МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ПРИРОДНИЧІ НАУКИ)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності	А4 Середня освіта (Природничі науки)
галузі знань	А Освіта
Освітня кваліфікація:	Магістр середньої освіти (природничі науки)
Професійна кваліфікація:	Вчитель-магістр природничих наук, фізики, хімії, біології

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ
Голова Вченої ради РДГУ
_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол № 5 від 24 квітня 2025 р.)
Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2025 р.

_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ № 82 від 07 травня 2025 р.)

Рівне – 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Природничі науки)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта (Природничі науки)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти (природничі науки)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-магістр природничих наук, фізики, хімії, біології

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП _____ Інна СЯСЬКА

Розробники програми:

_____ Оксана ВОЙТОВИЧ

_____ Наталія ГРИЦАЙ

_____ Юрій МАКСИМЦЕВ

Кафедрою природничих наук
Протокол № 2 від 04 лютого 2025 р.

Завідувач кафедри _____ Наталія ГРИЦАЙ

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету
Протокол № 2 від 05 лютого 2025 р.

Голова НМК психолого-природничого факультету _____ Марина ТРОХИМЧУК

Декан психолого-природничого факультету _____ Віталій ПАВЕЛКІВ

Голова НМР університету _____ Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» у галузі знань А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта (Природничі науки).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному, студентоцентрованому та проблемно-орієнтованому підходах підготовки здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» у галузі знань А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта (Природничі науки).

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225) та до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Сяська Інна Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Войтович Оксана Петрівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри природничих наук Рівненського державного гуманітарного університету;

Грицай Наталія Богданівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри природничих наук Рівненського державного гуманітарного університету;

Максимцев Юрій Романович, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики, астрономії та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Букша Наталія Миколаївна, директор Рівненського ліцею № 19, вчитель хімії та біології вищої категорії, вчитель «методист» (рецензія додається).

Данилюк Роман Едуардович, заступник директора з навчально-виховної роботи Рівненського природничо-математичного ліцею «Елітар», вчитель фізики та хімії вищої категорії, вчитель «методист» (рецензія додається).

Пономаренко Вадим Юрійович – заступник декана з виховної роботи психолого-природничого факультету РДГУ, випускник ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» другого (магістерського) рівня вищої освіти 2023 р. (рецензія додається).

1. Профіль освітньої програми магістра зі спеціальності А4 Середня освіта (Природничі науки)	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, психолого-природничий факультет, кафедра природничих наук
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр. Магістр середньої освіти (природничі науки). Вчитель-магістр природничих наук, фізики, хімії, біології.
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Природничі науки)»
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одиничний. 90 кредитів ЄКТС / 1 рік 4 місяці
Форма навчання	Денна, заочна
Наявність акредитації	Сертифікат акредитації освітньої програми №2623 від 17.12.2021 р. НАЗЯВО. Строк дії сертифіката – до 01.07.2027 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, ОКР «спеціаліст», освітнього ступеня магістра
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних професіоналів у галузі середньої освіти, спрямована на формування загальних і спеціальних компетентностей для розв’язання складних задач і проблем дослідницького й інноваційного характеру та самостійного виконання професійних завдань і обов’язків учителя природничих наук, фізики, хімії й біології в закладах загальної середньої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань А Освіта. Спеціальність А4 Середня освіта (Природничі науки). *Об’єктом* вивчення є комплекс психолого-педагогічних та природничих наук, спрямований на компетентнісне навчання та підготовку вчителів інтегрованого навчального предмету «Природничі науки», а також фізики, хімії і біології у старшій школі закладів загальної середньої освіти.

