МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО–ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика)

галузі знань А Освіта

освітня кваліфікація: Магістр освіти за спеціальністю

«Середня освіта (Інформатика)»

професійна кваліфікація: Вчитель-магістр інформатики

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

_____ Роман ПАВЕЛКІВ

(протокол № 10 від «24» квітня 2025 р.)

освітньо–професійна програма

вводиться в дію з 01.09.2025 р.

_____ Роман ПАВЕЛКІВ

(наказ №82 осн/р від «07» травня 2025 р.)

Рівне – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо–професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.09 Середня освіта (Інформатика)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-магістр інформатики

ВНЕСЕНО:

гарант ОПП _____ Наталія ПАВЛОВА

РОЗРОБНИКИ:

_____ Ігор ВОЙТОВИЧ

_____ Наталія ОСТАПЧУК

_____ Наталія ПОЛЮХОВИЧ

Кафедрою цифрових технологій та методики навчання інформатики
протокол № 1 від «28» січня 2025 р.

Завідувач кафедри ЦТ та МНІ _____ Наталія ПАВЛОВА

ПОГОДЖЕНО

Навчально–методичною комісією факультету математики та інформатики
протокол № 2/а від «12» лютого 2025 р.

Голова НМК факультету _____ В'ячеслав БІЛЕЦЬКИЙ

Декан факультету _____ Юрій МАКСИМЦЕВ

Голова НМР РДГУ _____ Ігор ВОЙТОВИЧ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)» є нормативним документом, що регламентує питання щодо організації освітнього процесу для здобувачів другого (магістерського) рівня із галузі знань А Освіта зі предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика) у Рівненському державному гуманітарному університеті, враховуючи вимоги Закону України «Про вищу освіту» (2014, №37-38, ст.2004 із змінами, внесеними згідно із Законами), Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (від 23 грудня 2020 року №2736-20), Національної рамки кваліфікацій (№ 1341 від 23 листопада 2011 року).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному, проблемно-орієнтованому, студентоцентрованому підходах фахової підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня.

Документ розроблено робочою групою у наступному складі:

керівник (гарант ОПП):

ПАВЛОВА Наталія, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

члени:

1. ВОЙТОВИЧ Ігор, доктор педагогічних наук, професор кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики, проректор з навчально-виховної роботи Рівненського державного гуманітарного університету;
2. ОСТАПЧУК Наталія, кандидат педагогічних наук, професор кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;
3. ПОЛЮХОВИЧ Наталія, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

стейкхолдери:

1. ТКАЧУК Галина, доктор педагогічних наук, професор, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини;
2. ГУМЕНЮК Лариса, консультант КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Рівненської міської ради;
3. РОЖКО Володимир, вчитель інформатики обласного наукового ліцею в м. Рівне Рівненської обласної ради;
4. КУЗЬМИЧ Олексій, здобувач освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Інформатика)» другого (магістерського) рівня, викладач інформатики Клеванського професійного ліцею.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Факультет математики та інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)». Вчитель-магістр інформатики
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Інформатика)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Форми здобуття освіти; розрахункові строки її виконання для кожної форми навчання	Денна / заочна, 1 рік 4 місяці для кожної форми
Наявність акредитації	Сертифікат за ОПП «Середня освіта (Інформатика)» Серія УД №18001455 від 27.02.2018 р. Термін дії: до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ–EHEA – другий цикл, EQF–LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста
Мова(и) викладання	Державна (українська) мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання здобувачів освіти
Інтернет–адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni–prohramy/mahistr
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоздатних професіоналів для закладів загальної середньої та позашкільної освіти: здатних планувати, організовувати і реалізовувати освітній процес із інформатики, формувати в здобувачів освіти компетентності інформатичної освітньої галузі, ефективно використовувати цифрові інструменти та прикладне програмне забезпечення, виважено впроваджувати інноваційні освітні технології, виконувати та презентувати науково–педагогічні дослідження; готових до подальшого саморозвитку, особистісного і професійного зростання.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Галузь знань – А Освіта, предметна спеціальність – А4.09 Середня освіта (Інформатика). *Об'єкти вивчення та діяльності*: психолого-педагогічні, методичні і науки дисципліни за фахом викладання; цифрові технології, прикладне програмне забезпечення. *Цілі навчання*: підготовка фахівців, які володіють загальними і фаховими компетентностями спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика) на другому (магістерському) рівні. *Теоретичний зміст предметної області*: теорії, концепції, положення педагогіки, психології, інформатики як фундаментальної

