rozvitku_rshu_2026_2030.pdf) Програма орієнтована на забезпечення формування професійних компетентностей, необхідних майбутнім психологам для надання кваліфікованої психологічної допомоги особистості в умовах нестабільності та кризового характеру розвитку сучасного суспільства, у тому числі в умовах воєнного стану. Вона спрямована на допомогу

	особистості в ситуації кризових подій чи складних життєвих ситуацій у пошуку внутрішньо-особистісних механізмів та стратегій подолання невизначеності життєвого шляху та розробку програм психологічної допомоги і підтримки як окремим особистостям, так і групам (сім'я, організація тощо). Актуальність освітньо-професійної програмитакож обумовлена обєктивною потребою регіону в підготовці висококваліфікованих науково-педагогічних фахівців, здатних забезпечувати сталий розвиток системи освіти та науки. У сучасних умовах саме освітня й наукова діяльність відіграють системоутворювальну роль у формуванні людського каптіалу, створенні умов для професійного й особистісного зростання, розвитку творчого потенціалу особитсості, а також набуття нею лідерських, комунікативних та інших соціально значущих компетентностей. Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. Програма передбачає комплексний підхід до провадження діяльності у сфері психології та реалізує означене через навчання та практичну підготовку, можливість участі в програмах семестрового навчання у вітчизняних ЗВО-партнерах. Виробнича практика забезпечує підготовку майбутніх фахівців у реальному професійному середовищі. У процесі підготовки здобувачів вищої освіти до здійснення наукової діяльності у галузі психології використовується багаторічний досвід функціонування наукових шкіл РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-shkoly). В освітньому процесі реалізується системний підхід у формуванні змісту навчальних дисциплін, використовуються новітні наукові й методичні досягнення, враховуються сучасні тенденції розвитку освіти відповідно до особливостей розвитку регіону, потреб ринку праці. Інтеграція фахової підготовки у галузі психології та викладання психології у закладах вищої освіти з інноваційною, творчою пошуково-дослідницькою діяльністю.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професії та професійні назви робіт зазначаються відповідно до чинної редакції Державного класифікатора професій ДК 003:2010: 212 Професіонали у галузі психології 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2445.2 Психолог
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою третього (освітньо- наукового) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, практико-орієнтованого, студентоцентрованого підходів із застосуванням інноваційних технологій. Викладання та навчання проводиться з використанням методів організації, здійснення, стимулювання і мотивації, контролю та самоконтролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності;

	сучасних методик, традиційних та інноваційних освітніх технологій, інформаційно-комунікаційних технологій. Навчання проводиться у формі (традиційних, мультимедійних, інтерактивних та онлайн) лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної й індивідуальної роботи, виробничої практики.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Оцінювання: усне або письмове опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени, атестаційний іспит. Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності, у тому числі породжених нестабільністю суспільного розвитку та умовами воєнного стану. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та

	підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях, у тому числі породжених нестабільністю суспільного розвитку та умовами воєнного стану. СК11. Здатність здійснювати викладання, консультування та керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти. СК12. Здатність оцінювати результати навчання здобувачів вищої освіти. СК13. Здатність створювати навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів, здійснювати розробку, оцінювання та удосконалення освітніх програм. СК14. Здатність планувати та виконувати власні наукові/науково-технічні/дослідницькі/творчі проєкти, здатність керувати дослідницькою/творчою роботою здобувачів вищої освіти, консультувати здобувачів вищої освіти. СК15. Здатність організовувати та брати участь у заходах (освітніх, наукових, методичних, профорієнтаційних, культурно-мистецьких, спортивних), брати участь в експертній діяльності ЗВО.
7 – **Програмні результати навчання**	
ПР01. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР02. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР03. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР04. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР05. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, у тому числі у ситуаціях, породжених нестабільністю суспільного розвитку та умовами воєнного стану, оцінювати якість. ПР06. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР07. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР08. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР09. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, у тому числі породжених нестабільністю суспільного розвитку та умовами воєнного стану. ПР12. Здійснювати викладання, консультування та керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти. ПР13. Оцінювати результати навчання здобувачів вищої освіти. ПР14. Планувати та виконувати власні наукові/науково-технічні/дослідницькі/творчі	