	Цілі навчання – комплексна підготовка магістрів у галузі середньої освіти, здатних здійснювати освітній процес у старшій школі та застосувати набуті компетентності у професійній діяльності для розв'язання складних задач і проблем з урахуванням сучасних тенденцій розвитку природничої освіти і науки. *Теоретичний зміст предметної області* охоплює сучасні теоретичні засади природничих наук та педагогічні концепції, принципи й методики, необхідні для компетентнісного навчання фізики, хімії, біології, природничих наук у старшій школі закладів загальної середньої освіти. *Методи, методики, технології:* поєднання природничо-наукових (теоретичних і емпіричних) методів дослідження та методик і технологій навчання природничих наук. *Інструментарій та обладнання:* обладнання та устаткування для проведення лабораторних і практичних занять, комп'ютерні, мультимедійні, технічні та дидактичні засоби навчання, методичне забезпечення, використання баз інших установ для проведення виробничої (педагогічної) практики.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для другого (магістерського) рівня вищої освіти, спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти до виконання професійних обов'язків учителя природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта у галузі знань А Освіта зі спеціальності А4 Середня освіта (Природничі науки), що передбачає інтегровану підготовку вчителя, спроможного здійснювати педагогічну, інноваційну та дослідницьку діяльність у сфері природничої освіти. *Ключові слова*: освітній процес, магістр, середня освіта, учитель природничих наук, фізики, хімії, біології, методика навчання природничих наук, методологія науково-педагогічних досліджень.
Особливості програми	Освітня програма виконується у професійно-орієнтованому освітньому середовищі та забезпечує міждисциплінарну підготовку вчителя природничих предметів, багатопрофільна кваліфікація якого є особливо затребуваною у сільських закладах загальної середньої освіти. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення

	професійної діяльності у закладах загальної середньої освіти. Особлива увага надається інтегрованому вивченню на паритетній основі теоретичних засад і методик навчання біології, фізики, хімії, природничих наук у процесі формування в здобувачів вищої освіти професійної компетентності, володінню сучасними педагогічними технологіями для вирішення експериментальних і практичних завдань, практичній і науково-дослідницькій підготовці, що передбачає реалізацію міждисциплінарних зв'язків і врахування новітніх досягнень природничої освіти науки.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором «Державний класифікатор професій ДК 003:2010» (із змінами, наказ Мінекономіки України від 13.12.2024 р. №27751): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти і набувати додаткові кваліфікації в системі вищої освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання ґрунтуються на компетентнісному, студентоцентрованому, діяльнісному та проблемно-орієнтованому підходах. Застосовується комплекс традиційних та інноваційних методів і технологій навчання (вербальні, наочні, практичні, дослідницькі інтерактивні, методи розвитку критичного мислення, метод кейсів, портфоліо, технологія «майстерня», інформаційно-комунікаційні технології тощо). Навчання проводиться у формі традиційних, мультимедійних та інтерактивних лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної й індивідуальної роботи, виробничої практики, виконання кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Поточний, модульний і підсумковий контроль. Заліки, усні та письмові семестрові екзамени, захисти звітів практик. Атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи. Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим, проводиться відповідно до встановлених процедур та ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв’язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти або у процесі навчання з урахуванням новітніх досягнень природничої освіти і науки, що передбачає проведення досліджень, інтеграцію знань і здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу та генерування нових ідей. 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо на засадах сталого розвитку суспільства та поваги до прав і свобод людини. 3. Знання і розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 4. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. 5. Здатність до пошуку, оброблення та критичного аналізу інформації з різних джерел. 6. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, застосовувати знання на практиці. 7. Здатність відповідально ставитися до завдань і обов’язків, мотивувати людей до досягнення спільної мети. 8. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. 9. Володіння державною та, щонайменше, однією з іноземних мов на рівні професійного спілкування, у тому числі в міжнародному контексті. 10. Здатність працювати автономно та в команді, виявляти міжособистісну взаємодію незалежно від походження й культурних особливостей і повагу до різноманітності.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	1. Здатність до формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв’язків. 2. Здатність встановлювати й аналізувати причинно-наслідкові та ієрархічні взамозв’язки у структурі та функціонуванні природних систем різного рівня організації і моделювати динаміку їх розвитку. 3. Здатність аналізувати природні явища та процеси з точки зору сучасних концепцій розвитку природознавства з метою формування інтегрованих знань про природу. 4. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі фундаментальних розділів біології, фізики та хімії для експериментального дослідження

