МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань А Освіта
Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти (Українська мова і література)
Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр української мови і літератури

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ
Голова Вченої ради РДГУ
_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол № 5 від «24» квітня 2025 р.)
Освітньо-професійна програма вводиться в дію з «01» вересня 2025 р.

_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ 820/в від «7» 05. 2025 р.)

Рівне – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта(Українськамова і література)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти, вчитель української мови і літератури

ВНЕСЕНО:
Гарант ОПП _____ Наталя РОМАНИШИНА

Розробники програми:
_____ Ірина БЕСТЮК
_____ Наталя ШУЛЬЖУК

Кафедрою української та зарубіжної літератури
Протокол № 3 від «25» жовтня 2024 р.

Завідувач кафедри української
та зарубіжної літератури _____ Наталя РОМАНИШИНА

ПОГОДЖЕНО
Навчально-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 3 від « 5 » лютого 2025 р.

Голова НМК філологічного факультету _____ Наталя МИХАЛЬЧУК

Декан філологічного факультету _____ Галина НІКОЛАЙЧУК

Голова НМР університету _____ Ігор ВОЙТОВИЧ

Проректор із навчально-виховної роботи _____ Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Середня освіта (Українська мова і література)» регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти з урахуванням професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 року № 1225.

Освітньо-професійна програма розроблена за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Романишина Наталія Василівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри української та зарубіжної літератури

члени робочої групи:

Бестюк Ірина Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української та зарубіжної літератури

Шульжук Наталія Василівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та славістики

Стейкхолдери:

Савенко Н. О., заступник директора, вчитель української мови та літератури Рівненського ліцею №18 Рівненської міської ради

Горкуненко П. П., керівник ВСП «Сарненський педагогічний фаховий коледж», кандидат педагогічних наук

Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» зі спеціальності А4 Середня освіта (Українська мова і література)

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Філологічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти (Українська мова і література) Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр української мови і літератури
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Середня освіта. Українська мова і література»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одиничний. Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС – 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат про акредитацію НД №1889780 Термін дії сертифіката до 1 липня 2026 р. Рішення Акредитаційної комісії від 16 червня 2016 р. (наказ МОНУкраїни від 21.06.2016 №79-А
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Ступінь «фаховий молодший бакалавр» / ступінь «молодший бакалавр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»/ освітній ступінь «магістр»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/593-osvitni-prohramy-mahistr
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих професіоналів, здатних ефективно працювати в умовах зростання інноваційного освітнього простору, які мають ґрунтовні методичні, філологічні знання, ерудовані в галузях гуманітарних наук в цілому; володіють уміннями та навичками професійно-педагогічної комунікації; здатні розв'язувати нові професійні завдання щодо проєктування, організації і здійснення освітнього процесу з української мови та літератури, застосовувати традиційні й інноваційні підходи у навчанні, упроваджувати міжпредметні зв'язки; креативні, критично мислять, є носіями високої культури та моральності, прагнуть до самореалізації, самовдосконалення, конкурентоспроможні на ринку праці.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань А Освіта Спеціальність А4 Середня освіта (Українська мова і література) *Об'єктом вивчення* є комплекс психолого-педагогічних, філологічних наук, спрямований на компетентнісне викладання української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти. *Цілі навчання*: підготовка фахівців, здатних застосувати набуті компетентності у професійній діяльності, розв'язувати завдання інноваційного характеру у сфері освіти. *Теоретичний зміст предметної області* охоплює поняття, концепції, закономірності освіти, психолого-педагогічних, філологічних наук; принципи, форми, методи, засоби, технології навчання української мови і літератури. *Методи, методики, технології*, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці, включають методи наукового дослідження у психолого-педагогічних, філологічних науках; методики і технології проєктування, організації освітнього процесу, методики

