МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології)
галузі знань А Освіта
освітня кваліфікація: Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Технології)»
професійна кваліфікація: Вчитель-магістр технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ
Голова Вченої ради РДГУ
_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол №5 від «06.04» 2025 р.)

освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2025 р.
07.05.25 Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ №82 від «_____» 2025 р.)

Рівне – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта (Технології)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Технології)»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-магістр технологій

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП _____ Юрій ФЕЩУК

Розробники:

_____ Світлана ЛІСОВА

_____ Наталія СИМОНОВИЧ

Кафедрою технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки
Протокол № 15 від « 24 » грудня 2024 р.

Завідувач кафедри технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки, _____ Світлана ЛІСОВА

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики
Протокол №8 від « 26 » грудня 2024 р.

Голова НМК факультету _____ Ольга САВЧЕНКО

Декан факультету _____ Ірина ЮХИМЕНКО-НАЗАРУК

Голова НМР РДГУ _____ Ігор ВОЙТОВИЧ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» регламентує нормативні, компетентністні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні і методичні вимоги щодо організації освітнього процесу для здобувачів другого (магістерського) рівня із галузі знань А Освіта зі спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному, проблемно-орієнтованому і студентоцентрованому підходах підготовки здобувачів вищої освіти.

Документ розроблено до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою викладачів Рівненського державного гуманітарного університету у наступному складі:

керівник робочої групи (гарант ОПП):

Фещук Юрій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки Рівненського державного гуманітарного університету;

члени робочої групи:

1. Лісова Світлана Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки Рівненського державного гуманітарного університету;
2. Симонович Наталія Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки Рівненського державного гуманітарного університету;

стейкхолдери:

1. Козяр Микола Миколайович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теоретичної механіки, інженерної графіки та машинознавства Національного університету водного господарства та природокористування;
2. Зайко Олег Володимирович, директор Березнівського ліцею №3, Березнівської міської ради Рівненського району, Рівненської області;
3. Васерук Євгеній Леонідович, спеціаліст І категорії з питань освіти Локницької ОТГ, Вараського району, Рівненської області;
4. Борисюк Федір Сергійович, заступник директора з навчально-виробничої роботи Рівненського професійного ліцею.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет. Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Технології)». Вчитель-магістр технологій.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Трудове навчання та технології)».
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра. Одиничний. Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Форма навчання	Денна, заочна.
Наявність акредитації	Сертифікат за ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» Серія НД № 1889772 (термін дії сертифіката до 1 липня 2026 р.)
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста.
Мова (и)	Державна (українська) мова
Термін дії освітньої програми	На строк навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni–prohramy/mahistr
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих професіоналів для закладів загальної середньої та позашкільної освіти здатних планувати, організовувати і реалізовувати освітній процес із технологічної освітньої галузі, опанування здобувачами вищої освіти загальних і фахових компетентностей, що достатні для вільного оперування категоріально-понятійним апаратом галузі освіти за спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології), методами педагогічних досліджень, володіння навичками навчально-виховної діяльності; використання в освітній діяльності інноваційних педагогічних технологій.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Галузь знань А Освіта, спеціальність – А4.10 Середня освіта (Технології). *Об'єкти вивчення та діяльності* психолого-педагогічні, методичні і дисципліни за фахом викладання; структура та функціональні компоненти системи загальної середньої освіти; технології та оснащення для реалізації діяльності освітнього спрямування. *Цілі навчання*: підготовка фахівців, які володіють загальними та фаховими компетентностями спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології) на другому (магістерському) рівні. *Теоретичний зміст предметної області*: теорії, концепції, положення педагогіки, психології, технологічної освіти як освітньої галузі, що реалізується через дисципліну «Технології» у закладах загальної середньої та позашкільної освіти.

	Методи, методики та технології: організаційні, мотиваційні, інтегровані методи навчання, професійно орієнтовані методики навчання; навчальні, виховні, проектні, розвивальні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань А Освіта за спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології). Ключові слова: вчитель технологій; загальні та фахові компетентності; технологічна освітня галузь; середня освіта (технології), магістр середньої освіти.
Особливості програми	Інтеграція навчально-пізнавальної і науково-дослідницької діяльності, теоретичної і практичної підготовки майбутніх учителів технологій з урахуванням потреб регіонального ринку праці.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології) може обіймати такі посади (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 зі змінами): 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти. 2320 Викладач технологій закладу професійно-технічної освіти. 2352 Інспектор-методист (технології).
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Здобуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемне, дослідницьке, теоретико-практичне навчання з використанням загальних та професійно-орієнтованих методик. Організація освітнього процесу із застосуванням LMS Moodle, Google Workspace. Методи навчання: словесні (лекція, дискусія, консультація, співбесіда тощо); практичні (лабораторні і практичні заняття); наочні (демонстрація); проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання; відеометод у поєднанні з інформаційними технологіями і комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); індивідуальна, групова і колективна навчально-пізнавальна, науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти; проходження педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти.
Оцінювання	*Види контролю*: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль, взаємоконтроль. *Форми контролю:* поточний, модульний (усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист лабораторних і практичних робіт і проєктів); підсумковий (екзамени, заліки, звіт про проходження педагогічної практики, захист кваліфікаційної магістерської роботи). *Оцінювання навчальних досягнень:* 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано / незараховано); 100–бальна шкала і шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.