	науки та як дисципліни, що вивчається у закладах загальної середньої та позашкільної освіти. *Методи, методики та технології*: мотиваційні, інтегровані методи навчання, професійно орієнтовані методики навчання; прикладні, міжпредметні проєки; кейси вчителя; освітні й цифрові технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі А Освіта спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика). Ключові слова: вчитель інформатики; інформатична освітня галузь; середня освіта (інформатика), магістр освіти, фахова підготовка.
Особливості програми	Інтеграція навчально-пізнавальної, науково-дослідницької, проєктної діяльності, теоретичної і практичної фахової підготовки майбутніх учителів інформатики з урахуванням потреб регіонального ринку праці та цифрової трансформації освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика) може обіймати такі посади (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 зі змінами): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2320 Вчитель закладів загальної середньої освіти 33 Фахівці в галузі освіти та навчання 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Особа, яка здобула вищу освіту другого (магістерського) рівня має право продовжити навчання на третьому (освітньо науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії. Здобуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Поєднання проблемного, проєктного, науково-дослідницького теоретико-практичного навчання з використанням загальних і професійно-орієнтованих методик фахової підготовки професіоналів. Студентоцентрований підхід у поєднанні з елементами самонавчання. Організація освітнього процесу із застосуванням LMS Moodle, Google Workspace, MS Teams, вільно поширюваного програмного забезпечення. Методи навчання: словесні (лекція, дискусія, консультація, співбесіда тощо); практичні (лабораторні і практичні заняття); наочні (демонстрація); інтерактивні (тренінги, професійно-ділові ігрові технології, діалогові прийоми тощо); відеометод у поєднанні з цифровими й освітніми технологіями (дистанційні, мультимедійні тощо); індивідуальна, групова і колективна навчально-пізнавальна, науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти; проходження педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти.
Оцінювання	Внутрішня система забезпечення якості освіти у ЗВО передбачає безперервний моніторинг рівня освітніх послуг і включає різні форми поточного й підсумкового контролю (семестровий залік/екзамен), атестацію. *Види контролю*: опитування, виступ на практичних заняттях, захист лабораторних робіт, перевірку результатів виконання індивідуальних завдань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання, звіт про проходження педагогічної практики, захист кваліфікаційної магістерської роботи.

	Форми контролю: поточний, модульний (усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист лабораторних і практичних робіт, кейсів і проєктів); підсумковий (екзамен, залік, захист звітів з педагогічних практик,), самоконтроль, взаємоконтроль. *Оцінювання навчальних досягнень:* 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано / незараховано); 100–бальна шкала і шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності. Критерії, форми та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми середньої освіти, що передбачає застосування цифрових й освітніх технологій, формування компетентностей, знань, умінь, набуття досвіду із галузі А Освіта, впровадження інновацій та дослідження, характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу з інформатики в закладах загальної середньої та позашкільної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах загальнолюдських і національних цінностей, реалізовувати професійні обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК2. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та спілкування з представниками інших професійних груп, до виконання педагогічної діяльності як індивідуально, так і в колективі. ЗК3. Здатність до системного, критичного й інших видів мислення, проведення науково-дослідницької роботи в педагогічній галузі на відповідному рівні та представлення її результатів. ЗК4. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати професійні проблеми, мотивувати інших, бути ініціативною і творчою особистістю. ЗК5. Готовність вчитися і здобувати сучасні знання, застосовувати їх у практичних ситуаціях професійного спрямування, планувати та управляти часом. ЗК6. Здатність демонструвати вільне володіння іноземною мовою в галузі професійної діяльності. ЗК7. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку педагогіки та інформатики, їх місця у загальній системі знань та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
фахові компетентності (ФК)	ФК8. Здатність осмислювати професійні ситуації і педагогічні проблеми в організації освітнього процесу, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. ФК9. Здатність здобувати психолого-педагогічні і предметні знання, інтегровано їх використовувати у педагогічній діяльності. ФК10. Здатність планувати, організовувати, здійснювати навчання здобувачів освіти, у тому числі організовуючи інклюзивне навчання, добираючи сучасні методики і технології навчально-пізнавальної та навчально-дослідницької діяльності здобувачів освіти, забезпечуючи сприятливі умови для кожного з них, залежно від індивідуальних потреб, здібностей та інтересів.

