МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності	А4.07 Середня освіта (Географія)
галузі знань	А Освіта
Освітня кваліфікація:	Магістр середньої освіти (географія)
Професійна кваліфікація:	Вчитель-магістр географії закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ
Голова Вченої ради РДГУ
_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол № 5 від «24» квітня 2025 р.)
Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» вересня 2025 р.
_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ № 82 від 07 травня 2025 р.)

Рівне – 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Географія)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.07 Середня освіта (Географія)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти (географія)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-магістр географії закладу загальної середньої освіти

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП _____ Віталій МАРТИНЮК

Розробники програми:

_____ Марія КОСТОЛОВИЧ

_____ Віра МЕЛЬНИК

Кафедрою природничих наук
Протокол № 2 від 04 лютого 2025 р.

Завідувач кафедри природничих наук _____ Наталія ГРИЦАЙ

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету
Протокол № 2 від 05 лютого 2025 р.

Голова НМК
психолого-природничого факультету _____ Ірина ТРОХИМЧУК

Декан
психолого-природничого факультету _____ Віталій ПАВЕЛКІВ

Голова НМР університету _____ Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Ступінь – магістр. Галузь знань – А Освіта. Спеціальність – А4.07 «Середня освіта (Географія)».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань А Освіта за спеціальністю А4.07 «Середня освіта (Географія)».

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти із урахуванням професійного стандарту за професіями, зокрема «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225), робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету (РДГУ) у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Мартинюк Віталій Олексійович, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук РДГУ.

Члени робочої групи:

Костолович Марія Ігорівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук РДГУ;

Мельник Віра Йосипівна, кандидат географічних наук, професор, професор кафедри природничих наук РДГУ.

Стейкхолдери зовнішні:

Яроменко О.В., начальник відділу з наукової діяльності та аспірантури, доцент, кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та туризму ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»;

Куделя П.І., директор Рівненського ліцею «Колегіум» Рівненської міської ради;

Андрєєв О.А., директор обласного комунального позашкільного навчального закладу «Рівненська Мала академія наук учнівської молоді» Рівненської обласної ради

Стейкхолдер внутрішній:

Семенюк А.О., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Географія) психолого-природничого факультету РДГУ

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, психолого-природничий факультет, кафедра природничих наук
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр. Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти (географія) Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр географії закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва Освітньої програми	Середня освіта (Географія)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра. Одиничний. Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС – 1 рік 4 місяці
Форма навчання	Денна, заочна
Наявність акредитації	Сертифікат акредитації освітньої програми №1154 від 29.01.2021 р. НАЗЯВО. Строк дії сертифіката – до 01.07.2026 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень здобутий за іншою спеціальністю, ОКР «спеціаліст»
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr
2 – Мета освітньої програми	

Підготовка висококваліфікованих професіоналів для галузі освіти, що володіють загальними і фаховими компетентностями та здатні вирішувати професійні завдання щодо організації та здійснення освітнього процесу з географії в закладах загальної середньої освіти з урахуванням сучасних концепцій шкільної освіти та методики навчання географії.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузі знань А Освіта за спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія) *Теоретичний зміст предметної області включає:* комплекс психолого-педагогічних та географічних наук, спрямований на компетентнісне навчання географії у закладах загальної середньої освіти. *Цілі навчання:* Підготовка висококваліфікованих професіоналів до виконання професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей відповідно до спеціальності А4.07 *Методи, методики та технології*: аналіз, синтез, абстрагування, конкретизація, порівняння, моделювання, історичний, логічний, евристичний, емпіричний, дослідницький методи та метод порівняння, інформаційні технології, інтерактивні методики. *Інструментарій та обладнання:* дидактичні засоби; технічне оснащення (мультимедійне та комп'ютерне забезпечення), методичне забезпечення, бази для проведення різних видів практики.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта в галузі знань А Освіта спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія). Формування фахівця із сучасним науковим світоглядом і творчим мисленням, здатного здійснювати компетентнісне навчання географії у закладах загальної середньої освіти. Ключові слова: вчитель географії, географія, природознавство, педагогічна освіта, освітня діяльність
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців, володіння сучасними інформаційними та педагогічними технологіями для вирішення експериментальних і практичних завдань, практична географічна підготовка, можлива академічна мобільність та стажування у закладах освіти за кордоном.
4 – Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти	