	навчання української мови і літератури, технології діагностики й оцінювання якості освітнього процесу; індивідуальні і групові технології; інформаційні технології навчання. *Інструменти та обладнання*: сучасні інформаційні та комунікаційні бази даних, програмні засоби, інтернет-ресурси.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти, здатних до виконання функціональних обов'язків вчителя української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми	Освіта в галузі знань А Освіта зі спеціальності А4 Середня освіта (Українська мова і література). Формування фахівця із сучасним науковим світоглядом, творчим мисленням, здатного здійснювати компетентнісне навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої, зокрема профільної освіти. *Ключові слова*: методологія мовознавчих і літературознавчих досліджень, лінгвометодичні концепції, система літературної освіти, методика профільного навчання української мови та літератури, міждисциплінарний діалог, інтеграція науки і освіти; історичний, зіставно-типологічний, функційний аспекти мовознавства; тенденції сучасної мовознавчої науки; поетика, інтерпретація літературного тексту, теорія літератури в шкільному навчанні, канон літератури, культурна пам’ять.
Особливості програми	Структура програми передбачає навчання на основі компетентнісного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного, практико орієнтованого підходів. Освітня программа виконується в активному професійно орієнтованому освітньому середовищі. Особлива увага приділяється сучасним методикам і технологіям навчання української мови і літератури як профільних предметів. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері освіти, який реалізує через навчання та практичну підготовку (виробнича (лінгвістична науково-дослідницька) практика; виробнича (літературно-дослідницька) практика). Виробнича (педагогічна) практика забезпечує підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності; підготовка кваліфікаційної роботи – здатність розв’язувати проблеми дослідницького характеру у сфері педагогічних, філологічних наук. В освітньому процесі використовуються новітні науково-методичні досягнення, реалізується системний підхід у формуванні змісту фахових навчальних дисциплін, враховуються сучасні тенденції розвитку мовної та літературної освіти і науки. Підготовка студентів передбачає участь у регіональних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, семінарах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати за професіями згідно з національним класифікатором ДК 003:2010 (зі змінами): 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 3330 Ассистент вчителя 1229 Завідувач курсів 1229.4 Завідувач відділення у коледжі 1210.1 Директор (начальник, завідувач) кабінету (центру) (методичного, навчально-методичного) 1229.4 Завідувач (начальник) відділення (курсу, циклу) у закладі освіти 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти 2352 Інспектор шкіл 1210.1 Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти

	23 Професіонали в галузі освіти та навчання 33 Фахівці в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, набувати додаткові кваліфікації в системі вищої освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітньо-науковий процесс здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного, практико орієнтованого, студентоцентрованого підходів. Застосовуються методи та прийоми розвитку мотиваційної сфери студентів, контролю та самоконтролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; традиційні та інноваційні освітні технології, елементи дистанційної освіти, навчання одночасно з професійною діяльністю. Викладання проводиться у формі класичних академічних, мультимедійних, інтерактивних, онлайн лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, тренінгів, консультацій, самостійної й індивідуальної роботи, виробничої практики, виконання кваліфікаційної роботи
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Оцінювання: усне або письмове опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени, захист кваліфікаційної (магістерської) роботи. Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні завдання та проблеми у галузі середньої освіти та в процесі навчання, що передбачає готовність до здійснення ефективної професійної діяльності, упровадження інновацій, налагоджування професійних контактів щодо обміну досвідом, інтеґрування у множинні комунікативні моделі наукового спілкування.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність розв’язувати завдання, які потребують фахових знань, умінь, навичок та досвіду; володіння способами інтеріоризації професійних знань; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; виконувати професійні функції в умовах інклюзивного навчання. ЗК2. Оволодіння науковими методами пізнання, здатність до виконання навчально-дослідної та/або науково-дослідної роботи і презентації її результатів, зокрема і в локальних аналітичних групах. ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; поінформованість із проблеми інновацій в освіті та науці; готовність до застосування сучасних інформаційно-комп’ютерних технологій у навчанні; в організації та проведенні навчальних занять, для контролю та корекції навчання, самонавчання. ЗК4.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність працювати з архівами, каталогами, добирати критичну та монографічно-дослідницьку літературу для розв’язання сформульованої навчально-наукової проблеми. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, в умовах активного інтелектуального забезпечення глобалізаційного простору, комп’ютеризації закладів освіти. ЗК6. Вміння виявляти, формулювати та розв’язувати проблеми, брати відповідальність за ухвалені рішення, мотивувати учасників освітнього процесу до досягнення спільної мети; генерувати нові ідеї, виявляти креативність, ініціативу, підприємливість, наполегливість у досягненні конкретних цілей. ЗК7. Навички міжособистісної взаємодії, роботи в команді, з представниками інших професійних груп, у міжнародному контексті; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово,