6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми середньої освіти, що передбачає застосування компетентностей, знань, умінь, досвіду із галузі А Освіта, впровадження інновацій та дослідження, характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу з технологій в закладах загальної середньої та позашкільної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах загальнолюдських і національних цінностей, реалізовувати професійні обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК 02. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та спілкування з представниками інших професійних груп, до виконання педагогічної діяльності як індивідуально, так і в колективі. ЗК 03. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК 05. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК 06. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети, застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 07. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. ЗК 08. Здатність демонструвати вільне володіння іноземною мовою в галузі професійної діяльності.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 01. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. СК 02. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. СК 03. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. СК 04. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. СК 05. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. СК 06. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. СК 07. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. СК 08. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. СК 09. Здатність до розуміння функції та тенденцій розвитку технологічної освіти, цілей, змісту та структури освітніх програм різних рівнів. СК 10. Здатність до формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей технологічної галузі з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей. СК 11. Здатність організувати процес творчої предметно-

	перетворювальної діяльності учнів і керувати його реалізацією у закладах загальної середньої та позашкільної освіти. СК 12. Здатність застосовувати ефективні педагогічні методики й освітні технології для забезпечення якості технологічної освіти та її оцінки. СК 13. Здатність сприймати інновації в галузі технології та висвітлювати їхню суть у процесі реалізації технологічної освіти. СК 14. Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі технологічної освіти, пов'язаних із застосуванням цифрових, комп'ютерних та інформаційних технологій проєктування, конструювання і моделювання, вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків та оцінок. СК 15. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо. СК 16. Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці в межах функціональних обов'язків вчителя трудового навчання та технологій.
7. Програмні результати навчання	
ПРН 01. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. ПРН 02. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. ПРН 03. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. ПРН 04. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. ПРН 05. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. ПРН 06. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. ПРН 07. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. ПРН 08. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ПРН 09. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. ПРН 10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності. ПРН 11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу. ПРН 12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ПРН 13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.	

ПРН 14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.
ПРН 15. Використовує загальноприйняту технічну термінологію державною мовою під час планування і реалізації проекту; обґрунтовує усно і письмово державною мовою технології проектування і виготовлення виробів.
ПРН 16. Демонструє навички з читання технологічних карт, розуміння технічних записів у інструкціях та інших матеріалах іноземними мовами.
ПРН 17. Вибирає відповідні математичні методи для виконання технологічних завдань у різних сферах діяльності; використовує або будує прості математичні моделі для розв'язання технологічних проблем.
ПРН 18. Демонструє вміння використовувати знання з природничих, технічних та технологічних наук для формулювання мети творчого технологічного проєкту, визначення шляхів її досягнення, пошуку обґрунтованих рішень і формулювання висновків.
ПРН 19. Демонструє вміння трансформувати здобуті знання про матеріали, технології та обладнання для удосконалення технологічного процесу, створення нового чи покращення існуючого продукту (послуги) наданням йому нових якостей.
ПРН 20. Пояснює способи розумного і раціонального використання природних ресурсів, ощадливого використання матеріалів у процесах предметно-перетворювальної діяльності; оцінює вплив технологічних процесів на стан навколишнього середовища.
ПРН 21. Демонструє навички технічного проєктування та моделювання з використанням цифрового середовища.
ПРН 22. Відтворює нормативні положення щодо охорони праці та техніки безпеки під час експлуатації інструментів і технологічного обладнання в навчальному процесі, забезпечення протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесах предметно-перетворювальної діяльності, а також дії учасників навчального процесу під час надзвичайних ситуацій.