	ФК11. Здатність використовувати можливості формальної та неформальної (інформальної) освіти професійного спрямування у педагогічній діяльності. ФК12. Здатність організовувати і реалізовувати дистанційне та змішане навчання, інтегруючи їх в освітнє середовище закладу освіти. ФК13. Здатність застосовувати математико-статистичний апарат для розв'язування теоретичних і практичних психолого-педагогічних задач та проведення педагогічного дослідження на відповідному рівні. ФК14. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного оцінювання, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання. ФК15. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати професійні потреби, саморозвиватися, як особистісно так і професійно. ФК16. Здатність усвідомлювати соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики вчителя інформатики. ФК17. Здатність використовувати інформаційні та комп'ютерні технології, апаратне та програмне забезпечення різного типу для розв'язування конкретних задач професійної діяльності.

7 – Програмні результати навчання

ПР1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції розвитку освіти і методології наукового пізнання.

ПР2. Уміти опрацьовувати навчально-методичну літературу з предмету викладання, аналізувати і застосовувати перспективні підходи до навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.

ПР3. Використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній, науково-дослідницькій діяльності.

ПР4. Уміти організовувати освітній процес з інформатики, використовуючи різні форми, методи, прийоми і засоби навчання, реалізуючи сучасні педагогічні технології, враховуючи індивідуальні особливості та потреби здобувачів освіти.

ПР5. Уміти спілкуватися іноземною мовою, опрацьовувати іноземні науково-педагогічні напрацювання і використовувати їх у професійній діяльності з дотриманням академічної доброчесності.

ПР6. Уміти формувати стратегію колективної та індивідуальної діяльності здобувачів освіти, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації освітніх проєктів з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.

ПР7. Застосовувати знання методик і прикладних розділів інформатики задля розв'язування завдань освітньої галузі.

ПР8. Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії і практики, моделюючи і реалізуючи освітні та інші типи проєктів.

ПР9. Здійснювати контроль та підсумкове оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, аналізувати й узагальнювати результати моніторингу, прогнозувати можливі відхилення у процесі досягнення мети навчання та визначати шляхи їх попередження.

ПР10. Уміти використовувати сучасні математико-статистичні методи обробки і інтерпретації даних при проведенні інноваційної, науково-дослідної педагогічної діяльності.

ПР11. Оперувати термінологією на іноземній мові, використовувати програмні засоби та ресурси з інтерфейсом, що представлений іноземною мовою.

ПР12. Використовувати освітні електронні (цифрові) ресурси, оцінювати їх ефективність у досягненні навчальних цілей, поєднуючи різні форми навчання.

ПР13. Складати траєкторію професійного саморозвитку та її реалізовувати, співпрацювати з усіма учасниками освітнього процесу і представниками інших професій.