	природних явищ і процесів, уміння знаходити, збирати й узагальнювати фактичний матеріал, формулювати обґрунтовані висновки. 5. Здатність формувати мотивацію до здоров'язбережувальної і природобезпечної діяльності, яка спрямована на безпеку та дотримання здорового способу життя. 6. Здатність належно використовувати у професійній діяльності біологічну, фізичну та хімічну термінологію, вільно передавати природничі концепції, принципи і теорії усними, письмовими та візуальними засобами. 7. Володіння основами цілепокладання, планування та проєктування процесу навчання й виховання учнів з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей і особливих освітніх потреб. 8. Здатність застосовувати сучасні методики та інноваційні технології, у тому числі й інформаційні, у професійній діяльності для забезпечення якості освітнього процесу з курсу природничих наук, біології, фізики та хімії у закладах загальної середньої освіти. 9. Здатність підбирати і складати творчі завдання та задачі, організовувати безпечне проведення навчально-дослідницької діяльності учнів у лабораторних і природних умовах. 10. Здатність застосовувати сучасні методики діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху. 11. Здатність створювати психологічний мікроклімат в учнівському колективі, що сприяє навчанню й вихованню школярів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей. 12. Здатність використовувати результати наукового пошуку в практичній діяльності. 13. Здатність до усвідомлення сутності взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміння стратегії сталого розвитку та застосування сучасних природоохоронних технологій. 14. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду для підвищення педагогічної майстерності.

7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
	1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання з психології та педагогіки з метою розвитку загальної культури й соціалізації особистості. 2. Конструктивно вирішувати особистісно й професійно-значущі проблеми відповідно до загальноприйнятих морально-етичних норм та на основі гармонійного поєднання знань з природничих наук, методики їх навчання і культури педагогічного спілкування. 3. Вибирати і застосовувати дослідницькі методики й інструменти для безпечного проведення фізичних, хімічних, біологічних експериментів та критично оцінювати здобуті результати. 4. Застосовувати міждисциплінарні зв'язки між фундаментальними науками з метою оновлення та інтеграції знань у формуванні цілісної природничо-наукової картини світу. 5. Формувати здоров'язбережувальну освітню концепцію в процесі вивчення природничих наук як важливу складову професійної діяльності сучасного вчителя. 6. Застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасні методики й освітні технології, у тому числі інформаційно-комунікаційні, для формування в учнів загальних і предметних компетентностей. 7. Ефективно використовувати сучасні методи наукового пізнання, цифрові інструменти та інформаційні технології для здійснення дослідницького пошуку в природничій галузі щодо вирішення наукових і освітніх завдань професійної діяльності. 8. Аналізувати й пояснювати закономірності функціонування природних систем з використанням сучасних досягнень природничих наук для їх охорони, збалансованого природокористування і відтворення. 9. Володіти сучасною термінологією, науковими поняттями, концепціями і фундаментальними теоріями природничих наук, біології, фізики та хімії. 10. Проєктувати та здійснювати освітню діяльність з природничих наук, біології, фізики, хімії з метою реалізації та діагностування навчальних досягнень учнів з урахуванням їхніх індивідуальних і вікових особливостей. 11. На основі рефлексії й аналізу передового

	педагогічного досвіду впроваджувати інновації у власній професійній діяльності та вдосконалювати її впродовж життя. 12. Використовувати сучасні досягнення в природничій освіті та наукових дослідженнях у власній практиці на уроках, у позаурочній і позакласній роботі. 13. Узагальнювати результати досліджень та оприлюднювати їх у наукових виданнях, на семінарах і конференціях на засадах професійної сумлінності та академічної доброчесності. 14. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовою усно та письмово для обговорення результатів професійної діяльності, досліджень і проєктів. 15. Самостійно організовувати навчання впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметні компетентності. 16. Дотримуватися норм безпечної поведінки щодо себе, інших людей та збереження навколишнього середовища. 17. Ефективно взаємодіяти у складі команди, в мультидисциплінарному й полікультурному оточенні з дотриманням сучасних принципів толерантності, діалогу та співробітництва. 18. Розуміти сутність взаємозв'язків між природним середовищем, людиною й суспільством та пояснювати стратегію сталого розвитку і принципи збалансованого природокористування.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи і рівень наукової та професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення та інформаційного освітнього середовища, наукової бібліотеки Рівненського державного гуманітарного університету та авторських навчально-методичних розробок професорсько-викладацького складу: • офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ ;

	• сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/; • сайт кафедри: https://pnmn.rshu.edu.ua/ • фейсбук-сторінка РДГУ: https://www.facebook.com/rdgu1998/; • фейсбук-сторінка факультету: https://www.facebook.com/ppfrdgu
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ): https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На основі «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf) та двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

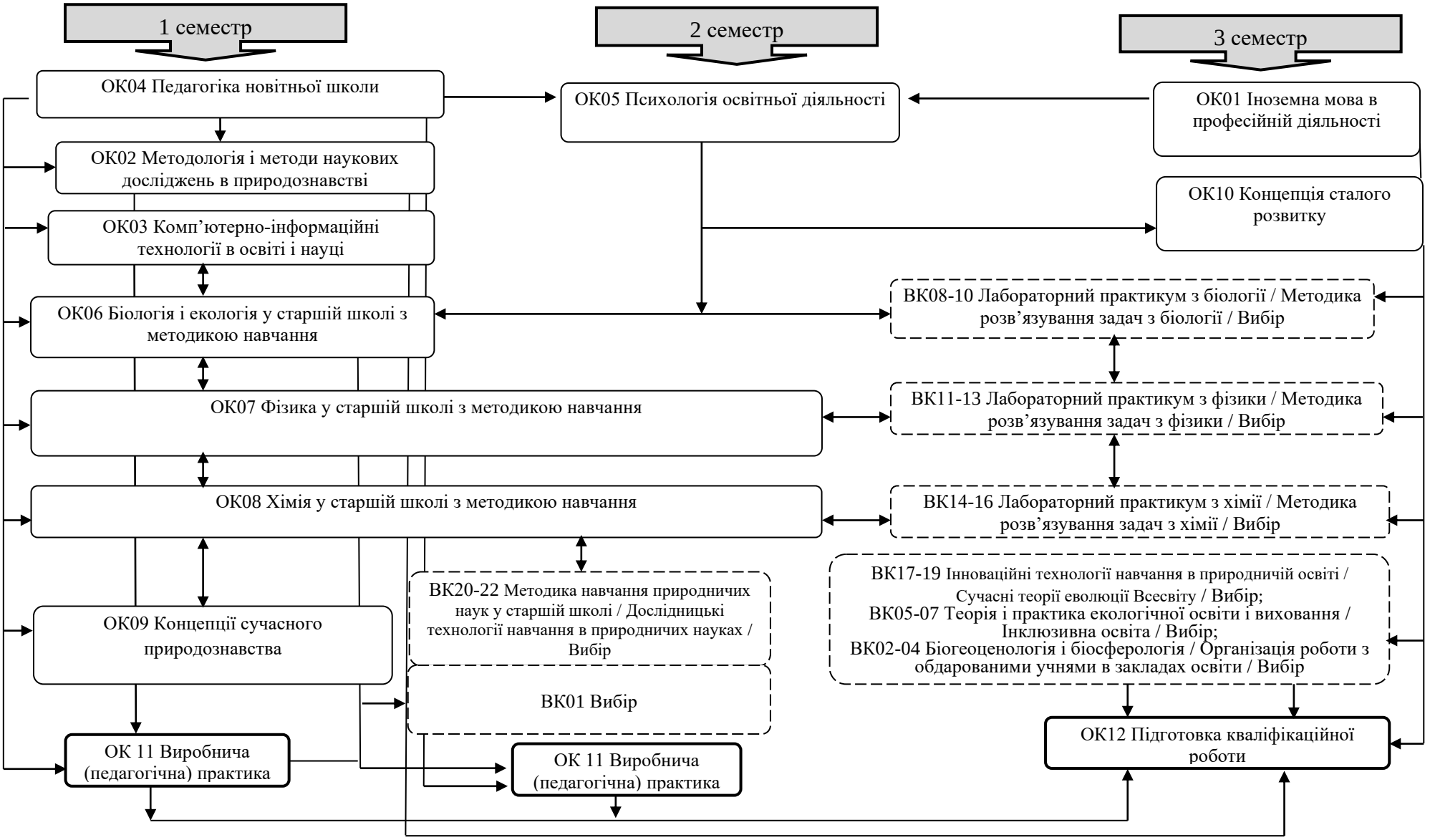
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Іноземна мова в професійній діяльності	3	Екзамен
ОК 02	Методологія і методи наукових досліджень в природничій освіті	3	Екзамен
ОК 03	Комп'ютерно-інформаційні технології (у галузі)	3	Залік
ОК 04	Педагогіка новітньої школи	3	Екзамен
ОК 05	Психологія освітньої діяльності	3	Екзамен
ОК 06	Біологія і екологія у старшій школі з методикою навчання	6	Екзамен
ОК 07	Фізика у старшій школі з методикою навчання	6	Залік, екзамен
ОК 08	Хімія у старшій школі з методикою навчання	6	Залік, екзамен
ОК 09	Концепції сучасного природознавства	3	Екзамен
ОК 10	Концепція сталого розвитку	3	Екзамен
ОК 11	Виробнича (педагогічна) практика	21	Залік
ОК 12	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**66**	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 01	Вибір	3	Залік
ВК 02/ВК 03 /ВК 04	Біогеоценологія і біосферологія / Організація роботи з обдарованими учнями в закладах освіти/ Вибір	3	Залік
ВК 05/ВК 06 /ВК 07	Теорія і практика екологічної освіти і виховання / Інклюзивна освіта / Вибір	3	Залік
ВК 08/ВК 09 /ВК 10	Лабораторний практикум з біології/ Методика розв'язування задач з біології / Вибір	3	Залік
ВК 11/ ВК12 /ВК 13	Лабораторний практикум з фізики/ Методика розв'язування задач з фізики / Вибір	3	Залік
ВК 14/ ВК15 /ВК 16	Лабораторний практикум з хімії/ Методика розв'язування задач з хімії / Вибір	3	Залік
ВК 17/ ВК 18 / ВК 19	Інноваційні технології навчання в природничій освіті / Сучасні теорії еволюції Всесвіту /Вибір	3	Залік
ВК 20 / ВК	Методика навчання природничих наук у	3	Залік