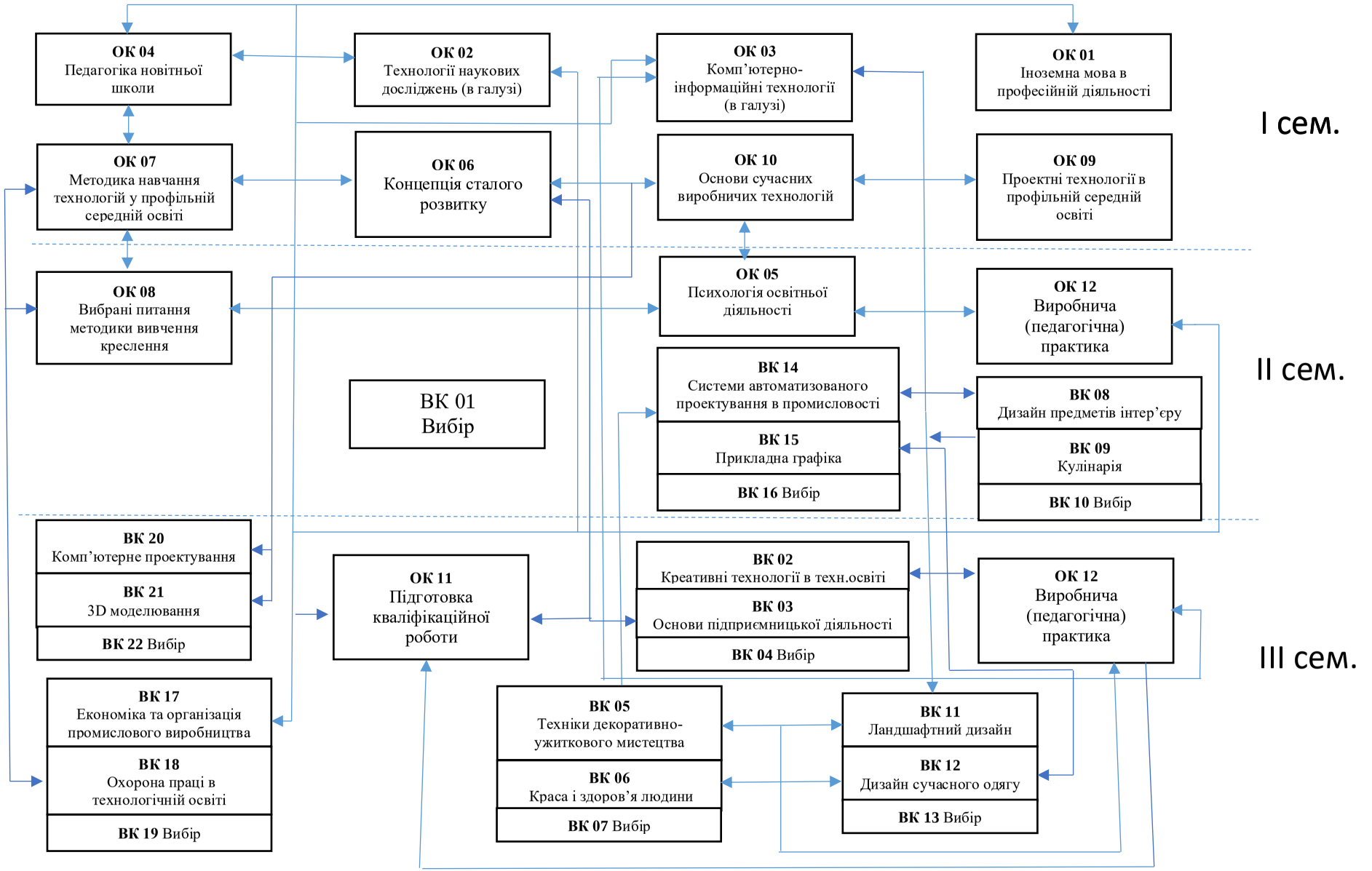
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – А4.10 Середня освіта (Технології).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу кафедри. - офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ - сайт наукової бібліотеки РДГУ: https://library.rshu.edu.ua/ - сайт кафедри технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки: https://sites.google.com/rshu.edu.ua/ktotnt/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0 - фейсбук-сторінка РДГУ: https://www.facebook.com/rdgu1998/ - фейсбук-сторінка кафедри технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки: https://www.facebook.com/groups/215848493452968/
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та іншими закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та іноземними закладами освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови проходження мовного курсу з української мови.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, педагогічна практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК01	Іноземна мова в професійній діяльності	3	екзамен
ОК02	Технології наукових досліджень (в галузі)	3	екзамен
ОК03	Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)	3	залік
ОК04	Педагогіка новітньої школи	3	екзамен
ОК05	Психологія освітньої діяльності	3	екзамен
ОК06	Концепція сталого розвитку	3	залік
ОК07	Методика навчання технологій у профільній середній освіті	6	екзамен
ОК08	Вибрані питання методики вивчення креслення	6	екзамен
ОК09	Проектні технології в профільній середній освіті	3	залік
ОК10	Основи сучасних виробничих технологій	3	екзамен
ОК11	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	захист
ОК12	Виробнича (педагогічна) практика	21	залік (д), залік (д)
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 66			
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК01	Вибір	3	залік
ВК02/ ВК03/ ВК04	Креативні технології в технологічній освіті / Основи підприємницької діяльності / Вибір	3	залік
ВК05/ ВК06/ ВК07	Техніки декоративно-ужиткового мистецтва / Краса і здоров'я людини / Вибір	3	залік
ВК08/ ВК09/ ВК10	Дизайн предметів інтер'єру / Кулінарія / Вибір	3	залік
ВК11/ ВК12/ ВК13	Ландшафтний дизайн / Дизайн сучасного одягу / Вибір	3	залік
ВК14/ ВК15/ ВК16	Системи автоматизованого проектування в промисловості / Прикладна графіка / Вибір	3	залік
ВК17/ ВК18/ ВК19	Економіка та організація промислового виробництва / Охорона праці в технологічній освітній галузі / Вибір	3	залік
ВК20/ ВК21/ ВК22	Комп'ютерне проектування / 3D моделювання / Вибір	3	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент: 24			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 90			
Всього: екзаменів - 7, заліків – 13.			