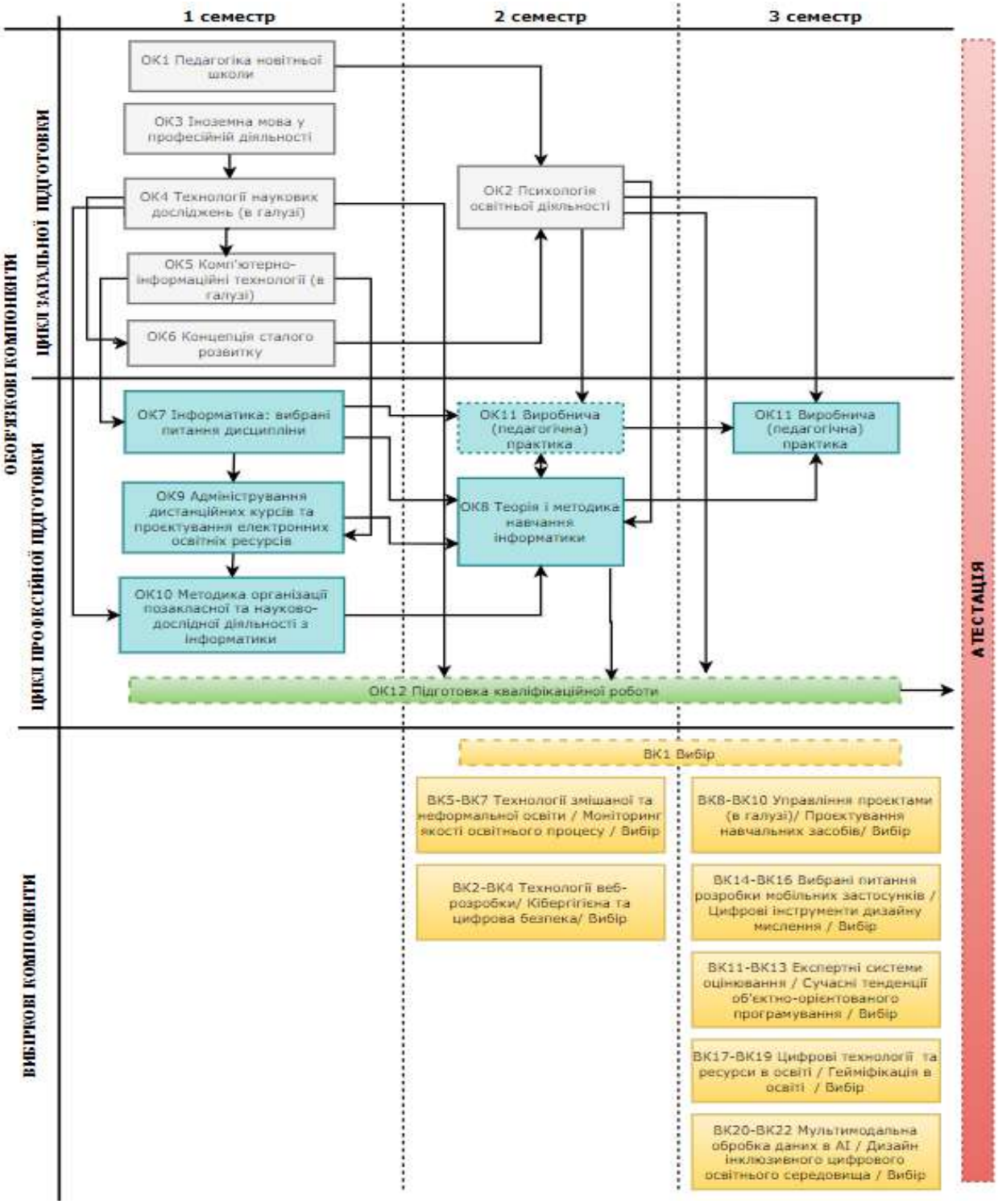
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам. Науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Інформатика)»
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання офіційного сайту університету, інформаційного освітнього середовища закладу, електронного архіву-репозитарію, точок бездротового доступу до Інтернету, ресурсів бібліотеки, авторських розробок науково-педагогічних працівників кафедри.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та іншими закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ від 31.10.2024 р. https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання (на загальних умовах або за індивідуальним планом) за умови додаткової мовної підготовки, якщо рівень володіння українською мовою є недостатнім.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, педагогічна практика, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК1	Педагогіка новітньої школи	3	екзамен (1 семестр)
ОК2	Психологія освітньої діяльності	3	екзамен (2 семестр)
ОК3	Іноземна мова у професійній діяльності	3	екзамен (1 семестр)
ОК4	Технології наукових досліджень (в галузі)	3	екзамен (1 семестр)
ОК5	Комп'ютерно–інформаційні технології (в галузі)	3	залік (1 семестр)
ОК6	Концепція сталого розвитку	3	залік (1 семестр)
ОК7	Сучасна інформатика: вибрані теми для загальної середньої освіти	5	екзамен (1 семестр)
ОК8	Теорія і методика навчання інформатики	6	екзамен (2 семестр)
ОК9	Адміністрування дистанційних курсів та проєктування електронних освітніх ресурсів	4	екзамен (1 семестр)
ОК10	Методика організації позакласної та науково–дослідницької діяльності з інформатики	3	залік (1 семестр)
ОК11	Виробнича (педагогічна) практика	21	залік диференційований (2,3 семестри)
ОК12	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	захист кваліфікаційної роботи (3 семестр)
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**66**	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК1	Вибір	3	залік (2 семестр)
ВК2-ВК4	Технології веб-розробки / Кібергігієна та цифрова безпека / Вибір	3	залік (2 семестр)
ВК5-ВК7	Технології змішаної та неформальної освіти / Моніторинг якості освітнього процесу / Вибір	3	залік (2 семестр)
ВК8-ВК10	Управління проєктами (в галузі) / Проєктування навчальних засобів / Вибір	3	залік (3 семестр)
ВК11-ВК13	Експертні системи оцінювання / Сучасні тенденції об'єктно-орієнтованого програмування / Вибір	3	залік (3 семестр)
ВК14-ВК16	Вибрані питання розробки мобільних застосунків / Цифрові інструменти дизайну мислення / Вибір	3	залік (3 семестр)
ВК17-ВК19	Цифрові технології та ресурси в освіті / Гейміфікація в освіті / Вибір	3	залік (3 семестр)
ВК20-ВК22	Мультимодальна обробка даних в AI / Дизайн інклюзивного цифрового освітнього середовища / Вибір	3	залік (3 семестр)
Загальний обсяг вибіркових компонент		**24**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		**90**	