	виявляти повагу та ціннісне ставлення до української національної культури; здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, на основі етичних міркувань, з повагою до різноманітності й мультикультурності, усвідомлення цінності і сталого розвитку громадянського суспільства; навички планування і реалізації життєдіяльності сприятливими для здоров'я і безпеки способами
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	СК1. Теоретична і практична готовність до здійснення педагогічної діяльності; розуміння цілей і особливостей освітніх систем; здатність реалізовувати навчальні програми у закладах загальної середньої освіти (НУШ, базовій, профільній школі), застосовувати сучасні методики та технології для забезпечення якості навчання. СК2. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики; здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики; обізнаність із різними контекстами, у яких може відбуватися навчання. СК3.Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському і глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей. СК4. Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здатність проєктувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі; обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу. СК5. Здатність до послідовного, системного та цілеспрямованого засвоєння змісту навчання із дисциплін професійної підготовки, готовність до навчання на наступному рівні. СК6. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу; обґрунтовані знання основних мовознавчих понять із теорії, історії мови, а також розуміння/усвідомлення пріоритетів антропозорієнтованої лінгвістики; володіння науковим інструментарієм в галузі теорії та історії літератури, колоніальної, міфологічної критики, компаративістики, рецептивної естетики й герменевтики, дискурс-аналізу, методики викладання української мови та літератури, літератури національних меншин у школі. СК7. Здатність до текстової, текстологічної, читацької, інтерпретаційної, дискурсивної, культурознавчої, мистецтвознавчої, психологічної тощо діяльності; здатність визначати концептуальні моделі мовних фактів у контексті проблематики когнітивно-дискурсної лінгвістичної парадигми та верифікувати їх; окреслювати ефективні шляхи аналізу змісту (смислу) мовних одиниць різних мовних рівнів на засадах комунікативно-прагматичного підходу, реконструкції мовних фактів споріднених мов; здатність осмислювати культурологічну проблематику літературного твору. СК8. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмової формах з урахуванням параметрів ситуації мовлення / комунікативної ситуації; добирати або самостійно моделювати комунікативно-прагматичні вправи та ситуативно-творчі вправи і завдання для учнів з метою формування їх комунікативної грамотності. СК9. Здатність брати участь у дискусіях на літературні теми; підтримувати контакти із письменниками, вченими; діагностувати рівень художніх смаків слухачів та відповідно корелювати складність коментарів, інтерпретацій; адаптувати складні дослідницькі теорії, тези до рівня реципієнтів; володіння основами риторики. СК10. Здатність виконувати власне дослідження (проєкт, освітній

	практико орієнтований проєкт), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); здатність керувати освітніми практико орієнтованими проєктами. СК11. Здатність доцільно використовувати і створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять, розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретної навчально-педагогічної ситуації. СК12. Здатність використовувати досягнення сучасної науки у практиці навчання української мови й літератури, літератури національних меншин в Україні; здатність до розуміння місця й ролі української мови як чинника консолідації суспільства та колоніальної безпеки України, української та зарубіжної літератури в системі освіти. СК13. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний, комунікативно-практичний тощо) до викладання української мови та літератури, на підставі передового українського й закордонного досвіду, використовувати ефективні традиційні та новітні методи й освітні технології навчання. СК14. Здатність інтегрувати знання з інших, суміжних із філологією, галузей знань, застосовувати системний підхід для розв'язання науково та навчально-дослідних завдань, розроблення та реалізації комплексних проєктів, інтегрованих курсів; здатність до критичного аналізу проблем на межі різних наук, мистецтв; синтезу нових складних ідей, зокрема у міждисциплінарних сферах. СК15. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів із мовознавчих та літературознавчих дисциплін, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння ними навчальної інформації, з метою корекції й оптимізації навчально-виховного процесу; здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності. СК16. Здатність формувати україномовну особистість на різних рівнях мовно-літературної освіти, розв'язувати комунікативні завдання за допомогою мовних засобів у конкретних ситуаціях професійного спілкування; здатність власною державницькою позицією, особистою мовленнєвою культурою, ерудицією, повагою й любов'ю до української мови, літератури виховувати національно свідомих громадян України.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПР)	ПР1.Організовувати діяльність із набуття знань; виконувати пізнавальні, розумові, практичні дії; здійснювати інтерактивне спілкування; творчо застосовувати самостійно здобуті знання у фаховій практиці; розв'язувати складні завдання, які потребують оновлення та інтеґрації знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПР2.Працювати зі змістом навчального матеріалу; організовувати навчальну діяльність; працювати в умовах, що змінюються (педагогічні ситуації), моделювати індивідуальну освітню траєкторію ЗО. ПР3.Здатність до рефлексії; навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх розв'язання; дотримання у діяльності принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу. ПР4.Самостійно планувати та виконувати індивідуальні навчально та науково-дослідні завдання, об'єктивно оцінювати отримані результати, застосовувати їх у подальших розвідках у галузі педагогіки, філології та суміжних наук; впроваджувати результати дослідницької та/або інноваційної діяльності; уміння вдосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію. ПР5.Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій;