проєкти, здатність керувати дослідницькою/творчою роботою здобувачів вищої освіти, консультувати здобувачів вищої освіти. ПР15. Організовувати та брати участь у заходах (освітніх, наукових, методичних, профорієнтаційних, культурно-мистецьких, спортивних), брати участь в експертній діяльності ЗВО.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю *С4* Психологія.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми «Психологія» з підготовки фахівців зі спеціальності *С4* Психологія відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютеризовано-технічному обладнанні, програмному забезпеченні: ● офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ ; ● сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/ ; ● сайт кафедри: https://psuhologia.rshu.edu.ua/ ; ● фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/ .
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе лише за умови володіння державною (українською) мовою.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

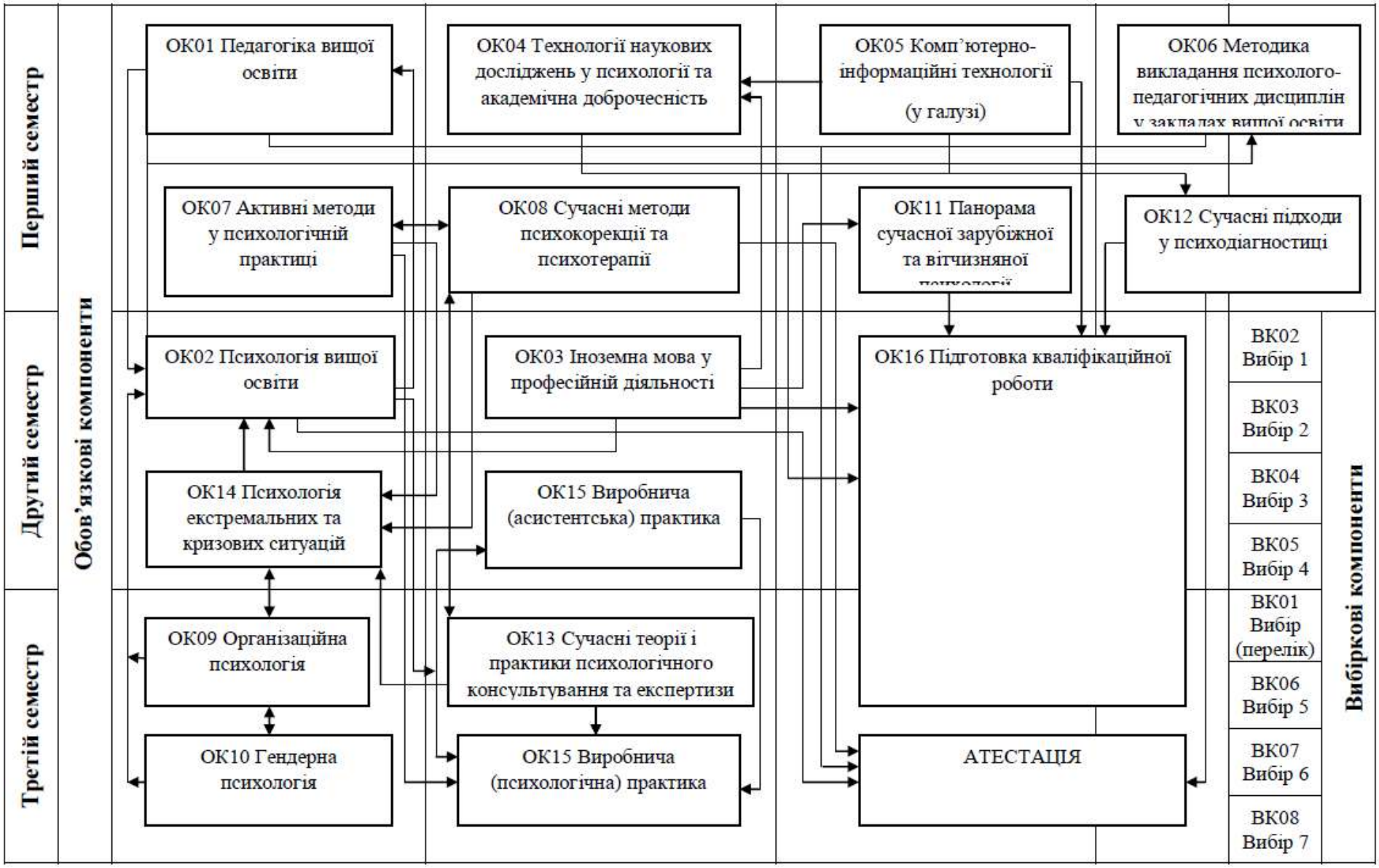
2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Психологія»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов′язкові компоненти ОП			
ОК01	Педагогіка вищої освіти	3,0	Екзамен
ОК02	Психологія вищої освіти	3,0	Екзамен
ОК03	Іноземна мова у професійній діяльності	3,0	Екзамен
ОК04	Технології наукових досліджень у психології та академічна доброчесність	3,0	Екзамен
ОК05	Комп'ютерно-інформаційні технології (у галузі)	3,0	Залік
ОК06	Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти	5,0	Екзамен
ОК07	Активні методи у психологічній практиці	3,0	Залік
ОК08	Сучасні методи психокорекції та психотерапії	5,0	Екзамен
ОК09	Організаційна психологія	3,0	Екзамен
ОК10	Гендерна психологія	3,0	Екзамен
ОК11	Панорама сучасної зарубіжної та вітчизняної психології	3,0	Залік
ОК12	Сучасні підходи у психодіагностиці	4,0	Залік
ОК13	Сучасні теорії та практики психологічного консультування та експертизи	3,0	Залік
ОК14	Психологія екстремальних та кризових ситуацій	4,0	Екзамен
ОК15	Виробнича практика	12,0	Диференційований залік
ОК16	Підготовка кваліфікаційної роботи	6,0	Публічний захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		**66,0**	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК01	Вибір із загальноуніверситетського переліку	3,0	Залік
ВК02	Вибір	3,0	Залік
ВК03	Вибір	3,0	Залік
ВК04	Вибір	3,0	Залік
ВК05	Вибір	3,0	Залік
ВК06	Вибір	3,0	Залік
ВК07	Вибір	3,0	Залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК08	Вибір	3,0	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**24,0**	
Загальний обсяг освітньої програми		**90,0**	