2.2. Логічно-структурна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми зі спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Магістр середньої освіти. Вчитель технологій». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація магістрів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання педагогічної проблеми у сфері середньої освіти (трудового навчання та технологій), що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій і характеризуються невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, у тому числі некоректних текстових запозичень, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, його підрозділу або розміщена в його репозитарії. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08	СК 09	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16
ОК 01		●						●	●									●						
ОК 02							●									●							●	
ОК 03								●		●											●	●		
ОК 04	●	●	●	●							●		●		●					●				
ОК 05	●	●		●									●											
ОК 06	●						●				●						●							
ОК 07		●	●	●		●			●			●	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●
ОК 08		●	●	●					●			●	●							●			●	●
ОК 09		●	●	●					●			●	●				●	●		●				
ОК 10	●				●					●				●	●				●		●	●		
ОК 11				●	●		●	●								●							●	
ОК 12	●	●	●		●	●	●				●						●		●	●				
ВК 01																								
ВК 02		●		●	●					●										●				
ВК 03					●	●						●												
ВК 04																								
ВК 05					●	●												●						
ВК 06		●			●	●												●						
ВК 07																								
ВК 08		●			●	●												●						
ВК 09					●	●																		
ВК 10																								
ВК 11					●	●												●				●		
ВК 12					●	●												●				●		
ВК 13																								
ВК 14			●		●	●																●		
ВК 15			●		●	●												●						
ВК 16																								
ВК 17					●	●												●				●		
ВК 18	●													●	●									●
ВК 19																								
ВК 20			●		●			●														●		
ВК 21			●		●			●														●		
ВК 22																								

● – компетентність, яка набувається;

ОК – обов'язковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;

ВК – вибірковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;

ЗК – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК – номер компетентності в списку фахових компетентностей профілю програми.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 01	ПРН 02	ПРН 03	ПРН 04	ПРН 05	ПРН 06	ПРН 07	ПРН 08	ПРН 09	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22
ОК 01	●								●													
ОК 02						●								●								
ОК 03		●																			●	
ОК 04	●	●	●				●	●	●			●										
ОК 05	●									●												
ОК 06			●					●				●										
ОК 07	●		●		●			●	●	●	●	●	●		●	●	●		●	●		●
ОК 08	●		●					●	●	●					●							
ОК 09	●		●					●	●	●					●							
ОК 10		●											●		●		●	●			●	●
ОК 11				●		●	●							●								
ОК 12			●	●			●	●	●	●			●					●				●
ВК 01																						
ВК 02	●				●		●				●						●					
ВК 03									●											●		
ВК 04																						
ВК 05					●				●								●					●
ВК 06					●				●										●			
ВК 07																	●					
ВК 08					●													●				
ВК 09					●												●				●	
ВК 10																						
ВК 11		●			●												●					
ВК 12					●																●	
ВК 13																						
ВК 14		●																			●	
ВК 15		●																			●	
ВК 16																						
ВК 17	●																			●		
ВК 18											●	●										●
ВК 19																						
ВК 20		●														●					●	
ВК 21		●														●					●	
ВК 22																						

● – компетентність, яка набувається;
ОК – обов'язковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;
ВК – вибірковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;
ПРН – порядковий номер програмних результатів навчання.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи  Юрій ФЕЩУК

Додаток 1

ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ

до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» за спеціальністю А4 Середня освіта (Технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету
Протокол від 18 травня 2026 р. № 5

Введено в дію наказом
від 19 травня 2026 р. № 85-осн/д

Внесено наступні зміни до ОПП:

У структурно-логічній схемі ОПП відображено компонент «Підготовка кваліфікаційної роботи», який є складовою атестації здобувачів вищої освіти та забезпечує повне відображення логіки реалізації освітньої програми і завершального етапу підготовки здобувачів відповідно до вимог нормативних документів у сфері забезпечення якості освіти.

Гарант освітньої
програми,
керівник робочої групи  Юрій ФЕЩУК