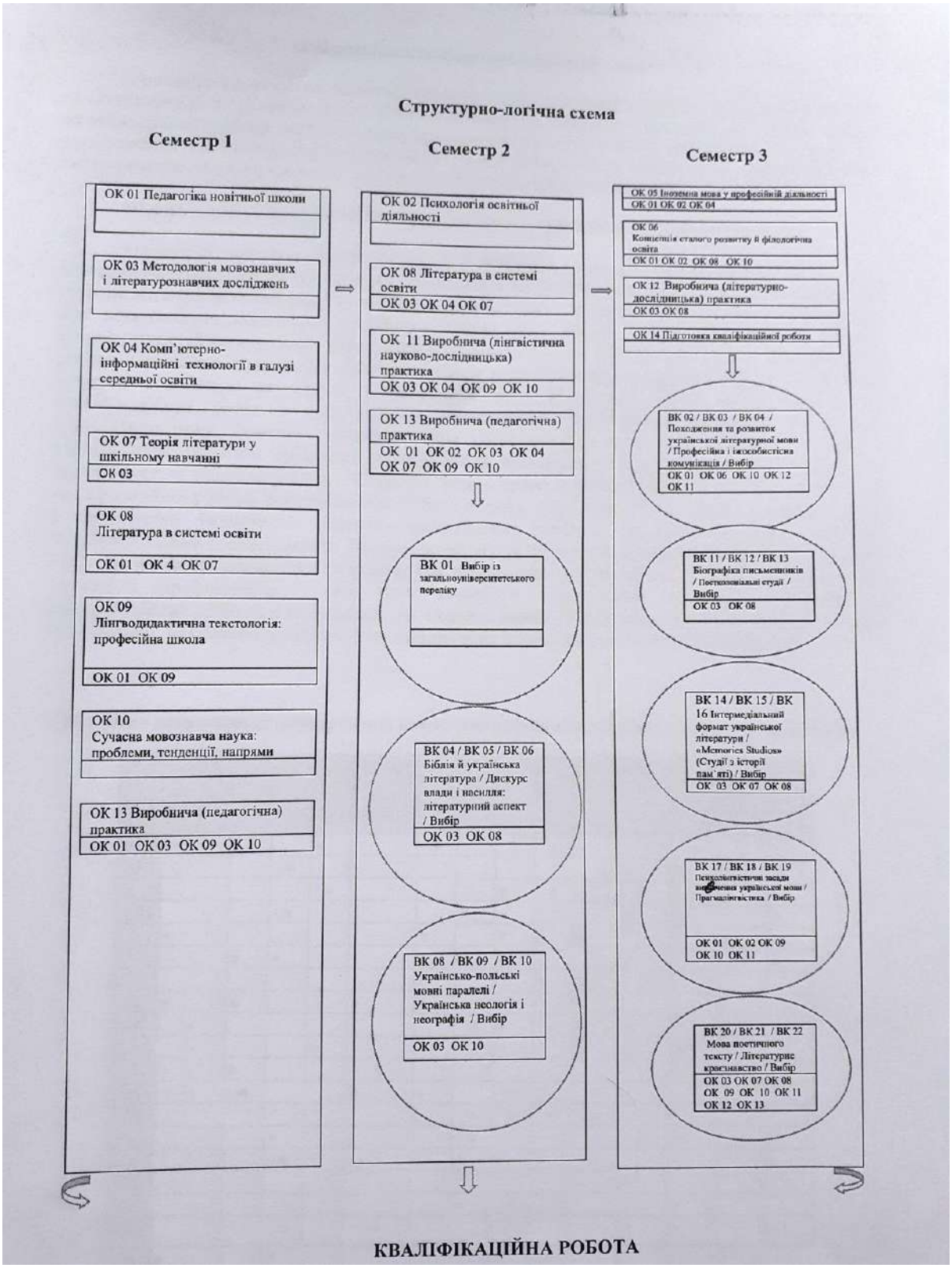
	розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР6.Уміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження; доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях. ПР7.Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та ухвалювати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації. ПР8.Розв'язувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії в контексті навчально-педагогічного дискурсу, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону; усно і письмово спілкуватися державною мовою; використовувати іноземні мови у професійній діяльності. ПР9.Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації, оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності, працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності комп'ютерні технології, сучасну наукову інформацію, бібліографію. ПР10.Здійснювати пошук, опрацювання й аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки. ПР11.Застосовувати різні методи аналізу літературного тексту (компаративні, літературна антропологія, постколоніальні підходи, формальний та структуральний аналіз); розрізняти рівні вияву художності (елітарна, масова, популярна література, нон-фікшн); встановлювати композиційні, риторичні, наративні, жанрові особливості літературного тексту; вміти описати генетико-контактологічні зв'язки в українській (зарубіжній) літературі. ПР12.Логічно та аргументовано викладати проблематику новітніх галузей знань, сформованих внаслідок лінгвістичного експансіонізму та засадах антропозорієнтованого мовознавства; практично втілювати їх науковий доробок у практику шкільного навчання української мови; розпізнавати неологізми й оказіоналізми та з'ясовувати їх функційно-стильове призначення у мовленнєвій практиці. ПР13.Володіння методами й методиками діагностування навчальних досягнень ЗО із української мови та літератури в базовій і старшій школі; уміння здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів. ПР14.Здійснювати адаптацію та модифікацію наявних наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПР15.Творче використання різних теорій та досвіду (український, закордонний) у процесі розв'язання соціальних і професійних завдань. ПР16.Здатність формувати і розвивати на текстовому матеріалі української мови та літератури інтелектуальні, емоційні, морально-етичні, якості особистості здобувача освіти
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за обраною спеціальністю – А4 Середня освіта (Українська мова і література)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Середня освіта. Українська мова і література» з підготовки фахівців зі спеціальності А4 Середня освіта (Українська мова і література) відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент,

	базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютеризовано-технічному обладнанні, програмному забезпеченні: ● офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/; ● сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/; ● фейсбук-сторінка РДГУ: https://www.facebook.com/rdgu1998/
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Шифр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кредити	Форма контролю
	Обов'язкові компоненти освітньої програми	66	
	Цикл загальної підготовки	18	
ОК01	Педагогіка новітньої школи	3	екз.
ОК02	Психологія освітньої діяльності	3	екз.
ОК03	Методологія мовознавчих і літературознавчих досліджень	3	зал.
ОК04	Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі середньої освіти)	3	зал.
ОК05	Іноземна мова у професійній діяльності	3	екз.
ОК06	Концепція сталого розвитку й філологічна освіта	3	екз
	Цикл професійної підготовки	48	
ОК07	Теорія літератури у шкільному навчанні	4	екз.
ОК08	Література в системі освіти	6	екз.
ОК09	Дидактична текстологія: профільна школа	4	зал.
ОК10	Сучасна мовознавча наука: проблеми, тенденції, напрями	5	екз.
ОК11	Виробнича (лінгвістична науково-дослідницька) практика	3	д.зал.
ОК12	Виробнича (літературно-дослідницька) практика	3	д.зал.
ОК13	Виробнича (педагогічна) практика	18	д. зал.
ОК14	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	атестація
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
	Вибіркові компоненти	24	
ВК1	Вибір	3	зал.
ВК2	Походження та розвиток української літературної мови	3	зал.
ВК3	Професійна і міжособистісна комунікація	3	зал.
ВК4	Вибір	3	зал.
ВК5	Біблія і українська література	3	зал.
ВК6	Дискурс влади і насилля: літературний аспект	3	зал.
ВК7	Вибір	3	зал.
ВК8	Українсько-польські мовні паралелі	3	зал.
ВК9	Українська неологія і неографія	3	зал.
ВК10	Вибір	3	зал.
ВК11	Біографіка письменників	3	зал.
ВК12	Постколоніальні студії	3	зал.
ВК13	Вибір	3	зал.
ВК14	Інтермедіальний формат української літератури	3	зал.
ВК15	«Memories Studios» (Студії з історії пам'яті)	3	зал.
ВК16	Вибір	3	зал.
ВК17	Психолінгвістичні засади вивчення української мови	3	зал.