Придатність до працевлаштування	2320 вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти і набувати
	додаткові кваліфікації в системі вищої освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання ґрунтується на засадах компетентнісного, студентоцентрованого, інтегративного, практико-орієнтованого навчання з елементами самонавчання за такими методами та технологіями як: колективне, групове та індивідуальне навчання з використанням інформаційно-комунікаційних та проблемних технологій. Навчання проводиться у вигляді лекцій (зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій), практичних занять, лабораторних занять, роботи в групах, індивідуальних занять, консультацій, виробничих практик, підготовки кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Оцінювання: усне або письмове опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени. Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі географічної освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до усного та письмового спілкування рідною мовою й спілкування другою (іноземною) мовою; ЗК 2. Знання і розуміння предметної області та розуміння професії; ЗК 3. Здатність до абстрактного та аналітичного мислення й генерування ідей; ЗК 4. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, застосовувати знання на практиці; ЗК 5. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, використовувати інформаційні та комунікаційні технології; ЗК 6. Здатність працювати автономно та в команді; ЗК 7. Здатність до конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження та особливостей культури, поваги до різноманітності; ЗК 8. Здатність діяти з соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю;
	ЗК 9. Прагнення до здоров'я, благополуччя і безпеки та збереження навколишнього середовища; ЗК 10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність продемонструвати знання і розуміння сучасних теоретичних та методологічних основ географії, а також методик викладання географії у старшій школі; ФК 2. Здатність застосовувати набуті географічні і педагогічні знання, сучасні методики і освітні технології, в тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), зокрема у старшій школі; ФК 3. Здатність демонструвати загальну структуру географічної науки на основі взаємозв'язку основних учень про будову географічної оболонки Землі, стратегію сталого розвитку, фізико-географічні особливості материків і океанів, про соціально-економічний розвиток України, країн та регіонів світу; ФК 4. Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації географічних знань для підвищення професійної майстерності; ФК 5. Здатність належно використовувати географічну термінологію, ефективно і вільно передавати географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами; ФК 6. Здатність збирати, порівнювати, аналізувати і представляти географічну інформацію у викладанні географії в ЗЗСО, використовувати сучасні педагогічні методи і підходи, в тому числі геоінформаційні

	технології; ФК 7. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному глобалізованому світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати і пояснювати особливості геопросторової організації ландшафтних систем, ресурсного потенціалу, населення і господарства України; ФК 8. Здатність до застосування та інтегрування знань і розумінь споріднених педагогічних, природничо-географічних та суспільно-географічних напрямів, спеціалізацій; ФК 9. Здатність організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосовувати методи діагностування навчальних досягнень учнів з географії,
	підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху; ФК 10. Здатність організувати практичну роботу учнів із вивчення географії країн, регіонів світу та України; ФК 11. Здатність до організації та проведення шкільної науково-дослідницької роботи з географії, розв’язування олімпіадних завдань з географії; ФК 12. Здатність до застосування набутих педагогічних та спеціальних фахових знань для забезпечення якості освітнього процесу; ФК 13. Здатність створювати рівноправну, справедливу і доброзичливу атмосферу, що сприяє навчанню усіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей;
7 – Програмні результати навчання	

Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Знати та розуміти внутрішню структуру географії, її предмет дослідження, місце і зв'язки в системі наук, володіти інформацією про досягнення географії для кожного етапу освітнього процесу з урахуванням дидактичних принципів і особливостей учнів. ПРН 2. Знати структуру та базові принципи функціонування світового та національного географічного простору, сучасні концепції географічної науки і освіти. ПРН 3. Уміти описувати основні механізми функціонування природних і суспільних географічних систем, окремих її компонентів, класифікувати зв'язки і залежності між компонентами, уміти визначати причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються у просторових системах, абстрактно та аналітично мислити, генерувати ідеї. ПРН 4. Знати особливості просторових відносин у природі та суспільстві, просторову диференціацію географічного середовища і соціально-економічної діяльності людини, функціональні і просторові зв'язки та взаємозалежності у системі «природа-населення-господарство» на різних територіальних рівнях. ПРН 5. Уміти аналізувати основні типи соціальних, економічних і політичних структур сучасного світу та України, установлювати зв'язки між ними на різних територіальних рівнях. ПРН 6. Знати базовий понятєвий, термінологічний, концептуальний апарат конкретних галузей географії (у тому числі й на іноземній мові), їх теоретичні й емпіричні досягнення в природничій та суспільній географії, порівнювати різні погляди на проблемні географічні