21 / ВК 22	старшій школі / Дослідницькі технології навчання в природничих науках / Вибір		
Загальний обсяг вибіркових компонент		**24**	
Загальний обсяг освітньої програми		**90**	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Природничі науки)» спеціальності А4 Середня освіта (Природничі науки) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої і професійної кваліфікації: «Магістр середньої освіти (природничі науки). Вчитель-магістр природничих наук, фізики, хімії, біології».

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК) з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. До складу ЕК можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету. Голова ЕК за поданням декана факультету затверджується Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету з числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників у відповідній галузі знань. До складу комісії входять викладачі випускової кафедри, представників роботодавців, провідні фахівці в галузі освіти. Персональний склад ЕК затверджується ректором не пізніше, ніж за місяць до початку роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно. Робота ЕК проводиться у терміни, передбачені навчальними планами. Графік роботи комісії затверджується ректором.

Кваліфікаційна робота – це наукова робота, яка виконується магістрантом самостійно на базі теоретичних знань і практичних навичок, отриманих упродовж усього терміну навчання й науково-дослідницької роботи, пов'язана з розробленням конкретних теоретичних і практичних завдань інноваційного характеру, що визначаються специфікою спеціальності.

Кваліфікаційна робота є науково-практичним доробком, що містить науково обґрунтовані теоретичні та експериментальні результати, висновки та рекомендації і свідчить про спроможність студента самостійно проводити наукові дослідження у галузі природничої освіти.

Перелік тем кваліфікаційних робіт зі спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика кваліфікаційних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора. Здобувачі вищої освіти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи. Завдання на кваліфікаційну роботу мають відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і повинні бути своєчасно доведені до студентів.