ВК18	Прагмалінгвістика	3	зал.
ВК19	Вибір	3	зал.
ВК20	Мова поетичного тексту	3	зал.
ВК23	Літературне краєзнавство	3	зал.
ВК24	Вибір	3	зал.
	Загальний обсяг вибіркових компонент	24	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	90	



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта. Українська мова і література» зі спеціальності А4 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра, завершується видачею документу встановленого зразка про присудження здобувачеві освіти ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти,вчитель української мови і літератури. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форма атестації здобувачів вищої освіти: захист кваліфікаційної роботи магістра.

Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту. Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації ступеня магістра за кваліфікацією: магістр середньої освіти, вчитель української мови і літератури для встановлення відповідності набутих здобувачами вищої освіти загальних та фахових компетентностей (програмних результатів навчання) вимогам освітньої програми. Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем кваліфікаційних робіт із спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика кваліфікаційних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності професіонала відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота повинна перевірятися на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Вимоги до обсягу та структури кваліфікаційної роботи визначає ЗВО. Завдання на кваліфікаційну роботу має відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності професіонала і має бути своєчасно повідомлене студентові. Керівниками кваліфікаційних робіт зі спеціальності А4 Середня освіта (Українська мова і література) можуть бути фахівці, науковийступінь або вченезвання яких відповідаєзазначеній спеціальності.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14
$ЗК_1$	●			●		●		●	●		●	●	●	
$ЗК_2$			●								●	●		●
$ЗК_3$				●				●	●				●	
$ЗК_4$			●				●				●	●		●
$ЗК_5$	●					●		●		●			●	
$ЗК_6$		●	●								●	●	●	●
$ЗК_7$					●				●	●	●			
$ЗК_8$	●	●			●	●								
$СК_1$	●						●	●	●	●	●		●	
$СК_2$	●			●				●		●	●	●	●	
$СК_3$		●			●							●		
$СК_4$	●	●			●	●		●						
$СК_5$							●	●	●	●				
$СК_6$			●				●	●	●	●	●	●	●	●
$СК_7$			●				●	●	●	●				●
$СК_8$										●	●			
$СК_9$							●	●				●		
$СК_{10}$			●		●						●	●		●
$СК_{11}$	●		●					●	●				●	
$СК_{12}$								●	●	●			●	
$СК_{13}$	●			●				●	●				●	

$СК_{14}$			●				●				●	●		●
$СК_{15}$	●							●					●	
$СК_{16}$							●	●	●	●				

● – компетентність, яка набувається

$ОК_j$ – обов'язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15
$ПР_1$		●	●	●	●		●			●	●	●		●
$ПР_2$	●							●					●	
$ПР_3$	●	●				●		●	●				●	
$ПР_4$			●				●				●	●		●
$ПР_5$	●							●	●					
$ПР_6$			●								●	●		●
$ПР_7$		●					●		●	●				
$ПР_8$					●				●	●				●
$ПР_9$				●				●			●	●		●
$ПР_{10}$			●				●	●	●	●	●	●		●
$ПР_{11}$			●				●	●	●			●		●
$ПР_{12}$			●						●	●	●			●
$ПР_{13}$	●					●		●					●	
$ПР_{14}$			●				●	●	●		●	●		●
$ПР_{15}$			●		●		●			●			●	
$ПР_{16}$		●					●		●	●				

● – програмний результат, який забезпечується;

$ОК_j$ – обов'язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Керівник робочої групи  Романишина Наталія Василівна,
(гарант освітньо-професійної програми) доктор педагогічних наук, професор

Додаток 1

ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ

до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» за спеціальністю А4 Середня освіта (Українська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету
Протокол від 18 травня 2026 р. No 5
Введено в дію наказом
від 19 травня 2026 р. No 85-осн/д
Внесено наступні зміни до ОПП:

У п. 2 Переліку компонент освітньо-професійної програми не було зазначено форми підсумкового контролю для ОК 14 «Підготовка кваліфікаційної роботи». Додано форму: «атестація».

Керівник робочої групи  Романишина Наталія Василівна,
(гарант освітньо-професійної програми) доктор педагогічних наук, професор