2.2. Структурно–логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувача освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Магістерська робота передбачає теоретико-практичне дослідження щодо розв'язування одного з актуальних спеціалізованих завдань або важливої практичної проблеми зі предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика), що характеризується комплексністю й невизначеністю умов і потребує застосування знань з інформатики, методики інформатики та дотичних галузей, цифрових технологій

Кваліфікаційна робота підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат і має бути завчасно оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти чи його структурного підрозділу, або у репозиторії закладу вищої освіти.

Атестація випускників освітньо-професійної програми завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)»» та професійної кваліфікації «Вчитель-магістр інформатики».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
ЗК1	•	•				•				•	•	
ЗК2	•	•	•				•	•		•	•	
ЗК3				•	•					•		•
ЗК4		•		•		•	•	•	•	•	•	•
ЗК5			•		•				•	•	•	•
ЗК6			•		•							•
ЗК7	•			•		•	•	•	•		•	•
ФК8	•					•	•	•	•	•		•
ФК9	•	•	•			•					•	
ФК10					•		•	•		•	•	
ФК11	•	•						•		•	•	•
ФК12								•	•		•	
ФК13		•		•	•							•
ФК14	•						•	•		•	•	
ФК15			•	•		•					•	•
ФК16	•	•	•			•					•	
ФК17				•	•		•		•		•	•

Примітка: $ОК_i$ – обов′язкові компоненти; $ЗК_i$ – загальні компетентності; $ФК_i$ – фахові (спеціальні) компетентності.