	питання. ПРН 7. Уміти вибирати та застосовувати основні дослідницькі методики та інструментарій з географії, які є типовими та інноваційними у старшій школі**.** ПРН 8. Уміти характеризувати регіони, ландшафти і місцевості, пояснювати їх особливості і взаємозв'язки, сформовані географічним положенням та іншими географічними чинниками. ПРН 9. Знати та розуміти роль і місце України та її регіонів у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку. ПРН 10. Володіти основами професійної культури, використовувати наукову географічну літературу українською та іноземною мовою, готувати та редагувати тексти професійного змісту державною мовою. ПРН 11. Демонструвати здатність відбирати, аналізувати, представляти і поширювати географічну інформацію, використовувати різноманітні письмові, усні та візуальні засоби (у тому числі – за допомогою цифрових технологій). ПРН 12. Доносити результати власного дослідження із використанням різних способів презентації педагогічних, географічних моделей, включно з картографічним методом, його принципами та правилами. ПРН 13. Формувати в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в освітньому процесі, застосовувати алгоритми користування картографічною продукцією під час характеристики окремих географічних об'єктів і територій. ПРН 14. Застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі педагогічні та інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в ЗЗСО, забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів та здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу та приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах. ПРН 15. Застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та майбутнього професійного самовизначення учнів, готувати їх до свідомого вибору життєвого шляху. ПРН 16. Уміти діяти з соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю, формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, організовувати співпрацю учнів та їх ефективну роботу в команді, визначати оптимальні шляхи організації

	учнівського колективу в різних видах діяльності з дотриманням сучасних принципів толерантності. ПРН 17. Уміти реалізовувати в освітньому процесі зміст, структуру шкільної науково-дослідницької роботи з географії (у тому числі в польових умовах) та виконувати географічні завдання різних рівнів. ПРН 18. Уміти використовувати методи організації практичної роботи учнів із вивчення суспільної географії країн та регіонів світу, географічного простору Землі.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – А4.07 Середня освіта (Географія).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія) з підготовки фахівців зі спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія) відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютеризовано-технічному обладнанні, програмному забезпеченні: ● офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ ; ● сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/; ● сайт кафедри: https://kegt.rshu.edu.ua/ ; ● фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Міжнародна кредитна	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними

мобільність	закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

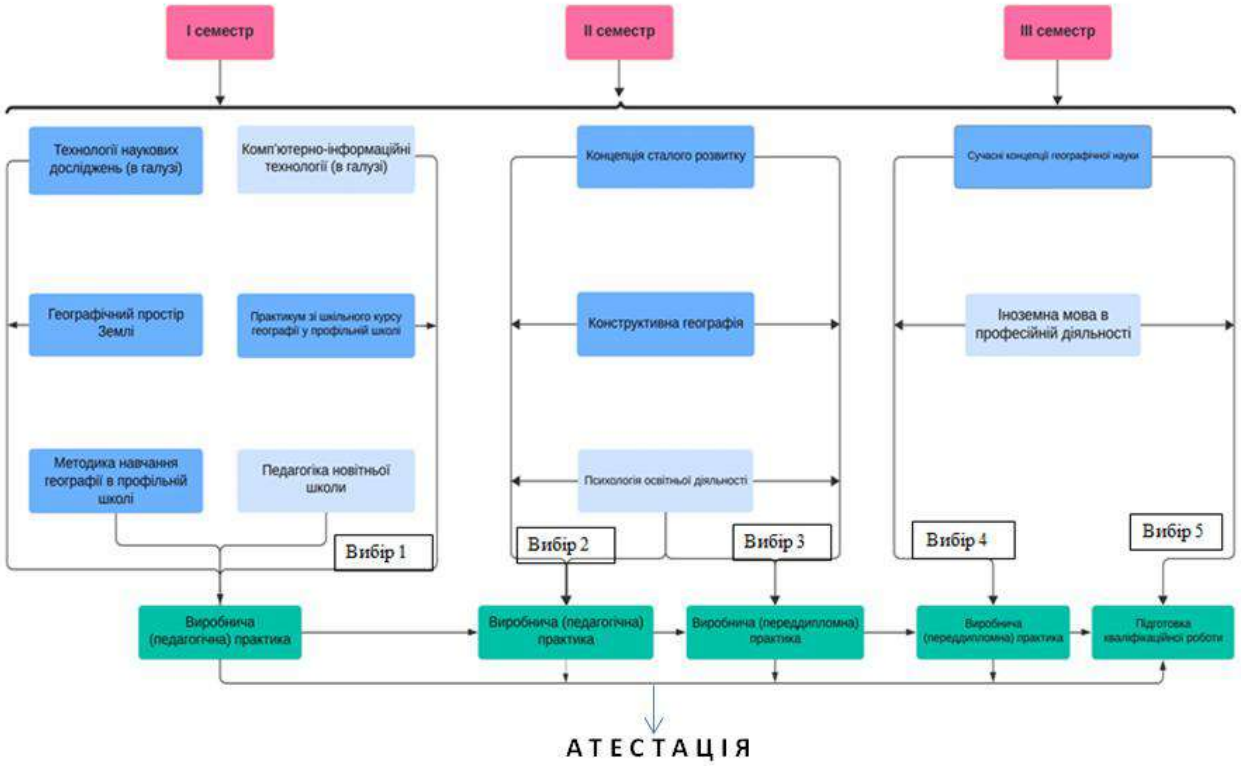
2. Перелік компонент ОПП та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП «Середня освіта (Географія)»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1	**2**	**3**	**4**
1.Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 01	Іноземна мова в професійній діяльності	3,0	Екзамен
ОК 02	Технології наукових досліджень (в галузі)	3,0	Екзамен
ОК 03	Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)	3,0	Залік
ОК 04	Педагогіка новітньої школи	3,0	Екзамен
ОК 05	Психологія освітньої діяльності	3,0	Екзамен
Всього		**15,0**	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 06	Географічний простір Землі	4,0	Залік
ОК 07	Сучасні концепції географічної науки	3,0	Екзамен
ОК 08	Методика навчання географії в профільній школі	4,0	Екзамен
ОК 09	Конструктивна географія	3,0	Екзамен
ОК 10	Концепція сталого розвитку	3,0	Залік
ОК 11	Практикум зі шкільного курсу географії у профільній школі	4,0	Залік
ОК 12	Виробнича (педагогічна) практика	15,0	Залік
ОК 13	Виробнича (переддипломна) практика	9,0	Залік
ОК 14	Підготовка кваліфікаційної роботи	6,0	Захист
Всього		**51,0**	
ВСЬОГО за обов'язковими компонентами		**66,0**	
Вибіркові компоненти			
ВК 01	Вибір	3,0	Залік
ВК 02	Географія природокористування/	3,0	Залік
ВК 03	Медична географія/		Залік
ВК 04	Вибір		Залік
ВК 05	Практикум розв'язування олімпіадних завдань з географії/	3,0	Залік
ВК 06	Проблеми розвитку геосфер Землі/		Залік
ВК 07	Вибір		Залік
ВК 08	Суспільно-географічне прогнозування/	3,0	Залік
ВК 09	Проблеми регіонального розвитку України/		Залік
ВК 10	Вибір		Залік

ВК 11	Географія мінеральних ресурсів України/	3,0	Залік
ВК 12	Геоекологія/		Залік
ВК 13	Вибір		Залік
ВК 14	Інформаційна географія і ГІС-технології/	3,0	Залік
ВК 15	Організація дослідницької роботи у вивченні географії/		Залік
ВК 16	Вибір		Залік
ВК 17	Глобальні проблеми сучасності/	3,0	Залік
ВК 18	Географія Українського Полісся/		Залік
ВК 19	Вибір		Залік
ВК 20	Етнодемографія світу/	3,0	Залік
ВК 21	Антропогенна географія/		Залік
ВК 22	Вибір		Залік
ВСЬОГО за вибірковими компонентами		**24,0**	
Загальний обсяг освітньої програми		**90,0**	

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія)»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми у сфері географії та/або методики її навчання, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, потребує застосування теоретичних положень і методів географічної науки та/або методики навчання географії. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра з присвоєнням освітньої кваліфікації: ***Магістр середньої освіти (географія). Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр географії закладу загальної середньої освіти***.

Атестація здійснюється публічно і відкрито.

Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної

розробки (моделювання та дослідження процесів і об’єктів, проведення соціологічних зрізів, анкетування, опитування тощо) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем кваліфікаційних робіт зі спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика кваліфікаційних робіт повинна бути безпосередньо пов’язана з узагальненим об’єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора. Здобувачі вищої освіти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи.