Керівниками кваліфікаційних робіт можуть бути професори, доценти випускової кафедри, а також провідні фахівці в галузі освіти. Кваліфікаційні роботи мають бути обов'язково перевірені на плагіат і оприлюднені на сайті закладу вищої освіти або випускової кафедри, або в електронному репозитарії закладу вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 08	ВК 09	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19	ВК 20	ВК 21	ВК 22
ЗК 01		•									•	•																				•	
ЗК 02				•	•					•	•							•															
ЗК 03				•	•	•	•	•	•		•	•					•	•											•			•	
ЗК 04		•									•	•																					•	
ЗК 05		•	•									•																						
ЗК 06						•	•	•	•		•				•		•			•	•		•	•		•	•					•		
ЗК 07				•	•					•	•																							
ЗК 08	•		•								•	•																	•					
ЗК 09	•		•									•																						
ЗК 10				•	•	•	•	•	•		•	•						•																
СК 01				•	•	•	•	•	•		•				•		•												•			•		
СК 02		•							•					•																•				
СК 03						•	•	•	•	•				•																•			•	
СК 04						•	•	•	•			•								•			•			•							•	
СК 05						•	•	•	•		•						•	•														•		
СК 06						•	•	•	•		•	•								•			•			•								
СК 07				•	•	•	•	•	•		•				•			•																
СК 08			•	•		•	•	•	•		•				•						•			•			•		•			•	•	
СК 09						•	•	•	•		•				•					•	•		•	•		•	•					•	•	
СК 10				•	•	•	•	•	•		•							•																
СК 11				•	•						•							•																
СК 12		•									•	•								•			•			•							•	
СК 13						•	•	•	•	•				•			•												•			•		
СК 14				•	•	•	•	•	•		•				•														•					

● компетентність, яка набувається;

$ОК_j$ номер обов’язкової компоненти освітньої програми;

$ВК_j$ номер вибіркової компоненти освітньої програми;

$ЗК_i$ номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

$СК_i$ номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 08	ВК 09	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19	ВК 20	ВК 21	ВК 22
ПРН 01				•	•						•							•																
ПРН 02				•	•	•	•	•	•		•							•											•			•		
ПРН 03						•	•	•	•		•	•								•			•			•						•	•	
ПРН 04		•				•	•	•	•	•		•		•																•				
ПРН 05						•	•	•	•		•							•														•		
ПРН 06			•			•	•	•	•		•	•			•		•				•			•			•		•			•	•	
ПРН 07		•	•									•								•			•			•							•	
ПРН 08						•	•	•	•	•		•		•			•													•				
ПРН 09						•	•	•	•			•		•																•				
ПРН 10						•	•	•	•		•							•											•					
ПРН 11				•	•	•	•	•	•		•	•			•														•					
ПРН 12				•		•	•	•	•		•				•		•				•			•			•		•			•	•	
ПРН 13	•	•										•																						
ПРН 14	•											•																						
ПРН 15		•		•	•	•	•	•	•			•																						
ПРН 16				•	•					•	•						•																	
ПРН 17					•	•	•	•	•		•							•																
ПРН 18						•	•	•	•	•				•			•													•				

● програмний результат, який досягається;
$ОК_j$ номер обов'язкової компотненти освітньої програми;
$ВК_j$ номер вибіркової компоненти освітньої програми;
$ПРН_i$ порядковий номер програмних результатів навчання у профілю програми;

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності; організація опитувань (анкетувань тощо) суб’єктів освітнього процесу; координацію дій суб’єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти; інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи  **Інна СЯСЬКА**

Додаток 1

ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ

до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Природничі науки)»
за спеціальністю А4 Середня освіта (Природничі науки) другого (магістерського) рівня вищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету
Протокол від 18 травня 2026 р. № 5

Введено в дію наказом
від 19 травня 2026 р. № 85-осн/д

Внесено наступні зміни до ОПП:

У структурно-логічній схемі згідно з п. 2.1. Перелік компонент ОПП відображено вибіркову складову програми (вибіркові компоненти – ВК) з метою забезпечення цілісного уявлення про механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи  Інна СЯСЬКА