Атестація		
№ з/п	**Назва навчальної дисципліни**	**Форма атестації**
1	Педагогіка вищої освіти Психологія вищої освіти Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти Сучасні підходи у психодіагностиці Сучасні методи психокорекції та психотерапії	Атестаційний екзамен
		Публічний захист кваліфікаційної роботи

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Психологія»



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітнього ступеня «магістр» за освітньо-професійною програмою «Психологія» за спеціальністю *С4* Психологія у формі захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестаційний екзамен проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини членів комісії при обов′язковій присутності голови комісії в усній формі і складається з перевірки теоретичних знань та практичних умінь. Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов′язкових результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та даною освітньою програмою.

Порядок присвоєння професійної кваліфікації передбачає:

- укладання програми атестації, яка повинна включати всі програмні результати навчання, без досягнення яких неможливе присвоєння професійної кваліфікації,
- мати обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання.
- проходження здобувачами вищої освіти практик, в яких заплановано виконання трудових функцій викладача;
- добір засобів діагностики членами екзаменаційної комісії, що дають змогу оцінити рівень досягнень здобувачів освіти з відповідних дескрипторів Національної рамки кваліфікацій (Знання, Уміння / Навички, Комунікація, Відповідальність та автономія);
- допуск до атестації здобувачів освіти, які виконали навчальний план в повному обсязі;
- демонстрування здобувачем освіти рівня досягнень програмних результатів навчання під час атестаційного екзамену та спроможності виконання практичного завдання для підтвердження його професійної кваліфікації;
- оцінювання рівня програмних результатів навчання та прийняття рішення щодо присвоєння професійної кваліфікації.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускнику ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр психології. Психолог, викладач закладу вищої освіти».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми «Психологія»