Завдання на кваліфікаційну роботу має відображати усі виробничі функції та типові завдання діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до здобувача вищої освіти (до початку виробничої (педагогічної) практики).

Керівниками кваліфікаційних робіт можуть бути професори та доценти випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об’єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 08	ВК 09	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19	ВК 20	ВК 21	ВК 22
ЗК 1	+							+			+																	+								
ЗК 2		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+	+		+	+		+	+		+	+			+		+	
ЗК 3		+								+	+				В			В		+	В			В			В			В			В			В
ЗК 4				+	+			+	+							+	+		+			+	+		+	+			+			+			+	
ЗК 5			+				+					+	+															+			+			+	+	
ЗК 6				+	+									+		+																				
ЗК 7														+	И			И	+		И			И			И			И			И	+		И
ЗК 8					+					+				+																						
ЗК 9					+	+		+	+	+	+	+	+	+			+								+			+		+				+		
ЗК 10		+							+					+								+	+				+			+						
ФК 1						+		+	+					+	Б			Б	+	+	Б	+		Б			Б			Б			Б	+		Б
ФК 2														+					+																	
ФК 3		+					+	+		+	+	+	+			+				+		+	+		+	+			+					+	+	
ФК 4	+						+	+			+																									
ФК 5			+			+		+					+		I	+	+	I	+	+	I	+	+	I	+	+	I	+	+	I		+	I	+	+	I
ФК 6			+											+					+									+								
ФК 7							+		+		+	+	+			+						+	+		+				+			+			+	
ФК 8						+	+		+	+						+	+			+		+	+		+	+			+		+				+	
ФК 9				+										+	Р			Р	+		Р			Р			Р			Р			Р			Р
ФК 10												+							+												+					
ФК 11														+			+		+												+					
ФК 12				+										+																						
ФК 13				+	+									+																				+		

+ – компетентність, яка набувається;

ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми (обов'язкові дисципліни);

ВК – вибіркові компоненти освітньої програми (дисципліни на вибором)

ЗК – загальні компетентності профілю програми;

ФК – фахові компетентності профілю програми

Вибір – освітня компонента вільного вибору з бази вибіркових дисциплін ЗВО

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 08	ВК 09	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19	ВК 20	ВК 21	ВК 22
ПРН1		+						+											+	+						+								+	+	
ПРН2								+		+	+				В			В			В			В			В	+		В			В			В
ПРН3		+					+		+	+	+	+				+	+			+		+	+		+	+					+	+		+	+	
ПРН4		+					+		+	+	+		+			+	+					+	+			+			+		+	+		+	+	
ПРН5							+					+	+															+	+		+					
ПРН6	+	+				+	+	+	+		+		+		И	+		И		+	И	+		И	+	+	И		+	И			И	+	+	И
ПРН7						+								+			+		+																	
ПРН8								+	+	+				+		+							+		+	+					+	+			+	
ПРН9							+					+													+			+	+							
ПРН10	+			+										+	Б			Б			Б			Б			Б			Б			Б			Б
ПРН11			+																+				+					+								
ПРН12			+			+			+			+								+								+								
ПРН13									+			+							+									+				+				
ПРН14			+	+						+				+	I		+	I	+		I			I			I			I			I			I
ПРН15				+	+									+					+																	
ПРН16				+	+					+				+					+																	
ПРН17												+		+			+		+												+					
ПРН18												+		+	Р			Р	+		Р			Р			Р			Р			Р			Р

+ - компетентність, яка набувається;

ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми (обов'язкові дисципліни);

ВК – вибіркові компоненти освітньої програми (дисципліни на вибором)

ПРН – програмні результати навчання профілю програми.

Вибір – освітня компонента вільного вибору з бази вибіркових дисциплін ЗВО

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми, керівник робочої групи **Віталій МАРТИНЮК**

Додаток 1

Зміни та доповнення

до освітньо-професійної програми 014 Середня освіта (Географія)

за спеціальністю Середня освіта (Географія)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету
Протокол від 18 травня 2026 р. № 5

Введено в дію наказом
від 19 травня 2026 р. № 85-осн/д

Внесено наступні зміни до ОПП:

1. Зазначено форми здобуття освіти та розрахункових строків виконання ОП; визначено вимог до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.
2. Відобразили у структурно-логічній схемі наявність вибіркових складових.
3. У структурно-логічній схемі ОП відображено «Атестацію».

Гарант освітньо-професійної програми, керівник робочої групи **Віталій МАРТИНЮК**