	ВК1	ВК2/ВК3/ВК4	ВК5/ВК6/ВК7	ВК8/ВК9/ВК10	ВК11/ВК12/ВК13	ВК14/ВК15/ВК16	ВК17/ВК18/ВК19	ВК20/ВК21/ВК22
ЗК1		/•/	•/ /			/•/		
ЗК2	в			•/ /		/•/	/•/	/•/
ЗК3	і		/•/		•/ /			•/•/
ЗК4	л	•/ /	•/ /	•/•/	•/ /	•/ /	/•/	/•/
ЗК5	ь	•/ /	/•/	/•/	•/•/	•/•/	•//	
ЗК6	н			•/ /		/•/		
ЗК7	и	/•/	•/•/	/•/	/•/		•/•/	
ФК8	й	/•/		•/•/	•/ /	/•/	•/ /	•/ /
ФК9						•/•/	/•/	
ФК10	в		•/ /	•/•/		/•/	•/•/	/•/
ФК11	и	•/ /	•/•/		/•/		•/•/	
ФК12	б		•/ /		•/ /		•/ /	/•/
ФК13	і		/•/	•/ /	/•/			
ФК14	р						/•/	•/•/
ФК15						/•/		
ФК16		/•/						
ФК17		•/ /	/•/	•/•/	•/•/	•/ /	•/ /	/•/

Примітка:
$ВК_i$ – вибіркові компоненти;
$ЗК_i$ – загальні компетентності; $ФК_i$ – фахові (спеціальні) компетентності.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
ПР1	•			•		•						•
ПР2	•							•		•	•	•
ПР3				•	•		•			•		•
ПР4	•	•						•		•	•	
ПР5			•	•								•
ПР6		•				•		•		•	•	
ПР7							•	•	•		•	•
ПР8	•	•							•		•	•
ПР9				•			•	•			•	
ПР10				•								•
ПР11			•		•		•		•			
ПР12					•		•		•		•	
ПР13		•	•			•		•		•	•	•

Примітка: $ОК_i$ – обов′язкові компоненти; $ПР_i$ – програмні результати навчання.

	ВК1	ВК2/ВК3/ВК4	ВК5/ВК6/ВК7	ВК8/ВК9/ВК10	ВК11/ВК12/ВК13	ВК14/ВК15/ВК16	ВК17/ВК18/ВК19	ВК20/ВК21/ВК22
ПР1	в			•/ /				/•/
ПР2	і		•/ /				/•/	/•/
ПР3	л	•/•/	/•/	/•/	/•/	•/ /	•/ /	•/ /
ПР4	ь		•/ /	•/ /	•/ /	/•/	/•/	/•/
ПР5	н					/•/		
ПР6	и			•/ /		/•/		
ПР7	й	•/•/		/•/	/•/	•/ /		
ПР8			•/ /	•/•/			/•/	
ПР9	в		/•/		•/ /			
ПР10	и		/•/		•/ /			
ПР11	б	•/ /		/•/	/•/	•/ /		•/ /
ПР12	і		•/ /		•/ /		•/•/	/•/
ПР13	р	/•/				/•/	•/ /	•/• /

Примітка: $ОК_i$ – вибіркові компоненти; $ПР_i$ – програмні результати навчання.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), що передбачає:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми;
- щорічне оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів освіти за освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітню програму, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату;
- проведення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу та осіб, причетних до освітнього процесу з питань якості освіти;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- виконання інших заходів, спрямованих на внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми,

керівник робочої групи Наталія ПАВЛОВА

Додаток 1

Зміни та доповнення

до освітньо-професійної програми Середня освіта (Інформатика)

за спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету
Протокол від 18 травня 2026 р. № 5

Введено в дію наказом
від 19 травня 2026 р. № 85-осн/д

Внесено наступні зміни до ОПП:

- у структурно–логічну схему додано вибіркові ОК;
- додано відомості про форм здобуття вищої освіти та розрахункових строків її виконання для кожної форми навчання;
- змінено вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОПП.

Гарант освітньої програми,

керівник робочої групи Наталія Павлова