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
ОК 01	+		+	+	+		+		+						+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+			+		+		+	+	+		+		+	+	+		+		+	+	
ОК 03	+		+		+					+						+		+							+
ОК 04	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+			+		+	+					+	+
ОК 05	+	+	+	+						+			+					+			+	+		+	
ОК 06	+		+	+	+	+		+	+		+				+	+	+		+		+	+	+	+	+
ОК 07	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+		+			+	+	+				
ОК 08	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+		+			+	+	+				
ОК 09	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+					+	
ОК 10	+	+			+	+	+				+	+	+			+								+	
ОК 11	+	+	+	+							+	+	+	+						+	+			+	
ОК 12	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+				+	+					+	+
ОК 13	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+		+	+		+	+	+				
ОК 14	+	+		+			+				+			+			+		+	+					
ОК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 16	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+			+	+	+	+				+	+

Примітка:

$ЗК_i$ – загальні компетентності;

$СК_i$ – спеціальні (фахові, предметні компетентності);

$ОК_i$ – обов'язкові компоненти.

5. Матриця відповідності програмних результатів навчання обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми «Психологія»

	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10	ПР11	ПР12	ПР13	ПР14	ПР15
ОК01						+	+	+	+			+	+	+	+
ОК02				+		+	+	+	+	+	+	+		+	
ОК03	+					+				+	+			+	+
ОК04	+	+	+	+			+		+	+	+			+	+
ОК05	+	+	+				+			+		+	+	+	+
ОК06	+					+		+	+	+		+	+	+	+
ОК07	+	+	+	+	+		+	+			+	+			
ОК08	+	+	+	+	+		+	+	+		+				
ОК09	+	+	+	+	+		+	+	+	+				+	
ОК10	+	+	+	+		+	+		+	+				+	
ОК11	+	+	+				+			+					
ОК12	+	+	+	+			+	+	+	+	+			+	+
ОК13	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			
ОК14	+	+	+	+	+			+	+	+	+				
ОК15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК16	+	+	+	+	+		+		+	+	+			+	+

Примітка:
$ПР_i$ – програмні результати;
$ОК_i$ – обов′язкові компоненти.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- дійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних (педагогічних) працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації (за наявності);
- інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, в тому числі забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація та здійснення моніторингу якості вищої освіти й освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань, оцінювань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми  **Олег РУДЮК**

Таблиця 1.

Матриця відповідності
визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання** **Зн 1** Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень **Зн 2** Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	**Уміння** **УМ 1** Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	**Комунікація** **К 1** донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності **К 2** Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	**Автономія та відповідальність** **АВ1** Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах **АВ2** Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн 1	Ум 1		АВ 1
ЗК2		Ум 1		АВ 1
ЗК3		Ум 1		АВ1
ЗК4	Зн1, Зн 2	Ум 1		
ЗК5	Зн 1		К 2	АВ 2
ЗК6			К 1. К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК7			К 1, К 2	АВ 1
ЗК8	Зн 2	Ум 1	К 2	АВ 1
ЗК9			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК10			К 2	
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн 1, Зн 2			
СК2	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК3		Ум 1		АВ 1
СК4			К 1, К 2	АВ 2
СК5		Ум 1	К 1	АВ 2
СК6			К 1, К 2	
СК7		Ум 1		
СК8				АВ 2
СК9	Зн 1		К 1	
СК10		Ум 1	К 1	АВ 1
СК11		Ум 1	К 1	АВ 1

Таблиця 2.

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																				
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПР1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно- комунікаційних технологій	+	+			+			+				+					+				+	+
ПР2 Уміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	+	+			+	+	+	+					+	+	+			+	+	+	+	+
ПР3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	+		+				+		+		+	+			+	+		+		+	+	
ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	+			+	+		+	+						+					+	+		
ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерпія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+		+
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	+	+		+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+		+
ПР6 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у	+	+			+	+	+	+			+					+	+		+	+		+

писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях																						
ПР8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	+			+	+	+		+	+							+	+	+				
ПР9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	+	+				+	+	+		+				+	+		+	+	+	+		+
ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій)	+	+					+		+		+	+				+	+			+	+	+
ПР11 Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи	+			+		+			+			+			+		+	+	+	+	+	+
ПР12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	+			+	+			+				+		+				+	+		+	
ПР13 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+		+	+	+		+